

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 16.04.2017 13:04:03

Уникальный программный ключ:

0f817ca911e6668abb13a5d426d39e551711aabb573e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

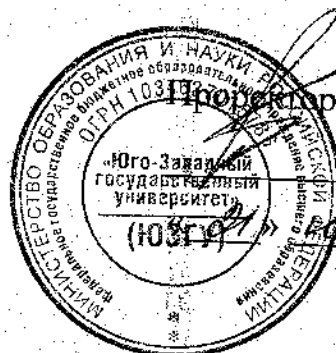
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2017 г.



ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические рекомендации для практических занятий

по изучению курса «Введение в профессию» для студентов 1 курса

юридического факультета

по специальности 40.05.01

Курск 2017

УДК 34.3

Составитель А.В. Плотникова

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *О.Г. Ларина*

Введение в профессию: методические рекомендации для практических занятий по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Плотникова. - Курск, 2017. с. 36 с. – Библиограф.: с. 33-35.

Излагаются тематика и планы практических занятий, основная и дополнительная литература, основные понятия, темы согласно рабочей программы дисциплины «Введение в профессию».

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Предназначены для студентов специальности 40.05.01, будут полезны студентам юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *21.06.17*. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. *1/7*. Уч.-изд. л. *1/6*. Тираж 100 экз. Заказ *1337* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методические положения
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 1.3. Методические рекомендации
по организации изучения дисциплины
 - 1.4. Формы контроля знаний
 - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины
 - 3.1. Основная и дополнительная литература
 - 3.2. Перечень методических указаний
 - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - 3.4. Глоссарий (словарь основных терминов)

1. Организационно-методические положения

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» является получение представления о юриспруденции, об избранной ими юридической профессии, ее основных видах, о многообразной деятельности юристов.

Основные задачи дисциплины:

– воспитание у студентов уважения к закону, стремления к неукоснительному соблюдению правопорядка;

В результате изучения данного курса студенты должны:

- овладение начальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях, о высоких профессиональных и морально-этических требованиях, предъявляемых к юристам, юридическом образовании, навыками работы с нормативными и научными источниками, подготовки к занятиям по юридическим дисциплинам, а также навыками самостоятельной работы;

- осознание необходимости во время учебы и в дальнейшей своей практической деятельности постоянно совершенствовать и углублять свои юридические знания, повышать правовую культуру, уровень правосознания, придерживаться высоких нравственных принципов и норм морали, этики, эстетики;

- знакомство с юридической терминологией, основами профессиональной этики юриста; получение первоначальных навыков работы с нормативным материалом, научными источниками, правоприменительными актами, статистическими данными, освоение приемов и методов их изучения, анализа и использования в практической деятельности.

Знать:

– сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

Уметь:

- определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере

юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям,

специальностям, правильно оформлять письменные работы.

Владеть:

- основными средствами и методами сбора и анализа информации;

- первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях, требованиях к ним, юридическом образовании.

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов специальности 40.03.01 составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для специальности «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения)

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1	Вводная лекция. Предмет юридической науки, история ее развития и современность	2	2	4
2	Основные черты юридической профессии	2	2	4
3	Роль и значение права в современной России	2	2	4
4	Юридические профессии	2	2	4
5	Адвокатская деятельность	2	2	4
	Порядок деятельности органов	2	2	4

6	прокуратуры РФ и органов внутренних дел			
7	Органы обеспечения безопасности	2	2	4
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	2	2	4
9	Органы нотариата	2	1	4
ИТОГО		18	18	36
Форма контроля		Зачет		
Зачет		0,2		
ВСЕГО по дисциплине		72 часа / 2 ЗЕ		

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
 - подготовка к семинарским занятиям;
 - выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - подготовка дискуссионной темы для проведения круглого стола;
 - выполнение практических заданий (решение кейс-задач);
 - подготовка к тестированию;
 - самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в

дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать нормативно-правовые акты, дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и

дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий, дискуссионных тем) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Круглый стол - это форма организации обмена мнениями. Цель Круглого стола - предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор нормативно-правовых актов и научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;

- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставаемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение кейс-задач, правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими

методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки

(настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

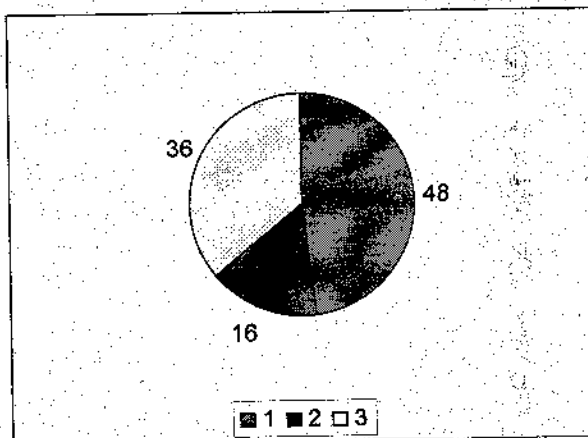
1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
 16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
 36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль (за экзамен)

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Предмет юридической науки, история ее развития и современность	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Основные черты юридической профессии	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Роль и значение права в современной России	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Юридические профессии	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Адвокатская деятельность	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Органы обеспечения безопасности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Осуществление правосудия в РФ. Судья		менее 50%		более 50%
Практическое занятие № 9. Органы нотариата	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия (успеваемость)	24		48	
Практические занятия (посещаемость)	0		8	
Лекции (посещаемость)	0		8	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета. Вопросы к зачету предоставляются студенту заблаговременно.

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Сумма баллов на зачете - 36 баллов. В последствии набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

Вопросы для зачета

II. Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Верещагина А. В. Опыт периодизации становления и развития юриспруденции в России// Образование и наука в третьем тысячелетии. Сборник материалов к четвертой международной научно-теоретической конференции. Часть 1. - Барнаул, 2002.
2. Грацианский П. С. Десницкий /П. С. Грацианский. - М., 1978.
3. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция»/А. Э. Жалинский. - М., 2007.
4. Жанмариа Айани Юридическое образование в России: настоящее и будущее. - М., 1994.
5. Звягинцев А. Г. Самые знаменитые юристы России /А. Г. Звягинцев. - М., 2003.
6. Колганова Н. В. Введение в юридическую специальность /Н. В. Колганова. - М., 1999.
7. Кудрявцев В. Политическая юстиция в СССР /В. Кудрявцев, А. Трусов. - М., 2000.
8. Мальцев Г. Какой юрист сегодня нужен обществу /Г. Мальцев // Российская юстиция № 5.
9. Петрухин П. Проблемы юридического образования в России /П. Петрухин //Государство и право. - 1996. - № 9.
10. Соломон П. Советская юстиция при Сталине /П. Соломон. - М., 1998.
11. Суханов Е. А. Проблемы реформирования высшего юридического образования в России /Е. А. Суханов //Вестник МГУ. Серия «Право» № 5.
12. Топорнин Б. Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития /Б. И. Топорнин. - М., 1996.
13. Черкасова Н. В. Формирование и развитие адвокатуры в 60-80-е годы XIX века /Н. В. Черкасова. - М., 1987.

III. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какую роль в становлении юридического образования сыграл Петр I? Какие задачи приходилось ему решать?
2. Какое значение в развитии юриспруденции сыграло открытие Московского университета? Кто в нем был первым преподавателем права?
3. Кто из «природных россиян» стал первым ученым-юристом и преподавателем права?
4. Какую роль в развитии юриспруденции сыграла Судебная реформа 1864 г.? Какие юридические профессии появились в это время?
5. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
6. Какие процессы в юриспруденции и юридическом образовании происходят сегодня?

IV. Методические рекомендации

При изучении данной темы студенту следует обратить внимание на исходную посылку всего курса: юриспруденция и ее значение для юридической практики.

Учитывая подход, определенный в лекции, студент должен усвоить содержание следующих понятий:

1. Представление об юридической науке и ее особенности.
2. Возникновение, становление и особенности развития отечественной юридической науки.
3. Отечественная юридическая наука на передних рубежах знаний. Научные учреждения и научные кадры. Юридические учебные заведения. Современный этап развития юридической науки.
4. Разновидности юридических наук. Классификация юридических наук. Общетеоретические науки. Отраслевые и межотраслевые юридические науки. Специализированные прикладные науки. Циклы юридических наук. Фундаментальные науки.

Тема 2. Основные черты юридической профессии

I. План:

- 1 Основные черты и характерные особенности юридической профессии.
- 2 Государственный характер юридической профессии.
- 3 Нравственные качества юриста. Творческий, исследовательский характер профессии юриста.
4. Самостоятельность и независимость юриста при принятии решений.
- 5 Личностные и квалификационные требования к профессии юриста.

II. Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3690.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1998. №7. Ст.878.
3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст.2102.
4. Бергман В. Роль юриста в обществе /В. Бергман // Российская юстиция № 4.
5. Введение в юридическую специальность /Под ред. А. П. Коренева, В. К. Боброва. - М., 2003.
6. Иванов В. Н. Профессия – юрист. /В. Н. Иванов. - М., 1998.
7. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция»/А. Э. Жалинский. - М., 2007.
8. Карпец И. И. Дело, которому служим (Размышления юриста) /И. И. Карпец. - М., 1989.
9. Кобликов А. С. Юридическая этика /А. С. Кобликов. - М., 1999.
10. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) /А. Ф. Кони // Собрание сочинений. Т.4. - М., 1967.
11. Клеандров М. И. Статус судьи. /М. И. Клеандров. - Новосибирск, 2000.
12. Соколов Н. Я. Профессиональное сознание юристов /Н. Я. Соколов. - М., 1988.

13. Старков О. В. Юриспруденция. Введение в специальность /О. В, Старков, И. В. Упоров. - М., 2005.

14. Столяренко А. М. Юридическая педагогика /А. М. Столяренко. - М., 2000.

15. Этика сотрудников правоохранительных органов. - М., 2002.

III. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Юридическая профессия: престиж или призвание.

2. Личность юриста и ее структура.

3. Профессиональная этика юриста и ее специфика в современных условиях.

IV. Методические рекомендации

Приступая к изучению данной темы, следует уяснить основные черты юридической профессии, которые присущи юристу независимо от вида выполняемой работы. Необходимо твердо их уяснить, уметь раскрыть каждую из названных черт, особо обратив внимание на такие черты как: гуманизм, справедливость и независимость в принятии решений и показать их значение в практической деятельности юриста.

Студенту следует особо обратить внимание на знание личностных и квалификационных требований к профессии юриста, ибо недооценка, например личностных качеств при выборе юридической профессии ведёт к осложнениям и трудностям в правовой работе, а, в конечном счёте и к непригодности для работы в правоохранительных органах.

Отрабатывая вопрос виды юридической работы и юридической специальности необходимо уметь их разграничивать. Желательно студенту при изучении данной проблемы подумать о выборе той юридической специальности, которая больше всего нравится.

Тема 3. Роль и значение права в современной России

I. План:

1. Понятие и сущность права.

2. Признаки права.

3. Функции права.

3. Норма права: понятие, структура, виды.

4. Источники права и их виды.
5. Закон: понятие, сущность и признаки закона.
6. Виды законов и их характеристика.
7. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, сущность, виды.
8. Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве, по кругу лиц.
9. Система права и система законодательства: сущность и различия.
10. Правовая система: понятие, виды, сущность.
11. Правовые отношения: понятие и сущность.
12. Структура правовых отношений.
13. Право и юрист.
14. Деятельность государства по укреплению законности и правопорядка.

И. Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Восстановление нарушенных прав граждан. Примеры правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в 2001 году / Под общей ред. заслуженного юриста РФ, д. ю. н., проф. О.О. Миронова. – М.: Юриспруденция, 2004. – 208 с.
2. Демин А.В. Теория государства и права: Курс лекций. – М., 2002.
3. Давид Р. Основные правовые системы современности. М, 1998
4. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах. Сб. документов. / Под общ. ред. Уполномоченного по правам человека в РФ д. ю. н., проф. О.О. Миронова. – М.: Изд. «Юридическая литература», 2010. – 752 с.
5. Тихомиров Ю.А. Действие закона. М.:2002.
6. Туманов В.А. Правовой нигилизм: историко-идеологический ракурс // Государство и право. 1993. №8.
7. Шелковникова Е.Д. Проблема усиления борьбы с незаконным оборотом оружия // Государство и право. – 1999. - №7. – С.48-52.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выскажите Ваши суждения: в чем заключается принцип гуманизма в российском праве?
2. Подумайте: что такое принцип? Сформулируйте Ваше определение принципа.
3. Назовите существенные отличия: Федеральных конституционных законов; Федеральных законов; Законов Субъекта Федерации.
4. Укажите, чем существенным отличается закон от обычая?
5. Подумайте, что такое фактическая утрата силы закона.
6. Ваше суждение на высказывание римского юриста Цельса «Знать законы – значит воспринять не их слова, а их содержание и значение».
7. Используя изученный материал, попытайтесь сформировать свое понятие «национальная правовая система».
8. Укажите черты различия между континентальной моделью права и англосаксонской.
9. Может ли субъект не нести ответственность за действия, которые он совершал? Назвать их.
10. Подумайте над понятием «обратная сила закона». Приведите примеры.

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение учебных вопросов следует начать с ознакомления с лекционным материалом. Понятия: «право», «принципы», «функции», «источники права» и др. следует заучить! Знание понятийного аппарата окажет студентам существенную помощь в ходе работы с нормативными актами.

Тема 4. Юридические профессии

I. План:

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Профессиональные обязанности юриста.
3. Элементы структуры личности юриста.
4. Виды юридической работы.
5. Государственные и иные органы и организации, в которых работают юристы.

6. Профессиональная этика юриста и ее требования.
7. Особенности содержания этики работников прокуратуры, адвокатуры, юридической службы.
8. Известные юристы (Ф.Н.Плевако, А.Ф.Кони).
9. Профессиональное поведение юристов.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3690.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1998. №7. Ст.878.
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции».
4. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст.2102.
5. Бергман В. Роль юриста в обществе /В. Бергман // Российская юстиция № 4.
6. Введение в юридическую специальность /Под ред. А. П. Коренева, В. К. Боброва. - М., 2003.
7. Иванов В. Н. Профессия – юрист. /В. Н. Иванов. - М., 1998.
8. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция»/А. Э. Жалинский. - М., 2007.
9. Карпец И. И. Дело, которому служим (Размышления юриста) /И. И. Карпец. - М., 1989.
10. Кобликов А. С. Юридическая этика /А. С. Кобликов. - М., 1999.
11. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) /А. Ф. Кони // Собрание сочинений. Т.4, - М., 1967.
12. Клеандров М. И. Статус судьи. /М. И. Клеандров. - Новосибирск, 2000.
13. Соколов Н. Я. Профессиональное сознание юристов /Н. Я. Соколов. - М., 1988.

14. Старков О. В. Юриспруденция. Введение в специальность /О. В. Старков, И. В. Упоров. - М., 2005.
15. Столяренко А. М. Юридическая педагогика /А. М. Столяренко. - М., 2000.
16. Этика сотрудников правоохранительных органов. - М., 2002.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Юридическая профессия: престиж или призвание.
2. Личность юриста и ее структура.
3. Профессиональная этика юриста и ее специфика в современных условиях.

IV. Методические рекомендации

Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов.

Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

Правовая карьера. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Их престиж. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

Тема 5. Адвокатская деятельность

I. План:

1. Организационно-правовые основы и содержание адвокатской деятельности
2. Адвокатская деятельность. Статус адвоката.
3. Содержание работы адвоката. Ее профессиональные особенности.
4. Права и обязанности адвоката.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2005.
2. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст.2102.
3. Барщевский М. Ю. Адвокат, адвокатская фирма, адвокатура /М. Ю. Барщевский. - М., 1995.
4. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция» /А. Э. Жалинский. - М., 2007.
5. Кучерена А. Г. Адвокатура /А. Г. Кучерена. - М., 2004.
6. Пугинский Б. И. Правовая работа /Б. И. Пугинский, О. Г. Неверов. - М., 2004.
7. Смоленский М. Б. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации /М. Б. Смоленский. - Ростов-на-Дону, 2002.
8. Тихонов Д. Н. Правовая работа на 100%: эффективное юридическое сопровождение бизнеса /Д. Н. Тихонов. - М., 2006.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Когда в России появилась профессия адвоката. В чем ее особенности?
2. Какие организационно-правовые формы осуществления адвокатской деятельности установлены в России?
3. Сформулируйте основное назначение адвокатуры.

IV. Методические рекомендации:

Начинать изучение этой темы необходимо с четкого усвоения понятия «адвокатуры». Понятие это содержится в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Именно в этом законе раскрывается, что адвокатура является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Для правильного понимания деятельности адвокатуры необходимо внимательно изучить принципы, на основе которых она действует, а именно законности, независимости, самоуправления, корпоративности и равноправия

адвокатов.

Тема 6. Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел

I. План:

1. История Российской прокуратуры.
2. Система прокурорских органов в Российской Федерации. Компетенция и полномочия органов прокуратуры.
3. Юридический статус и специфика работы прокурора.
4. Структура и организация органов военной прокуратуры.
5. Условия приема на службу в органы и учреждения Прокуратуры РФ.
6. Работа юриста в органах внутренних дел и ее особенности.
7. Понятие, виды и специфика следственной деятельности.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2005.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции». Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 2012 г. // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. - М., 2008.
5. Белкин Р. С. Профессия – следователь /Р. С. Белкин. - М., 1998.
6. Введение в юридическую специальность /Под ред. А. П. Коренева, В. К. Боброва. - М., 2003.
7. Гриненко А. В. Правоохранительные органы России в вопросах и ответах /А. В. Гриненко. - М., 2008.
8. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция» /А. Э. Жалинский. - М., 2007.

9. Каневский Л. Л. Капля крови: Записки криминалиста /Л. Л. Каневский. - Уфа, 1999.

10. Туйков В. И. Прокурорский надзор: Введение в специальность /В. И. Туйков. - Екатеринбург, 1988.

11. Ястребов А. В. Профессия – прокурор (Введение в юридическую специальность)/А. В. Ястребов. - М., 1998.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какое место в системе правоохранительной деятельности государства занимают органы прокуратуры? Каковы их полномочия.

2. Что из себя представляет система органов прокуратуры в РФ.

3. Какие квалификационные требования предъявляются к работникам прокуратуры? В чем специфика их деятельности.

4. Какие профессии в системе органов внутренних дел требуют юридической квалификации.

5. Какие органы могут заниматься предварительным расследованием. В чем заключаются особенности работы следователя

IV. Методические рекомендации

Изучение данной темы предполагает вооружить студента общими знаниями об особенностях профессиональной деятельности юриста в различных органах правоохранительной деятельности. Поэтому необходимо обратить внимание на те нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность отдельных категорий сотрудников правоохранительных органов. При этом надо чётко иметь представление, что юристы, являясь сотрудниками правоохранительных органов, непосредственно участвуют в борьбе с преступностью, жизнь и здоровье которых нередко подвергается различного рода опасностям. Это работники органов внутренних дел, следователи, прокуроры.

Законодатель, наделяя юриста большими правами, в то же время устанавливает ответственность, в том числе и условную, например, за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий.

Тема 7. Органы обеспечения безопасности

необходимость.

I. План семинара

1. Правовое понятие безопасности и система органов обеспечения безопасности.
2. Организационные основы, функции и полномочия Совета Безопасности РФ, Федеральной службы безопасности РФ, органов внешней разведки РФ.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
4. Органы внешней разведки Российской Федерации.
5. Совет Безопасности Российской Федерации.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 22 февраля 1995 г. «Об органах федеральной безопасности в Российской Федерации» // СЗ РФ, 1995, №15, ст.1269.
3. Правоохранительные органы / под ред. К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалева – М.: Издательство «Зерцало-М», 2010.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Направления деятельности органов ФСБ: контрразведывательная деятельность;
2. Борьба с преступностью;
3. Разведывательная деятельность. Единая система органов ФСБ Российской Федерации.

IV. Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы студенту необходимо учесть, что одно из главных направлений деятельности правового государства связано с обеспечением законности и правопорядка, борьбой с преступностью и иными правонарушениями. Нужно помнить, что неукоснительное соблюдение

законности, обеспечение надлежащего правопорядка в стране – предмет заботы всего государства, всех органов законодательной, исполнительной и судебной власти, государственных учреждений, организаций и объединений. Вместе с тем в общем, массе государственных органов имеются такие, которые действуют специально в целях защиты права, охраны общественного порядка и безопасности в стране.

Тема 8. Осуществление правосудия в РФ. Судья

I. План:

1. Конституция Российской Федерации о судебной системе.
2. Классификация и компетенция судов.
3. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
4. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
5. Содержание судебной работы.
6. Гарантии независимости судей.
7. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.

II. Рекомендуемая литература

1. **Основная:** см. в конце пособия
2. **Дополнительная:**
3. Конституция Российской Федерации. - М., 2005.
4. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст.1447.
5. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
6. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3690.
7. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

8. Федеральный закон «О мировых судьях Российской Федерации» от 01.01.2001 г. // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.
9. Иванов В. Н. Профессия – юрист /В. Н. Иванов. - М., 1998.
10. Жалинский А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция» /А. Э. Жалинский. - М., 2007.
11. Карпец И. И. Дело, которому служим (Размышления юриста) /И. И. Карпец. - М., 1989.
12. Клеандров М. И. Статус судьи /М. И. Клеандров. - Новосибирск, 2000.
13. Клеандров М. И. Судья – центральное звено судебной системы /М. И. Клеандров. - Тюмень, 1999.
14. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) /А. Ф. Кони // Собрание сочинений. Т.4. - М., 1967. Сошникова Т. А. Введение в специальность «Юриспруденция» /Т. А. Сошникова. - М., 2004.

15. Старков О. В., Упоров И. В. Юриспруденция. Введение в специальность /О. В. Старков. - М., 2005

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое правосудие?
2. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
3. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ?
4. Для чего призваны суды общей юрисдикции, и какие суды к ним относятся?

IV. Методические рекомендации:

При подготовке к этой теме необходимо раскрыть понятие конституционного контроля, как одного из полномочий судебной власти. Следует ответить на вопрос, почему выполнение этой функции возложено Конституцией РФ на судебную власть. Кроме того, необходимо показать становление этой относительно нового для нашей страны вида правоохранительной деятельности. Назовите основные направления конституционного контроля, установленные Конституцией РФ. Необходимо

рассмотреть сущность судебной работы, судебные органы и правосудие, построение судебной работы. Судебные органы и справедливость наказания. Требования, предъявляемые к судье.

Тема 9. Органы нотариата

I. План:

1. Роль органов нотариата в укреплении правопорядка.
2. Понятие и правовые основы нотариальной деятельности.
3. Нотариальные действия, совершаемые органами нотариата.
4. Требования, предъявляемые к кандидату на должность нотариуса.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце пособия

Дополнительная:

1. Основы законодательства о нотариате « от 01.01.2001 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. 993. № 10. Ст. 358.
2. Нотариат в вопросах и ответах. - М., 1994.
3. Пугинский Б. И. Правовая работа /Б. И. Пугинский, О. Г. Неверов. - М., 2004.
4. Хашиткуев О. В. Нотариат в Российской Федерации и перспективы его развития /О. В. Хашиткуев // Адвокат № 10.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Нотариат. Виды и задачи.
2. Особенности профессиональной деятельности юриста в нотариате.
3. Актуальные проблемы нотариата.

IV. Методические рекомендации:

Данная тема предоставляет студенту возможность получить набор необходимых знаний, навыков и умений в области деятельности органов нотариата, узнать процедуру обращения граждан и организаций в эти органы, а также особенности прав и обязанностей нотариуса.

Освоение темы необходимо начинать с определения нотариата и его задач, организации и порядка деятельности органов нотариата. Помимо этого

необходимо изучить компетенцию нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах; нотариусов, занимающихся частной практикой.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Введение в специальность «Юриспруденция» [электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Артемьева, Ф.К. Зиннурова. – Москва: Юнити-Дена, 2010. – 256 с. // Университетская библиотека online-biblioclub.ru
2. Корнеева И.Л. Жилищное право Российской Федерации. Учебник – Москва: Юрайт, 2012. -457 с.
3. Хропанюк В.Н. Теория государства и права [Текст]: учебник / под ред. В.Г. Стрекозова – 6-е изд., стер. – Москва: Омега – Л, 2012. – 323 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Б. О некоторых вопросах истории образования Государственного арбитража // Арбитражный и гражданский процесс. 2006. № 6. С. 44-46.
2. Бессарабов В. Правовой статус адвокатов в России и в странах - участницах СНГ // Уголовное право. 2007. № 1. С. 115-Бойченко С. И. Теоретические основы правозащитной деятельности прокуратуры Российской Федерации // История государства и права. 2009. № 7. С. 31-34.
3. Венгеров А. Б. Теория государства и права [Текст] : учебник / А. Б. Венгеров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Омега-Л, 2006. - 608 с. - (Высшее юридическое образование). - ISBN 5-98119-505-3 : 195p.
4. Гуценко, К.Ф., Ковалев, М.А. Правоохранительные органы [Текст]: учебник для юридических вузов и факультетов / Под ред. К.Ф. Гуценко. М.: Издательский книжоторговый дом «ЗЕРЦАЛО-М», 2006. – 440 с.
5. Жильская Л.В. Социальное государство с точки зрения права//История государства и права – 2007 -№ 1 – с.2-5
6. Иванов В. П. Конституционный Суд в системе органов государственной