

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.09.2024 16:05:19
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

04 2024г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
номер и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Экономика, финансы и учет»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2024

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, финансы и учет», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от 27.03.2024 г.) и утвержденного ректором университета 27.03.2024 г., в соответствии с:


– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954;

– приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

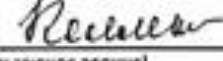
– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

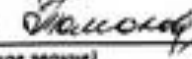
Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры экономики, управления и аудита (протокол №17 от «11» 04 2024г.).

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Бессонова Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита (протокол №13 от «16» 04 2024г.).

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Колмыкова Т.С.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы к.э.н., доцент  Казаренкова Н.П.
(ученая степень и ученое звание)

к.т.н., доцент  Томакова И.А.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, финансы и учет» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрами экономики, управления и аудита, финансов и кредита.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- направленности «Экономика, финансы и учет»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *ПС 08.002 Бухгалтер;*
- *ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию;*
- *ПС 08.043 Экономист предприятия.*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *аналитический;*
- *финансовый;*
- *расчетно-экономический.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретическое изучение и методика оценки объекта исследования.
- 3 Глава 2. Анализ и оценка объекта исследования.
- 4 Глава 3. Пути совершенствования и/или развития объекта исследования.
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования и используемая информационная база, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 2-3 глав.

Количество глав и параграфов определяется студентом самостоятельно, исходя из поставленных цели и задач исследования, и согласовывается с научным руководителем. Рекомендуется наличие двух-трех глав, примерно одинаковых по объему и количеству параграфов в них. Их содержание должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Главы основной части должны демонстрировать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Независимо от количества сформированных глав и параграфов, в работе обязательно должны присутствовать теоретические, методические и аналитические аспекты исследования выбранной темы. С теоретической точки зрения необходимо раскрыть принципы, на основе которых исследуются изучаемые вопросы, различные точки зрения, существующие в науке по изучаемому вопросу, тенденции в разработке проблемы, факторы, причины, обуславливающие возрастающее значение исследуемого вопроса в современных условиях.

Методические аспекты исследования включают методический и/или организационный характер, то есть содержат описание методов, методик и показателей оценки объекта исследования, при необходимости способов и методов управления им, описание методов сбора фактического материала и его обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование, абстрагирование и т.д.).

Аналитическая часть должна быть основана на практических материалах реальных предприятий и организаций и направлена на анализ и оценку исследуемой проблематики в рамках темы выпускной квалификационной работы, раскрытие сущности проблемы, ее практического состояния, обобщение результатов исследования, формирование авторских предложений и подходов к разрешению рассматриваемой проблемы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* размещаются отчетность организаций, графики, таблицы, схемы, анкеты и другие материалы, дополняющие и иллюстрирующие текст выпускной квалификационной работы, но не включенные в ее основную часть. Приложения придают работе наглядность и убедительность. В случае, если в работе имеются приложения, на них в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрами экономики, управления и аудита, финансов и кредита.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и) методическими рекомендациями, разработанными кафедрами экономики, управления и аудита, финансов и кредита.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Код	Наименование компетенции выпускника
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий
ПК-2	Способен осуществлять аналитическое обоснование, планирование, организацию и контроль финансовой деятельности организации
ПК-3	Способен составлять аналитические обзоры, заключения, рейтинги и прогнозы развития финансового рынка, применять инструменты социологических и маркетинговых исследований, находить и обобщать информацию финансового профиля
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг финансовых возможностей клиента, использовать полученные результаты для консультирования клиента по вопросам размещения средств в портфельные инвестиции и использованию финансовых продуктов и услуг
ПК-5	Способен на основе применения методов экономического анализа и учета показателей деятельности предприятия и его подразделений планировать достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов
ПК-6	Способен организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		своей ответственности в решении поставленных задач.	простые способы решения задач в зоне своей ответственности.	своей ответственности.	
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			общий результат.	работы, несет личную ответственность за общий результат.	за общий результат.
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения,</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.	точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях.</p> <p>Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп,</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях.</p> <p>Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>деятельности. Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в</p>	<p>сооружений, природных и социальных явлений). В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных</p>	<p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС. Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	мероприятиях.	
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальность подготовки	Не способен без помощи преподавателя формировать целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития	Формирует собственное мнение и простейшие представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, недостаточно	Формирует комплексное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Правильно обосновывает предпосылки и	Формирует целостное и всестороннее представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Исчерпывающе обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Самостоятельно и полноценно

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономической науки. Не может самостоятельно обосновывать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Не способен применять на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.	полно аргументирует свои выводы. Приблизительно обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Применяет наиболее простые способы при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.	результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Верно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	Не способен осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной задачи.	Предлагает наиболее очевидные методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи.	Правильно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной задачи.	Обоснованно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Оперативно и технично осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономической задачи/ Не способен осуществлять сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи/ Не может самостоятельно осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа/	Осуществляет элементарный сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Приблизительно оценивает и интерпретирует результаты проведенного статистического анализа.	экономической задачи. Результативно осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Правильно осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа.	для решения поставленной экономической задачи. Исчерпывающе осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа.
ОПК-3	Аналитическое мышление	Не имеет целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне. Не способен осуществлять	Формирует простейшее представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне. При анализе, оценке	Грамотно формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне. Правильно осуществляет анализ,	Всесторонне формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне. Исчерпывающе осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Четко и полно объясняет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Не может самостоятельно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне и проводить анализ.	и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне применяет наиболее простые способы решения задач. Недостаточно полно аргументирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе элементарно проведенного анализа	оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Мотивированно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.	природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Не способен применять на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности. Не может самостоятельно	Применяет на практике наиболее простые знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности. Осуществляет разработку	Грамотно применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности. Правильно осуществляет разработку	Обоснованно и самостоятельно применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности. Тщательно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		разрабатывать организационно-управленческие решения на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач. Затрудняется дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.	организационно-управленческих решений без сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач. Приблизительно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.	организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач. Верно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.	Четко и полно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.
ОПК-5	Информационные технологии	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации. Не может самостоятельно осуществлять выбор информационных технологий и программных средств с учетом	Использует наиболее простые информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации. Осуществляет элементарный выбор информационных технологий и программных средств с учетом	Правильно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации. Грамотно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области	Обстоятельно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации. Тщательно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Точно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Затрудняется решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	специфики области профессиональной деятельности. Предлагает наиболее очевидные решения профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	профессиональной деятельности. Мотивированно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	технологий и программных средств.
ОПК-6		Не ориентируется в современных информационных технологиях. Не способен использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Затрудняется применять современные информационные	Слабо ориентируется в современных информационных технологиях. Использует в повседневной практике наиболее простые современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Применяет наиболее простые современные	Верно ориентируется в современных информационных технологиях. Правильно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Точно применяет современные информационные и программные	В полной мере и безошибочно ориентируется в современных информационных технологиях. Оперативно и технично использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Корректно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	средства для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Не выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Не способен осуществлять расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Не применяет на практике современные методы и технологии, в том	Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Применяет на практике современные методы и технологии, в том	Самостоятельно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Верно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Правильно применяет на практике современные методы и технологии, в том	Корректно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Четко и полно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Всесторонне применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.	управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.	управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.	
ПК-2		Не формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта. Затрудняется осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами. Слабо применяет на	Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта. Может осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами. Применяет на практике методы	Верно формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта. Может самостоятельно осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами. Правильно применяет на практике методы финансового анализа,	Полно и четко формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта. Оперативно и технично осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами. Всесторонне применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		практике методы финансового анализа, организации и контроля динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.	финансового анализа, организации и контроля динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.	организации и контроля динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.	
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности финансового типа	Не умеет осуществлять фундаментальный и технический анализ финансового рынка на основе формирования комплексной базы по его субъектам и объектам, оценки спроса и предложения финансовых инструментов. Не способен	Осуществляет фундаментальный и технический анализ финансового рынка на основе формирования комплексной базы по его субъектам и объектам, оценки спроса и предложения финансовых инструментов. Составляет аналитические обзоры, заключения,	Самостоятельно осуществляет фундаментальный и технический анализ финансового рынка на основе формирования комплексной базы по его субъектам и объектам, оценки спроса и предложения финансовых инструментов. Верно составляет аналитические обзоры, заключения, рейтинги и прогнозы	Самостоятельно и обоснованно осуществляет фундаментальный и технический анализ финансового рынка на основе формирования комплексной базы по его субъектам и объектам, оценки спроса и предложения финансовых инструментов. Тщательно и полно составляет аналитические обзоры, заключения, рейтинги и прогнозы развития финансового рынка. Всесторонне проводит сбор, обобщение и оценку

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		составлять аналитические обзоры, заключения, рейтинги и прогнозы развития финансового рынка. Испытывает затруднения с проведением сбора, обобщением и оценкой информации финансового профиля с осуществлением непрерывного финансового мониторинга.	рейтинги и прогнозы развития финансового рынка. Проводит сбор, обобщение и оценку информации финансового профиля с осуществлением непрерывного финансового мониторинга.	развития финансового рынка. Грамотно проводит сбор, обобщение и оценку информации финансового профиля с осуществлением непрерывного финансового мониторинга.	информации финансового профиля с осуществлением непрерывного финансового мониторинга.
ПК-4		Не умеет проводить поиск и привлечение клиентов по целевым сегментам финансового рынка на основе мониторинга финансовых возможностей потенциальных клиентов и выявления платежеспособного спроса на	Проводит поиск и привлечение клиентов по целевым сегментам финансового рынка на основе мониторинга финансовых возможностей потенциальных клиентов и выявления платежеспособного	Самостоятельно проводит поиск и привлечение клиентов по целевым сегментам финансового рынка на основе мониторинга финансовых возможностей потенциальных клиентов и выявления платежеспособного спроса на финансовые услуги.	Самостоятельно и корректно проводит поиск и привлечение клиентов по целевым сегментам финансового рынка на основе мониторинга финансовых возможностей потенциальных клиентов и выявления платежеспособного спроса на финансовые услуги. Четко и технично осуществляет и информационное консультирование клиентов по

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		финансовые услуги. Не способен осуществлять операционное и информационное консультирование клиентов по вопросам размещения средств в портфельные инвестиции и использованию финансовых продуктов и услуг. Затрудняется с выбором инструментов привлечения клиентов, достижения взаимовыгодных условий сотрудничества, поддержания отношений на долгосрочной основе.	спроса на финансовые услуги. Осуществляет операционное и информационное консультирование клиентов по вопросам размещения средств в портфельные инвестиции и использованию финансовых продуктов и услуг. Выбирает инструменты привлечения клиентов, достижения взаимовыгодных условий сотрудничества, поддержания отношений на	Правильно осуществляет операционное и информационное консультирование клиентов по вопросам размещения средств в портфельные инвестиции и использованию финансовых продуктов и услуг. Грамотно выбирает инструменты привлечения клиентов, достижения взаимовыгодных условий сотрудничества, поддержания отношений на	вопросам размещения средств в портфельные инвестиции и использованию финансовых продуктов и услуг. Грамотно и обоснованно выбирает инструменты привлечения клиентов, достижения взаимовыгодных условий сотрудничества, поддержания отношений на долгосрочной основе.
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-	Не способен осуществлять экономический анализ хозяйственной	Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности	Грамотно осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности	Всесторонне осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности и его подразделений, выявляет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	экономического типа	<p>деятельности предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства. Не умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов. Не выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для</p>	<p>предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства. Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов. Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации выпускаемой</p>	<p>предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства. Самостоятельно разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов. Верно выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации</p>	<p>резервы производства. Четко и полно разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов. Всесторонне и полноценно выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	
ПК-6		<p>Не умеет осуществлять организацию и планирование процесса внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.</p> <p>Не способен проводить проверку обоснованности и качества документального оформления фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой)</p>	<p>Осуществляет организацию и планирование процесса внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.</p> <p>Проводит проверку обоснованности и качества документального оформления фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Верно осуществляет организацию и планирование процесса внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.</p> <p>Правильно проводит проверку обоснованности и качества документального оформления фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Грамотно</p>	<p>Тщательно и полно осуществляет организацию и планирование процесса внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.</p> <p>Корректно и самостоятельно проводит проверку обоснованности и качества документального оформления фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Всесторонне и четко осуществляет проверку соблюдения процедур внутреннего контроля по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности с последующим формированием отчетов о состоянии внутреннего</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>отчетности. Испытывает затруднения с проверкой соблюдения процедур внутреннего контроля по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности с последующим формированием отчетов о состоянии внутреннего контроля, их представлением, организацией хранения и передачи в архив.</p>	<p>проверку соблюдения процедур внутреннего контроля по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности с последующим формированием отчетов о состоянии внутреннего контроля, их представлением, организацией хранения и передачи в архив.</p>	<p>осуществляет проверку соблюдения процедур внутреннего контроля по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности с последующим формированием отчетов о состоянии внутреннего контроля, их представлением, организацией хранения и передачи в архив.</p>	<p>контроля, их представлением, организацией хранения и передачи в архив.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой

		<p>аттестации (защите ВКР).</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР.</p> <p>Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).</p>
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
УК-9	Инклюзивная компетентность	<p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>Раздел ВКР «Анализ и оценка объекта исследования».</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
УК-11	Гражданская позиция	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант».</p> <p>Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований.</p> <p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.</p> <p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p>
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	<p>Раздел ВКР «Теоретическое изучение и методика оценки объекта исследования».</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	<p>Раздел ВКР «Анализ и оценка объекта исследования».</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-3	Аналитическое мышление	<p>Полный текст ВКР, в том числе анализ/ характеристика/ цитирование нормативных</p>

		документов и методических (инструктивных) положений. Устный доклад на защите ВКР. Ссылки на нормативно-правовые и методические документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке использованных источников.
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Раздел ВКР «Пути совершенствования и/или развития объекта исследования». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5, ОПК-6	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список использованных источников». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР (1С: Бухгалтерия, 1С: Предприятие, Финансовый аналитик и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности финансового типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Анализ доходов организации и оценка резервов их увеличения.
2. Пути повышения производительности труда в современных экономических условиях.
3. Бизнес-план как инструмент планирования предпринимательской деятельности.
4. Влияние выбора дивидендной политики компании на инвестиционную привлекательность организации.
5. Внедрение в деятельность предприятия современных методов управления производством.

6. Диагностика банкротства и методы финансовой стабилизации организации.
7. Кадровое обеспечение деятельности организации.
8. Маржинальный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
9. Моделирование производственной структуры предприятия.
10. Определение стоимости и оптимизация структуры капитала организации.
11. Автоматизация бухгалтерского учёта в организации.
12. Проведение аудиторской проверки состояния бухгалтерского учёта и внутреннего контроля основных средств.
13. Бухгалтерский баланс и его роль в системе управления организацией.
14. Бухгалтерский и налоговый учёт при упрощенной системе налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
15. Специфика бухгалтерского учёта, внутреннего и внешнего аудита в компьютерной среде.
16. Выбор системы налогообложения и организация бухгалтерского и налогового учёта в зависимости от вида деятельности организации.
17. Учёт и аудит денежных средств в условиях рыночных отношений.
18. Повышение аналитичности бухгалтерской отчётности для анализа финансовых результатов деятельности организации.
19. Экспертное исследование результатов инвентаризации.
20. Управленческий учёт и информационные бухгалтерские системы.
21. Управление финансовыми результатами кредитной организации.
22. Цифровизация банковской деятельности: целесообразность и эффективность.
23. Бизнес-модель страховой компании: критерии выбора и оценки эффективности.
24. Управление эффективностью финансовой компании.
25. Анализ и оценка специфических рисков финансовой деятельности.
26. Пути обеспечения финансовой безопасности в условиях цифровой экономики.
27. Пути укрепления финансовой устойчивости предприятия.
28. Современные методики оценки кредитоспособности организации.
29. Отраслевые особенности управления финансами.
30. Цифровая трансформация бизнес-процессов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
- актуальность и новизну ВКР;
- оригинальность решений и практическую значимость полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительный отзыв научного руководителя.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность темы ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;

- в целом положительный отзыв научного руководителя (может иметь отдельные замечания).

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв научного руководителя с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.