

## Аннотации к рабочей программе дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ»

### Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов знаний о функционировании, этапах и тенденциях развития СНГ, особенностях межгосударственных взаимодействий на постсоветском пространстве.

### Задачи дисциплины

- овладение знаниями о международно-правовом статусе и политической природе СНГ;
- овладение навыками применения теории и методологии исследования международных организаций к анализу и прогнозированию экономических и политических процессов в СНГ;
- изучение основных подходов к пониманию тенденций и перспектив развития СНГ;
- формирование представлений о многоуровневом характере интеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- раскрытие основных социально-политических тенденций и противоречий в сфере функционирования и развития СНГ, в том числе в контексте соотнесения их с национальными интересами и приоритетами национальной безопасности России;
- овладение элементарными навыками применения методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, моделирования и прогнозирования экономических и политических процессов в СНГ.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

### Разделы дисциплины

Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции. СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве. Институциональная структура и механизм функционирования СНГ. Политика России в отношении СНГ. Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве Евразийский Экономический Союз. Союзное Государство Белоруссии и России. Внешняя политика Украины. Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*

И.В. Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические и политические процессы в СНГ

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

*(код и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) Бизнес-аналитика и деловое администрирование в  
международных отношениях

*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

740

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления №25 «19» июня 2019г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н. \_\_\_\_\_ Тимофеева О.Г.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры МОиГУ от 01.03.2022, протокол № 15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры МОиГУ от 24.02.23, протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры № п. № 15 от 27.03.24

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тимофеева О.Г.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов знаний о функционировании, этапах и тенденциях развития СНГ, особенностях межгосударственных взаимодействий на постсоветском пространстве.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о международно-правовом статусе и политической природе СНГ;
- овладение навыками применения теории и методологии исследования международных организаций к анализу и прогнозированию экономических и политических процессов в СНГ;
- изучение основных подходов к пониманию тенденций и перспектив развития СНГ;
- формирование представлений о многоуровневом характере интеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- раскрытие основных социально-политических тенденций и противоречий в сфере функционирования и развития СНГ, в том числе в контексте соотнесения их с национальными интересами и приоритетами национальной безопасности России;
- овладение элементарными навыками применения методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, моделирования и прогнозирования экономических и политических процессов в СНГ.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-циви-	ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, нацио-	<b>Знать:</b> основные причинно-следственные связи, характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами <b>Уметь:</b> анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа характера и особенностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	лизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	нально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к зачету)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Геополитическое положение Срединной Евразии и закономерности евразийской интеграции	Срединная Евразия в геополитических и цивилизационных концепциях Н.Я. Данилевского, В.И. Ламанского, В.П. Семёнова-Тян-Шанского, А.Е. Вандама, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Л.Н. Гумилёва. Современные оценки геополитического положения Срединной Евразии и евразийской интеграции
2.	СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве	Условия образования СНГ. Мотивы участников Беловежского и Алма-Атинского соглашений. Правовой статус и последствия образования СНГ. Основные подходы к оценке политико-правовой природы СНГ
3.	Институциональная структура и механизм функционирования СНГ	Становление и развитие институциональной структуры СНГ. Функции и полномочия руководящих и рабочих органов СНГ. Процесс принятия решений и многосторонняя дипломатия в рамках СНГ
4.	Политика России в отношении СНГ	СНГ в концептуальных документах внешней политики России: эволюция подходов. Основные направления, декларируемые приоритеты и реальные стратегии в текущей политике России в отношении СНГ и отдельных постсоветских государств. Восприятие политики России постсоветскими государствами.
5.	Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Многоуровневый, разноскоростной и многовекторный характер интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Образование субрегиональной группировки ГУАМ (ГУУАМ), её статус, цели, основные направления и этапы развития, трансформация ГУАМ в «Содружество демократического выбора» и судьба проекта. Особенности интеграционной политики государств-членов ГУАМ. Интеграционная политика Молдавии и Приднестровская проблема. Субрегиональные интеграционные проекты в Центральной Азии: движущие силы, условия реализации, основные противоречия.
6.	Евразийский Экономический Союз	Предпосылки образования Евразийского Экономического Союза. Таможенный союз. Единое экономическое пространство. Евразийское экономическое сообщество. Образование, правовой статус и институциональная структура Евразийского Экономического Союза. Основные направления деятельности Евразийского Экономического Союза. Перспективы развития интеграционных процессов на основе Евразийского Экономического Союза

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
7.	Союзное Государство Белоруссии и России	Предпосылки образования Союзного Государства Белоруссии и России. Политическая природа, правовой статус, институциональная структура и этапы развития Союзного Государства Белоруссии и России. Место и роль Союзного Государства Белоруссии и России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Восприятие Союзного Государства Белоруссии и России странами-участницами и третьими странами
8.	Внешняя политика Украины	Политико-правовые основы и этапы развития внешней политики Украины. Внешнеполитический механизм Украины. Основные приоритеты и противоречия внешней политики Украины. Восприятие СНГ на Украине. Евроинтеграционная политика Украины. Взаимоотношения Украины с США. Политика Украины в отношении России и других стран СНГ
9.	Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве	Интересы, цели и приоритеты США в Евразии. Российско-американские отношения. Взаимоотношения США со странами СНГ. Внутривнутриполитическая борьба в США по вопросам политики в отношении России и постсоветского пространства. Политические и экономические стратегии ЕС в отношении России и СНГ. Интересы, цели и приоритеты Китая на постсоветском пространстве. Современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Интересы, цели и приоритеты Турции на постсоветском пространстве. Современное состояние и перспективы развития российско-турецких отношений. Политические и экономические стратегии Ирана, Японии, Польши в отношении России и СНГ.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции	2	–	1	У-1,2 МУ-1,2	УО 1-2	ОПК-4.1
2.	СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве	2	–	2	У-1,2 МУ-1,2	С 3-4	ОПК-4.1
3.	Институциональная структура и механизм функционирования СНГ	2	–	3	У-1,2 МУ-1,2	УО, Р 5-6	ОПК-4.1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Политика России в отношении СНГ	2	–	4	У-1,2 МУ-1,2	С, ПЗ 7-8	ОПК-4.1
5.	Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	–	5	У-1,2 МУ-1,2	УО, Т 9-10	ОПК-4.3
6.	Евразийский Экономический Союз	2	–	6	У-1,2 МУ-1,2	С, Р 11-12	ОПК-4.3
7.	Союзное Государство Белоруссии и России	2		7	У-1,2 МУ-1,2	УО, ПЗ 13-14	ОПК-4.3
8.	Внешняя политика Украины	2		8	У-1,2 МУ-1,2	С 15-16	ОПК-4.3
9.	Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве	2		9	У-1,2 МУ-1,2	УО 17-18	ОПК-4.3

УО- устный опрос, С – собеседование, Т – тест, З – компетентностно-ориентированные задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Геополитическое положение Срединной Евразии и закономерности евразийской интеграции	2
2.	СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве	2
3.	Институциональная структура и механизм функционирования СНГ	2
4.	Политика России в отношении СНГ	2
5.	Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2
6.	Евразийский Экономический Союз	2
7.	Союзное Государство Белоруссии и России	2
8.	Внешняя политика Украины	2
9.	Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции	1-2 неделя	4
2.	СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве	3-4 неделя	4
3.	Институциональная структура и механизм функционирования СНГ	5-6 неделя	4
4.	Политика России в отношении СНГ	7-8 неделя	4
5.	Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве	9-10 неделя	4
6.	Евразийский Экономический Союз	11-12 неделя	4
7.	Союзное Государство Белоруссии и России	13-14 неделя	4
8.	Внешняя политика Украины	15-16 неделя	4
9.	Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену или зачету;
- методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция «Геополитическое положение Срединной Евразии и закономерности евразийской интеграции»	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция «СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве»	Интерактивная лекция	2
3.	Лекция «Институциональная структура и механизм функционирования СНГ»	Интерактивная лекция	2
4.	Практическое занятие «Геополитическое положение Срединной Евразии и закономерности евразийской интеграции»	Дискуссия	2
5.	Практическое занятие «СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве»	Дискуссия	2
6.	Практическое занятие «Институциональная структура и механизм функционирования СНГ»	Дискуссия	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает: – целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий со-

держания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности; – применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.); – личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам обще-	Основы международной безопасности. Экономические и политические процессы в СНГ. Международные конфликты в XXI веке. Россия в глобальной политике		Основы международной безопасности. Экономические и политические процессы в СНГ. Международные конфликты в XXI веке. Россия в глобальной политике

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p>ственного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>			
<p>ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности</p>	<p>Экономические и политические процессы в СНГ. Международные конфликты в XXI веке. Россия в глобальной политике</p>		<p>Экономические и политические процессы в СНГ. Международные конфликты в XXI веке. Россия в глобальной политике</p>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития -			

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 / основной	ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>Знать:</b> основные причинно-следственные связи, характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим процессам <b>Уметь:</b> анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику развития <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа характера и	<b>Знать:</b> основные причинно-следственные связи, характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам <b>Уметь:</b> анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития <b>Владеть:</b> практическими навыками ана-	<b>Знать:</b> современные причинно-следственные связи, характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами <b>Уметь:</b> всесторонне анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов	лиза характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	факторов на динамику комплексного развития процессов и систем <b>Владеть:</b> практическими навыками всестороннего анализа характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития процессов и социально-экономических систем

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 –Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-30	Согласно табл. 7.2
2.	СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	Собеседование	1-30	Согласно табл. 7.2
3.	Институциональная структура и механизм функционирования СНГ	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса темы рефератов	1-30 1-25	Согласно табл. 7.2
4.	Политика России в отношении СНГ	ОПК-4		Собеседование	1-30	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			Лекция, практическое задание, СРС	производственные задачи	1-15	Согласно табл. 7.2
5.	Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-3	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
6.	Евразийский Экономический Союз	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	Собеседование	1-30	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	
7.	Союзное Государство Белоруссии и России	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-30	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	1-15	
8.	Внешняя политика Украины	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для собеседования	1-30	Согласно табл. 7.2
9.	Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-30	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции»:

1. Какой из органов относится к высшим межгосударственным органам СНГ?

- а) Исполнительный Секретариат СНГ
- б) Совет Глав Правительств
- в) Межпарламентская Ассамблея
- г) Совет министров иностранных дел

2. Чем является СНГ?

- а) наднациональным объединением
- б) конфедерацией
- в) межправительственной организацией
- г) международной организацией с неопределённым статусом

3. Какой из документов не относится к учредительным актам СНГ?,

а)Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 г.

б)Алма-Атинский Протокол и Декларация от 21 декабря 1991 г.

в)Устав СНГ (1993 г.)

г)Договор об Экономическом союзе (1993 г.)

4. Какие из упомянутых проблем не относятся к числу главных институциональных проблем развития СНГ?

а)неопределенный статус организации

б)разный уровень экономического развития стран

в)добровольное участие членов в структурах СНГ

г) несовершенства процесса принятия решений (через консенсус) и их реализации

5. Когда был подписан Договор о зоне свободной торговли в СНГ?

а)в 1993 г.

б)в 1994 г.

в)в 2003 г.

г)в 2011 г.

6. Какие государства не относятся к числу активно поддерживающих развитие интеграционных процессов в СНГ?

а)Белоруссия

б)Казахстан

в)Армения

г)Узбекистан

7. Какой орган не относится к главным органам Союзного государства Белоруссии и России?

а)Высший Государственный Совет

б)Парламентское Собрание Союза Беларуси и России

в)Постоянный комитет Союзного государства

г)Таможенный комитет Союзного государства

8. Когда был подписан Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)?

а)в 2006 г.

б)в 2012 г.

в)в 2013 г.

г)в 2014 г.

9. Как называется постоянно действующий единый наднациональный регулирующий орган ЕАЭС?

а)Высший Евразийский экономический совет (Высший совет)

б)Евразийская экономическая комиссия (Комиссия, ЕЭК)

в)Евразийский межправительственный совет (Межправительственный совет)

г)Суд Евразийского экономического союза (Суд Союза)

10. Когда было подписано Соглашение о создании Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР) ОДКБ?

а)в 2003 г.

б)в 2006 г.

в)в 2009 г.

г) в 2013 г.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Геополитическое положение Средней Евразии и закономерности евразийской интеграции»:

1. В чём состоит географическая специфика евразийского месторазвития?
2. В чём проявляются отмеченные Н.С. Трубецким закономерности евразийской интеграции?
3. В чём состоит смысл и значение теории евразийского суперэтноса Л.Н. Гумилева?
4. Когда сформировался евразийский суперэтнос и на какой стадии развития он находится ныне?
5. Каковы естественные границы Средней Евразии?
6. В чём состоит логика геополитического взаимодействия России-Евразии и Европы?
7. Что общего и в чём отличие в представлениях о срединности России-Евразии и Китая?
8. Какие принципы организации евразийского пространства выделяли классики евразийства?
9. Как соотносятся славянское и туранское начала в истории Евразии?
10. Почему Н.Я. Данилевский рассматривал Россию как Анти-Европу?
11. В чём состоит специфика воззрений А.Е. Вандама на стратегию поддержания единства российско-евразийского пространства?
12. Какое влияние евразийская теория оказала на внешнюю политику России и других стран СНГ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
  - а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
  - б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
  - в) получение субсидии на проведение исследования
  - г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

Задание в открытой форме:

2. Научное исследование начинается с ...

Задание на установление правильной последовательности:

3. Расположите школы философских знаний в порядке их возникновения:

- а) В. Оствальд;
- б) Т. Кун;
- в) Ф. Бэкон.

4. Задание на установление соответствия:

- 1) Предмет
- 2) Проблема
- 3) Инсайт

- а) это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач
- б) это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание
- в) не является методом построения и обоснования теоретического знания

Компетентностно-ориентированная задача:

5. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека и почему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Геополитическое положение Срединной Евразии и закономерности евразийской интеграции)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (СНГ как форма региональной интеграции на постсоветском пространстве)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Институциональная структура и механизм функционирования СНГ)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Политика России в отношении СНГ)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Субрегиональные интеграционные процессы на постсоветском пространстве)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №6 (Евразийский Экономический Союз)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Союзное Государство Белоруссии и России)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Внешняя политика Украины)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9 (Политические и экономические стратегии внерегиональных держав на постсоветском пространстве)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Карнаухова М. В. Экономические и политические процессы в СНГ : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / М. В. Карнаухова - Ульяновск: УлГУ, 2019 . – 32 с.

2. Косов Ю. В., Торопыгин А. В. Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Рожкова, Л. В. Экономические и политические процессы в Содружестве Независимых Государств : учеб.-метод. пособие / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 84 с.

4. Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: монография / А. А. Абзалов, М. А. Асеева, М. М. Атабаев [и др.] ; под ред.: В. В. Ерохина [и др.]. - Самара : ООО НИЦ "Поволжская научная корпорация", 2018. - 261 с

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Экономические и политические процессы в СНГ: методические указания для проведения практических занятий 41.03.05 «Международные отношения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – 24 с. – Текст: электронный.

2. Экономические и политические процессы в СНГ: методические указания для самостоятельной работы обучающихся направления 41.03.05 «Международные отношения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – 26 с. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Международные отношения

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

– <http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - Баз данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

### 3. Информационно-справочные системы:

– справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			