


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:22  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Коммуникологии и  
психологии

 Е.А. Никитина  
«30» августа 2024 г

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
Психология педагогической деятельности

37.04.01 Психология

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины **Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования**

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе».

**Задание:** Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

Раздел (тема) дисциплины. **Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности**

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Проводя практическое занятие в тренинговой форме, я предложила студентам игру «Зоопарк». Каждый сначала должен был невербально показать какое-либо животное, а затем каждое «животное» с помощью его же невербальных сигналов вызывали. Эта игра не была запланирована заранее (студенты были ознакомлены с планом занятия), она была включена в тренинг, потому что к концу занятия студенты устали, и мне показалось целесообразным поднять эмоциональный настрой в группе. Мы все получили много удовольствия от этой игры. Но при обсуждении опыта, полученного на занятии, один студент вдруг сказал: «Зачем нужна была эта игра? Что она дает в итоге?» Про этого студента я знаю, что он очень серьезный, любит все систематизировать и планировать заранее, не любит неожиданности и неопределенность».

**Задание:** Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

## Раздел (тема) дисциплины. **Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание**

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. На практическом занятии по психологии конфликта произошла такая ситуация. Мне пришлось много писать на доске, и я попросила студента намочить тряпку для доски. И вдруг, совершенно неожиданно этот студент говорит, что не обязан этого делать. Вижу, что другие переглядываются, некоторые улыбаются, другие – смущенно прячут глаза. Про этого студента я знаю, что он весельчак, практически всегда полон энергии и энтузиазма, любит пошутить. Но в данном случае он был совершенно серьезен».

*Задание:* Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология конфликта». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

## Раздел (тема) дисциплины: **Стиль педагогической деятельности**

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим магистрам. На занятиях по педагогической психологии я часто рассказываю всевозможные истории и притчи, иллюстрирующие рассматриваемые проблемы. Анализ этих притч требует развития образного мышления, способности к интерпретации неоднозначного материала. Я ставлю задачу заинтересовать студентов, увлечь их возможностью думать самостоятельно, не имея готовых ответов. В группе студентов-психологов появился новый студент, который сначала никак не проявлял себя на занятиях, а потом заявил: «Зачем мы тратим так много времени на эти сказки? Лучше бы разбирали основные понятия, теории, случаи из педагогической практики, наконец». Опыт взаимодействия с этим студентом на занятиях свидетельствовал о том, что он предпочитает задания аналитического характера, но испытывает дискомфорт в ситуациях, требующих творческой реакции. Кроме того, он человек принципиальный, обязательный, но обидчивый и мнительный».

*Задание:* особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

## Раздел (тема) дисциплины. **Психологические особенности преподавательской деятельности**

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Описываемый случай произошел на практическом занятии по теме «Психология эмоций». Для выполнения психотехнического упражнения студенты должны былиделиться на пары. Обучающиеся выбирали друг друга, в конце остались два человека, которых не выбрали – юноша и девушка. Юноша заявил: «Я не буду с ней в паре работать». Девушка расплакалась и выбежала из аудитории. Про эту девушку я знаю, что она малообщительная, ранимая, серьезная».

*Задание:* Определите темперамент, тип акцентуации и другие психологические особенности, продемонстрированные студенткой в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология эмоций». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

#### Раздел (тема) дисциплины: **Психологические требования к личности педагога**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

*Возможные причины*

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние под-

ростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

- По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость,

насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что так же соответствует возрастным особенностям.

- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

*Задание:* возрастные особенности подростка, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Раздел (тема) дисциплины: **Педагогические способности и умения.**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озабоченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

*Оценка*

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

*Прогнозирование*

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

*Решение*

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

*Задание* какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

### Раздел (тема) дисциплины: **Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога**

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель:

«Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я

перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

*Оценка*

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

*Прогнозирование*

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

*Задание сделайте психологический анализ данного этапа урока.*

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

## Раздел (тема) дисциплины: «Я-концепция» педагога

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

*Оценка*

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

*Прогнозирование*

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

*Задание* какие составляющие «Я-концепции» продемонстрировал учитель в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины: Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования

1. Педагогическая психология изучает:
  - а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза;
  - б) феномены и закономерности развития психики учителя;
  - в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.
2. К задачам педагогической психологии относится:
  - а) раскрытие общих закономерностей развития человека;
  - б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
  - в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.
3. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с:
  - а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка;
  - б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер;
  - в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.
4. К достоинствам дистанционного обучения относится:
  - а) взаимодействие в образовательном процессе;
  - б) постоянный контроль;
  - в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.
5. Андрагогика – это:
  - а) наука о вершинных достижениях человека;
  - б) наука об обучении взрослых;
  - в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.
6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:
  - а) обучаемости;
  - б) развитости;
  - в) интеллектуальности;
  - г) воспитуемости.
7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:
  - а) зона ближайшего развития;
  - б) кризис развития;
  - в) новообразование развития.
8. Автором развивающего обучения в отечественной психологии является:
  - а) Л.С. Выготский;
  - б) П.Я. Гальперин;
  - в) А.Н. Леонтьев.
9. Педагогическая психология – это \_\_\_\_\_
10. Расположите события в хронологическом порядке:
  - а) Парижская международная конференция по образованию
  - б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции
  - в) Подписание Маастрихтского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика педагогической деятельности.  
Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности



1. Цель педагогической деятельности отражает:
  - а) интересы и ожидания различных социальных и этнических групп;
  - б) способ существования учебного процесса;
  - в) логику и содержание учебного процесса.
2. Перцептивная функция педагогической деятельности направлена на:
  - а) активное использование средств педагогической техники;
  - б) установление педагогически целесообразных отношений;
  - в) проникновение во внутренний мир человека.
3. Коммуникативная деятельность педагога направлена на:
  - а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками;
  - б) создание условий для гармоничного развития личности;
  - в) умение планировать процесс обучения.
4. Воспитательная работа педагога - это:
  - а) вид деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников;
  - б) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности;
  - в) разработка проблем содержания образования.
5. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это:
  - а) метод обобщения независимых характеристик;
  - б) самонаблюдение;
  - в) метод тестирования.
6. Творческий подход в педагогических исследованиях отражает:
  - а) принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений;
  - б) комплексность в исследовании педагогических процессов и явлений;
  - в) использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.
7. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов:
  - а) диагностической;
  - б) интенсифицирующей;
  - в) оптимизирующей;
  - г) информирующей.
8. Упражнение – это:
  - а) планомерное выполнение различных действий;
  - б) воспитательная деятельность;
  - в) система педагогических приёмов.
9. Установите соответствие между видами и характеристиками конструктивной деятельности педагога, на основе которых они выделены.
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>а) конструктивно-содержательная</li> <li>б) конструктивно-оперативная</li> <li>в) конструктивно-материальная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса</li> <li>2) планирование своих действий и действий учащихся</li> <li>3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса</li> </ol>
--	---
10. Расположите труды С.Л. Рубинштейна в хронологической последовательности их появления
  - а) «Бытие и сознание»
  - б) «Принципы и пути развития психологии»
  - в) «Проблемы общей психологии»

преподавательской деятельности

1. Психологический анализ урока предполагает:

- а) анализ учебной мотивации учащихся;
- б) рассмотрение дидактических приемов обучения;
- в) содержание методических приемов учителя;
- г) наличие технических средств обучения.

2. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта:

- а) инерционного;
- б) ореола;
- в) стереотипизации;
- г) снисхождения.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее:

- а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;
- б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;
- в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей;
- г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что:

- а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле становится лучше;
- б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях;
- в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

5. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является:

- а) невербальным оцениванием;
- б) пояснением действий;
- в) вербальным оцениванием;
- г) прямым выставлением отметки.

6. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что:

- а) ориентируется в основном на передачу учебного материала в форме монолога учителя;
- б) проходит в зоне ближайшего развития;
- в) направлен на совместную деятельность;
- г) процесс развития способностей не доступен контролю.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

8. Первым этапом преподавательской деятельности является:

- а) целеполагание;
- б) отбор содержания;
- в) диагностика;
- г) рефлексия.

9. Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

а) Ресурсные условия

б) Организационные условия

в) Средовые условия

1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели (целеполагание) деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка

2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе

3) информационное обеспечение деятельности

4) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы,

соисполнители, исполнители

5) соответствующие принятым нормам  
производственно-бытовые и санитарно-  
гигиенические условия деятельности

10. Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

- а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
- б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

Раздел (тема) дисциплины: Психологические требования к личности педагога

1. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) гуманистический;
- г) авторитарный.

2. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог не сочетает индивидуальный подход с фронтальным, а ориентируется лишь на талантливых и лидеров, называется:

- а) «Гамлет»;
- б) «Я-сам»;
- в) «Монблан»;
- г) «Локатор».

3. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог «замкнут на себя», не реагирует на обучающихся, отличается монологичной речью и эмоциональной глухотой, называется:

- а) «Тетерев»;
- б) «Я-сам»;
- в) «Гамлет»;
- г) «Китайская стена».

4. Способность педагога посмотреть на себя со стороны, увидеть себя глазами обучающихся – это:

- а) рефлексия;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) каузальная атрибуция.

5. Конгруэнтность педагога при общении с обучающимися проявляется в:

- а) соответствии его внутренних и внешних проявлений;
- б) соответствии его проявлений проявлениям обучающегося;
- в) соответствии приемов общения особенностям обучающегося.

6. Педагогическая способность - это:

- а) беспокойство за воспитанников;
- б) трудолюбие;
- в) ответственность;
- г) объективная оценка эмоционального состояния воспитанника.

7. Душевная чуткость в характере педагога проявляется в:

- а) аттракции;
- б) эмпатии;
- в) симпатии; г) идентификации.

8. Показателем личностно-профессионального развития педагога служит уровень:

- а) субъективации педагогических ценностей;
- б) адаптации в педагогическом коллективе;
- в) сформированности коммуникативных навыков;

г) аттестационной категории.

9. Соотнесите способности педагога и их проявления.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| а) Дидактические способности | 1) способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся  |
| б) Академические способности | 2) способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность  |
| в) Перцептивные способности  | 3) способности к соответствующей области наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы |

10. Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- а) «История развития высших психических функций»
- б) «Лекции по психологии»
- в) «Мышление и речь»

Раздел (тема) дисциплины: Психологические особенности преподавательской деятельности

1. Максимальное содействие педагога развитию способности ребенка осознавать свое «Я», соответствует \_\_\_\_\_ принципу педагогической деятельности:

- а) ориентации на ценностные отношения;
- б) субъектности;
- в) дополнительности;
- г) культуросообразности.

2. Стили педагогического общения были выделены:

- а) В.А. Кан-Каликом;
- б) Н.В. Кузьминой;
- в) К.Д. Ушинским.

3. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта:

- а) инерционного;
- б) ореола;
- в) стереотипизации;
- г) снисхождения.

4. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов:

- а) диагностической;
- б) интенсифицирующей;
- в) оптимизирующей;
- г) информирующей.

5. Главной целью психологического сопровождения воспитания является:

- а) организация совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей;
- б) коррекция психического развития обучающихся;
- в) создание условий для становления ребенка как субъекта своей жизнедеятельности.

6. Вид обучения, при котором готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля:

- а) суггестивное обучение;

- б) проблемное обучение;
- в) репродуктивное обучение;
- г) модульное обучение.

7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает в себя готовность:

- а) физиологическую;
- б) интеллектуальную;
- в) позиционную;
- г) учебную.

8. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов:

- а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- в) показателей умственного развития и состояния памяти.

9. Основу мотивационной теории Г. Олпорта составляет двухуровневая концепция функциональной автономии (мотивации). Соотнесите уровень, его название, и то, что исследуется на этом уровне.

- |  |  |
|--|--|
| а) Нейрофизиологические механизмы регуляции                | 1) Собственная автономия организма     |
| б) Приобретенные ценности, интересы, установки и намерения | 2) Устойчивая функциональная автономия |

10. Расположите труды Б.Г. Ананьева в хронологической последовательности их появления

- а) «Очерки психологии»
- б) «Психология чувственного познания»
- в) «Человек как предмет познания»

Раздел (тема) дисциплины: Психологические требования к личности педагога

1. Закрепление педагогом ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование предполагает реализация принципа:

- а) учета возрастных особенностей детей;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) преемственности.

2. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) Л.М.Митина;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) А.К.Маркова;
- г) Н.В.Кузьмина.

3. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) авторитарный.

4. Укажите вариант критики, который использует педагог, говоря обучающемуся «У меня когда-то была похожая ситуация»:

- а) смягчение;
- б) озабоченность;
- в) аналогия;
- г) намек.

5. Методы воспитания – это:

- а) книга, слово педагога, видеофильм;
- б) классный час, литературная гостиная, праздник;
- в) анкетирование, наблюдение, эксперимент;
- г) урок, факультатив, экскурсия; д) беседа, пример, поручение.

6. Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

8. Соотнесите между собой виды конструктивной деятельности, на основе которых они выделены.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) конструктивно-содержательная | 1) проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса                          |
| б) конструктивно-оперативная    | 2) планирование своих действий и действий учащихся   |
| в) конструктивно-материальная   | 3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса |

9. Установите соответствие между моделями педагогического общения и их особенностями.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) «Китайская стена» | 1) неконтактная модель                 |
| б) «Локатор»         | 2) модель дифференцированного внимания |
| в) «Тетерев»         | 3) гипорефлексная модель               |
| г) «Гамлет»          | 4) гиперрефлексная модель              |

10. Расположите труды Е.А. Климова в хронологической последовательности их появления

- а) «Человек как субъект труда и проблемы психологии»
- б) «Образ мира в разнотипных профессиях»
- в) «Психология профессионального самоопределения»

Раздел (тема) дисциплины: Педагогические способности и умения.

Иерархически взаимосвязанная система педагогических целей называется:

- а) проектированием;
- б) планированием;
- в) таксономией целей;
- г) целеполаганием.

2. А.К. Марковой и А.Я.Никоновой был выделен такой стиль педагогической деятельности, как:

- а) эмоционально-методический;
- б) конформный;
- в) либерально-попустительский.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее:

- а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;
- б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;
- в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей;
- г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффективность внушающего воздействия педагога на обучающегося возрастает при условии:

- а) грамотного использования логической аргументации;
- б) категоричности сообщения;
- в) использования точных и ясных для собеседника понятий;
- г) высокого интеллектуального уровня обучающегося.

5. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления и мировоззрения личности составляет сущность такого вида воспитания личности, как:

- а) умственное;
- б) мировоззренческое;
- в) гражданское;
- г) нравственное.

6. Различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, относят к:

- а) формам обучения;
- б) принципам обучения;
- в) средствам обучения;
- г) методам обучения.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует быть особенно бережным и тактичным:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегматик.

8. Показателем личностно-профессионального развития педагога служит уровень:

- а) субъективации педагогических ценностей;
- б) адаптации в педагогическом коллективе;
- в) сформированности коммуникативных навыков;
- г) аттестационной категории.

9. Соотнесите между собой уровни педагогического воздействия и их характеристики.

- |  |  |
|--|--|
| а) Социетарный уровень                 | 1. Является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.                      |
| б) Инстируциональный уровень           | 2. дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума.     |
| в) Социально – психологический уровень | 3. обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.  |
| г) Межличностный                       | 4. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов.   |
| д) Интраперсональный уровень           | определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних. |

10. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Лекция     | а) это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности  |
| 2. Диспут     |   |
| 3. Пример     |   |
| 4. Упражнение | б) как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя. |
|               | в) столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не   |

принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.

г) это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

Раздел (тема) дисциплины : Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

1. Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит коммуникативный компонент, который означает:

а) знание педагогом своего предмета, способов педагогической коммуникации, особенностей учащихся и своих;

б) особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся;

в) особенности взаимодействия учителя с учащимися.

2. Психологические основы концепции развивающего обучения в отечественной психологии представлены в работах:

а) П.Я.Гальперина;

б) Л.С. Выготского;

в) А.Н. Леонтьева.

3. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что:

а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле становится лучше;

б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях;

в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

4. Методы воспитания – это:

а) книга, слово педагога, видеофильм;

б) классный час, литературная гостиная, праздник;

в) беседа, пример, поручение.

5. Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности – это:

а) воспитание в широком смысле слова;

б) воспитание в узком смысле слова;

в) развитие;

г) образование.

6. Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является:

а) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации;

б) эмоционально-образное восприятие события;

в) выделение вопроса или противоречия;

г) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации.

7. Обучающегося с данным типом характера не рекомендуется вовлекать в деятельность, требующую высокой коммуникативной активности:

а) экстраверт;

б) экстернал;

в) интраверт;

г) интернал.

8. Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?»

выделила:



- а) Л.М.Митина;
- б) А.К.Маркова;
- в) Н.В. Кузьмина;
- г) Н.Ф.Талызина.

9. Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| а) Ресурсные условия       | 1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели  |
| б) Организационные условия | (целеполагание) деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка   |
| в) Средовые условия        | 2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе<br>3) информационное обеспечение деятельности<br>1) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители<br>2) соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности |

10. Установите соответствие между стилями педагогического руководства и их характеристиками.(2 б.)

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. авторитарный    | а) стиль характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей                                      |
| 2. демократический | б) предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных  |
| 3. игнорирующий    | в) допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками  |
| 4. авторитарный    | г) преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением |

Раздел (тема) дисциплины «Я-концепция» педагога

1. Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит знание педагогом своего предмета, что относится к такому компоненту, как:

- а) проектировочный;
- б) конструктивный;
- в) гностический;
- г) организаторский.

2. Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:

- а) обучения и развития;
- б) обучения и воспитания;
- в) усвоения и понимания.

3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является:

- а) невербальным оцениванием;
- б) пояснением действий;
- в) вербальным оцениванием;
- г) прямым выставлением отметки.

4. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это:

- а) метод обобщения независимых характеристик;
- б) самонаблюдение;
- в) метод тестирования.

5. Важным психическим новообразованием младшего школьного возраста является:

а) внутренний план действий;

б) самооценка;

в) познавательная мотивация.

6. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это: а) зона ближайшего развития; б) кризис развития; в) новообразование развития.

7. Авторы концепции развивающего обучения: \_\_\_\_\_

8. Расположите труды по психологии педагогической деятельности в хронологической последовательности их появления

а) «Человек как субъект труда и проблемы психологии» Е.А. Климов

б) «Профессиональное и личностное самоопределение» Н.С. Пряжников

в) «Мотивация трудовой деятельности» Н.С. Пряжников

9. Соотнесите способности и качества педагога.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| а) Дидактические способности | 1. способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся  |
| б) Академические способности | 2. способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность  |
| в) Перцептивные способности  | 3. способности к соответствующей области наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы |

10. Установите соответствие между методами мотивирования и их характеристиками.

- |  |  |
|--|--|
| 1) принудительный метод мотивирования. | а) Основой такого метода являются: использование власти, угрозы плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особой творческой и интуиизма, так сказать, «для галочки» |
| 2) положительное стимулирование.       | б) Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки (поощрения), принуждающие студента выполнять задания.  |
| 3) идейное мотивирование               | в) Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента.   |

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Вопросы в закрытом виде

1.1 Педагогическая психология изучает:

а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза;

б) феномены и закономерности развития психики учителя;

в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

1.2 К задачам педагогической психологии относится:

- а) раскрытие общих закономерностей развития человека;
- б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

1.3 К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с:

- а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка;
- б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер;
- в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

1.4 К достоинствам дистанционного обучения относится:

- а) взаимодействие в образовательном процессе;
- б) постоянный контроль;
- в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

1.5 Андрагогика – это:

- а) наука об обучении взрослых;
- б) наука о вершинных достижениях человека;
- в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.

1.6 Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) интеллектуальности;
- г) воспитуемости.

1.7 Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

- а) зона ближайшего развития;
- б) кризис развития;
- в) новообразование развития.

1.8 Автором развивающего обучения в отечественной психологии является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) А.Н. Леонтьев.

1.9 Цель педагогической деятельности отражает:

- а) интересы и ожидания различных социальных и этнических групп;
- б) способ существования учебного процесса;
- в) логику и содержание учебного процесса.

1.10 Перцептивная функция педагогической деятельности направлена на:

- а) активное использование средств педагогической техники;
- б) установление педагогически целесообразных отношений;
- в) проникновение во внутренний мир человека.

1.11 Коммуникативная деятельность педагога направлена на:

- а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками;
- б) создание условий для гармоничного развития личности;
- в) умение планировать процесс обучения.

1.12 Воспитательная работа педагога - это:

- а) вид деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников;

б) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности;

в) разработка проблем содержания образования.

1.13 Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это:

а) метод обобщения независимых характеристик;

б) самонаблюдение;

в) метод тестирования.

1.14 Творческий подход в педагогических исследованиях отражает:

а) принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений;

б) комплексность в исследовании педагогических процессов и явлений;

в) использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.

1.15 Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов:

а) диагностической;

б) интенсифицирующей;

в) оптимизирующей;

г) информирующей.

1.16 Упражнение – это:

а) планомерное выполнение различных действий;

б) воспитательная деятельность;

в) система педагогических приёмов.

1.17 Психологический анализ урока предполагает:

а) анализ учебной мотивации учащихся;

б) рассмотрение дидактических приемов обучения;

в) содержание методических приемов учителя;

г) наличие технических средств обучения.

1.18 Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта:

а) инерционного;

б) ореола;

в) стереотипизации;

г) снисхождения.

1.19 Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее:

а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;

б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;

в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей;

г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

1.20 Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что:

а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле становится лучше;

б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях;

в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

1.21 Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является:

а) невербальным оцениванием;

б) пояснением действий;

в) вербальным оцениванием;

г) прямым выставлением отметки.

1.22 Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что:

а) ориентируется в основном на передачу учебного материала в форме монолога учителя;

б) проходит в зоне ближайшего развития;

в) направлен на совместную деятельность;

г) процесс развития способностей не доступен контролю.

1.23 По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

1.24 Первым этапом преподавательской деятельности является:

- а) целеполагание;
- б) отбор содержания;
- в) диагностика;
- г) рефлексия.

1.25 Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) гуманистический;
- г) авторитарный.

1.26 Модель общения педагога с учебной группой, при которой педагог не сочетает индивидуальный подход с фронтальным, а ориентируется лишь на талантливых и лидеров, называется:

- а) «Локатор».
- б) «Я-сам»;
- в) «Монблан»;
- г) «Гамлет»;

1.27 Модель общения педагога с учебной группой, при которой педагог «замкнут на себя», не реагирует на обучающихся, отличается монологичной речью и эмоциональной глухотой, называется:

- а) «Тетерев»;
- б) «Я-сам»;
- в) «Гамлет»;
- г) «Китайская стена».

1.28 Способность педагога посмотреть на себя со стороны, увидеть себя глазами обучающихся – это:

- а) рефлексия;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) каузальная атрибуция.

1.29 Конгруэнтность педагога при общении с обучающимися проявляется в:

- а) соответствии его внутренних и внешних проявлений;
- б) соответствии его проявлений проявлениям обучающегося;
- в) соответствии приемов общения особенностям обучающегося.

1.30 Педагогическая способность - это:

- а) беспокойство за воспитанников;
- б) трудолюбие;
- в) ответственность;
- г) объективная оценка эмоционального состояния воспитанника.

1.31 Душевная чуткость в характере педагога проявляется в:

- а) аттракции;
- б) эмпатии;
- в) симпатии;
- г) идентификации.

1.32 Показателем личностно-профессионального развития педагога служит уровень:

- а) субъективации педагогических ценностей;
- б) адаптации в педагогическом коллективе;
- в) сформированности коммуникативных навыков;
- г) аттестационной категории.

1.33 Максимальное содействие педагога развитию способности ребенка осознавать свое «Я», соответствует \_\_\_\_\_ принципу педагогической деятельности:

- а) ориентации на ценностные отношения;
- б) субъектности;
- в) дополнительности;
- г) культуросообразности.

1.34 Стили педагогического общения были выделены:

- а) В.А. Кан-Каликом;
- б) Н.В. Кузьминой;
- в) К.Д. Ушинским.

1.35 Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта:

- а) инерционного;
- б) ореола;
- в) стереотипизации;
- г) снисхождения.

1.36 Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов:

- а) диагностической;
- б) интенсифицирующей;
- в) оптимизирующей;
- г) информирующей.

1.37 Главной целью психологического сопровождения воспитания является:

- а) организация совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей;
- б) коррекция психического развития обучающихся;
- в) создание условий для становления ребенка как субъекта своей жизнедеятельности.

1.38 Вид обучения, при котором готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля:

- а) суггестивное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) репродуктивное обучение;
- г) модульное обучение.

1.39 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает в себя готовность:

- а) физиологическую;
- б) интеллектуальную;
- в) позиционную;
- г) учебную.

1.40 Гностические способности педагога проявляются в:

- а) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений;
- б) быстром и творческом овладении методиками обучения;
- в) способности представить конечный результат обучения.

1.41 Отстаивание обучающимся собственной позиции вне зависимости от ее совпадения с мнением большинства называется:

- а) конформизмом;
- б) нонконформизмом;
- в) фасилитацией.

1.42 Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов:

- а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- в) показателей умственного развития и состояния памяти.

1.43 Закрепление педагогом ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование предполагает реализация принципа:

- а) учета возрастных особенностей детей;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) преемственности.

1.44 Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) А.К.Маркова;
- б) Л.М. Митина;
- в) Н.Ф. Талызина;
- г) Н.В.Кузьмина.

1.45 Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) авторитарный.

1.46 Укажите вариант критики, который использует педагог, говоря обучающемуся «У меня когда-то была похожая ситуация»:

- а) смягчение;
- б) озабоченность;
- в) аналогия;
- г) намек.

1.47 Методы воспитания – это:

- а) книга, слово педагога, видеофильм;
- б) классный час, литературная гостиная, праздник;
- в) анкетирование, наблюдение, эксперимент;
- г) урок, факультатив, экскурсия; д) беседа, пример, поручение.

1.48 Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

1.49 По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

1.50 Способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культура общения, использование педагогической техники входят в такой компонент профессионально-педагогической культуры, как:

- а) эвристический;
- б) личностный;
- в) технологический;
- г) аксиологический.

1.51 Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе:

- а) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- б) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
- в) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения.

1.52 Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:

- а) неравномерности возрастного развития;
- б) метаморфозы;
- в) оптимального развития.

1.53 Иерархически взаимосвязанная система педагогических целей называется:

- а) проектированием;
- б) планированием;
- в) таксономией целей;
- г) целеполаганием.

1.54 А.К. Марковой и А.Я.Никоновой был выделен такой стиль педагогической деятельности,

как:

- а) эмоционально-методический;
- б) конформный;
- в) либерально-попустительский.

1.55 Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее:

- а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;
- б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;
- в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей;
- г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

1.56 Эффективность внушающего воздействия педагога на обучающегося возрастает при

условии:

- а) грамотного использования логической аргументации;
- б) категоричности сообщения;
- в) использования точных и ясных для собеседника понятий;
- г) высокого интеллектуального уровня обучающегося.

1.57 Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления и

мировоззрения личности составляет сущность такого вида воспитания личности, как:

- а) умственное;
- б) мировоззренческое;
- в) гражданское;
- г) нравственное.

1.58 Различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, относят к:

- а) формам обучения;
- б) принципам обучения;
- в) средствам обучения;
- г) методам обучения.

1.59 По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует быть особенно бережным и тактичным:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегматик.

1.60 Показателем личностно-профессионального развития педагога служит уровень:

- а) субъективации педагогических ценностей;
- б) адаптации в педагогическом коллективе;
- в) сформированности коммуникативных навыков;
- г) аттестационной категории.

1.61 Укажите такой компонент системы социальной регуляции поведения и деятельности обучающихся, как регулятор:

- а) убеждение;
- б) социальная позиция;
- в) внушение;
- г) личный пример.

1.62 Возрастной период, в котором наблюдается оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, называется:

- а) стабильным периодом;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной актуального развития;
- г) сенситивным периодом.



1.63 Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит коммуникативный компонент, который означает:

- а) знание педагогом своего предмета, способов педагогической коммуникации, особенностей учащихся и своих;
- б) особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся;
- в) особенности взаимодействия учителя с учащимися.

1.64 Психологические основы концепции развивающего обучения в отечественной психологии представлены в работах:

- а) П.Я.Гальперина;
- б) Л.С. Выготского;
- в) А.Н. Леонтьева.

1.65 Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности – это:

- а) воспитание в широком смысле слова;
- б) воспитание в узком смысле слова;
- в) развитие;
- г) образование.

1.66 Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является:

- а) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации;
- б) эмоционально-образное восприятие события;
- в) выделение вопроса или противоречия;
- г) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации.

1.67 Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?»

выделила:

- а) А.К.Маркова;
- б) Л.М.Митина;
- в) Н.В. Кузьмина;
- г) Н.Ф.Талызина.

1.68 Показателем успешной социально-психологической адаптации обучающегося в учебной группе является:

- а) наличие у него коммуникативных умений и навыков;
- б) достаточно высокий социальный статус в группе;
- в) готовность к неконфликтному взаимодействию со сверстниками.

1.69 Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) интеллектуальности;
- г) воспитуемости.

1.70 Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит знание педагогом своего предмета, что относится к такому компоненту, как:

- а) гностический;
- б) конструктивный;
- в) проектировочный;
- г) организаторский.

1.71 Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:

- а) обучения и развития;
- б) обучения и воспитания;
- в) усвоения и понимания.

1.72 Средства учебной деятельности - это:

- а) методы обучения;
- б) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знаковые языковые средства;
- в) предметы окружающей действительности.

2. Вопросы в закрытой форме

- 2.1 Педагогическая психология – это \_\_\_\_\_.
- 2.2 Преподавание - это \_\_\_\_\_.
- 2.3 Познавательный интерес-это \_\_\_\_\_
- 2.4 Типы учителей по Д. Райсу: \_\_\_\_\_
- 2.5 Воспитательная работа - это \_\_\_\_\_
- 2.6 Преподавание - это \_\_\_\_\_
- 2.7 Стиль педагогического общения - это \_\_\_\_\_
- 2.8 Авторы типологий стилей педагогического общения \_\_\_\_\_.
- 2.9 Основными характеристиками социально-психологического климата в классе являются: \_\_
- 2.10 Репродуктивное обучение – это \_\_\_\_\_

### 3. Вопросы на установление последовательности

- 3.1 Расположите события в хронологическом порядке:
- а) Парижская международная конференция по образованию
- б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции
- в) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования
- 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
- 3.2 Расположите труды С.Л. Рубинштейна в хронологической последовательности их появления
- а) «Бытие и сознание»
- б) «Принципы и пути развития психологии»
- в) «Проблемы общей психологии»
- 3.3 Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления
- а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
- б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
- 3.4 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления
- а) «История развития высших психических функций»
- б) «Лекции по психологии»
- в) «Мышление и речь»
- 3.5 Расположите труды Е.А. Климова в хронологической последовательности их появления
- а) «Человек как субъект труда и проблемы психологии»
- б) «Образ мира в разнотипных профессиях»
- в) «Психология профессионального самоопределения»
- 3.6 Расположите труды Б.Г. Ананьева в хронологической последовательности их появления
- а) «Очерки психологии»
- б) «Психология чувственного познания»
- в) «Человек как предмет познания»
- 3.7 Расположите труды по психологии педагогической деятельности в хронологической последовательности их появления
- а) «Человек как субъект труда и проблемы психологии» Е.А. Климов
- б) «Профессиональное и личностное самоопределение» Н.С. Пряжников
- в) «Мотивация трудовой деятельности» Н.С. Пряжников

### 4. Вопросы на установление соответствия

- 4.1 Установите соответствие между видами и характеристиками конструктивной деятельности педагога, на основе которых они выделены.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) конструктивно-содержательная | 1) проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса                          |
| б) конструктивно-оперативная    | 2) планирование своих действий и действий учащихся   |
| в) конструктивно-материальная   | 3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса |

4.2 Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| а) Ресурсные условия       | 1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели (целеполагание) деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка  |
| б) Организационные условия | 2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе  |
| в) Средовые условия        | 3) информационное обеспечение деятельности<br>4) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители<br>5) соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности |

4.3 Соотнесите способности педагога и их проявления.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) Дидактические способности | 1) способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся   |
| б) Академические способности | 2) способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность   |
| в) Перцептивные способности  | 3) способности к соответствующей области наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы. |

4.4 Основу мотивационной теории Г. Олпорта составляет двухуровневая концепция функциональной автономии (мотивации). Соотнесите уровень, его название, и то, что исследуется на этом уровне.

- |  |   |
|--|---|
| а) Нейрофизиологические механизмы регуляции                | 1) Собственная функциональная автономия организма |
| б) Приобретенные ценности, интересы, установки и намерения | 2) Устойчивая функциональная автономия            |

4.5 Соотнесите между собой виды конструктивной деятельности, на основе которых они выделены.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) конструктивно-содержательная | 1) проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса                          |
| б) конструктивно-оперативная    | 2) планирование своих действий и действий учащихся   |
| в) конструктивно-материальная   | 3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса |

4.6 Установите соответствие между моделями педагогического общения и их особенностями.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) «Китайская стена» | 1) неконтактная модель                 |
| б) «Локатор»         | 2) модель дифференцированного внимания |
| в) «Тетерев»         | 3) гипорефлексная модель               |
| г) «Гамлет»          | 4) гиперрефлексная модель              |

4.7 Соотнесите между собой уровни педагогического воздействия и их характеристики.

- |  |  |
|--|--|
| а) Социетарный уровень                 | 1. Является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.                      |
| б) Инстируциональный уровень           | 2. дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума.     |
| в) Социально – психологический уровень | 3. обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.  |
| г) Межличностный                       | 4. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов.   |
| д) Интраперсональный уровень           | определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних. |

4.8 Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Лекция     | а) это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности  |
| 2. Диспут     |   |
| 3. Пример     |   |
| 4. Упражнение | б) как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.   |
|               | в) столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований. |
|               | г) это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.  |

4.9 Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| а) Ресурсные условия       | 1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели  |
| б) Организационные условия | (целеполагание) деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка |
| в) Средовые условия        | 2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе                                      |

- 3) информационное обеспечение деятельности
- 3) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители
- 4) соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности

4.10 Установите соответствие между стилями педагогического руководства и их характеристиками.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. авторитарный</li> <li>2. демократический</li> <li>3. игнорирующий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стиль характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации</li> <li>б) предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных</li> <li>в) допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками</li> <li>г) преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением</li> </ul> |
|--|--|

4.11 Соотнесите способности и качества педагога.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Дидактические способности</li> <li>б) Академические способности</li> <li>в) Перцептивные способности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся</li> <li>2. способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность</li> <li>3. способности к соответствующей области наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы</li> </ul> |
|---|---|

4.12 Установите соответствие между методами мотивирования и их характеристиками.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4) Принудительный метод мотивирования.</li> <li>5) положительное стимулирование.</li> <li>6) идейное мотивирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Основой такого метода являются: использование власти, угрозы плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особой творческой и интуиизма, так сказать, «для галочки»</li> <li>б) Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки (поощрения), принуждающие студента выполнять задания.</li> <li>в) Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента.</li> </ul> |
|--|---|

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе».

*Задание:*

- 1. Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*
- 4. Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного*

*психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.*

#### Ситуационная задача № 2.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Проводя практическое занятие в тренинговой форме, я предложила студентам игру «Зоопарк». Каждый сначала должен был невербально показать какое-либо животное, а затем каждое «животное» с помощью его же невербальных сигналов вызывали. Эта игра не была запланирована заранее (студенты были ознакомлены с планом занятия), она была включена в тренинг, потому что к концу занятия студенты устали, и мне показалось целесообразным поднять эмоциональный настрой в группе. Мы все получили много удовольствия от этой игры. Но при обсуждении опыта, полученного на занятии, один студент вдруг сказал: «Зачем нужна была эта игра? Что она дает в итоге?» Про этого студента я знаю, что он очень серьезный, любит все систематизировать и планировать заранее, не любит неожиданности и неопределенность».

*Задание:*

- 1. Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### Ситуационная задача № 3.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. На практическом занятии по психологии конфликта произошла такая ситуация. Мне пришлось много писать на доске, и я попросила студента намочить тряпку для доски. И вдруг, совершенно неожиданно этот студент говорит, что не обязан этого делать. Вижу, что другие переглядываются, некоторые улыбаются, другие – смущенно прячут глаза. Про этого студента я знаю, что он весельчак, практически всегда полон энергии и энтузиазма, любит пошутить. Но в данном случае он был совершенно серьезен».

*Задание:*

- 1. Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*
- 4. Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология конфликта». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.*

#### Ситуационная задача № 4.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим магистрам. На занятиях по педагогической психологии я часто рассказываю всевозможные

истории и притчи, иллюстрирующие рассматриваемые проблемы. Анализ этих притч требует развития образного мышления, способности к интерпретации неоднозначного материала. Я ставлю задачу заинтересовать студентов, увлечь их возможностью думать самостоятельно, не имея готовых ответов. В группе студентов-психологов появился новый студент, который сначала никак не проявлял себя на занятиях, а потом заявил: «Зачем мы тратим так много времени на эти сказки? Лучше бы разбирали основные понятия, теории, случаи из педагогической практики, наконец». Опыт взаимодействия с этим студентом на занятиях свидетельствовал о том, что он предпочитает задания аналитического характера, но испытывает дискомфорт в ситуациях, требующих творческой реакции. Кроме того, он человек принципиальный, обязательный, но обидчивый и мнительный».

*Задание:*

- 1. Какие особенности, продемонстрированы педагогом в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 5.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Описываемый случай произошел на практическом занятии по теме «Психология эмоций». Для выполнения психотехнического упражнения студенты должны были разделиться на пары. Обучающиеся выбирали друг друга, в конце остались два человека, которых не выбрали – юноша и девушка. Юноша заявил: «Я не буду с ней в паре работать». Девушка расплакалась и выбежала из аудитории. Про эту девушку я знаю, что она малообщительная, ранимая, серьезная».

*Задание:*

- 1. Определите темперамент, тип акцентуации и другие психологические особенности, продемонстрированные студенткой в данной ситуации.*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*
- 4. Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология эмоций». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.*

Ситуационная задача № 6.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

*Задание:*

- 1. Какие возрастные особенности подростка, продемонстрированы им в данной ситуации?*



2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог.*
3. *Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
4. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### Ситуационная задача № 7.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

##### *Задание*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### Ситуационная задача № 8.

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель:

«Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

##### *Задание*

1. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
2. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### Ситуационная задача № 9.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

*Задание*

- 1. Какие составляющие «Я-концепции» продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 10.

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 11.

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 12.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 13.

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 14.

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 15.

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие психологическое состояние продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Дайте рекомендации педагогу по решению данной психологической проблемы.*

#### *Ситуационная задача № 16.*

Всякая попытка педагога, преподающей в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

#### *Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Ситуационная задача № 17.*

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

#### *Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Ситуационная задача № 18.*

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

#### *Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Ситуационная задача № 19.*

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

*Ситуационная задача № 20.*

Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

*Ситуационная задача № 21.*

Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

*Ситуационная задача № 22.*

Урок в 8 классе. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиями.

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

*Ситуационная задача № 23.*

Урок информатики в 8 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога*

Ситуационная задача № 24.

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога*

Ситуационная задача № 25.

Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

Ситуационная задача № 26.

В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога*

*Ситуационная задача № 27.*

Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога*

*Ситуационная задача № 28.*

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

*Ситуационная задача № 29.*

Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему не на уроке?» Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!»

С этими словами, он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

*Вопросы и задания:*

- 1. Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
- 2. Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
- 3. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

### Ситуационная задача № 30.

К уроку истории древнего мира ученикам было задано сделать иллюстрацию к одной из поэм Гомера. Начался урок, и педагог стала проверять домашнее задание. Обнаружив, что у Петрова Васи нет рисунка, она поставила ему «2». Однако при опросе, когда Володя поднял руку, учительница вызвала его и поставила «5» за хороший ответ.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

**Шкала оценивания решения ситуационных задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения ситуационной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено



несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.