

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 03.04.2024 12:05:07

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd5014b3be82fda5f665e010c559e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**Целью преподавания дисциплины является:** ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

**Задачами изучения дисциплины являются:** формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач; формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии; формирование умений организации проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

**Разделы дисциплины:** Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения, Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности, Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности, Проблемы психологического сопровождения личности, Проблема сохранения психологического здоровья, Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема, Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись/инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*




форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08, 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
/ Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются: формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач; формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии; формирование умений организации проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>

		<p>ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>



		ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	57,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	Введение в содержательное поле современных проблем психологии. Качественное своеобразие современных проблем психологии. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	Понимание человека как субъекта поведения и деятельности. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
4	Проблемы психологического сопровождения личности	Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Критерии

		эффективности психологической помощи.
5	Проблема сохранения психологического здоровья	Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека. Способы улучшения психологического здоровья.
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования. Проблема их выбора в практике психолога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	4	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.1. С.3.1 1-2 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	4	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.2. С.3.2 3-4 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	4	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
4	Проблемы психологического сопровождения личности	4	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-9 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
5	Проблема сохранения психологического здоровья	4	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 10-14 недели	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	4	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	15-16 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	4	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	17-18 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Т.3- тестовое задание, С.3. – ситуационная задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	4
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	4
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	4
4	Проблемы психологического сопровождения личности	4
5	Проблема сохранения психологического здоровья	4
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	4
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	4
	Итого:	28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	1-2 неделя	6
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	3-4 неделя	6
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения,	5-6 недели	8

	учебной и профессиональной деятельности		
4	Проблемы психологического сопровождения личности	7-9 недели	8
5	Проблема сохранения психологического здоровья	10-12 недели	8
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	13-14 недели	8
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	15-18 недели	6,85
Итого:			50,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения (лекция)	Лекция-визуализация	4
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и Деятельности (лекция)	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной Деятельности (практическое занятие)	Метод анализа конкретных ситуаций	4
4	Проблемы психологического сопровождения личности (практическое занятие)	Решение ситуативных задач	4
Итого:			16

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 -способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Актуальные проблемы психологии личности.	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.	Актуальные проблемы современной психологии образования. Производственная преддипломная практика. Производственная экспертно-диагностическая практика

		Учебная просветительско-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии.	Актуальные проблемы психологии личности. Производственная практика в профильных организациях
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Качественные и количественные методы исследований в психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога. Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы психологии личности.
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Научные школы и теории в современной психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Современные технологии профессионального развития педагога-психолога. Производственная экспертно-диагностическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)



	<i>компетенци й, закрепленны е за</i>			
--	---	--	--	--

	<i>дисциплиной</i> )			
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<b>Знать:</b> все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между
	УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <b>Уметь:</b> использовать	<b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический	<b>Знать:</b> весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический

		<p>логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>ий инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
УК-5 / начальный	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает их использование при социальном	<p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p><b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>

	и профессиональном взаимодействии	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ОПК-2 / начальный	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических	<b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.



		и практических задач в сфере профессиональной деятельности	ой деятельности	ой деятельности
	ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и	<b>Знать:</b> основные методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым	<b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области	<b>Знать:</b> все методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области

	<p>прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности и</p>	<p>задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и методы</p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять все модели и методы</p>

	и психолога	<p><b>Уметь:</b> определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью</p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все модели и методы</p>



		<b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
	ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> все методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

		компетенции (или ее части)			й	ия
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2.	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Проблемы психологического сопровождения личности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Проблема сохранения психологического здоровья	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№76 - 90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№6	
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-115	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№7	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### Задания в тестовой форме

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
  - А. Толерантность и профилактика экстремизма
  - Б. Проблема психологии религиозного сознания

- В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде  
Г. Проблемы причин профессионального выгорания  
Д. Общие закономерности развития психических процессов
2. Психология изучает...
- А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,  
Б. Специфику познавательной и практической деятельности,  
В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.  
Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.
3. Идеографическое направление в современной психологии включает... а) Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях  
б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику  
в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания
4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии
- а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности  
б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения  
в) Социализация и социальные установки
5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:
- А. Субъективная ориентированность  
Б. Описательный характер  
В. Интерес к единичным случаям  
Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
- а) Сознанием  
б) Волей  
в) Рефлексией
7. Психологической характеристикой сознания не является:
- а) Реактивность  
б) Активность  
в) Мотивированность
8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является
- а) У. Джемс  
б) Дж. Локк  
в) В. Вундт
9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории
- а) А.Н. Леонтьева  
б) С.Л. Рубинштейна  
в) А.Р. Лурии
10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:
- а) Объективностью  
б) Конкретностью  
в) Предметностью.
11. Установите соответствие  
В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при

работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и репрезентативность	Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации.

	Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу \_\_\_\_\_, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. \_\_\_\_\_ — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

А.З. Фрейд

В.Аристотель

С.Л.С. Выготский

15. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

А. толерантность

В.эмпатия

С.конформность.

**Ситуационная задача**

*Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

#### Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш

начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная



		не решена		задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6. Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 7. Тестовое задание и ситуационная задача.	4	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	13	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т, сост.: Е.А. Никитина. Курск.-2021, 14 с.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.  
Известия Юго-Западного государственного университета  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия  
«Лингвистика и педагогика»  
Вопросы психолингвистики  
Менеджмент в России и за рубежом  
Проблемы управления  
Психопедагогика в правоохранительных органах  
Советник в сфере образования  
Социологические исследования  
Университетская книга  
Юридическая психология  
В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые  
находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

#### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

## 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

#### **14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	14,26,30,35				4	30.08.22	Пр.№1,от31.08.22




## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

**Целью преподавания дисциплины является:** ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

**Задачами изучения дисциплины являются:** формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач; формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии; формирование умений организации проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

**Разделы дисциплины:** Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения, Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности, Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности, Проблемы психологического сопровождения личности, Проблема сохранения психологического здоровья, Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема, Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*




форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08, 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются: формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач; формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии; формирование умений организации проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>



		<p>ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>

		ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	43,15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	Введение в содержательное поле современных проблем психологии. Качественное своеобразие современных проблем психологии. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	Понимание человека как субъекта поведения и деятельности. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
4	Проблемы психологического сопровождения личности	Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Критерии

		эффективности психологической помощи.
5	Проблема сохранения психологического здоровья	Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека. Способы улучшения психологического здоровья.
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования. Проблема их выбора в практике психолога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. С.З. 1-2 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. С.З. 3-4 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.З. С.З. 5-6 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
4	Проблемы психологического сопровождения личности	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.З. С.З. 7-9 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
5	Проблема сохранения психологического здоровья	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.З. С.З. 10-14 недели	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.З. С.З. 15-16 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	17-18 неделя	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Т.З- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	4
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	4
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	4
4	Проблемы психологического сопровождения личности	4
5	Проблема сохранения психологического здоровья	4
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	4
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	4
	Итого:	28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	1-2 неделя	8
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	3-4 неделя	8
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения,	5-6 недели	8

	учебной и профессиональной деятельности		
4	Проблемы психологического сопровождения личности	7-9 недели	10
5	Проблема сохранения психологического здоровья	10-12 недели	10
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	13-14 недели	10
7	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	15-18 недели	10,85
Итого:			64,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения (лекция)	Лекция-визуализация	4
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и Деятельности (практическое занятие)	Решение ситуативных задач	4
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной Деятельности (практическое занятие)	Метод анализа конкретных ситуаций	2
Итого:			10

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-1 -способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Методологические проблемы психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Актуальные проблемы психологии личности.</p>	<p>Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Учебная просветительно-</p>	<p>Актуальные проблемы современной психологии образования. Производственная преддипломная практика. Производственная экспертно-диагностическая практика</p>
---	--	--	---



		профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии.	Актуальные проблемы психологии личности. Производственная практика в профильных организациях
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии. Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы психологии личности.
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Научные школы и теории в современной психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная экспертно-диагностическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

	достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<b>Знать:</b> все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между
	УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального	<b>Знать:</b> основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в	<b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<b>Знать:</b> весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной

	<p>характера в своей предметной области</p>	<p>своей предметной области.  <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  <b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  <b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p>	<p>области.  <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  <b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p>
<p>УК-5 / начальный</p>	<p>УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает</p>	<p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные</p>	<p><b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные</p>

	<p>актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
<p>ОПК-2 / начальный</p>	<p>ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения</p>	<p><b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать все программы научного исследования для решения</p>



		программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.4 - анализирует соответствие	<b>Знать:</b> основные методы оценки	<b>Знать:</b> методы оценки исследовательск	<b>Знать:</b> все методы оценки исследовательск

	используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствов	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональн	<b>Знать:</b> все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональн

	<p>совершенствования профессиональной деятельности и психолога</p>	<p>ания профессиональной деятельности психолога.  <b>Уметь:</b> определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> способностью определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ой деятельности психолога.  <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ой деятельности психолога.  <b>Уметь:</b> определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> способностью определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и психологов</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.  <b>Уметь:</b> реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.  <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.  <b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.  <b>Уметь:</b> реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>



		<p>эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p>способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>
	<p>ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии</p>	<p><b>Знать:</b> все методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2.	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Проблемы психологического сопровождения личности	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Проблема сохранения психологического здоровья	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№7 6-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№6	
7	Проблемы практического применения	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8	Лекции, практическое занятие	БТЗ	№ 91 - 115	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№7	

современных психотерапевтичес ких и консультационных подходов		№7, СРС			
---	--	------------	--	--	--

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### Задания в тестовой форме

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
    - А. Толерантность и профилактика экстремизма
    - Б. Проблема психологии религиозного сознания
    - В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
    - Г. Проблемы причин профессионального выгорания
    - Д. Общие закономерности развития психических процессов
  2. Психология изучает...
    - А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
    - Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
    - В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
    - Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.
  3. Идеографическое направление в современной психологии включает...
    - а) Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях
    - б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику
    - в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания
  4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии
    - а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности
- б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения)
- Социализация и социальные установки
5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:
    - А. Субъективная ориентированность
    - Б. Описательный характер
    - В. Интерес к единичным случаям
    - Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени
  6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
    - а) Сознанием
    - б) Волей
    - в) Рефлексией
  7. Психологической характеристикой сознания не является:
    - а) Реактивность
    - б) Активность
    - в) Мотивированность
  8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является
    - а) У. Джемс
    - б) Дж. Локк
    - в) В. Вундт
  9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории
    - а) А.Н. Леонтьева
    - б) С.Л. Рубинштейна
    - в) А.Р. Лурии
  10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) Объективностью
- б) Конкретностью
- в) Предметностью.

#### 11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы

2. Надежность, валидность и репрезентативность	Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу \_\_\_\_\_, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. \_\_\_\_\_ — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

А.З. Фрейд

В. Аристотель

С.Л.С. Выготский

15. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

- А.толерантность
- В.эмпатия
- С.конформность.

### Ситуационная задача

*Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Ситуационная задача:



Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и	0	Доля правильных ответов на	6	Доля правильных ответов на задания в

ситуационная задача.		задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена		тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	2	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 7. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	2	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение ситуационной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.
7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.
8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.
9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т, сост.: Е.А. Никитина. Курск.-2021, 14 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

#### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперецс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий  
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий  
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»  
Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)  
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного

изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях



звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	72,76				2	31.08.22	Пр.№1 от 31.08.22
