

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.09.2025 14:11:31
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова Оксана Геннадьевна
« 16 » 09 (ЮЗГУ) 2025 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
Методические указания по подготовке к практическим занятиям
студентов всех форм обучения
направления подготовки
37.04.01 Психология

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курс – 2025

УДК 159.9

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Будовская

Организация работы психологической службы: методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова, Курск, 2025. – 43 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Организация работы психологической службы». Предназначены для студентов, осваивающих программу магистратуры 37.04.01 Психология, реализуемую по модели практико-модульного обучения всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2025 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,4 Уч.изд.-л. 2,26 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1029*
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

Введение	4
Структура практического занятия	5
Тестирование как одна из форм практического занятия	5
Решение ситуационных задач как одна из форм практического занятия	8
Темы практических занятий	10
Критерии оценивания практических работ	41
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42

Введение

Дисциплина «Организация работы психологической службы» является составной частью комплекса дисциплин, определяющих уровень подготовки специалистов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина «Организация работы психологической службы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, реализуемой по модели практико-модульного обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе. Целью изучения дисциплины «Организация работы психологической службы» является освоение знаний и умений, необходимых для формирования способностей, названных в определениях УК-6, ОПК-9.

Практические занятия по дисциплине «Организация работы психологической службы» относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки специалистов для сферы гостеприимства. Практические занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Методические указания разработаны с целью выработки единого подхода к организации и проведению практических занятий, стимулирования познавательной активности студентов.

Методические указания структурированы по основным темам дисциплины и включают в себя тестовые задания, ситуационные задачи и литературу для подготовки к практическим занятиям.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие по учебной дисциплине «Организация работы психологической службы» может проходить в следующих формах:

Решение тестовых заданий, с последующим разбором полученных результатов.

Решение ситуационной задачи, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы в форме тестовых заданий или решения ситуационных задач, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение. Примерная продолжительность – до 60 минут.

Если практическое занятие должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Каждое практическое занятие заканчивается подведением итогов. Примерная продолжительность – 5 минут.

Тестирование как одна из форм практического занятия

Тестирование – это метод проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных тестовых заданий.

Тестирование может применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний. С помощью тестов можно проверить знания учащихся как выборочно, так и в целом.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к изучаемой дисциплине;
- развитие активной самостоятельной подготовки к тестированию;
- воспитание ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний по тестируемым дисциплинам;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

– помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения студентов, а также корректировке методики обучения.

Наибольшее распространение на практике получили четыре основные формы тестов:

открытые тесты,
закрытые тесты,
тесты на соответствие,
установление последовательности.

Считается, что исторически первой использовалась форма «закрытые тесты»: форма, где необходимо найти и отметить один или несколько правильных ответов. Задания такой формы начали применяться в начале XX века. Такие тесты пользуются большой популярностью и в наше время, и в основном используются для проверки «знаний базового уровня».

В начале XXI века стали активно использовать «открытые тесты». Отвечая на вопрос такого вида тестов, испытуемый сам должен дописать правильный ответ. Если тест автоматизированный, то в качестве ответа обычно просят одно или несколько ключевых слов. Сложность автоматизированной обработки такого рода тестовых заданий заключается в необходимости определения преподавателем всех возможных вариантов правильного ответа.

Третьей популярной формой тестовых заданий являются задания на определение соответствия между элементами двух множеств. Понятно, что при этом каждому элементу первого множества должен соответствовать только один элемент второго множества.

Четвертой из наиболее применяемых в образовательной деятельности форм тестовых заданий является форма заданий на установление правильной последовательности, которые позволяют проверить знания испытуемых в построении логических последовательностей, цепочек технологических операций, алгоритмов исполнения каких-либо процедур и т.д.

Важнейшими показателями качества тестовых заданий являются следующие критерии.

Адекватность целям проверки. При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие, ответы закладываются несущественные признаки с

учетом характерных ошибок. Если обучающийся при работе с заданием знает и выделяет существенные признаки, а не формальные, то задание отвечает критерию адекватности целям проверки.

Определенность. После прочтения задания каждый обучающийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать. Если обучающийся после прочтения задания правильно действует и отвечает, задание считается определенным. Если на вопрос задания отвечает менее 70% обучающихся, то его необходимо проверить на определенность.

Простота. Формулировки заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

Однозначность. Задание должно иметь единственный правильный ответ-эталон.

Равно трудность. При составлении тестов в нескольких вариантах равно трудность определяется стабильностью по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

Тестирование имеет ряд преимуществ:

- они не столь объемны, как традиционные, в каждый пункт теста можно ввести не одно, а много понятий, за счет чего информационная емкость задания повышается;

- обеспечение стандартизации;

- обеспечение индивидуальности, самостоятельность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю;

- обеспечение возможности преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам;

- тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя;

- тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, что позволяет выявить знания обучающийся по всему курсу, исключив элемент случайности при выборе варианта;

- не создаёт тяжёлого чувства тревожности, как перед экзаменом. Тестирование имеет и ряд недостатков:

- исключение из процедуры контроля устного речевого

компонента;

- тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством;

- в тестировании присутствует элемент случайности (случайная ошибка, угадывание ответа);

- необходимость принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

Поэтому, конечно, нельзя использовать тесты как единственную форму контроля и проверки уровня усвоения знаний и контроля качества умений и навыков. Но наряду с известными формами, тесты – прогрессивная и интересная форма контроля.

Процесс подготовки к тестированию – это длительный и многогранный процесс. Главное – усиленное изучение той темы, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с опытными преподавателями, выполнение самостоятельных работ. Без минимальных знаний не будет положительной оценки, не рассчитывайте на случай или удачу (это не спортлото).

Содержание тестовых материалов предполагает у тестируемого дополнительных знаний, выходящих за рамки лекционного материала. Поэтому основной литературы недостаточно при подготовке к тестированию рекомендуются дополнительные источники.

Решение ситуационной задачи как одна из форм практического занятия

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть

сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Это вид практической работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид практической работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Темы практических занятий *Практическое занятие № 1*

Цели и задачи психологической службы образования

Тестовые задания:

1. Главная цель психологической службы образования:
 - а) Повышение успеваемости учащихся
 - б) Психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста
 - в) Развитие профессиональных навыков педагогов
 - г) Контроль за соблюдением дисциплины
2. Основу психического здоровья ребенка составляет:
 - а) Высокий уровень интеллекта
 - б) Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза
 - в) Отсутствие конфликтов в семье
 - г) Физическая активность
3. Какая из перечисленных задач НЕ относится к психологической службе образования?
 - а) Реализация индивидуальных возможностей ребенка
 - б) Подготовка условий для преемственности между ступенями образования
 - в) Контроль за соблюдением учебного плана
 - г) Создание благоприятного психологического климата
4. Принцип Л. С. Выготского, который используется при создании психолого-педагогических программ:
 - а) Принцип зоны ближайшего развития
 - б) Принцип социального научения
 - в) Принцип когнитивного диссонанса
 - г) Принцип бихевиоризма
5. Категория детей, которая НЕ относится к группе, нуждающейся в особом внимании психологической службы:
 - а) Дети с ОВЗ
 - б) Одаренные дети
 - в) Нормотипичные обучающиеся
 - г) Дети с девиантным поведением
6. Ключевым в работе психолога с педагогами является:
 - а) Контроль за соблюдением учебной программы
 - б) Помощь в организации учебного процесса как свободного

личностного развития учеников

в) Проведение аттестации учителей

г) Разработка новых учебных программ

7. Метод, который является оптимальным в коррекционной работе с дошкольниками:

а) Лекции и семинары

б) Игра

в) Тестирование интеллекта

г) Групповые дискуссии

8. Показатель, который НЕ относится к оценке воспитанности учащихся:

а) Поведение в семье

б) Уровень IQ

в) Отношение к сверстникам

г) Поведение в общественных местах

9. Проблема, характерная для одаренных детей:

а) Низкий уровень интеллекта

б) Диссинхрония развития

в) Отсутствие интереса к учебе

г) Гиперактивность

10. Вид суицидального поведения, направленный на привлечение внимания, а не на реальное лишение себя жизни:

а) Истинный суицид

б) Демонстративный суицид

в) Скрытый суицид

г) Аффективный суицид

11. Установите соответствие между задачами психологической службы и их содержанием:

1. Реализация индивидуальных возможностей ребенка	а) Создание ситуаций успеха в личносно значимой деятельности
2. Подготовка условий преемственности между ступенями образования	б) Учет интересов, способностей, склонностей детей
3. Профилактика нарушений личностного развития	в) Обеспечение плавного перехода между детским садом, школой и другими учреждениями
4. Создание благоприятного психологического климата	г) Выявление и устранение причин социальной дезадаптации

12. Установите соответствие между категориями детей и их характеристиками:

1. Дети с ОВЗ	а) Обладают высокими познавательными потребностями, но могут испытывать диссинхронию развития
2. Одаренные дети	б) Имеют стойкие затруднения в усвоении программ без выраженных нарушений интеллекта
3. Дети с трудностями в обучении	в) Имеют нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или психического развития
4. Дети с девиантным поведением	г) Проявляют устойчивые отклонения от социальных норм (агрессия, суицидальные риски)

13. Установите соответствие между направлениями работы психолога и их содержанием:

1. Работа с педагогами	а) Развитие самоуправления, помощь в адаптации к новым условиям
2. Работа с родителями	б) Консультирование по вопросам воспитания, помощь в понимании возрастных кризисов
3. Работа с администрацией	в) Повышение психолого-педагогической культуры, помощь в организации учебного процесса
4. Работа с учащимися	г) Информирование о результатах диагностики, рекомендации по коррекции учебного процесса

14. Установите соответствие между видами суицидального поведения и их описанием:

1. Истинный суицид	а) Действия с высокой вероятностью летального исхода (экстремальные виды спорта, рискованное поведение)
2. Демонстративный суицид	б) Продуманный план, длительный период переживаний, скрытность
3. Скрытый суицид	в) Попытка привлечь внимание, шантаж,

	отсутствие реального намерения умереть
4. Аффективный суицид	г) Совершается под влиянием сильного эмоционального потрясения, импульсивно

15. Установите соответствие между методами работы психолога и возрастными группами:

1. Игровая терапия	а) Подростки и старшеклассники
2. Групповые тренинги	б) Дошкольники
3. Профориентационные тесты	в) Младшие школьники
4. Психогимнастика	г) Все возрастные группы

Ситуационная задача

Ознакомьтесь с пояснительной запиской образовательной психолого-педагогической программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»

В замещающих семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, расторгают договор о создании приемной семьи или отменяют опеку и даже подают в суд на отмену усыновления. Вторичный отказ может стать непреодолимой травмой для ребенка, который однажды уже лишился родителей.

Проект «Пойми меня» помогает потенциальным и уже опытным замещающим родителям получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, педагогическую, процедурную, юридическую.

Основные цели программы:

- Помочь кандидатам в замещающие родители принять осознанное решение по поводу приема ребенка в семью.
- Повысить уровень родительских психолого-педагогических компетенций.
- Способствовать успешной адаптации приемного ребенка в семье; снижению риска возврата ребенка в государственное учреждение.

Задание:

1. *Какие задачи психологической службы образования помогает решить данная программа?*
2. *Перечислите законодательные акты, которые станут*

нормативно-правовым основание реализации программы.

3. Напишите теоретико-методологические основания разработки и реализации программы.

Практическое занятие № 2

Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования

Тестовые задания

1. Категории обучающихся, которые входят в сферу деятельности педагога-психолога:

- а) Только дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- б) Нормотипичные, одаренные, дети с трудностями в обучении, дети группы риска
- в) Только подростки с девиантным поведением
- г) Только дети из неблагополучных семей

2. Международный документ, гарантирующий защиту детей от сексуальной эксплуатации:

- а) Конституция РФ
- б) Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации
- в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»
- г) Трудовой кодекс РФ

3. Установите последовательность действий при организации инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ:

- а) Получение заключения ПМПК
- б) Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)
- в) Создание специальных условий обучения
- г) Реализация АОП с сопровождением специалистов
- д) Оценка результатов и корректировка программы

4. Документ, который не входит в обязательную документацию педагога-психолога:

- а) Должностная инструкция
- б) Годовой план работы
- в) Отзывы участников мероприятий
- г) Журнал учета консультаций

5. Результатом адресной психологической помощи НЕ является:

- а) Повышение успеваемости всех учеников класса
- б) Своевременное выявление детей группы риска

- в) Поддержание психологической безопасности в школе
 - г) Формирование навыков преодоления трудных ситуаций
6. Документ, который регламентирует этические нормы работы педагога-психолога:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Этический кодекс педагога-психолога
- в) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об охране здоровья»
- г) Конституция РФ

7. Помощь, которая не входит в перечень услуг согласно ст. 42 ФЗ «Об образовании»:

- а) Логопедическая помощь
- б) Юридическая консультация для родителей
- в) Коррекционно-развивающие занятия
- г) Профориентация

8. Установите последовательность этапов проведения психолого-педагогического консилиума (ППк):

- а) Подача заявки на проведение ППк
- б) Сбор и анализ информации о ребенке
- в) Проведение заседания консилиума
- г) Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса
- д) Контроль выполнения рекомендаций

9. Соотнесите международные и федеральные нормативные акты с их описанием.

1. Конвенция ООН о правах ребенка	а) Регулирует защиту детей от сексуальной эксплуатации
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»	б) Гарантирует право на образование, включая помощь детям с ОВЗ
3. Конвенция Совета Европы о защите детей	в) Основной международный документ о правах несовершеннолетних
4. Федеральный закон № 120-ФЗ	г) Регулирует профилактику безнадзорности и правонарушений подростков

10. Соотнесите виды психолого-педагогической помощи (ст. 42 ФЗ «Об образовании») с их содержанием.

1. Психолого-педагогическое консультирование	а) Занятия, направленные на коррекцию нарушений развития
2. Коррекционно-развивающие занятия	б) Помощь в выборе профессии и адаптации в социуме

3. Логопедическая помощь	в) Работа с детьми, имеющими нарушения речи
4. Профориентация и социальная адаптация	г) Работа с обучающимися, родителями и педагогами по проблемам развития

11. Соотнесите категории детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, с их характеристиками.

1. Дети с ОВЗ	а) Имеют высокий интеллектуальный или творческий потенциал
2. Одаренные дети	б) Испытывают трудности в усвоении школьной программы
3. Дети группы риска	в) Находятся в социально опасном положении или имеют девиантное поведение
4. Дети с трудностями в обучении	г) Имеют нарушения здоровья, требующие специальных условий обучения

12. Соотнесите документы педагога-психолога с их назначением

1. Должностная инструкция	а) Фиксирует проведенные диагностические исследования
2. Журнал учета консультаций	б) Определяет обязанности и права специалиста
3. Годовой аналитический отчет	в) Содержит запись всех индивидуальных консультаций
4. Журнал диагностической работы	г) Подводит итоги работы за учебный год

13. Установите правильную последовательность оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся в образовательной организации:

- а) Выявление трудностей в обучении или развитии
- б) Проведение диагностики
- в) Разработка индивидуального плана помощи
- г) Проведение коррекционно-развивающих занятий
- д) Мониторинг динамики изменений
- е) Подведение итогов и корректировка программы

14. Установите последовательность действий педагога-психолога при работе с ребенком группы риска:

- а) Выявление ребенка, нуждающегося в помощи

- б) Сбор информации (анализ документов, беседы с учителями и родителями)
- в) Проведение углубленной психологической диагностики
- г) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- д) Реализация индивидуальной или групповой коррекционной программы
- е) Оценка эффективности проведенной работы

15. Установите правильную последовательность оформления документации педагогом-психологом:

- а) Составление годового плана работы
- б) Заполнение журнала учета консультаций
- в) Проведение диагностики и фиксация результатов в журнале
- г) Составление аналитического отчета за учебный год
- д) Внесение данных в психологические карты обучающихся

Ситуационная задача

Ознакомьтесь с целью и задачами программы психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени».

Программа «Ступени» предназначен для педагогов образовательных организаций. Предлагаемая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступени» предназначена для педагогов образовательных организаций. Она направлена на формирование благоприятного эмоционально-психологического климата; снижение уровня тревоги; повышение психологической культуры и грамотности; развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагога, развитие у педагогов креативного мышления.

Представленная система работы позволяет совершить корректировку:

- стиля преподавания педагогов,
- профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя,
- развитие умения не стандартного мышления.

Целью программы является развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, саморегуляции, преодоление психологических барьеров в педагогической деятельности педагога, развитие креативного мышления.

Задачи:

1. сформировать благоприятный эмоционально-психологический

климат в коллективе;

2. снизить уровень тревоги у педагогов;

3. повысить психологическую культуру и грамотность;

4. развить профессиональную рефлексивную позицию деятельности педагога;

5. развитие креативного мышления педагога в целях умения видеть разные варианты постановки неординарных задач для детей.

Задание:

1. Какие задачи психологической службы образования помогает решить данная программа?

2. Перечислите законодательные акты, которые станут нормативно-правовым основанием реализации программы.

3. Напишите теоретико-методологические основания разработки и реализации программы.

Практическое занятие № 3

Содержание деятельности психолога в учреждении образования

Тестовые задания:

1. Вид деятельности психолога, направленный на повышение уровня психологических знаний у педагогов и родителей:

- а) Психологическая диагностика
- б) Психологическая коррекция
- в) Психологическое просвещение
- г) Психологическая реабилитация

2. Вид деятельности психолога, который предполагает предупреждение возможных проблем в развитии личности и межличностных отношений:

- а) Психологическое консультирование
- б) Психологическая профилактика
- в) Социально-психологическая адаптация
- г) Экспертная деятельность

3. Вид деятельности психолога, который включает углубленное изучение индивидуальных особенностей личности для выявления причин проблем в обучении:

- а) Психологическая диагностика
- б) Психологическая коррекция
- в) Психологическое просвещение
- г) Психологическая реабилитация

4. Вид деятельности психолога, направленный на помощь детям из группы риска в преодолении нарушений поведения и развития:

- а) Психологическая профилактика
- б) Психологическая коррекция
- в) Психологическое просвещение
- г) Экспертиза образовательной среды

5. Вид деятельности психолога, который предполагает помощь в социализации проблемных детей и их семей:

- а) Психологическая диагностика
- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация
- г) Экспертиза методического обеспечения

6. Вид деятельности психолога, который включает оценку образовательных программ и учебных пособий:

- а) Психологическая профилактика
- б) Психологическая коррекция
- в) Экспертная деятельность
- г) Психологическое просвещение

7. Вид деятельности психолога, включающий в себя анализ профессиональных достижений педагогов:

- а) Психологическая профилактика
- б) Психологическая реабилитация
- в) Экспертная деятельность
- г) Психологическое просвещение

8. Установите соответствие между видом деятельности психолога и его основной характеристикой или целью

1. Психологическое просвещение	а) Углубленное изучение индивидуальных особенностей для выявления проблем в развитии
2. Психологическая профилактика	б) Помощь детям из группы риска в преодолении нарушений поведения
3. Психологическая диагностика	в) Оценка образовательных программ и профессиональной деятельности педагогов
4. Психологическое консультирование	г) Повышение психологической культуры педагогов и родителей

5. Психологическая коррекция	д) Сохранение психологического здоровья, предупреждение проблем
6. Психологическая реабилитация и социальная адаптация	е) Помощь в осознании и решении психологических проблем
7. Экспертная деятельность	ж) Сопровождение проблемных детей и их семей для успешной социализации

9. Установите соответствие между социальными рисками и их последствиями:

1. Социальная стратификация детства	а) Неравенство в доступе к образовательным ресурсам, маргинализация, расщепление общества
2. Глобализация и межкультурное общение	б) Рост межэтнической напряженности, ксенофобия, снижение толерантности
3. Кризис семьи как института социализации	в) Социальное сиротство, девиантное поведение, нарушение социализации детей
4. Низкий уровень безопасности информационной среды	г) Формирование установок на агрессию, экстремизм, восприятие насилия как нормы
5. Трудности профессионального самоопределения	д) Высокая неопределенность жизненных траекторий, конфликт поколений

10. Установите соответствие между видами онлайн-рисков и их характеристиками:

1. Коммуникационные риски	а) Контакт с вредоносной информацией (насилие, пропаганда суицида, порнография)
2. Контентные риски	б) Мошенничество, фишинг, кража персональных данных
3. Потребительские риски	в) Кибербуллинг, груминг, секстинг
4. Технические риски	г) Вирусы, взлом аккаунтов, утечка данных
5. Интернет-зависимость	д) Игромания, навязчивое использование соцсетей, зависимость от онлайн-контента

11. Установите соответствие между проблемами детства и их причинами:

1. Поляризация психического развития детей	а) Чрезмерные образовательные нагрузки, несоответствие методик возрастным возможностям
2. Снижение познавательной активности	б) Перегруженность информацией, недостаток вариативности в обучении
3. Рост девиантного поведения	в) Влияние асоциальных групп, слабая поддержка просоциальных объединений
4. Ухудшение здоровья школьников	г) Низкая двигательная активность, неэффективная система здоровьесбережения
5. «Школяризация» дошкольного образования	д) Замена игровой деятельности псевдоучебной, форсированное развитие

12. Расположите этапы усиления социальных рисков в образовательной среде в логической последовательности:

- а) Рост социальной неопределенности и экономического неравенства
- б) Усиление дифференциации доступа к качественному образованию
- в) Формирование разных типов детства (маргинализация, изоляция групп)
- г) Нарушение психологического единства общества
- д) Рост межгрупповых конфликтов и ксенофобии

13. Расположите стадии развития интернет-зависимости у подростков в правильной последовательности:

- а) Стихийное освоение цифровых технологий без контроля взрослых
- б) Чрезмерное увлечение онлайн-играми и соцсетями
- в) Появление навязчивой потребности в постоянном пребывании в сети
- г) Снижение реальной коммуникации, рост изоляции
- д) Формирование устойчивой интернет-зависимости

14. Расположите этапы эскалации кибербуллинга (травли в интернете) в правильном порядке:

- а) Первые оскорбительные сообщения или публикации
 - б) Распространение унижительного контента среди сверстников
 - в) Формирование групповой агрессии (подключение других пользователей)
 - г) Психологическая травма жертвы, возможные суицидальные мысли
 - д) Социальная изоляция жертвы в реальной жизни
15. Расположите этапы кризиса семьи как института социализации в логической последовательности:
- а) Рост разводов и неполных семей
 - б) Ослабление эмоциональных связей между родителями и детьми
 - в) Депривация общения, дисфункциональное воспитание
 - г) Нарушение социализации ребенка, рост девиантного поведения
 - д) Увеличение числа социальных сирот

Ситуационная задача.

Ознакомьтесь с описанием, целью и задачами практико-ориентированной программы сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна».

Основная задача программы состоит в том, чтобы способствовать расширению объема психолого-педагогических знаний родителей, формированию гуманистически направленной психологической культуры и углублению психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью упрочения и гармонизации детско-родительских отношений.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одно из ключевых направлений государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Обеспечение мам экспертными знаниями в области детской психологии одна из главных задач программы «Песочная страна», но не единственная. Современное материнство – это не только радость и счастье от близкого и родного человека рядом, но и психоэмоциональная истощенность, одиночество, высокий уровень ответственности, а также социально навязываемая гиперзначимость роли матери.

Поэтому, при выборе практико-теоретической базы, в центре внимания специалистов стоит не столько ребёнок, сколько фигура ресурсной матери, как основного необходимого условия для

воспитания здорового, психологически устойчивого и счастливого ребенка.

Цель проекта: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми через повышение уровня психолого-педагогической компетентности и инклюзивной культуры родителей, а также психоэмоциональная поддержка матерей воспитанников ДОУ.

Задачи семейного клуба «Песочная страна»:

- уточнять и формировать у родителей (лиц их заменяющих) представления о психолого-педагогических особенностях развития дошкольника и становлении личности ребенка;
- способствовать преодолению затруднений в детско-родительских отношениях;
- повышать уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ в условиях инклюзивной практики;
- формировать открытые, партнерские и конструктивные отношения между родителями и специалистами ДОУ;
- способствовать нахождению и построению баланса между интересами и потребностями ребенка, семьи и своими личными.

Задание:

- 1. Какие задачи психологической службы образования помогает решить данная программа?*
- 2. Перечислите законодательные акты, которые станут нормативно-правовым основанием реализации программы.*
- 3. Напишите теоретико-методологические основания разработки и реализации программы.*

Практическое занятие № 4

Документы, регламентирующие деятельность психолога в системе образования

Тестовые задания:

1. Вид документации, который отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния:
 - а) Карта психического развития ребенка
 - б) Выписка из медицинской карты
 - в) Психологическое заключение
 - г) Протокол обследования
2. Документ, который представляет собой совокупность сведений о

возрастном развитии ребенка в онтогенетическом аспекте:

- а) Протокол коррекционного занятия
- б) Карта психического развития ребенка
- в) Статистический отчет
- г) Годовой план работы

3. Три вида документации, которые являются закрытыми и хранятся в недоступном для общего обозрения месте:

- а) Заключение, коррекционные карты, протоколы
- б) Журналы учета, график работы, хронометраж
- в) Программы занятий, справки, отчеты
- г) Выписки, планы, тематические альбомы

4. Документ, который фиксирует особенности процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком:

- а) Психологическое заключение
- б) Протокол обследования
- в) Годовой план работы
- г) Статистическая справка

5. Документ, который относится к организационно-методической документации:

- а) Карта психического развития ребенка
- б) Протокол коррекционного занятия
- в) Хронометраж рабочего времени
- г) Выписка из медицинской карты

6. Документ, который содержит адаптированную часть психологического заключения и оформляется по запросу родителей или педагогов:

- а) Протокол обследования
- б) Выписка из психологического заключения
- в) Программа коррекционных занятий
- г) Статистический отчет

7. Документ, который предоставляется по итогам учебного года:

- а) Протокол обследования
- б) Статистическая справка
- в) Выписка из медицинской карты
- г) Тематический план

8. Установите правильную последовательность этапов составления годового плана работы педагога-психолога:

- а) Учет нормативных документов (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка)

- б) Определение целей и задач на основе запросов администрации и образовательного учреждения
- в) Расчет рабочего времени согласно инструктивным письмам
- г) Распределение мероприятий по видам деятельности (просветительская, организационно-методическая и др.)
- д) Согласование плана с руководителем образовательного учреждения
- е) Утверждение плана директором Центра

9. Установите последовательность действий при организации просветительской работы психолога:

- а) Выявление запросов педагогов и родителей
- б) Подбор тематики лекций и семинаров
- в) Составление графика выступлений
- г) Подготовка методических материалов
- д) Проведение мероприятий
- е) Анализ эффективности просветительской деятельности

10. Установите соответствие между видами документации и их характеристиками:

1. Выписка из медицинской карты	а) Отражает основные параметры психофизического развития ребенка
2. Карта психического развития	б) Совокупность сведений о возрастном развитии в онтогенетическом аспекте
3. Психологическое заключение	в) Включает показатели познавательного, личностного и коммуникативного развития
4. Протокол обследования	г) Фиксирует особенности взаимодействия психолога с ребенком
5. Протокол коррекционного занятия	д) Фиксирует поведенческие реакции, вербальное сопровождение, динамику эмоций

11. Установите соответствие между документами и их принадлежностью к категориям:

1. Хронометраж рабочего времени	а) Организационно-методическая документация
2. Карта психического развития	б) Специальная документация
3. Годовой план работы	в) Организационно-методическая документация
4. Психологическое	г) Специальная документация

заключение	
5. Журнал учета диагностики	д) Организационно-методическая документация

12. Установите соответствие между документами и их назначением:

1. Статистическая справка	а) Подводит итоги работы за учебный год
2. Выписка из психологического заключения	в) Предоставляется по запросу родителей или педагогов
3. Программа коррекционных занятий	г) Определяет содержание и этапы индивидуальной или групповой работы
4. Протокол обследования	д) Фиксирует ход взаимодействия психолога с ребенком
5. График работы	е) Определяет расписание профессиональной деятельности психолога

13. Установите соответствие между видами работ педагога-психолога и их содержанием.

1. Просветительская работа	а) Проведение лекций, семинаров, выступлений на родительских собраниях
2. Организационно-методическая работа	б) Анализ научной литературы, разработка коррекционных программ
3. Нормативная база планирования	в) Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка
4. Утверждение годового плана	г) Согласование с руководителем учреждения и директором Центра

14. Установите соответствие между документами и их значением для планирования работы психолога.

1. Конституция РФ	а) Гарантирует права ребенка в образовательном процессе
2. ФЗ «Об образовании»	б) Определяет стратегию работы психолога в системе образования
3. Конвенция о правах ребенка	в) Закрепляет основные права и свободы человека, включая детей
4. Инструктивное письмо	г) Регламентирует нормы рабочего

15. Установите соответствие между элементами годового плана и их характеристиками.

1. Цели и задачи	а) Определяются на основе запросов администрации и нормативных документов
2. Просветительская деятельность	б) Включает лекции, семинары, выступления перед педагогами и родителями
3. Организационно-методическая работа	в) Подразумевает анализ литературы, участие в конференциях, повышение квалификации
4. Утверждение плана	г) Проходит согласование с руководителем учреждения и вышестоящими органами

Ситуационная задача

Вы приступили к работе в школе. Вам необходимо разработать план работы педагога-психолога на сентябрь. План работы — документ, определяющий цели и задачи (стратегию) профессиональной деятельности практического психолога учреждения образования на определенный период. Содержание плана определяется концепцией профессиональной деятельности практического психолога. Если она отвечает общей психологической цели — обеспечению психического здоровья детей и содействию их полноценному и своевременному развитию, то конкретизация задач психологической деятельности осуществляется по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. В плане фиксируются виды деятельности, раскрывается их содержание и форма проведения с указанием примерных сроков их выполнения.

В регистрационном разделе плана фиксируются все основные виды, направления и формы деятельности психолога образования, принятые к реализации. Это могут быть:

- Диагностика, предполагающая:
 - первичное (полное углубленное) и динамическое (повторное) обследования;

- групповая диагностика (в том числе проведение социометрических обследований).
- Коррекционно-развивающая работа:
 - индивидуальные занятия;
 - групповые формы работы с детьми.
- Консультационная работа:

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6

Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультация, беседа, урок и пр.), так и название программы деятельности по определенному направлению (например, проведение диагностического обследования). Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат. Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль за исполнением. В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими исполнителями, должно быть указано содержание ответственности (например, оформление помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.).

Практическое занятие № 5

Теоретико-методологические основы деятельности психологической службы в образовании

Тестовые задания:

1. Понятие «психологический возраст» как единицу анализа детского развития ввел:
 - а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) А.Н. Леонтьев
 - г) Э. Эриксон
2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте (по Д.Б. Эльконину):
 - а) Учебная деятельность

- б) Ролевая игра
 - в) Предметно-манипулятивная деятельность
 - г) Интимно-личное общение
3. Д.Б. Эльконин критерием выделения психологических возрастов считал следующее понятие:
- а) Социальная ситуация развития
 - б) Ведущая деятельность
 - в) Психологические новообразования
 - г) Кризисы развития
4. Л.С. Выготский выделял два типа возрастных периодов:
- а) Стабильные и переходные
 - б) Критические и личностные
 - в) Стабильные и критические
 - г) Эволюционные и революционные
5. Установите последовательность этапов формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
- а) Использование внешних знаков (узелки, зарубки)
 - б) Возникновение внутренних психических процессов
 - в) Социальное взаимодействие с применением знаков
 - г) Интериоризация (превращение внешних действий во внутренние)
6. Расположите в хронологическом порядке этапы развития научных концепций:
- а) Теория деятельности Леонтьева и Рубинштейна
 - б) Культурно-историческая теория Выготского
 - в) Физиологический подход Павлова
 - г) Концепция индивидуальности Ананьева
7. Установите последовательность смены ведущих деятельностей по Д.Б. Эльконину:
- а) Учебная деятельность
 - б) Ролевая игра
 - в) Интимно-личное общение
 - г) Непосредственно-эмоциональное общение
 - д) Предметно-манипулятивная деятельность
8. Новообразование младшего школьного возраста:
- а) Развитие воображения
 - б) Формирование самооценки
 - в) Развитие произвольности
 - г) Освоение норм поведения
9. Возрастной период, по Эльконину, связанный с интимно-личным

общением:

а) Младший школьный возраст

б) Подростковый возраст

в) Ранний возраст

г) Дошкольный возраст

10. Установите соответствие между возрастными периодами и их характеристиками (по Л.С. Выготскому):

1. Кризис новорожденности	а) Переход от биологического существования к социальному взаимодействию
2. Младенчество	б) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
3. Кризис 1 года	в) Разрушение прежней социальной ситуации, начало самостоятельного передвижения
4. Дошкольный возраст	г) Ролевая игра как ведущая деятельность
5. Кризис 7 лет	д) Появление внутренней позиции школьника, потеря детской непосредственности

11. Установите соответствие между возрастными периодами и ведущей деятельностью (по Д.Б. Эльконину):

1. Младенчество (2 мес.–1 год)	а) Учебная деятельность
2. Ранний возраст (1–3 года)	б) Интимно-личное общение со сверстниками
3. Дошкольный возраст (3–7 лет)	в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
4. Младший школьный возраст (8–12 лет)	г) Предметно-манипулятивная деятельность
5. Подростковый возраст (11–15 лет)	д) Ролевая игра

12. Установите соответствие между кризисами и их типами (по Д.Б. Эльконину):

1. Кризис 1 года	а) Кризис отношений
2. Кризис 3 лет	б) Кризис мировоззрения
3. Кризис 7 лет	в) Переход к новой социальной ситуации
4. Кризис 12 лет	г) Переход к учебной деятельности

13. Соотнесите ученых с их вкладом в психологию:

1. Л. С. Выготский	а) Разработал теорию деятельности: "Деятельность формирует сознание"
2. А. Н. Леонтьев	б) Создал культурно-историческую теорию развития ВПФ
3. С. Л. Рубинштейн	в) Обосновал принцип единства сознания и деятельности
4. Б. Г. Ананьев	г) Выделил 4 уровня человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность

14. Соотнесите стадии развития человека (по Б. Г. Ананьеву) с их описаниями:

1. Индивид	а) Человек как носитель сознания и субъект деятельности
2. Субъект деятельности	б) Биологическая основа человека (возраст, пол, нейрофизиология)
3. Личность	в) Уникальное сочетание психических и социальных черт человека
4. Индивидуальность	г) Социальные характеристики: мотивы, ценности, характер

15. Соотнесите уровни развития психики с их характеристиками:

1. Раздражимость	а) Способность реагировать на биологически значимые раздражители (например, свет, тепло)
2. Чувствительность	б) Появление ощущений, реакция на биологически нейтральные раздражители (цвет, запах)
3. Поведение животных	в) Комплекс реакций на внешнюю среду, включая инстинкты и навыки
4. Сознание	г) Высший уровень психики, включающий произвольность, речь и логическое мышление

Ситуационная задача

Вы работаете в общеобразовательном учреждении. Вам необходимо разработать программу профилактики девиантного поведения подростков. **Целью** программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных

ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Задачи:

- 1. Разработайте задачи программы, которые необходимо решить, чтобы достигнуть поставленной цели.*
- 2. Опишите участников реализации программы.*
- 3. Напишите теоретико-методологические основания разработки и реализации программы.*

Практическое занятие № 6

Структура и управление психологической службы образования

Тестовые задания:

1. Две основные модели психологической службы, которые могут быть реализованы в системе образования:
 - а) Индивидуальная и групповая
 - б) Децентрализованная и централизованная
 - в) Федеральная и муниципальная
 - г) Коррекционная и диагностическая
2. Преимуществом децентрализованной модели психологической службы является:
 - а) Единый стандарт деятельности всех Центров
 - б) Высокая централизация управления
 - в) Возможность для каждой организации создавать свою психолого-педагогическую службу
 - г) Отсутствие конкуренции между Центрами
3. Недостаток, который характерен для централизованной модели психологической службы:
 - а) Разные стандарты качества услуг
 - б) Снижение качества услуг из-за отсутствия конкуренции
 - в) Отсутствие единого управления
 - г) Необходимость согласования действий с муниципальными органами
4. Документ, который регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении:

- а) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
 - б) Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6
 - в) Приказ Минздрава РФ о психологической помощи
 - г) Конституция РФ
5. Специалисты, которые входят в состав ПМПк:
- а) Только педагоги и психологи
 - б) Только медицинские работники
 - в) Педагоги, психологи, медицинские работники и администрация учреждения
 - г) Только родители и представители органов опеки
6. Основная цель психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):
- а) Проведение аттестации педагогов
 - б) Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии
 - в) Разработка учебных программ для всех учащихся
 - г) Контроль успеваемости школьников
7. В каком случае ПМПк рекомендует родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк)?
- а) Если ребенок хорошо успевает в школе
 - б) Если в образовательном учреждении нет условий для коррекции индивидуальных особенностей ребенка
 - в) Если родители не согласны с рекомендациями педагогов
 - г) Если ребенок не посещает дополнительные занятия
8. Возглавляет психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк):
- а) Врач-психиатр
 - б) Руководитель с высшим педагогическим или психологическим образованием
 - в) Социальный педагог
 - г) Представитель органов опеки
9. Какое из перечисленных направлений НЕ является задачей ПМПк?
- а) Проведение обследования детей с ОВЗ
 - б) Разработка учебных программ для всех школ региона
 - в) Консультирование родителей по вопросам обучения и коррекции
 - г) Учет данных о детях с девиантным поведением
10. Установите соответствие между моделями психологической службы и их характеристиками:

1. Децентрализованная	а) Высокая централизация управления, единые стандарты услуг
2. Централизованная	б) Риск утраты единого стандарта деятельности
3. Децентрализованная	в) Сохранение возможности создания локальных служб
4. Централизованная	г) Замедление темпов развития из-за отсутствия конкуренции

11. Установите соответствие между структурными элементами психологической службы и их функциями:

1. ПМПк (консилиум)	а) Проведение комплексного обследования детей с ОВЗ
2. ПМПк (комиссия)	б) Разработка рекомендаций для обучения в конкретном учреждении
3. ПМПк (консилиум)	в) Подтверждение или изменение ранее данных рекомендаций
4. ПМПк (комиссия)	г) Взаимодействие только с родителями, без участия врачей

12. Установите соответствие между специалистами и их ролью в ПМПк/ПМПК:

1. Учитель-дефектолог	а) Проводит логопедическую диагностику
2. Врач-психиатр	б) Оценивает нервно-психическое здоровье ребенка
3. Социальный педагог	в) Анализирует условия воспитания в семье
4. Педагог-психолог	г) Определяет уровень интеллектуального развития

13. Установите правильную последовательность этапов работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с ребенком:

- а) Коллегиальное обсуждение результатов
- б) Индивидуальное обследование каждым специалистом
- в) Составление рекомендаций для родителей и педагогов
- г) Направление на ПМПк (при необходимости)
- д) Получение согласия родителей на обследование

14. Установите последовательность действий при организации

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):

- а) Обследование ребенка специалистами
- б) Подача заявления родителями
- в) Выдача заключения и рекомендаций
- г) Запись в журнал учета

15. Установите последовательность документов, оформляемых в процессе работы ПМПк:

- а) Заключение специалистов
- б) Коллегиальное заключение ПМПк
- в) Протокол обследования
- г) Направление на ПМПк (если требуется)

Ситуационная задача

Вы работаете в общеобразовательном учреждении и входите в состав психолого-медико-педагогического консилиума. По инициативе образовательного учреждения с согласия родителей ПМПк было проведено обследование обучающегося. На заседании ПМПк было составлено коллегиальное заключение: направить обучающегося на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) с целью уточнения программы обучения.

Задание:

- 1. Перечислите критерии оценки обучающегося, на основании которых педагог-психолог пишет заключение по результатам обследования на ПМПк.*
- 2. Назовите условия, при которых обучающегося необходимо обследовать на ПМПк.*
- 3. Назовите перечень документов, необходимых для обследования обучающегося на ПМПк.*

Практическое занятие № 7

Психологическое здоровье обучающихся

Тестовые задания:

1. Здоровье – это:

- а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;

в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;

г) все ответы верны.

2. Психопрофилактика – это:

а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;

б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;

в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

3. Выберите определение психического здоровья согласно ВОЗ:

а) отсутствие психического заболевания или неполноценности;

б) состояние душевного благополучия, при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества;

в) состояние, характеризующееся индивидуальной высокой приспособляемостью организма к типичной для него физической и общественной среде;

г) состояние, характеризующееся соответствием субъективных образов, отражаемым объектам действительности.

4. Наиболее перспективной формой психопрофилактической работы с подростками является:

а) информирование;

б) активное социальное обучение социально-важным навыкам;

в) минимизация негативных последствий;

г) организация здорового образа жизни.

5. К основным критериям психического здоровья относят:

а) саморегуляцию поведения в соответствии с выбранными целями;

б) адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя;

в) соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту;

г) все ответы верны.

6. Два основных принципа, которые составляют основу концепции И.В. Дубровиной:

- а) Психологическая диагностика и коррекция
 - б) Содержание работы школьного психолога и возрастная периодизация детского развития
 - в) Психологическое просвещение и профилактика
 - г) Социальные факторы и индивидуальные особенности
7. Уровень психического здоровья, который характеризуется стойкостью к средовым воздействиям и активным творческим отношением к действительности:

- а) Адаптивный
- б) Дезадаптивный
- в) Креативный
- г) Нормативный

8. Объективные факторы риска нарушения психического здоровья:

- а) Особенности темперамента и самооценка
- б) Социально-экономическая ситуация в стране и стрессовые факторы профессиональной деятельности
- в) Конфликтные отношения между родителями и дефицит общения
- г) Высокий уровень тревожности и низкая адаптивность

9. Направлений работы школьного психолога, которое предполагает предупреждение возможного неблагополучия в развитии школьников:

- а) Психодиагностика
- б) Психологическая профилактика
- в) Психокоррекция
- г) Психологическое консультирование

10. Соотнесите уровни психического здоровья с их характеристиками:

1. Креативный	а). Адаптация к социуму сопровождается повышенной тревожностью
2. Адаптивный	б) Внутренние проблемы не решаются, поведение либо приспособленческое, либо агрессивное
3. Дезадаптивный	в) Стойкость к средовым воздействиям, активное творческое отношение к действительности

11. Соотнесите факторы риска нарушения психического здоровья с их видами:

1. Социально-экономическая ситуация в стране	а) Объективный
2. Особенности темперамента ребенка	б) Субъективный
3. Конфликтные отношения между	в) Объективный

родителями	
4. Низкая самооценка	г) Субъективный

12. Соотнесите виды нарушений внутрисемейных взаимоотношений с их проявлениями:

1. Дефицит общения	а) Постоянное присутствие матери рядом с ребенком из-за ее психологической несостоятельности
2. Переизбыток общения	б) Физическое или психологическое отсутствие матери
3. Формальное общение	в) Чередование чрезмерной общительности и психологической холодности
4. Неравномерное общение	г) Психологическая невключенность матери в воспитание

13. Соотнесите психолого-педагогические условия с их значением:

1. Положительный эмоциональный фон	а) Формирует у ребенка адаптивные формы поведения и мотивацию достижения
2. Личность значимого взрослого	б) Побуждает к преодолению трудностей и активной жизненной позиции
3. Система поощрений и наказаний	в) Способствует формированию радостного восприятия жизни
4. Чередование напряжения и расслабления	г) Влияет на формирование у ребенка ориентации на жизнь

14. Расположите в правильной последовательности уровни психического здоровья по степени снижения адаптивности:

- а) Креативный
- б) Дезадаптивный
- в) Адаптивный

15. Установите последовательность направлений работы школьного психолога согласно И.В. Дубровиной (от базового к специализированному):

- а) Психокоррекция
- б) Психологическое просвещение

- в) Психодиагностика
- г) Психопрофилактика

Ситуационная задача

Ознакомьтесь с актуальностью программы «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьезных опасностей, которые возникают на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреваты человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возраста являются одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению

общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Этика общения — неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

В силу возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнические проблемы. Современные дети живут в новом мире, где в условиях этноса, к которому они принадлежат, поневоле включаются в ситуации пересечения многих культур(контакты со сверстниками других национальностей), в ситуации не двуязычия, а многоязычия. Это не всегда может регулироваться родителями, школой, обществом.

Задания:

- 1. Обоснуйте значимость данной программы как условия формирования психически устойчивой личности.*
- 2. Перечислите законодательные акты, которые станут нормативно-правовым основанием реализации программы.*

3. *Напишите теоретико-методологические основания разработки и реализации программы.*

Критерии оценивания практических работ

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если доля правильных ответов в тесте более 50%.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если доля правильных ответов в тесте не менее 40%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если доля правильных ответов в тесте менее 30%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания решения кейс-задачи

Решение кейс-задачи производится, исходя из следующих критериев.

Оценка «отлично» – Знание научного аппарата дисциплины. Умение объяснять процесс решения задачи, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины. Владение практическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне. Допускаются незначительные ошибки, не влияющие на правильность решения задачи

Оценка «хорошо» – Знание научного аппарата дисциплины. Умение в целом формулировать основные этапы решения задачи интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины. Владение практическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» – Знание научного аппарата дисциплины. Нарушения в последовательности решения задачи. Низкий уровень владения практическими умениями и навыками,

направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» – Знание научного аппарата дисциплины. Грубые ошибки и (или) неверное решение задачи.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2021. – 40 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Киринчук, Н. В. Профессиональная ориентация подростков в условиях социально-психологической службы образовательной организации / Н. В. Киринчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Факультет социальной и коррекционной педагогики, Кафедра социальной педагогики. – Волгоград, 2022. – 78 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693585> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Киринчук, Н. В. Деятельность социально-психологической службы образовательного учреждения по профессиональной ориентации учащихся / Н. В. Киринчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград, 2020. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596854> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.