

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 19.02.2025 14:44:18

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психология, педагогика»

1. Цель преподавания дисциплины

Формирование целостного представления о психолого-педагогических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки

2. Задачи изучения дисциплины

-овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления ,саморазвития

-усвоение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании

-ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей

-ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия(ОК-10).

-Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3).

-Готовность к обучению взрослого населения, подростков к гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5)

-Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-6)

4. Разделы дисциплины

Современные проблемы и тенденции развития высшего образования. Методы психологического и педагогического исследования. Теоретико-методологического исследования. Структура процесса обучения и принципы обучения в высшей школе. Психология деятельности и проблема воспитания в высшей школе. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)

Т.А. Ширабакина Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология, педагогика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 30.05.03

(цифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика

и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 2 «31» октября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 2018 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.
 Разработчик программы
 к. психол.н., доцент _____ Копылова Т.Ю.
(ученая степень и ученое звание. Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии № «_» 20_г.

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № «_» 20_г., на заседании кафедры

КиП 31.08.19 г. пр. № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № «_» 20_г., на заседании кафедры

КиП 31.08.2020 г. пр. № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № «_» 20_г., на заседании кафедры

КиП 31.08.2021 г. пр. № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «30» 08 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психология, педагогика» состоит в повышении общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;
- приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;
- формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению, эффективной коммуникаций и конструктивного взаимодействия, способы разрешения конфликтов;
- структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста, организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности, сущность индивидуального делового стиля;
- основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного обучения детей и взрослых;
- основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного формирования навыков здорового образа жизни;

уметь:

- выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и стратегии взаимодействия в ситуациях межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей партнеров по взаимодействию;

- осуществлять системный психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов;

- выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и технологии обучения детей и взрослых;

- выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с учетом особенностей аудитории;

владеть:

- навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия;

- навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов профессиональной деятельности;

- навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения;

- навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);

готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология, педагогика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.09 базовой части учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 6 курсе в В семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга.

		<p>Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.</p>
3	<p>Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.</p>	<p>Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э Берн и др.). Структура личности по К.К.Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).</p>
4.	<p>Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.</p>	<p>Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание, его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания. Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.</p>
5.	<p>Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.</p>	<p>Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека.</p>

6.	Характер, темперамент, способности.	<p>Воспитание волевых качеств личности.</p> <p>Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).</p> <p>Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г.Юнга. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей.</p> <p>Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.</p>
7.	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	<p>Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция). Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних проявлений. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике.</p> <p>Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности.</p>
8.	Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	<p>Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив. Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный</p>

		<p>опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о педагогике межличностных отношений. Стили педагогического общения. Психологические основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.</p>
9.	<p>Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.</p>	<p>Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования. Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство.</p> <p>Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.. Критерии выбора педагогических технологий.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	2	-	1, 2	У-1-11, МУ-1	С2 Т2 С32	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	2	-	3, 4	У-1-11, МУ-1	С4 Т4 С34	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	2	-	5, 6	У-1-11, МУ-1	С6 Т6 С36	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество	2	-	7, 8	У-1-11, МУ-1	С8 Т8 С38	ОК-10 ОПК-3 ПК-5

	в деятельности современного специалиста.						ПК-6
5	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	2	-	9, 10	У-1-11, МУ-1	С10 Т10 С310	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
6	Характер, темперамент, способности.	2	-	11, 12	У-1-11, МУ-1	С12 Т12 С312	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
7	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	2	-	13, 14	У-1-11, МУ-1	С14 Т14 С314	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
8	Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	2	-	15, 16	У-1-11, МУ-1	С16 Т16 С316	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	2	-	17, 18	У-1-11, МУ-1	С18 Т18 С318	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6

С – собеседование, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	4
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	4
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	4
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	4
5	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	4
6	Характер, темперамент, способности.	4
7	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	4
8	Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	4
9	Современные стратегии и модели образования.	4

Развивающие педагогические технологии.	
Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.35 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	1, 2 недели	6
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	3, 4 недели	6
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	5, 6 недели	6
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	7, 8 недели	6
5	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	9, 10 недели	6
6	Характер, темперамент, способности.	11, 12 недели	6
7	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	13, 14 недели	6
8	Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	15, 16 недели	6
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	17, 18 недели	5,9
	Итого		53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 3. Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Тренинг позитивной Я-концепции	2
2	Практическое занятие 5. Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Решение ситуационных задач	2
3	Практическое занятие 7. Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	Тренинг общения	2
4	Практическое занятие 8. Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	Решение ситуационных задач	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10)	Психология, педагогика Биоэтика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Государственная итоговая аттестация		
способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3)	Психология, педагогика Биоэтика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Государственная итоговая аттестация		
готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Клиническая практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология, педагогика Клиническая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Государственная итоговая аттестация
готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-6)	Русский язык и культура речи	Педиатрия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология, педагогика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			Государственная итоговая аттестация
--	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенц ий	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тель но»)	Продвинутый уро- вень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-10 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающи- мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающи- мися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные условия и приемы конструктивного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать приемы конструктивного взаимодействия в ситуациях межличностного общения</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа отдельных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению, эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать приемы и стратегии конструктивного взаимодействия в ситуациях межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей партнеров по взаимодействию</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа основных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению, эффективной коммуникаций и конструктивного взаимодействия, способы разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и стратегии взаимодействия в ситуациях межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей партнеров по взаимодействию</p> <p>Владеть: навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия</p>

<p>ОПК-3 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста</p> <p>Уметь: осуществлять элементарный психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа отдельных аспектов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста, организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять разносторонний психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа основных аспектов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста, организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности, сущность индивидуального делового стиля</p> <p>Уметь: осуществлять системный психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов</p> <p>Владеть: навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания,</p>	<p>Знать: отдельные психолого-педагогические условия, методы и приемы эффективного обучения детей и взрослых</p> <p>Уметь: выбирать отдельные приемы и методы обучения детей и взрослых</p> <p>Владеть: элементарными навыками психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические условия, методы и технологии эффективного обучения детей и взрослых</p> <p>Уметь: выбирать основные методы и технологии обучения детей и взрослых</p> <p>Владеть: навыками разностороннего психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного обучения детей и взрослых</p> <p>Уметь: выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и технологии обучения детей и взрослых</p> <p>Владеть: навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов</p>

	<i>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>			обучения
ПК-6 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные психолого-педагогические условия, методы и приемы эффективного формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выбирать отдельные приемы и методы осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Владеть: элементарными навыками психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические условия, технологии и методы эффективного формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выбирать основные методы и технологии осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с учетом особенностей аудитории</p> <p>Владеть: навыками разностороннего психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с учетом особенностей аудитории</p> <p>Владеть: навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал
				наименование	№№	

		й компетенции (или ее части)	я		задани й	оценивани я
1.	Предмет и методы психологии и педагогики	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				тест	1-10	
				ситуационная задача	1	
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	4-6	Согласно табл. 7.2
				тест	11-20	
				ситуационная задача	2	
3.	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	7-11	Согласно табл. 7.2
				тест	21-30	
				ситуационная задача	3	
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				тест	31-40	
				ситуационная задача	4	
5.	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	16-21	Согласно табл. 7.2
				тест	41-50	
				ситуационная задача	5	
6.	Характер, темперамент, способности.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	22-25	Согласно табл. 7.2
				тест	51-60	
				ситуационная задача	6	
7.	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	26-32	Согласно табл. 7.2
				тест	61-70	
				ситуационная задача	7	
8.	Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	33-36	Согласно табл. 7.2
				тест	71-80	
				ситуационная задача	8	

	воспитательных ситуаций.					
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	ОК-10 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование тест ситуационная задача	37-39 81-90 9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии и педагогики».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической и педагогической наук. Изучением каких проблем занимаются эти науки?

2. Когда психология и педагогика стали науками? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических и педагогических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических и педагогических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Примеры тестовых заданий по теме 1 «Предмет и методы психологии и педагогики».

Задание в закрытой форме.

Предметом психологии является:

- а) человек;
- б) животные;
- в) психика;
- г) продукты деятельности человека.

Задание в открытой форме.

Сознание – это _____

Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между направлениями психологической науки и предметами их исследования:

- а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивная психология
 - г) гуманистическая психология
1. поведение
 2. познавательные процессы
 3. бессознательное

4. личность, индивидуальность

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- а) научный
- б) донаучный
- в) философский

1. _____ 2. _____ 3. _____

Ситуационная задача по теме «Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов».

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются

многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Предмет и методы психологии и педагогики. Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Биологические основы психики. Сознание и бессознательное. Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности. Собеседование Тест Ситуационная задача	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Познавательные психические процессы.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Мышление и творчество в деятельности современного специалиста. Собеседование Тест Ситуационная задача				
Практическое занятие 5 Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики. Собеседование Тест Ситуационная задача	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Характер, темперамент, способности. Собеседование Тест Ситуационная задача	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов. Собеседование Тест Ситуационная задача	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций. Собеседование Тест Ситуационная задача	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии. Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск: ЮЗГУ, 2018. - 33 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск: ЮЗГУ, 2018. - 37 с.

1. ИМАТОН Методика трансово- медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № IT000012385

Антивирус Касперского (или ESET NOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOVO G580 (59405173) 2020M/4096/1500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеочамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			