

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.09.2025 14:51:06

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анализ бизнес-данных в международных компаниях»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных методик бизнес-анализа в научной и практической деятельности формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование полноценной, достоверной и объективной аналитической информации, то есть расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов и эффективности деятельности организации в целом;
- подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений;
- разработка эффективных методов оперативного управления и маневрирования ресурсами организации;
- обоснование стратегии и тактики развития организации;
- прогнозирование деятельности организации и её финансовых результатов.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.2 - Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений;

ПК-3.2 - Предоставляет данные в едином и удобном для восприятия

формате;

ПК-3.3 - Осуществляет формирование и использование баз данных в организации.

Разделы дисциплины: Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта. Информационное обеспечение бизнес-анализа. Технологии финансового бизнес-анализа. Технологии управленческого бизнес-анализа. Методика и технологии инвестиционного анализа. Оптимизация бизнес-процессов.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись/инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ бизнес-данных в международных компаниях

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и междуна-
родный бизнес»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» 06 2021 г.
Протокол № 25
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент

Деркач Н.Е.

Разработчик программы

к.э.н.

Болычева Е.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТФД и МЭ Протокол № 16, 01.03.2022 г.
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Деркач Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТФД и МЭ № 18 от 27.02.2023 г.
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТФД и МЭ № 30 от 27.03.2024 г.
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Деркач Н.Е.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 02 20 23 г., на заседании кафедры ТЭи МЭ протокол № 28 от 31.03.2025г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Черкас Н. Е.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных методик бизнес-анализа в научной и практической деятельности формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.

1.2 Задачи дисциплины

1 Формирование полноценной, достоверной и объективной аналитической информации, то есть расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов и эффективности деятельности организации в целом.

2 Подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений.

3 Разработка эффективных методов оперативного управления и маневрирования ресурсами организации.

4 Обоснование стратегии и тактики развития организации.

5 Прогнозирование деятельности организации и её финансовых результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.2 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений	Знать: особенности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом.</p>
ПК-3	Способен обеспечить руководителя информацией	ПК-3.2 Предоставляет данные в едином и удобном для восприятия формате	<p>Знать: особенности аналитической, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
		ПК-3.3 Осуществляет формирование и использование баз данных в организации	<p>Знать: особенности проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов;</p> <p>Уметь: проводить расчеты</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; Владеть: навыками поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ бизнес-данных в международных компаниях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и международный бизнес». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Место экономического анализа бизнес-процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта	Теоретические аспекты бизнес-анализа. Бизнес-анализ в системе управления. Предприятие как объект анализа, анализ – инструмент управления.
2	Информационное обеспечение бизнес-анализа	Роль экономической информации в организации хозяйственной деятельности предприятия в условиях современного рынка. Ключевые возможности бизнес-анализа. Формирование аналитических отчётов.
3	Технологии финансового бизнес-анализа	Цели и задачи исследования. Источников информации. Проведение анализа и оценка полученных результатов.
4	Технологии управленческого бизнес-анализа	Цели задачи исследования. Классификация источников информации. Анализ и оценка полученных результатов.
5	Методика и технологии инвестиционного анализа	Цели и задачи исследования. Определение источников информации для анализа. Проведение анализа и обобщение полученных результатов.
6	Оптимизация бизнес-процессов	Оценка бизнес-процессов. Методы анализа бизнес-процессов. Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов. Анализ рисков бизнес-процессов

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методические	Формы текущего контроля	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	-------------

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	материалы	успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта	3		1	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2
2	Информационное обеспечение бизнес-анализа	3		2	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2
3	Технологии финансового бизнес-анализа	3		3	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2
4	Технологии управленческого бизнес-анализа	3		4	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2
5	Методика и технологии инвестиционного анализа	3		5	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2
6	Оптимизация бизнес-процессов	3		6	У-1-6, МУ-1, МУ-2	Р, Т, С, СРС, РЗ	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2

Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С – собеседование, СРС – самостоятельная работа студентов, РЗ – решение задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта	3
2	Информационное обеспечение бизнес-анализа	3
3	Технологии финансового бизнес-анализа	3
4	Технологии управленческого бизнес-анализа	3
5	Методика и технологии инвестиционного анализа	3
6	Оптимизация бизнес-процессов	3
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Место экономического анализа бизнес-процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта	2 неделя	12
2	Информационное обеспечение бизнес-анализа	4 неделя	12
3	Технологии финансового бизнес-анализа	6 неделя	12
4	Технологии управленческого бизнес-анализа	8 неделя	12
5	Методика и технологии инвестиционного анализа	10 неделя	12
6	Оптимизация бизнес-процессов	12 неделя	11,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины должны быть встречи с сотрудниками банка, а также предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции по теме «Информационное обеспечение бизнес-анализа»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции по теме «Технологии финансового бизнес-анализа»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие по теме «Технологии управленческого бизнес-анализа»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие по теме «Методика и технологии инвестиционного анализа»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2.2 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений	Анализ бизнес-данных в международных компаниях Международные экономические отношения в глобальной экономике Международные валютно-денежные отношения Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3.2 Предоставляет данные в едином и удобном для восприятия формате	Международная корреспонденция и документация	Анализ бизнес-данных в международных компаниях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

ПК-3.3 Осуществляет формирование и использование баз данных в организации	Моделирование бизнес-процессов международных компаний Анализ бизнес-данных в международных компаниях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/ завершающий	ПК-2.2 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений	Знать: особенности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на достаточном уровне; Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной	Знать: особенности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на продвинутом уровне; Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в	Знать: особенности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на высоком уровне; Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы на достаточном уровне; Владеть: навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на достаточном уровне.	соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы на продвинутом уровне; Владеть: навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на продвинутом уровне.	поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы на высоком уровне; Владеть: навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на высоком уровне.
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Предоставляет данные в едином и удобном для восприятия формате	Знать: особенности аналитической, научно-исследовательской деятельности на достаточном уровне; Уметь: строить стандартные	Знать: особенности аналитической, научно-исследовательской деятельности на продвинутом уровне; Уметь: строить стандартные	Знать: особенности аналитической, научно-исследовательской деятельности на высоком уровне; Уметь: строить стандартные

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты на достаточном уровне; Владеть: навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на достаточном уровне.	теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне; Владеть: навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на продвинутом уровне.	теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты на высоком уровне; Владеть: навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на высоком уровне.
	ПК-3.3 Осуществляет формирование	Знать: особенности проведения статистических обследований,	Знать: особенности проведения статистических	Знать: особенности проведения статистических

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	е и использовани е баз данных в организации	опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов на достаточном уровне; Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы на достаточном уровне; Владеть: навыками поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов на достаточном уровне.	обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов на продвинутом уровне; Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы на продвинутом уровне; Владеть: навыками поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов на продвинутом уровне.	обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов на высоком уровне; Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы на высоком уровне; Владеть: навыками поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов на высоком уровне.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся	1	Согласно табл.7.2
2	Информационное обеспечение бизнес-анализа	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся	2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Технологии финансового бизнес-анализа	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся	3	Согласно табл.7.2
4	Технологии управленческого бизнес-анализа	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся	4	Согласно табл.7.2
5	Методика и технологии инвестиционного анализа	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования	5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся		
6	Оптимизация бизнес-процессов	ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы рефератов, вопросы для собеседования, вопросы в тестовой форме, задания для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся	6	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта»

1. Теоретической основой бизнес-анализа по своей сущности является:
 - а) позитивная концепция бизнеса;
 - б) прагматическая концепция бизнеса;
 - в) критическая концепция бизнеса

Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта»

1. Теоретические аспекты бизнес-анализа.
2. Бизнес-анализ в системе управления.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по разделу (теме) «Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта»

1. Объясните роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.
2. Что такое бизнес-процессы и каковы задачи их моделирования?
3. Раскройте соотношение бизнес-модели компании и ее стратегии.
4. Как связаны бизнес-анализ и инновационная активность предприятия?
5. Раскройте взаимосвязь бизнес-анализа и информационной бизнес-аналитики.
6. Что отличает бизнес-анализ от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия?
7. Охарактеризуйте предмет, объекты и метод бизнес-анализа.

Темы рефератов по разделу (теме) «Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта»

1. Использование современных методик по бизнес-анализу в функциональных направлениях деятельности фирм.
2. Проблемы внедрения современных методик по бизнес-анализу.
3. Риски внедрения и использования технологий бизнес-анализ.

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) «Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта»

Некоторые экономисты считают, что в России надо создавать крупные производственно-торговые предприятия типа западных промышленно-финансовых групп. Именно они смогут организовать и упорядочить движение товарных потоков и обеспечить экономический рост. Крупные оптовики не гонятся за высокой прибылью с единицы товара, но обеспечивают ее получение за счет увеличения объемов и оборота продаж.

Они сами определяют розничные цены товаров, а розничный продавец может только договариваться о своей доле в этой цене. В индустриально развитых странах примерно половина продукции реализуется по ценам, устанавливаемым небольшим числом ТНК. Такими методами можно ликвидировать «накрутки» цен и неопределенность в реализации продукции. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Приведите аргументы «за» и «против». О каких типах конкуренции идет речь?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В бизнес-анализе выделяют следующие типы требований:

а) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования реализации;

б) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования анализа;

в) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, функциональные требования, требования реализации.

Задание в открытой форме:

Организация рассматривает инвестиционный проект - приобретение новой техники. Стоимость линии – 15 млн. руб. Срок эксплуатации – 5 лет, износ оборудования исчисляется по методу прямолинейной амортизации. Суммы, вырученные от ликвидации оборудования в конце срока эксплуатации, покрывают расходы по его демонтажу. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 10200 тыс. руб.; 11100 тыс. руб.; 12300 тыс. руб.; 12000 тыс. руб.; 9000 тыс. руб. Текущие расходы по годам осуществляются следующим образом: 5100 тыс. руб. в первый год эксплуатации; ежегодно эксплуатационные расходы увеличиваются на 4 %. Ставка налога на прибыль составляет 20 %. Цена авансируемого капитала – 14 %. Стартовые инвестиции проводятся за счет собственных средств.

Определить является ли данный проект эффективным по показателю NPV (чистая приведенная стоимость).

Задание на установление правильной последовательности,

Дополните предложение необходимыми словами. В число задач международного менеджмента входит ... основных задач. Среди них, наряду с задачей ..., выделяют также:

а) оценку стоимости бизнеса;

б) инвестиционные проекты;

в) назначение председателя Совета директоров;

г) формирование и развитие многонационального коллектива;

д) никакой из вариантов не подходит.

Задание на установление соответствия:

Приведите классификацию форм передачи технологий. Назовите особенности: патентно-лицензионной торговли, торговли ноу-хау, инжиниринговых услуг, франшизы..

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Выбор международного проекта» Один из ключевых факторов международного бизнеса – анализ проекта на начальном этапе, определение зон адаптации продукта к новому рынку. При анализе проекта руководитель (специалист) обращает внимание на необходимость данного продукта на рынке, наличие/ отсутствие рыночных аналогов, возможность адаптации продукта; реализуемость данного проекта в контексте транспортных издержек, возможности организовать производство, наличие квалифицированных специалистов и управленцев. Ваша команда должна проанализировать возможности реализации бизнес-проектов, предложенных ниже.

- А) продажа франшиз на открытие фитнес-клубов в Белоруссии;
- Б) импорт итальянского вина в Китай;
- В) совместное предприятие по пошиву модной одежды из льна в Китае;
- Г) организация экологического туризма в Якутии.

Задание:

1. Проранжируйте предложения, исходя из потенциальной долгосрочности жизнеспособности каждого проекта.
2. Составьте список достоинств и недостатков каждого предложения.
3. Объясните, как ключевые преимущества могут быть использованы, а недостатки – преодолены.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Место экономического анализа бизнес процессов в общей системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Информационное обеспечение бизнес-анализа)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Технологии финансового бизнес-анализа)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Технологии управленческого бизнес-анализа)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Методика и технологии инвестиционного анализа)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Оптимизация бизнес-процессов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Аббакумов, В. Л. Бизнес-анализ информации. Статистические методы : учебник / В. Л. Аббакумов, Т. А. Лезина. - М. : Экономика, 2009. -

374 с. - (Учебники экономического факультета СПбГУ). - ISBN 978-5-282-029 18-5 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

2. Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения = International Economic Relations = International Economic Relations : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов ; под ред. В. Е. Рыбалкин ; под ред. В. Б. Мантусов ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2017. - 704 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 12.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Забелин, В. Г. Международные экономические отношения : учебное пособие / В. Г. Забелин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483882> (дата обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» = World Economy and International Economic Relations : учебник / ред. В. Б. Мантусов ; под ред. В. Б. Мантусов ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Щебарова, Н. Н. Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н. Н. Щебарова. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2021. - 220 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655>. (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Анализ бизнес-данных в международных компаниях: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Большева. - Электрон. текстовые дан. (401 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 48 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Анализ бизнес-данных в международных компаниях:

методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Большева. - Электрон. текстовые дан. (301 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 32 с. - Б. ц. . - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Российский экономический журнал
2. Вопросы экономики
3. Экономист
4. Мировая экономика и международные отношения
- 5 Мировая наука.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 - Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
 - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
 - Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
 - Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
 - БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
 - БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>
 - База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
 - База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
 - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Анализ бизнес-данных в международных компаниях» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение тем дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Анализ бизнес-данных в международных компаниях»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и

конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Анализ бизнес-данных в международных компаниях» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Анализ бизнес-данных в международных компаниях» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы: – Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			