

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петрищева Оксана Сергеевна

Должность: Заведующий кафедрой

Дата подписания: 09.02.2026 17:15:04

Уникальный программный ключ:

b8bab759d485184b16839520ca99bdf710841b73e943df4a4851fda56d089

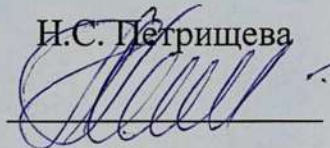
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ТИГиП

И.С. Петрищева



«14» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

История международных отношений

(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск - 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. Блоковая система международных отношений в начале XX в.

1. Новая расстановка сил на международной арене в начале XX в. Соперничество Франции и Германии.
2. Попытки ограничения гонки вооружения и производства новых видов оружия массового уничтожения.
3. Усиление конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.
4. Формирование Балканского блока.

ТЕМА 2. Международные отношения в период первой мировой войны.

1. Дискуссионный характер, актуальность проблемы происхождения Первой мировой войны.
2. Обострение противоречий между Россией и Германией.
3. Вступление в войну неевропейских держав и превращение ее в мировую.

ТЕМА 3. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы международных отношений

1. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные подходы трех великих держав - победительниц к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы международных отношений.
2. Основные положения мирных договоров с союзниками Германии.
3. Русский вопрос на Парижской конференции.

ТЕМА 4. Международные отношения в Европе в 20 - 30 - х гг. XXв.

1. Проблема укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 20-х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Отказ Германии от выплаты репараций. Вступление Германии в

Лигу Наций.

4. СССР и Локарнский процесс.

ТЕМА 5. Вторая мировая война. Крушение Версальской системы.

1. Вторая мировая война как результат крушения Версальско - Вашингтонской системы международных отношений.
2. Борьба Германии и Японии за мировое господство.
3. Новая расстановка сил в Европе и политика СССР.
4. Создание военно - политического блока Германии, Италии и Японии и его последующее расширение.
5. Нарастание напряженности в советско - германских отношениях.

ТЕМА 6. Характерные черты послевоенной системы международных отношений.

1. Изменение соотношения сил в рамках международных отношений послевоенного периода.
2. Системообразующие факторы биполярной системы.
3. Курс США на установление лидерства.

ТЕМА 7. Начало «холодной войны» 1946 - 1953 гг.

1. «Холодная война» - ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.
2. Страны Восточной Европы в первые послевоенные годы.
3. Военно - политическая консолидация стран Запада.

ТЕМА 8. Кризис разрядки в 70 - 80 - е гг. XX в.

1. Обострение глобального соперничества между СССР и США в 70 -80-е гг.
2. Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений.
3. Проблема ракет средней дальности в Европе.
4. Президентство Р. Рейгана.

ТЕМА 9. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на международные отношения во второй половине 80-х гг. XXв.

1. Концептуальные основы «нового политического мышления».

2. Свертывание советской внешнеполитической активности.
3. Новая политика СССР в Восточной Азии.

Шкала оценивания: 6- балльная

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задачи по теме № 4

Задача 1.

Определите, каким странам соответствуют цели мирного урегулирования

после войны:

1. Раздел Германии на несколько слабых государств.
2. Возврат Эльзаса и Лотарингии.
3. Контроль над промышленным районом Рейна.
4. Германские колонии в Африке и турецкие владения в Средиземноморье.
5. Построение системы новых международных отношений и роль «морального руководителя» мира.
6. Сохранение единой Германии.
7. Раздел владений Османской империи.
8. Захват германских владений вне Европы.

Задача 2.

Определите, на какой из конференций решались перечисленные проблемы:

1. Территориальные изменения в Европе и колониях.
2. Соотношение сил на Дальнем Востоке.
3. Новое положение Германии в послевоенном мире.
4. Создание международной организации — Лиги Наций.
5. Соотношение морских сил ведущих тихоокеанских держав.
6. Возвращение военнопленных и наказание военных преступников.
7. Решение русской проблемы.

Задача 3.

Продолжите историческое утверждение:

1. Германия, потерявшая некоторые из своих владений и вынужденная выплачивать огромную контрибуцию, могла...
2. Попытку организовать конференцию на Принцевых островах можно расценивать как...

Кейс-задачи по теме № 9

Задача 1.

Изучите документы и ответьте на следующие вопросы:

1) Пу И. Из воспоминаний.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая —

Маньчжурии?

3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

2) Шарль де Голль. Из воспоминаний.

О чем говорится в документе?

1. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
2. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
3. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов.
4. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

3) М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по отечественной истории и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции».

4) Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?

3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.?

5) Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задача 2.

Расположите события в хронологическом порядке:

1. Вступление СССР в Лигу Наций.
2. Захват Италией Эфиопии.
3. Заключение антикоминтерновского пакта.
4. Начало военно-фашистского восстания в Испании.
5. Оккупация Германией Рейнской области.
6. Захват Германией Чехословакии.
7. Выход Японии из Лиги Наций.
8. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции.
9. Вторжение Японии в Маньчжурию.
10. Итало-германский договор («ось Берлин — Рим»).
11. Советско-германский договор о ненападении.
12. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии).
13. Советско-англо-французские переговоры в Москве.
14. Выход Германии из Лиги Наций.

Задача 3.

Продолжите историческое высказывание:

1. Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг. являлось...
2. Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что...
3. Мюнхенское соглашение было направлено на...
4. В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора ненападения, так как...
5. В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за...

Раздел (тема) дисциплины: Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на международные отношения во второй половине 80 - х гг. XX в.

Шкала оценивания: 6- балльная

Критерии оценивания:

6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :

- Правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

1.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел (тема) дисциплины: Блоковая система международных отношений в начале XX в.

1. Новая расстановка сил на международной арене в начале XX в. Соперничество Франции и Германии.
2. Попытки ограничения гонки вооружения и производства новых видов оружия массового уничтожения.
3. Усиление конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.
4. Формирование Балканского блока.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в период первой мировой войны.

1. Дискуссионный характер, актуальность проблемы происхождения Первой мировой войны.
2. Обострение противоречий между Россией и Германией.
3. Вступление в войну неевропейских держав и превращение ее в мировую.
4. Внешнеполитические цели России. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные подходы трех великих держав - победительниц к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы международных отношений.

1. Основные положения мирных договоров с союзниками Германии.
2. Русский вопрос на Парижской конференции.
3. Отказ США от ратификации Версальского договора и вступление в Лигу Наций.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в Европе в 20 - 30 - х гг. XX в.

1. Проблема укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 20 - х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Отказ Германии от выплаты репараций. Вступление Германии в Лигу Наций.
4. СССР и Локарнский процесс.
5. Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях. Проблема разоружения в международных

отношениях.

6. Начало франко - советского сближения.

Раздел (тема) дисциплины: Вторая мировая война. Крушение Версальской системы.

1. Вторая мировая война как результат крушения Версальско - Вашингтонской системы международных отношений.
2. Борьба Германии и Японии за мировое господство.
3. Новая расстановка сил в Европе и политика СССР.
4. Создание военно - политического блока Германии, Италии и Японии и его последующее расширение. Нарастание напряженности в советско - германских отношениях.
5. Нападение Германии и ее союзников на СССР.
6. Правовое оформление антигитлеровской коалиции.
7. Тегеранская конференция.

Раздел (тема) дисциплины: Характерные черты послевоенной системы международных отношений.

1. Изменение соотношения сил в рамках международных отношений послевоенного периода.
2. Системообразующие факторы биполярной системы.
3. Курс США на установление лидерства.
4. Периодизация истории биполярной системы.
5. Факторы размывания биполярности.

Раздел (тема) дисциплины: Начало «холодной войны» 1946 - 1953 гг.

1. «Холодная война» - ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.
2. Страны Восточной Европы в первые послевоенные годы.
3. Военно - политическая консолидация стран Запада.
4. Учреждение Совета Европы.
5. Начало европейской интеграции.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис разрядки в 70 - 80 - е гг. XX в.

1. Обострение глобального соперничества между СССР и США в 70 - 80 - е гг.
2. Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений.
3. Проблема ракет средней дальности в Европе.
4. Президентство Р. Рейгана.

5. Реакция Запада на советское вмешательство в Афганистане.
6. Американская «стратегия санкций».
- 7.

Шкала оценивания: 12 -балльная

Критерии оценки:

12 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам коллоквиума;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

8 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам коллоквиума;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

6 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует

- полные и систематизированные знания в объеме не менее 50% учебной программы;
- использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- не всегда способен представить обоснованные выводы.

1.4 ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ № 4

«Международные отношения в Европе в 20-30-х гг. XX»

1. Что такое международные отношения?

- а) официальная деятельность правительств различных государств;
- б) внешние интересы независимых государств;
- в) совокупность экономических, идеологических, правовых, дипломатических и др. связей и взаимоотношений между народами,

государствами, системами государств и другими субъектами, действующими на международной арене.

2. Что такое методы дипломатии?

а) способы воздействия на правительства, дипломатических представителей и влиятельные политические круги иностранных государств, которые применяет дипломатия для достижения определенных внешнеполитических целей;

б) формы работы дипломатических кадров;

в) официальная деятельность правительств различных государств.

3. Поясните соотношение дипломатии и внешней политики.

а) они не связаны друг с другом;

б) дипломатия занимает ведущее положение в своем отношении с внешней политикой;

в) ведущее положение в своем соотношении с дипломатией занимает внешняя политика, она определяет ее цели и задачи.

4. Что является источником международного права?

а) международные организации;

б) международные договоры, а также укоренившийся в международных отношениях обычай;

в) история международных отношений.

5. Информационная работа в дипломатическом представительстве - это:

а) информирование посла о событиях в аккредитуемой стране;

б) учет поступающих в посольство документов;

в) процесс сбора, обработки и доклада в Центр информации о стране пребывания.

6. Назовите основные способы сбора информации, применяемые в информационноаналитической работе в дипломатическом представительстве:

а) изучение документов и материалов СМИ, осведомление (беседа), личное наблюдение;

б) перлюстрация;

в) подслушивание, перехват.

7. Что такое дипломатический курьер?

а) лицо, выполняющее задачу по охране посольства;

б) специальные лица, осуществляющие доставку дипломатической почты;

в) лицо, сопровождающее главу дипломатического представительства.

8. Пользуются ли дипломатические курьеры дипломатическими

иммунитетами и привилегиями?

- а) да, при исполнении ими служебных обязанностей на них распространяются иммунитеты и привилегии, которыми пользуются дипломаты;
- б) нет, не пользуются;
- в) да, но только на территории своего посольства.

9. Что такое постоянное представительство государства при международной организации?

- а) дипломатическое представительство за рубежом, реализующее дипломатическое взаимодействие аккредитуемого государства с международной организацией, в которой участвует данное государства;
- б) правительственная делегация, прибывшая в штаб-квартиру международной организации для ведения переговоров с руководством этой организации;
- в) одно из подразделений дипломатического представительства государства в стране пребывания.

10. Кто из перечисленных дипломатических работников при вступлении в должность вручает верительную грамоту?

- а) каждый дипломат;
- б) Постоянный представитель при международной организации;
- в) Чрезвычайный и полномочный посол.

11. Какой документ удостоверяет статус дипломата в стране пребывания?

- а) дипломатическая карточка;
- б) дипломатический паспорт;
- в) любое удостоверение личности.

12. Что такое Консульский Устав?

- а) Правила поведения консульского служащего в стране пребывания;
- б) Основной акт национального законодательства, регулирующий все аспекты консульской службы;
- в) Сборник правил оформления консульских документов

13. Укажите формы дипломатической деятельности:

- а) поездки дипломатов по стране пребывания;
- б) переговоры, визиты, дипломатическая переписка, повседневное представительство государства за границей;
- в) многосторонняя и «челночная» дипломатия.

14. Что такое дипломатический корпус?

- а) список дипломатов, проходящих службу в данном

дипломатическом представительстве; б) учебное заведение по подготовке дипломатических кадров;

в) главы дипломатических представительств, аккредитованные при каком-либо представительстве (в совокупности).

15. Какой из приведенных органов является дипломатическим представительством государства за границей?

- а) посольство;
- б) генеральное консульство;
- в) аппарат военного атташе.

16. Что такое дуайен дипломатического корпуса?

а) старший по возрасту дипломат в дипломатическом представительстве;

б) посол, который первым из своих коллег в стране пребывания вручил верительные грамоты, стоящий во главе дипломатического корпуса;

в) дипломат, чье имя стоит первым в дипломатическом списке.

17. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

18. Какое из перечисленных государств заблокировало реализацию плана Плевена?

- а) ФРГ;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

19. Какое из перечисленных государств не вошло в ЕС в результате расширения 2004?

- а) Словения;
- б) Польша;
- в) Румыния;
- г) Кипр.

20. Какое из перечисленных государств в вопросах европейской интеграции придерживалось принципа Европы Отецеств?

- А) Италия;
- б) ФРГ;
- в) Франция;
- г) Ни одно из перечисленных.

21. Какое из перечисленных государств до 1997 г. обладало особым статусом в НАТО?

- А) Исландия;
- б) Испания;
- в) США;
- г) ФРГ

22. После Второй мировой войны Испания оказалась в международной изоляции. Выходу из нее способствовало развитие отношений:

- а) со странами социалистического лагеря;
- б) со странами Средиземноморья;
- в) с США;
- г) с Францией.

23. В 1973 г. Великобритания с третьей попытки вступила в ЕЭС. В это время у власти находилось:

- а) консервативное правительство Макмиллана;
- б) консервативное правительство Хита;
- в) лейбористское правительство Вильсона;
- г) консервативное правительство Тэтчер.

24. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году?

- а) Молдова;
- б) Украина;
- в) Азербайджан;
- г) Грузия.

25. Антиевропейской партией в современной Великобритании может считаться:

- а) лейбористская партия;
- б) консервативная партия;
- в) либерал-демократическая партия;
- г) все перечисленные партии.

26. Во время пребывания у власти правительства генерала де Голля Франция заявила о своем намерении следовать третьему пути в международных отношениях посредством:

- а) разрыва дипломатических отношений с США;
- б) выхода из военной структуры НАТО;
- в) возобновления прерванных ядерных испытаний;
- г) отказа участвовать в европейских интеграционных процессах.

27. Что такое формы дипломатической деятельности?

- а) это способы воздействия на партнеров в ходе переговоров;

б) это те государственные и международно-правовые институты, с помощью которых организуется и ведется дипломатия, те организационные формы, в рамках которых она протекает;

в) различные аспекты функционирования ведомства иностранных дел.

28. Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?

а) быть представителем дипломатического корпуса перед властями страны пребывания;

б) представлять государство в международной организации;

в) принимать верительные грамоты у послов иностранных государств.

29. Что такое внешняя политика?

а) совокупность целей и интересов, которые преследует и защищает данное государство в своих отношениях с другими государствами;

б) совокупность связей между субъектами международных отношений;

в) совокупность прав и обязанностей суверенных государств в ходе их сношений друг с другом.

30. Что такое дипломатическая служба?

а) межгосударственная деятельность субъектов международных отношений;

б) система работы дипломатических кадров в ведомстве иностранных дел и зарубежных представительствах, а также в других органах внешних сношений по выполнению задач дипломатии;

в) совокупность дипломатических работников ведомства иностранных дел.

31. Кто из перечисленных должностных лиц возглавляет посольство?

а) Чрезвычайный и полномочный посол;

б) посланник;

в) поверенный в делах.

32. Какие отчетные информационные документы разрабатываются в посольстве для представления в Центр?

а) планы на месяц, квартал, год;

б) обзоры печати, справки, политические характеристики, записи бесед с иностранцами;

в) инструкции, циркуляры, сводки.

33. Что такое дипломатическая почта?

а) особый вид связи, используемый ведомством иностранных дел и другими центральными ведомствами государства для связи со своими загранпредставительствами;

б) переписка между дипломатическими работниками;

в) документация посольства.

34. Что такое вализа?

а) багаж дипломата;

- б) разрешение заниматься консульской деятельностью;
- в) контейнер (мешки, ящики, чемоданы и т.п.) для упаковки дипломатической почты.

35. Что такое «помещение дипломатического представительства» в соответствии с международным правом?

- а) место проживания дипломатического представителя;
- б) здание или части здания, используемые для целей дипломатического представительства, а также обслуживающий данное здание или части здания земельный участок.
- в) кабинет с необходимым оборудованием, в котором работает дипломатический представитель и обслуживающий его персонал.

36. Что такое дипломатия?

- а) цели, преследуемые государством в своей внешнеполитической деятельности;
- б) совокупность средств воздействия на партнеров по международной деятельности;
- в) официальная деятельность руководителей государства и его специальных органов внешних сношений по осуществлению мирными средствами целей и задач его внешней политики, по защите прав и интересов государства и его граждан.

37. Может ли дипломат, в соответствии с нормами международного права, быть задержан полицией страны пребывания?

- а) нет, не может;
- б) да, может;
- в) да, может, но при условии нарушения им законов страны пребывания.

38. Что такое отзывная грамота?

- а) указание дипломату со стороны правительства аккредитуемого государства убыть на родину;
- б) указание дипломату со стороны правительства страны пребывания убыть на родину;
- в) официальный документ, посредством которого правительство аккредитуемого государства объявляет об отзыве своего дипломатического представителя.

39. Что такое дипломатическое право?

- а) правовые нормы, определяющие права и обязанности дипломатов;
- б) функции дипломатического представительства;
- в) совокупность устанавливаемых в результате соглашения и обеспечиваемых субъектами международного права норм, которые, выражают волю народа, субъектов международного права, участвующих в

международном общении.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ № 9

«Советская концепция «нового политического мышления» и её
воздействие на международные отношения
во второй половине 80-х гг. XX»

1. Укажите центральные органы внешних сношений государства:

- а) МИД, Правительство, Глава государства;
- б) Управление делами Президента;
- в) дипломатическое представительство, консульство, постоянное представительство.

2. Укажите зарубежные органы внешних сношений государства:

- а) посольство, консульство, постоянное представительство при международной организации;
- б) ведомство внешних сношений;
- в) ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ.

3. Укажите ранги дипломатов:

- а) Чрезвычайный и полномочный посол; 1 -й Секретарь 1 класса; атташе;
- б) нунций, поверенный в делах;
- в) посланник, торговый представитель, министр иностранных дел.

4. Характерной чертой послевоенного мира являлось:

- а) Продолжение и углубление союзнических отношений США с СССР и Великобританией
- б) Начало резкого обострения в отношениях между Советским Союзом и США
- в) Похолодание в отношениях между США, Францией и Великобританией из-за определения границ оккупационных зон Германии

5. Оккупационная политика стран Антигитлеровской коалиции в Германии предусматривала:

- а) Немедленное расчленение Германии на два государства - социалистическое и капиталистическое
- б) Создание объединенного оккупационного Контрольного совета и разделение Германии на оккупационные зоны
- в) Постепенную дезинтеграцию Германии на полтора-два десятка независимых немецких государств

6. Вступление ФРГ в НАТО:

- а) 1949 г.

б) 1956 г.

в) 1955 г.

7. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

а) экономическое сотрудничество;

б) сотрудничество в области обороны;

в) сотрудничество в области культуры;

г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

8. Какое из перечисленных государств заблокировало реализацию плана Плевена?

а) ФРГ;

б) Италия;

в) Франция;

г) Великобритания.

9. Какое из перечисленных государств не вошло в ЕС в результате расширения 2004?

а) Словения;

б) Польша;

в) Румыния;

г) Кипр.

10. Какое из перечисленных государств в вопросах европейской интеграции придерживалось принципа Европы Отецеств?

а) Италия;

б) ФРГ;

в) Франция;

г) Ни одно из перечисленных.

11. Какое из перечисленных государств до 1997 г. обладало особым статусом в НАТО?

а) Исландия;

б) Испания;

в) США;

г) ФРГ

12. После Второй мировой войны Испания оказалась в международной изоляции. Выходу из нее способствовало развитие отношений:

а) со странами социалистического лагеря;

б) со странами Средиземноморья;

в) с США;

г) с Францией.

13. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году?

- а) Молдова;
- б) Украина;
- в) Азербайджан;
- г) Грузия.

Критерии оценки:

- 1 балл выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 50% до 60%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 61% до 90%;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 91% до 100%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ЗАЧЁТ

1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется:
 - 1) изоляционизм
 - 2) политика «умиротворения»
 - 3) политика «большой дубинки»
 - 4) система коллективной безопасности

2. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует:
 - 1) подписание Мюнхенского пакта
 - 2) вступление СССР в Лигу Наций
 - 3) подписание Рапалльского договора
 - 4) заключение советско-французского договора

3. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и 18 его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

 - 1) Антанты
 - 2) Тройственного союза
 - 3) Священного союза
 - 4) «Берлин - Рим - Токио»

4. В результате аншлюса Германия присоединила:

- 1) Австрию
 - 2) Албанию
 - 3) Польшу
 - 4) Судетскую область
5. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.
- А) аншлюс Австрии
 - Б) выход Японии из Лиги Наций
 - В) заключение Антикоминтерновского пакта
 - Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией
- Ответ:
6. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется:
- 1) изоляционизм
 - 2) политика «умиротворения»
 - 3) политика «большой дубинки»
 - 4) система коллективной безопасности
7. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует:
- 1) создание Лиги Наций
 - 2) подписание Рапалльского договора
 - 3) заключение советско-французского договора
 - 4) подписание советско-германского пакта о ненападении
8. О чем идет речь в отрывке из документа?
Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи.
- 1) о доктрине Монро
 - 2) об аншлюсе Австрии
 - 3) о Мюнхенском сговоре
 - 4) об Антикоминтерновском пакте
9. В результате Мюнхенских соглашений к Германии была присоединена:
- 1) Польша
 - 2) Эфиопия
 - 3) Австрия
 - 4) Судетская область
10. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.
- А) захват Японией Маньчжурии
 - Б) оккупация Германией Чехословакии

В) ввод германских войск в Рейнскую область

11. Расставьте правильное соотношение:

А. Признание де-юре	А. Полное признание
Б. Признание де-факто	Б. Признание народов или наций восставшей или воюющей стороной
В. Признание ad hoc	В. Выражение неуверенности долговечности государства
Г. Промежуточное признание	Г. Признание по конкретному делу

Задача 1.

Определите, каким странам соответствуют цели мирного урегулирования после войны:

9. Раздел Германии на несколько слабых государств.
10. Возврат Эльзаса и Лотарингии.
11. Контроль над промышленным районом Рейна.
12. Германские колонии в Африке и турецкие владения в Средиземноморье.
13. Построение системы новых международных отношений и роль «морального руководителя» мира.
14. Сохранение единой Германии.
15. Раздел владений Османской империи.
16. Захват германских владений вне Европы.

Задача 2.

Определите, на какой из конференций решались перечисленные проблемы:

8. Территориальные изменения в Европе и колониях.
9. Соотношение сил на Дальнем Востоке.
10. Новое положение Германии в послевоенном мире.
11. Создание международной организации — Лиги Наций.
12. Соотношение морских сил ведущих тихоокеанских держав.
13. Возвращение военнопленных и наказание военных преступников.
14. Решение русской проблемы.

Задача 3.

Продолжите историческое утверждение:

3. Германия, потерявшая некоторые из своих владений и вынужденная выплачивать огромную контрибуцию, могла...

4. Попытку организовать конференцию на Принцевых островах можно расценивать как...

Задача 4.

Изучите документы и ответьте на следующие вопросы:

6) Пу И. Из воспоминаний.

8. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?

9. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?

10. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?

11. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.

12. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.

13. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?

14. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

7) Шарль де Голль. Из воспоминаний.

О чем говорится в документе?

5. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?

6. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».

7. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов.

8. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

8) М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

5. О каком событии говорит данный документ?

6. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?

7. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.

8. Вспомните материалы по отечественной истории и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции».

9) Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

6. О каких событиях международной политики упоминается в документе?

7. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?

8. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.

9. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.

10. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.?

10) Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом

6. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?

7. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?

8. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?

9. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.

10. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задача 5.

Расположите события в хронологическом порядке:

15. Вступление СССР в Лигу Наций.

16. Захват Италией Эфиопии.

17. Заключение антикоминтерновского пакта.

18. Начало военно-фашистского восстания в Испании.

19. Оккупация Германией Рейнской области.

20. Захват Германией Чехословакии.
21. Выход Японии из Лиги Наций.
22. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции.
23. Вторжение Японии в Маньчжурию.
24. Итало-германский договор («ось Берлин — Рим»).
25. Советско-германский договор о ненападении.
26. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии).
27. Советско-англо-французские переговоры в Москве.
28. Выход Германии из Лиги Наций.

Задача 6.

Продолжите историческое высказывание:

6. Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг. являлось...
7. Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что...
8. Мюнхенское соглашение было направлено на...
9. В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как...
10. В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за...

Раздел (тема) дисциплины: Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на международные отношения во второй половине 80 - х гг. XX в.

Задача 7.

С учетом сложившейся в 20 - 30 - е гг XX в. международной обстановки в Европе и внешнеполитической позиции ведущих государств, Германия отказалась от выплаты репараций и одновременно вступила в Лигу Наций.

Возможен ли был какой - либо иной вариант проведения внешнеполитического курса Германией в сложившихся в указанный период времени условиях?

Задача 8.

В чем состояла политика европейских государств в рамках колониального передела мира конца XIX - XX вв.

Задача 9.

Раскройте содержание понятия «политика умиротворения».

Задача 10.

Раскройте содержание понятия «странная война».