

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 10.07.2024 15:19:38

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012e1a476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce53660fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Планирование и прогнозирование экономики организации»

Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков планирования и прогнозирования экономики организации для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- 1 Сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики организации;
- 2 Научить разрабатывать и применять эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития экономики организации;
- 3 Дать практические рекомендации по использованию результатов прогнозов в управлении экономическим развитием организации;
- 4 Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной по профилю профессиональной деятельности практике на предприятии-заказчике.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ПК-3.1 Применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации.

ПК-3.2 Прогнозирует динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации

ПК-3.3 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

Разделы дисциплины

Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации. Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации. Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации. Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации. Верификация и оценка качества прогнозов и планов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

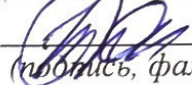
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование экономики организации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» 05 2023 г.);

– учетом заказа-требования от 11.04.2023 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (протокол № 19 от «31» 05 2023 г.).

Зав. кафедрой



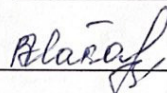
Е.А. Бессонова

Разработчик программы
к.э.н., доцент



И.А. Козьева

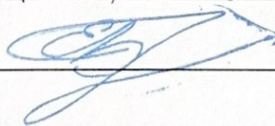
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «24» 06 2024 г.), на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (протокол № 21 от «19» 06 2024 г.).

Зав. кафедрой



Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков планирования и прогнозирования экономики организации для эффективной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1 Сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики организации;

2 Научить разрабатывать и применять эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития экономики организации;

3 Дать практические рекомендации по использованию результатов прогнозов в управлении экономическим развитием организации;

4 Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной по профилю профессиональной деятельности практике на предприятии-заказчике.

...

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: инструменты планирования для разработки плана реализации проекта Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть: практическими навыками разработки плана проекта с использованием инструментов планирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: средства мониторинга и корректировки плана реализации проекта Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-3.1 Применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации.	Знать: методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений Уметь: принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации Владеть: практическими навыками разработки эконометрических и финансово-экономических моделей для прогнозирования и планирования развития организации
		ПК-3.2 Прогнозирует динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Знать: порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации Уметь: составлять прогноз основных финансово-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			экономических показателей деятельности организации Владеть: практическими навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации.
		ПК-3.3 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений	Знать: технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: практическими навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование экономики организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения в 4 семестре обучающимися производственной по профилю профессиональной деятельности практики.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18, из них практическая подготовка обучающихся – 0 .
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся – 4 .
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен(-а)
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации	Основные понятия прогнозирования и планирования. Формирование системы прогнозирования и планирования экономики организации. Эволюция, сущность и виды планирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Методы прогнозирования и планирования. Основные этапы прогнозно-планового исследования Формирование системы планирования и прогнозирования экономики АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова.

2	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития экономических объектов. Использование моделей и методов прогнозирования и планирования экономики организации АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова.
3	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации	Прогнозирование устойчивого развития организации. Прогнозирование развития предприятия на основе динамических нормативов. Прогнозирование устойчивого развития на основе интегральной оценки развития. Стратегическое планирование развития организации. Разработка плана развития предприятия. Организационно-экономический механизм прогнозирования и планирования и система прогнозно-плановых документов в АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова.
4	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации	Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Прогнозирование спроса и сегментация рынка продукции. Разработка плана производства продукции. Планирование сбытовой деятельности. Планирование производственных издержек и цен на продукцию предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Сущность финансового планирования. Методы финансового прогнозирования и планирования. Бюджетирование деятельности. Прогнозирование, планирование и проектирование в управлении предприятием АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова.
5	Верификация и оценка качества прогнозов и планов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации	2		1	У-2,3,5 МУ-1,2	С2 Т2	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3

2	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации	4		2,3	У-1,2,3,5 МУ-1,2	ПР2 ПЗ3	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3
3	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации	4		4,5	У-3,4,5,7,9 МУ-1,2	РКС4 ПР4 ЗПП5	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3
4	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации	4		6,7	У-2,3,8,9 МУ-1,2	РКС5 ДИ6 ЗПП7	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3
5	Верификация и оценка качества прогнозов и планов	4		8,9	У-1,2,6,9 МУ-1,2	РКС8 ПЗ8 Т9	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3

С – собеседование; РКС – разбор конкретных ситуаций; Т – тестирование; ПЗ – решение производственных задач; ДИ – проведение деловой игры; ПР – практическая работа; ЗПП - выполнение заданий по практической подготовке.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации	2
2,3	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации	4
4,5	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
4	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
5	Верификация и оценка качества прогнозов и планов	4
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации	3 неделя	7
2.	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации	4 неделя	7
3.	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации	5 неделя	7
4.	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации	6 неделя	7
5.	Верификация и оценка качества прогнозов и планов	7 неделя	7,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры экономики, управления и аудита в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации (лекции)	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации (лекции)	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Верификация и оценка качества прогнозов и планов (лекции)	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации (практическое занятие)	Проектное обучение	2
5	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации (практическое занятие)	Деловая игра	2
6	Верификация и оценка качества прогнозов и планов (практическое занятие)	Проектное обучение	2
Итого:			12

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры. Практическая подготовка необходима для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, на производственной по профилю профессиональной деятельности практике, которой завершается данный семестр.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях на предприятии-заказчике и (или) модельных условиях (оборудованных полностью в НОЦ «Мои документы»).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.18.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экономика организации (продвинутый уровень)	Управление проектами (продвинутый уровень)	Планирование и прогнозирование экономики организации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	Маркетинговые исследования отраслевых рынков	Критериальный выбор управленческих решений Планирование и прогнозирование экономики организации Инвестиционно-инновационная политика фирмы	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2 / Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>
		<p>Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, не развиты.</p>	<p>Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, доведены до автоматизма.</p>
<p>ПК- 3/ Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p>	<p>ПК-3.1 Применяет эконометрические и финансово-экономические модели для прогнозирования и планирования развития организации</p> <p>ПК-3.2 Прогнозирует динамику основных финансово-экономических показателей деятельности организации</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации</p> <p>...</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	Владеть: навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	...	Согласно табл.7.2
2	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3	лекция, практическое занятие, СРС	Задание для практической работы Производственные задачи	...	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3	лекция, практическое занятие, СРС	Задания по практической подготовке Производственные задачи	...	Согласно табл.7.2
4	Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3	лекция, практическое занятие, СРС	Задания по практической подготовке Деловая игра «Мозговой штурм» Производственные задачи	...	Согласно табл.7.2
5	Верификация и оценка качества прогнозов и планов	УК-2.4 УК-2.5 ПК-3	лекция, практическое занятие, СРС	Производственные задачи БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	...	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1 Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 1 «Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации».

1 Проанализируйте сущность экономического планирования и прогнозирования экономики организации. Как интегрируется планирование и прогнозирование в процесс управления устойчивым развитием организации?

2 Проанализируйте взаимосвязь трех форм научного предвидения. В чем отличие прогнозирования и планирования?

3 Охарактеризуйте основные понятия и принципы прогнозирования и планирования.

4 Как развивались генетический и нормативно-целевой подходы к прогнозному процессу?

5 Как взаимосвязаны основные составляющие системы прогнозирования и планирования в условиях национальной, региональной экономики и экономики организации.

2 Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Теоре-

тические основы планирования и прогнозирования экономики организации»

1) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1 в июле 2014 года
- 2 в июле 2013 года
- 3 в 1995 году
- 4 в 2003 году
- 5 в 2015 году

2) Назовите три формы научного предвидения в зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений.

3) Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

4) Установите соответствие между методами прогнозирования и их описанием:

- 1 фактографические
- 2 экспертные
- 3 комбинированные

а) используют первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;

б) используют экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;

г) используют смешанные информационные массивы.

3 Практическая работа по разделу (теме) № 2 «Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации»

Организация сформулировала перед экспертно-консультационной организацией конкретную ситуацию «определить резервы производства, организации и управления, чтобы обеспечить к концу следующего года рост производительности труда работников основного производства на «n» процентов». Консультационная организация направила в организацию специалистов разного профиля для диагностического обследования и выявления структуры поставленного вопроса (изучаемая организация является ведущей в данном регионе по производству строительных деталей - сборного железобетона).

В ходе обследования перед исследователями стояли следующие вопросы:

1 Разработать методологию анализа и решения проблемы увеличения производительности труда на основе интенсивных факторов технического и социального характера.

2 Предложить руководству организации практически реализуемый метод формирования рационального варианта, программу развития, не противоречащую традиционному подходу, ранее применявшемуся в данной организации.

3 Определить совокупность факторов роста производительности труда на основе социологического исследования.

В процессе исследования была составлена последовательность решения поставленных проблемных вопросов. Она включала в себя 7 этапов: формулирование проблемы; структуризация исследования; составление моделей объекта управления; прогнозирование будущих состояний объектов управления; диагностирование проблемы и формулирование альтернатив развития организации; отбор альтернатив; реализация программы мероприятий. Охарактеризуйте конкретно каждый этап.

4 Производственная задача по разделу (теме) № 2 «Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации»

Рассчитайте точечный и интервальный прогноз производства продукции на 13 год методом гармонических весов.

Таблица - Производство продукции предприятия

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Производство продукции, млн.руб.	63,5	62,1	61,6	61,3	61,5	61,3	62,4	65,5	64,8	64,3	64,7

5 Описание конкретной ситуации для анализа по теме №3 «Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации»

Анализ миссии и стратегии развития акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова. PEST-анализ. Построение «дерева целей» развития предприятия.

6 Практическая работа по разделу (теме) № 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации»

В таблице представлены результаты SWOT-анализа развития организации.

Таблица - SWOT-анализ развития организации

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

Высокое качество. Высокий производственный потенциал. Хорошо укомплектованный и работоспособный отдел продаж.	Маленькая доля рынка. Отсутствие усилий по брендингу. Отсутствие четко выраженного позиционирования. Сбытовая ориентация.
Возможности	Угрозы
Рынок растет, появляются новые быстро растущие сегменты. Бренд-технологии существенно увеличивают сбыт. По направлениям стратегический маркетинг и аналитический маркетинг существуют консалтинговые компании, они описаны в периодической литературе, т.е. доступны для адаптации у себя на предприятии.	Активизация конкурентов. «Сильные бренды» на рынке у конкурентов.

Разработайте стратегии повышения конкурентоспособности предприятия на основе сочетания угроз и возможностей, сильных и слабых сторон организации. Определите миссию предприятия и постройте дерево целей.

7 Задание на практическую подготовку по разделу (теме) № 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации»

Изучите показатели экономического развития предприятия. Рассчитайте темпы роста показателей и заполните таблицу.

Таблица – Показатели экономического развития предприятия

Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
Среднесписочная численность занятых (Ч), чел	2758	2456	2768	2578	2657	2582	2485
Темпы роста (h(Ч))							
Выручка от реализации (ВР), тыс.руб.	7406356	7973033	7342811	7406369	7506359	7873032	6342801
Темпы роста (h(ВР))							
Прибыль до налогообложения (П), млн.руб.	2254504	989940	1535285	2154504	988930	1525275	2153504
Темпы роста (h(П))							
Чистая прибыль (ЧП), млн.руб.	1678184	650672	1323446	1678284	640661	1223346	1668183
Темпы роста (h(ЧП))							

Оцените устойчивость развития экономики предприятия, используя метод динамических нормативов.

Рассчитайте показатель устойчивости экономического развития, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена между фактическими и эталонными темпами роста экономических показателей. Сделайте выводы по результатам расчета.

Составьте матрицу уровня нормативного развития экономики предпри-

ятия. Предложите стратегические направления устойчивого развития экономики организации.

8 Описание конкретной ситуации для анализа по теме №4 «Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации»

Проблемы разработки корпоративной, деловой и функциональных стратегий, соответствующих стратегическим целям и учитывающих результаты анализа организационной среды акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова. Формирование портфеля стратегий. Окончательное уяснение сущности поставленных целей, выбранных стратегий, их корректности и соответствия друг другу и состоянию среды. Установление показателей оценки реализации стратегии. Доведение стратегических идей и целей до сотрудников фирмы. Приведение ресурсов в соответствие с реализуемыми стратегиями. Документальное оформление плана мероприятий по реализации стратегических преобразований

9 Деловая игра по разделу (теме) № 4 «Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации»

Проведите основные этапы экспертной оценки по методу мозгового штурма

1 Формирование группы экспертов (студенты группы).

2 Подготовка проблемной записки.

3 Генерация идей.

4 Систематизация идей, высказанных на этапе 3 (генерации)

5 Деструктурирование (разрушение) систематизированных идей

6 Оценка критических замечаний и составление «дерева целей» из практически применимых идей

Вынесите на обсуждение проблему сопряжения производственной и сбытовой деятельности предприятия.

10 Задание на практическую подготовку по разделу (теме) № 4 «Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации»

Постройте сетевой график проекта в сфере информационных технологий, отражающий последовательность выполнения операций, включенных в процесс прогнозирования. Рассчитайте критический путь проекта.

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, нед.
А – разработка прогноза рыночных показателей		4
В – определение цены на продукцию	А	3
С – определение объема продаж		3

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, нед.
D – прогноз выручки	B, C	1
E – определение уровня прямых затрат	C	2
F – расчет объемов производства	C	1
G – определение уровня накладных расходов	C	2
H – прогноз прибыли и рентабельности	D, E, G	2
I – составление прогнозных форм отчетности	E, G, H	1

11 Описание конкретной ситуации для анализа по теме №5 «Верификация и оценка качества прогнозов и планов»

Оценка рисков реализации стратегии развития предприятия. Дискуссия по построению карты рисков. Направления риск-менеджмента в условиях современной экономической ситуации.

12 Производственная задача по разделу (теме) № 5 «Верификация и оценка качества прогнозов и планов»

Какова вероятность точного совпадения плановой численности с ее фактическим значением на начало 12-го периода.

Таблица – Исходные данные

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ч _{пл}	423	450	475	480	492	510	517	520	535	540	547
Ч _{факт}	430	440	450	480	500	520	518	520	540	545	545

13 Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 5 «Верификация и оценка качества прогнозов и планов»

1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом называется... Выберите правильный ответ.

- 1.1 прямой верификацией;
- 1.2 инверсной верификацией;
- 1.3 косвенной верификацией;
- 1.4 верификацией повторным опросом;
- 1.5 верификацией оппонентом.

2 Предприятие может находиться в одном трех состояний: I - дебиторская задолженность превышает кредиторскую ($ДЗ > КЗ$); II - дебиторская задолженность равна кредиторской ($ДЗ = КЗ$); III - дебиторская задолженность меньше кредиторской ($ДЗ < КЗ$). В течение года кредиторская задолженность превышала дебиторскую в январе, феврале и марте; в июне, июле и августе дебиторская и кредиторская задолженности были приблизительно равными; в остальные месяцы года дебиторская задолженность была больше кредитор-

ской. Назовите вероятность равенства дебиторской и кредиторской задолженностей на начало будущего года.

3 Составьте предложение, используя **7 пунктов** из приведенных **12 пунктов**:

- 1 значение скользящего прироста составит 0,7
- 2 в процессе процедуры сглаживания
- 3 значение скользящего прироста составит 1,05
- 4 уровней временного ряда
- 5 значение скользящего прироста составит 1,12
- 6 методом гармонических весов Хельвига
- 7 найдены параметры уравнений
- 8 значение скользящего прироста составит 10,02
- 9 отдельных фаз движения
- 10 скользящего тренда
- 11 $y=8,97+1,05t$ ($t=1,2,3$); $y=9,8+0,7t$ ($t=2,3,4$).
- 12 значение скользящего прироста составит 0,02

4 Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

- 1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом
- 2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников
- 3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода
- 4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства
- 5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу
 - а) Прямая верификация
 - б) Инверсная верификация
 - в) Косвенная верификация
 - г) Верификация повторным опросом
 - д) Верификация оппонентом

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена) проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки*. Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части **зачета (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

Назовите метод экспертного прогнозирования в котором осуществляется открытая дискуссия по обсуждаемой проблеме для выработки единого мнения экспертов:

- 1 метод суда
- 2 метод комиссий
- 3 метод Дельфи

- 4 метод мозгового штурма
 .5 метод аналогий

Задание в открытой форме:

Воздействие каких факторов, не поддающихся учету и регистрации, на формирование элементов временного ряда обуславливает стохастическую природу его значений?

Задание на установление правильной последовательности:

Построение аддитивной и мультипликативной моделей сводится к расчету значений T (трендовой), S (сезонной) и E (случайной) для каждого уровня ряда. Установите правильную последовательность этапов процесса построения модели.

- 1 расчет абсолютных и(или) относительных ошибок
- 2 расчет значений сезонной компоненты S
- 3 выравнивание исходного ряда методом скользящей средней
- 4 расчет полученных по модели значений $(T + S)$ или $(T \cdot S)$
- 5 аналитическое выравнивание уровней $(T + E)$ или $(T \cdot E)$ и расчет значений T с использованием полученного уравнения тренда
- 6 устранение сезонной компоненты из исходных уровней ряда и получение выровненных данных $(T + E)$ в аддитивной или $(T \cdot E)$ в мультипликативной модели

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей и формул расчета

1 коэффициент корреляции рангов Спирмена	а) $W_y = (1 - V_y) \cdot 100\%$
2 средняя ошибка аппроксимации	б) $r = 1 - \frac{6 \sum_{t=1}^n \Delta_t^2}{n^3 - n}$
3 среднеквадратическое отклонение	в) $A = \frac{1}{n} \sum \left \frac{y_t - y}{y} \right \cdot 100\%$
4 показатель устойчивости тенденции	г) $S_y = \sqrt{\frac{\sum_{t=1}^n (y - y_t)^2}{n - p}}$

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача

Проведите анализ внешней и внутренней среды предприятия по следующим факторам: внутренние факторы (сильные и слабые стороны); внешние факторы (возможности и угрозы). Составьте матрицу SWOT-анализа.

Проранжируйте по степени важности выявленные угрозы проекта и

определите меры их предотвращения посредством влияния внутренних факторов. Полученные результаты занесите в таблицу.

Таблица – Ранжирование угроз

№ п/п	Выявленные угрозы	Степень ранга (по важности)	Меры предотвращения угроз
1			
2			
...			

Разработайте стратегию предотвращения угроз по результатам таблицы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 «Теоретические основы планирования и прогнозирования экономики организации»	2	Выполнил менее 50% тестовых заданий, не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по собеседованию	4	Выполнил более 50% тестовых заданий, правильно ответил на все вопросы по собеседованию, аргументировал свое мнение
Практическая работа № 2 «Модели и методы прогнозирования и планирования экономики организации»	2	Выполнил практическую работу, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе; при решении производственной задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время	6	Выполнил практическую работу, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе; производственная задача решена правильно, предложено рациональное и эффективное решение
Практическая работа № 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития экономики организации»	2	Выполнил практическую работу, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе; при решении задания для практической подготовки допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время	6	Выполнил практическую работу, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе; задание для практической подготовки решено правильно, предложено рациональное и эффективное решение
Практическая работа № 4 «Прогнозирование, планирование и проектирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности организации»	2	Принял участие в деловой игре; при решении задания для практической подготовки допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время	6	Принял активное участие в деловой игре; задание для практической подготовки решено правильно, предложено рациональное и эффективное решение
Практическая работа № 5 «Верификация и оценка качества прогнозов и планов»	2	Выполнил менее 50% тестовых заданий, при решении производственной задачи допущены ошибки некритического характера и	4	Выполнил более 50% тестовых заданий, производственная задача решена правильно, предложено рациональное и эф-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		(или) превышено установленное преподавателем время по собеседованию		фактивное решение
СРС	14		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 104 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 172 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения: 14.03.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1 (дата обращения: 23.01.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 468 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621638> (дата обращения: 23.01.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 192 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 23.01.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - Текст : электронный.

7. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 278 с. - (Экономика и управление). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145> (дата обращения: 31.03.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник / Р. В. Савкина. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 320 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621935> (дата обращения: 23.01.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. - 151 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 23.01.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 44 с. - Текст : электронный.

2. Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Аудитор
 Вопросы статистики
 Вопросы экономики
 Инновации
 Маркетинг в России и за рубежом
 Менеджмент в России и за рубежом
 Проблемы управления
 Российский экономический журнал
 Социологические исследования
 Финансовый менеджмент
 Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Официальный сайт АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова» - <http://www.aviaavtomatika.ru/> (дата обращения 28.04.2023)
- 2 Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - <http://economy.gov.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 3 Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики - <http://foresight.hse.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 4 Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ - <http://minpromtorg.gov.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 5 Официальный сайт Центрального экономико-математического института - <http://www.cemi.rssi.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 6 Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования – <http://www.ecfor.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 7 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ 9 - <http://www.gks.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 8 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти <http://www.gov.ru> (дата обращения 28.04.2023)
- 9 Официальный сайт Института системного анализа - <http://www.isa.ru> (дата обращения 28.04.2023)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы

по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

Программное обеспечение

- 1 OpenOffice – режим доступа: свободно распространяемое;
- 2 1С:Предприятие 8.3 – режим доступа: по подписке.

Информационные справочные системы

1 ГарантПлюс – режим доступа: по подписке.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экономики, управления и аудита, оснащенной стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры экономики, управления и аудита:

Компьютеры, объединённые в локальную сеть;

- моноблок HОMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109 – 13 шт.

- интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW – LT755CL2XA203400J0063

Мультимедиацентр:

- ноутбук AsusX50VL PMD-T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+) – 1 шт.

- экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*144 см – 1шт.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			