

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 14.11.2024 08:45:00

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры»

Цель дисциплины

Формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2);
- использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3);
- осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи (ОПК-3.1);
- выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.2);
- использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.3);
- применяет для решения задач основные концепции теории информации (ОПК-7.1);
- использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой (ОПК-7.2).

Разделы дисциплины:

1. Введение в программную инженерию. Стандарты.
2. Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.
3. Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.

4. Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.
5. Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.
6. Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.
7. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.
8. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.
9. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.
10. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.
11. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.
12. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем» на заседании кафедры программной инженерии № 12 «02» 07 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ к.т.н., доц. Малышев А.В.

(подпись)

Разработчик программы _____ к.т.н., доц. Чаплыгин А.А.

(подпись)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры программной инженерии «17» 06 2022г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры программной инженерии «13» 06 2023г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Малышев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры программной инженерии «10» 06 2024г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Малышев А.В.

(подпись)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи, основные методы поиска в сети Интернет. Уметь: искать информацию по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<i>предметной области решаемой задачи,искать библиографическую информацию. Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.</i>
		ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности	<i>Знать: основные принципы информационной безопасности,основные способы поиска информационных источников. Уметь: выбирать электронные информационные источники информации,учитывать требования информационной безопасности. Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.</i>
		ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать: основы поиска информации в электронных библиотеках,основы поиска информации в базах данных,основные требования информационной безопасности. Уметь: искать информацию в электронных библиотеках,искать информацию в базах данных,учитывать требования информационной безопасности. Владеть: навыками поиска в электронных библиотеках,навыками поиска в</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>базах данных, учета требований информационной безопасности.</i>
ОПК-7	Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации	Знать: основные концепции теории информации, основные принципы представления и кодирования информации. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач, применять кодирование и сжатие информации. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач, навыками кодирования информации.
		ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Знать: основы информатики, основы теории алгоритмов, основы языков программирования. Уметь: использовать основные принципы информатики, составлять алгоритмы, программировать на основных языках программирования. Владеть: навыками применения информатики, навыками составления алгоритмов, навыками языков программирования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты планирования работы, методы планирования работ для решения задач. Уметь: использовать инструменты управления временем, планировать работу для выполнения задач, достигать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	всей жизни		<i>поставленные цели.</i> Владеть: инструментами планирования работы, методами управления временем для решения задач, навыками достижения поставленных целей.
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: методы планирования решения задач, методы определения необходимых ресурсов для решения задач. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные, обосновывать актуальность задач. Владеть: навыками планирования задач, навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные инструменты непрерывного образования, перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать инструменты непрерывного образования, учитывать личные возможности, учитывать перспективы развития рынка труда. Владеть: навыками непрерывного образования, навыками учета личных возможностей.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры входит в вспомогательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриат 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36.1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35.9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	Введение в программную инженерию: история и основные понятия. Ознакомление студентов с направлением подготовки 09.03.04 Программная инженерия. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата. Образовательный и профессиональные стандарты.
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Ознакомление студентов с историей становления и современным состоянием информатики как базовых областей знаний программной инженерии. Представление информации в ЭВМ. Коды: прямой, обратный, дополнительный, модифицированный. Выполнение арифметических операций с числами с фиксированной и плавающей запятой.
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия	Предпосылки и история появления программной инженерии. Рост сложности программ. Аспекты производства программного обеспечения. Модульное структурное и объектно-ориентированное программирование. Методы программной инженерии.
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	Конфиденциальность. Компетентность. Защита интеллектуальной собственности. Кодексы этики. Основные стандарты, ЕСПД. Сертификация. Системы сертификации. Процедуры сертификации.
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	Типовая модель жизненного цикла программного продукта. Стадии жизненного цикла. Особенности и свойства жизненного цикла программ. Стандартизация процессов жизненного цикла комплексов программ.
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	Методы управления программным проектом. Метод критического пути СРМ. Метод анализа и оценки PERT. Организационные аспекты управления проектом. Методы управления рисками.
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний,

	эффективного поиска работы.	дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО. Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHunter.ru, Sk.ru, SuperJob.ru, rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас). Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок.

		Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки.
--	--	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	4			У-8,11,12, МУ-1	С1, Т3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	6			У-3-5,7, МУ-1	С5, Т7, Р9	ОПК-7.1, ОПК-7.2
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.	2			У-1,2,10, МУ-1	Т11	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	2			У-10,11, МУ-1	С13	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	2			У-9,12,13, МУ-1	Т15	УК-6.1, ОПК-7.1
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	2			У-6,8,11,12, МУ-1	С17, Р17	УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов			1	У-20,21,23, МУ-1,2	РПС2	УК-6.3

	РФ.						
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.			2	У-19,20, МУ-1,2	Кс4	УК-6.3
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.			3	У-18, МУ-1,2	Тр6	УК-6.3
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.			4,5	У-13,15, МУ-1,2	РПС8, Кс10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.			6,7	У-17, МУ-1,2	Кс12, Тр14	УК-6.3
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.			8,9	У-20,22, МУ-1,2	Кс16, Тр18	УК-6.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	2

2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	2
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	2
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.	2
5	Профессиональные стандарты.	2
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.	2
7	Основы поиска работы в сети интернет.	2
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.	2
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	1-4 неделя	4
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	5-10 неделя	5.9
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. Методы программной инженерии.	11-12 неделя	2
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	13-14 неделя	2
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	15-16 неделя	2
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	17-18 неделя	2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	1-2 неделя	2
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	3-4 неделя	2
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	5-6 неделя	2
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	7-10 неделя	4
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы	11-14 неделя	4

	поиска работы в сети интернет.		
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	15-18 неделя	4
Итого			35.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ, лекция	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача; деловая игра; тренинг)	2
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы, лекция	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача; деловая игра; тренинг)	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал материала практических занятий;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем. Базы данных. Учебная ознакомительная практика.	Операционные системы и сети.

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Информатика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем.	Теория языков программирования и методы трансляции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика (научно-исследовательская работа).	Управление программными проектами..

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 начальный, основной, завершаю	ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной	Знать: основные способы поиска информации по предметной области	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой

Код компетенции/ этап (указываемая)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ций	<p>области решаемой задачи</p> <p>ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет. Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию. Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.</p>	<p>задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников. Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности. Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.</p>	<p>задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников;основы поиска информации в электронных библиотеках;основы поиска информации в базах данных;основные требования информационной безопасности. Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности;искать информацию в электронных библиотеках;искать информацию в базах данных;учитывать требования информационной безопасности. Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска</p>

Код компетенции/ этап (указывается)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				библиографической информации по предметной области решаемой задачи; навыками поиска информации в сети Интернет; навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности; навыкам и поиска в электронных библиотеках; навыками поиска в базах данных; учета требований информационной безопасности.
ОПК-7 начальный, основной, завершающий	ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками	Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками кодирования информации.	Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации; основы информатики; основы теории алгоритмов; основы языков программирования. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации; использовать основные принципы информатики; составлять алгоритмы; программировать на основных

Код компетенции/ этап (указывае тся)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		кодирования информации.		языках программирования. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками кодирования информации; навыками применения информатики; навыкам и составления алгоритмов; навыками языков программирования.
УК-6 начальный , основной, завершаю щий	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы; методы планирования работ для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигат ь поставленные цели.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных целей.</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы; методы планирования работ для решения задач; методы планирования решения задач; методы определения необходимых ресурсов для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигать поставленные цели; определять задачи саморазвития и профессионального роста; распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные; обосновывать актуальность задач.</p> <p>Владеть: инструментами</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы; методы планирования работ для решения задач; методы планирования решения задач; методы определения необходимых ресурсов для решения задач; основные инструменты непрерывного образования; перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигать поставленные цели; определять задачи саморазвития и профессионального</p>

Код компетенции/ этап (указываемся)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных целей; навыками планирования задач; навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.	роста; распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные; обосновывать актуальность задач; использовать инструменты непрерывного образования; учитывать личные возможности; учитывать перспективы развития рынка труда. Владеть: инструментами планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных целей; навыками планирования задач; навыками определения необходимых ресурсов для решения задач; навыками непрерывного образования; навыками учета личных возможностей.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	собеседование, тест	14, 1	Согласно табл.7.2
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Лекция, СРС	собеседование, тест, реферат	15, 2, 18	Согласно табл.7.2
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	тест	3	Согласно табл.7.2
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	собеседование	16	Согласно табл.7.2
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	УК-6.1, ОПК-7.1	Лекция, СРС	тест	4	Согласно табл.7.2
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Лекция, СРС	собеседование, реферат	17	Согласно табл.7.2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Разбор практической ситуации	5	Согласно табл.7.2
8	Основные инструменты	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	6	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.					
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Тренинг	7	Согласно табл.7.2
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Практическое занятие, СРС	Разбор практической ситуации, Кейс-задача	8, 9	Согласно табл.7.2
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача, Тренинг	10, 11	Согласно табл.7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача, Тренинг	12, 13	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Профессиональные стандарты.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7. Основы поиска работы в сети интернет.	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9. Технологии graduate-	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
рекрутмента международных и российских корпораций.				
СРС	11	Выполнил, но «не защитил»	21	Выполнил и «защитил»
Итого	27	успеваемость	48	
Итого	0	посещаемость	16	
Итого	0	зачет	36	
Итого	24	всего	100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363975> (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Объектно-ориентированное программирование в С++ / Р. Лафоре. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 928 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.

4. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Высшая школа, 2005. – 263 с.

6. Информационный менеджмент [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. –М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.+ 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

7. Блюмин, Андрей Михайлович. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт государственного управления, права и инновационных технологий. – М.: Дашков и К, 2011. – 296 с.

8. Лаврищева, Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин; Москва: Московский физико-технический институт (государственный университет), 2006. – 304 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/699/41699>

8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех специальностей и направлений под-готовки / Юго-Зап. гос. ун-т, Центр трудоустройства выпускников ; сост. Л. В. Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки 09.03.04 и 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Р.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/.

Импульс –общееуниверситетская газета ЮЗГУ.

Карьера –Журнал «ПРОФИЛЬ».

Международное образование и карьера. Информационно аналитический жур-нал на русском и английском языках. Начни карьеру правильно Издатель: ООО «СуперДжоб»Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости»издаются совмест-но с «The Wall Street Journal& FinancialTimes».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> –Электронно-библиотечная система Университетская «библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru>–Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://www.edu.ru/>–Информационный портал Минобрнауки России [Элек-тронный ресурс].

4. <https://swsu.ru/sveden/eduStandarts/>–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата).

5. <http://profstandart.rosmintrud.ru>–Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты».

6. <http://upjobs.ru/>–Upjobs Рабочие места

7. atlas100.ru –Атлас новых профессий

8. <http://git46.rostrud.ru/>–Государственная инспекция труда в Курской области.

9. <http://kursk.regiontrud.ru/>–Комитет по труду и занятости населения по Курской области.

10. <http://kcst.bmstu.ru/>–Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

11. <http://www.rosmintrud.ru/>–Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

12. graduate.edu.ru/ –Мониторинг трудоустройства.

13. profyrost.ru – Путеводитель по компаниям.

14. <http://ctv.swsu.ru/> – Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Windows. Договор IT000012385; бесплатное ПО: - LibreOffice, mozilla firefox. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506, Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 Opera, Google Chrome: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободное программное обеспечение: Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL Far Manager: BSDL

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; Мультимедиа центр: проекционный экран, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+Premium G31M3/L/T 5200/2 Гб DDR2/SATA II 250 Гб/DVD RW/Acer V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 15 шт. Постоянное подключение к интернету. В лаборатории расположены 2 классные доски: 1. Интерактивная доска Hitachi Fx-82 SterBoard с аксессуарами (62928.81); 2. Магнитно-маркерная. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			