Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна Аннотация к рабочей программе

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 06.09.2024 17: **Дисциплины «Основы инклюзивного образования»** 

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b3571569dffca4822a95099bach111112ac130be7e3d6 Преподавания дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи изучения дисциплины

понятийно- терминологическим аппаратом инклюзии, Овладение изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию ограниченными категорий ЛИЦ c возможностями здоровья определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья К ИХ профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры В аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации профессиональной деятельности; формирование проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными изучение возможностями здоровья; инновационных коррекционнопедагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах (УК 9.1);
- Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК 9.2).

#### Разделы дисциплины

Теория и методология инклюзивного образования. Нормативноправовая база инклюзивного образования. Формирование инклюзивной

культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования. Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с OB3. Инновационные коррекционноприменяемые преподавателями педагогические технологии, образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами OB3. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми потребностями. Профессиональная образовательными ориентация профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики (наименование ф-та полностью)

и менелжмента

Т.Ю. Ткачева

жоткь, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО <u>38.03.02</u> «Менеджмент»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная очная (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г. (наименование кафеоры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц. кандидат психологических наук Разработчики программы: доцент кафедры КиП Директор научной библиотеки

Е.А. Никитина О.В. Чернышова В.Г. Макаровская

Согласовано: на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «31.» ..... 2021 г. протокол № .4.. 

доц., канд. экон. наук

Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры Keel up. Not ox 31.08.2012

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 032023г., на заседании кафедры КИЛ От 31.08.2023 N1

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» D3 2029 г., на заседании кафедры Ки т. Л от 30.08 1014

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

Е.А. Никитина

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно- терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной аспекте конструктивного взаимодействия ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды ДЛЯ ограниченными возможностями здоровья различных ЛИЦ совместной профессиональной нозологических групп для организации формирование проектирования навыка психологодеятельности; педагогического сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-педагогических инновационных применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| основной к<br>образовать<br>(компетен | мые результаты рсвоения профессиональной ельной программы ции, закрепленные исциплиной) наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---------------------------------------|--|--|---|
| УК 9                                  | Способен   | УК 9.1 -   | Знать: стратегии  |
| использовать                          |  | демонстрирует  | конструктивного   |
|                                       | базовые  | позитивное   | сотрудничества и  |
|                                       | дефектологические  | отношение к людям  | позитивного отношения к   |

| Планитье                   | мые результаты   | Код  | Планируемые результаты   |
|----------------------------|--|--|--|
| освоения                   |  | и наименование   | обучения по дисциплине,  |
| основной профессиональной  |  | индикатора   | соотнесенные с   |
| образовательной программы  |  | достижения   | индикаторами   |
| (компетенции, закрепленные |  | компетенции,   | достижения компетенций   |
| ,                          | исциплиной)  | закрепленного  |  |
| код                        | наименование   | за дисциплиной   |  |
|                            |  |  |  |
| компетенции                | компетенции знания в социальной и профессиональной сферах. | с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;                    | людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Уметь: демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах |
|                            |  | УК 9,2 – отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.  Уметь: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ  Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной  |

| основной п<br>основной п<br>образовать<br>(компетен | мые результаты освоения освоения освоения освоения освоения освоеной программы осции, закрепленные исциплиной) освоение осмпетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|--|---|
|   |   |  | деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья                         |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — специальности 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

# 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.
Таблица 3 — Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по          | 36               |
| видам учебных занятий) (всего)                              |                  |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

# 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования  | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования  |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.   | Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.   |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации  | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.                               | Категории обучающихся с OB3 в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с OB3   |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах   | Модель инклюзии: детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз  |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | Обеспечение медико-психолого-<br>педагогических условий образовательными<br>организациями при реализации<br>инклюзивного образования инвалидов и лиц<br>с ОВЗ различных нозологических групп;<br>типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ;<br>основные этапы психолого-педагогического<br>сопровождения; создание адаптированных<br>программ для обучающихся с ОВЗ  |
| 7 | Инновационные коррекционно-<br>педагогические технологии, применяемые<br>преподавателями образовательных               | Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;  |

|   | организаций в работе с инвалидами и лицами OB3.   | психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы   |
|---|---|--|
|   |   | преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания   |
|   |   | индивидуальных адаптированных программ.  |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с OB3, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с OB3; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с OB3. |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с OB3  | Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № | Раздел (тема)<br>дисциплины  | деят<br>Лек. | Виды<br>гельнос<br>№<br>лаб. | №<br>пр. | Учебно-<br>методические<br>материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции      |
|---|--|--------------|------------------------------|----------|--------------------------------------|--|------------------|
| 1 | 2  | 3            | 4                            | 5        | 6                                    | 7  | 8                |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования  | 2            | -                            | 1        | У-1, У-2                             | Т.3. 1. С.3.1<br>1 -2 неделя                               | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 2 | Нормативно-<br>правовая база<br>инклюзивного<br>образования.                             | 2            | -                            | 2        | Y-1, Y-2                             | Т.3. 2. С.3.2<br>3-4 неделя                                | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации                          | 2            | -                            | 3        | У-1, У-2                             | Т.3.3. С.3.3<br>5-6 неделя                                 | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования. | 2            | -                            | 4        | У-1, У-2                             | Т.3.4. С.3.4<br>7-8 неделя                                 | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах                                       | 2            | -                            | 5        | У-1, У-2                             | Т.3.5. С.3.5<br>9 -10 недели                               | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 6 | Проектирование психолого- педагогического  | 2            | -                            | 6        | У-1, У-2                             | Т.3.6. С.3.6<br>11-12 недели                               | УК 9.1<br>УК 9.2 |

|   | сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с OB3.  |   |   |   |          |                              |                  |
|---|--|---|---|---|----------|------------------------------|------------------|
| 7 | Инновационные коррекционно- педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 2 | - | 7 | У-1, У-2 | Т.3.7. С.3.7<br>13-14 недели | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями  | 2 | - | 8 | У-1, У-2 | Р.<br>15-16 неделя           | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с OB3   | 2 | - | 9 | У-1, У-2 | Коллоквиум<br>17-18 неделя   | УК 9.1<br>УК 9.2 |

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р – реферат.

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

| No | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| 1  | Теория и методология инклюзивного образования   | 2           |
| 2  | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 2           |
| 3  | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 2           |
| 4  | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 2           |
| 5  | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 2           |
| 6  | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с OB3.                            | 2           |
| 7  | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами OB3. | 2           |

| Q | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными | 2  |
|---|---|----|
| 0 | потребностями   |    |
|   | Профессиональная ориентация и профессиональная  | 2  |
| 9 | адаптация лиц с OB3   |    |
|   | Итого   | 18 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| $N_{\underline{0}}$ | Наименование раздела (темы)   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое |
|---------------------|---|-----------------|----------------------|
| раздела             | дисциплины  |                 | на выполнение СРС,   |
| (темы)              |   |                 | час.                 |
| 1                   | 2   | 3               | 4                    |
| 1                   | Теория и методология инклюзивного образования   | 1-2 неделя      | 6                    |
| 2                   | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 3-4 неделя      | 6                    |
| 3                   | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 5-6 неделя      | 6                    |
| 4                   | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 7-8 неделя      | 10                   |
| 5                   | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 9-10 неделя     | 10                   |
| 6                   | Проектирование психолого-<br>педагогического сопровождения<br>инклюзивного образования для<br>обучающихся инвалидов и лиц<br>с OB3.                               | 11-12 неделя    | 10                   |
| 7                   | Инновационные коррекционно-<br>педагогические технологии,<br>применяемые преподавателями<br>образовательных организаций в<br>работе с инвалидами и лицами<br>OB3. | 13-14 неделя    | 10                   |
| 8                   | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 15-16 неделя    | 6                    |
| 9                   | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с OB3  | 17-18 неделя    | 7,9                  |
|                     | Итого:  | 1               | 71,9                 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и

специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Интерактивные образовательные технологии учебным планом не предусмотрены.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный конфликтологический научный опыт человечества. социокультурный и Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание способствует духовнодисциплины нравственному, профессиональногражданскому, патриотическому, трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы — качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование  | Этапы* формирования компетенций                 |  |                    |  |  |  |
|---|---|--|--------------------|--|--|--|
| компетенции   | и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ |  |                    |  |  |  |
|   | прохождении кото                                | прохождении которых формируется данная компетенция |                    |  |  |  |
|   | Начальный                                       | основной Завершаюш                                 |                    |  |  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4                  |  |  |  |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Основы<br>инклюзивного<br>образования           | Управление челово                                  | еческими ресурсами |  |  |  |

<sup>\*</sup>Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

| Этон        | Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины |               |              |  |  |  |
|-------------|---|---------------|--------------|--|--|--|
| Этап        | Бакалавриат   | Специалитет   | Магистратура |  |  |  |
| Начальный   | 1-3 семестры  | 1-3 семестры  | 1 семестр    |  |  |  |
| Основной    | 4-6 семестры  | 4-6 семестры  | 2 семестр    |  |  |  |
| Завершающий | 7-8 семестры  | 7-10 семестры | 3-4 семестры |  |  |  |

<sup>\*\*</sup> Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код       | Показатели   | Критерии и шкала оценивания компетенций |             |                 |  |  |  |
|-----------|--------------|---|-------------|-----------------|--|--|--|
| компетен  | оценивания   | Пороговый                               | Продвинутый | Высокий уровень |  |  |  |
| ции/ этап | компетенций  | уровень                                 | уровень     | («отлично»)     |  |  |  |
| (указывае | (индикаторы  | («удовлетворител                        | (хорошо»)   |                 |  |  |  |
| тся       | достижения   | ьно)                                    |             |                 |  |  |  |
| название  | компетенций, |   |             |                 |  |  |  |
| этапа из  | закрепленные |   |             |                 |  |  |  |
| n.7.1)    | за           |   |             |                 |  |  |  |
|           | дисциплиной) |   |             |                 |  |  |  |

<sup>-</sup> при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, — распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий — более поздним семестрам);

<sup>-</sup> при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

| 1        | 2              | 3                 | 4                   | 5                   |
|----------|----------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| УК-9 /   | УК-9.1 -       | Знать: основные   | Знать: стратегии    | Знать: все          |
|          | демонстрирует  | стратегии         | конструктивного     | стратегии           |
| начальны | позитивное     | конструктивного   | сотрудничества и    | конструктивного     |
| й        | отношение к    | сотрудничества и  | позитивного         | сотрудничества и    |
|          | людям с ОВЗ и  | позитивного       | отношения к людям   | позитивного         |
|          | готовность к   | отношения к       | с ОВЗ в социальной  | отношения к людям   |
|          | конструктивно  | людям с OB3 в     | и профессиональной  | с ОВЗ в социальной  |
|          | му             | социальной и      | сферах.             | и профессиональной  |
|          | сотрудничеству | профессионально   | Уметь:              | сферах.             |
|          | с ними в       | й сферах.         | демонстрировать     | Уметь:              |
|          | социальной и   | Уметь:            | позитивное          | демонстрировать     |
|          | профессиональ  | определять        | отношение к людям   | позитивное          |
|          | ной сферах.    | основные          | с ограниченными     | отношение к людям   |
|          | 1 1            | стратегии         | возможностями       | с ограниченными     |
|          |                | конструктивного   | здоровья и          | возможностями       |
|          |                | сотрудничества и  | готовность к        | здоровья и          |
|          |                | позитивного       | конструктивному     | готовность к        |
|          |                | отношения к       | сотрудничеству с    | конструктивному     |
|          |                | людям с OB3 в     | ними в социальной и | сотрудничеству с    |
|          |                | социальной и      | профессиональной    | ними в социальной и |
|          |                | профессионально   | сферах.             | профессиональной    |
|          |                | й сферах.         | Владеть (или        | сферах.             |
|          |                | Владеть (или      | Иметь опыт          | Владеть (или        |
|          |                | Иметь опыт        | деятельности):      | Иметь опыт          |
|          |                | деятельности):    | способностью        | деятельности):      |
|          |                | способностью      | демонстрировать     | способностью        |
|          |                | реализовывать     | позитивное          | демонстрировать     |
|          |                | основные          | отношение к людям   | позитивное          |
|          |                | стратегии         | с ограниченными     | отношение к людям   |
|          |                | конструктивного   | возможностями       | с ограниченными     |
|          |                | сотрудничества и  | здоровья и          | возможностями       |
|          |                | позитивного       | готовность к        | здоровья и          |
|          |                | отношения к       | конструктивному     | готовность к        |
|          |                | людям с ОВЗ в     | сотрудничеству с    | конструктивному     |
|          |                | социальной и      | ними в социальной   | сотрудничеству с    |
|          |                | профессионально   | и профессиональной  | ними в социальной и |
|          |                | й сферах.         | сферах              | профессиональной    |
|          | T.W. C. 2      |                   |                     | сферах              |
|          | УК - 9.2       | Знать: основные   | Знать: адекватные   | Знать: все          |
|          | отбирает       | адекватные        | формы и методы      | адекватные формы    |
|          | адекватные     | формы и методы    | организации         | и методы            |
|          | способы        | организации       | совместной          | организации         |
|          | организации    | совместной        | профессиональной    | совместной          |
|          | совместной     | профессионально   | деятельности при    | профессиональной    |
|          | профессиональ  | й деятельности    | участии в ней лиц с | деятельности при    |
|          | ной            | при участии в ней | OB3.                | участии в ней лиц с |
|          | деятельности   | лиц с ОВЗ         | Vacour              | OB3.                |
|          | при участии в  | Уметь:            | Уметь:              | Vacour              |
|          | ней лиц с      | использовать      | использовать        | Уметь:              |
|          | ограниченными  | основные          | адекватные формы и  | использовать        |
|          |                | адекватные        | методы организации  | адекватные все      |

| возможностями<br>здоровья | формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с | совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ Владеть (или Иметь опыт | формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | OB3   | деятельности):   | Владеть (или  |
|                           | Владеть (или  | способностью   | Иметь опыт  |
|                           | Иметь опыт  | реализовывать  | деятельности):  |
|                           | деятельности):  | формы и методы   | способностью  |
|                           | способностью  | организации  | отбирать  |
|                           | реализовывать   | совместной   | адекватные все  |
|                           | основные формы  | профессиональной   | способы   |
|                           | и методы  | деятельности при   | организации   |
|                           | организации   | участии лиц с ОВЗ.   | совместной  |
|                           | совместной  |  | профессиональной  |
|                           | профессионально   |  | деятельности при  |
|                           | й деятельности  |  | участии в ней лиц с   |
|                           | при участии лиц с   |  | ограниченными   |
|                           | OB3.  |  | возможностями   |
|                           |   |  | здоровья  |

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| No | Раздел (тема)  | Код                           | Технология                            | Оценочные ср                           | едства             | Описание           |
|----|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| п\ | дисциплины   | контролируем                  | формирован                            | Наименован                             | №                  | шкал               |
| П  |  | ой компетенции (или ее части) | ия                                    | ие                                     | задани<br>й        | оцениван<br>ия     |
| 1. | Теория и методология инклюзивного образования                | УК-9.1, УК-<br>9.2            | Лекции, практическо е занятие №1, СРС | Тестовые задания  Ситуационн ая задача | № 1-<br>15<br>№ 1  | Согласно табл. 7.2 |
| 2  | Нормативно-<br>правовая база<br>инклюзивного<br>образования. | УК-9.1, УК-<br>9.2            | Лекции, практическо е занятие №2, СРС | Тестовые задания  Ситуационн ая задача | № 16-<br>30<br>№ 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 3  | Формирование инклюзивной                                     | УК-9.1, УК-<br>9.2            | Лекции,<br>практическо                | Тестовые<br>задания                    | № 31-<br>45        | Согласно табл. 7.2 |

| 4 | культуры в образовательно й организации  Интегрированн ое (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования                   | УК-9.1, УК-9.2     | практическо е занятие №4, СРС                     | Ситуационн ая задача Тестовые задания Ситуационн ая задача | № 3<br>№ 46-<br>60<br>№ 4 | Согласно табл. 7.2 |
|---|---|--------------------|---|--|---------------------------|--------------------|
| 5 | Модели в наличных образовательны х средах   | УК-9.1, УК-<br>9.2 | Лекции, практическо е занятие №5, СРС             | Тестовые задания Ситуационн ая задача                      | № 61-<br>75<br>№5         | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Проектирование психолого-педагогическог о сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с OB3.                             | УК-9.1, УК-<br>9.2 | Лекции, практическо е занятие №6, СРС             | Тестовые задания  Ситуационн ая задача                     | № 76-<br>90<br>№ 6        | Согласно табл. 7.2 |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательны х организаций в работе с инвалидами и лицами OB3. | УК-9.1, УК-<br>9.2 | Лекции, практическо е занятие №7, CPC             | Тестовые задания  Ситуационн ая задача                     | № 91-<br>105<br>№ 7       | Согласно табл. 7.2 |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательны ми потребностями  | УК-9.1, УК-<br>9.2 | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№8,<br>СРС | Темы<br>рефератов  | №1 -<br>30                | Согласно табл. 7.2 |

| 9 | Профессиональ  | УК-9.1, | УК- | Лекции,     | Вопросы    | № 1 - | Согласно  |
|---|----------------|---------|-----|-------------|------------|-------|-----------|
|   | ная ориентация | 9.2     |     | практическо | для        | 40    | табл. 7.2 |
|   | И              |         |     | е занятие   | коллоквиум |       |           |
|   | профессиональн |         |     | <b>№</b> 9, | a          |       |           |
|   | ая адаптация   |         |     | CPC         |            |       |           |
|   | лиц с ОВЗ      |         |     |             |            |       |           |
|   |                |         |     |             |            |       |           |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

## Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»

- 1. Инклюзивное образование это –
- 2. Труды каких авторов. способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- Д) Н.Н. Малофеева и др.
- 3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
- A) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

## Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования

- 1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
- 2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
- 3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
- 4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
- 5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с OB3 в коррекционном и инклюзивном образовании.

## Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

- 1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
- 2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
- 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
- 4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
- 6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
- 7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
- 8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
- 10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

## Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

- 1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
- 2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
- 3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
- 4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
- 5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.

Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

Представьте, что Вы работаете начальником отдела образования Сеймского округа Г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена

в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

| 1. Задание в закрытой форме:          |   |
|---------------------------------------|---|
| Инклюзивное образование это –         | ···   |
| 2. Задание в открытой форме:          |   |
| Образовательная среда вуза это:       |   |
| А) педагогическая интеракция;         |   |
| Б) условия взаимодействия субъек      | гов высшего учебного заведения в рамках       |
|                                       | ятельностных, коммуникативных,                |
| информационных факторов;              |   |
| В) педагогический феномен;            |   |
| Г) включение обучающегося             | в познавательную, нравственную,               |
| •                                     | ную, коммуникативную и творческую             |
| деятельность;                         |   |
|                                       | небного процесса целей, содержания, форм      |
| и методов образовательной деятель     | ности в процессе обучения.                    |
| 3.Задание на установление правиль     | ной последовательности.                       |
| 4. Внедрениепракт                     | ики ставит передорганизациями                 |
| разные задачи:с                       | одержания образования в целом,                |
| деятельности педагог                  | ов, а также специалистов                      |
| А) образовательными;                  |   |
| Б) обновление;                        |   |
| В) переориентация;                    |   |
| Г) сопровождения;                     |   |
| Д) инклюзивной.                       |   |
| 5.Задание на установление соответс    | Paring  |
| <del>_</del>                          | льия.<br>пьных условий реализации инклюзивной |
| практики и дополните их смысловь      | •   |
| <u>№</u> Условия инклюзивной практики | Характеристика условий                        |
| 145 2 CHOPHY HIRMOSHPHOH HARTHKH      | марактористика условии                        |

А. создание пакета локальных актов по

организации групп, которые посещают дети с

ОВЗ (групп инклюзивной практики)

кадровые условия:

1

| 2. | нормативно-правовые  | Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                                      |
|----|--|---|
| 3  | Диагностические  | В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей   |
| 4. | программно-методические  | Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп  |
| 5. | Дидактические  | Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с OB3 (для различных нозологических групп)  |
| 6. | материально-технические  | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителялогопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП); |
| 7. | условия развивающей предметно-пространственной среды организации | Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.  |

Напишите около номера задания соответствующую букву: A, Б, B,  $\Gamma$ ,Д, E, Ж

- 1 -....
- 2 ....
- 3 ....
- 4 ....
- 5 ...
- 6 ....
- 7 ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете начальником отдела образования Центрального округа г. Курска. Недавно в школе № 55 г. Курска был объявлен прием документов по набору в первый класс. Педагог- психолог принимает участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании собеседования будущих обучающихся. Bo время И последующего тестирования психолог понимает, ЧТО перед ребёнок НИМ интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом».

Проанализируйте ситуацию. Каковы Ваши действия? Имеете ли право педагог-психолог отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения аттестации обучающихся представлены УММ промежуточной дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 балльно-рейтинговой O оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

| таолица 7.4 — порядок начисления баллов в рамках БРС              |      |   |      |   |  |  |
|---|------|---|------|---|--|--|
| Форма контроля  | N    | Іинимальный балл  | Ma   | аксимальный балл  |  |  |
|   | Балл | Примечание  | Балл | Примечание  |  |  |
| Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача. | 2    | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не | 5    | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача |  |  |
|   | ĺ    | пешена  |      | успешно <b>п</b> ешена  |  |  |

| № 2 .         Правильных ответов на задания в тестовой форме ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Отитуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Отитуационная задача не решена         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача.         Ответов на задания тестовой форме ситуационная задача не решена         Отличное мена задачия тестовой форме ситуационная задача не ре   | П                    |    | π                        | 5   | п                                       |
|--|----------------------|----|--------------------------|-----|---|
| Тестовое задание и ситуационная задача.         3адания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 20 доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля п  | Практическое занятие | 2  | Доля                     | 3   | Доля правильных                         |
| ситуационная задача.         от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена         85% до 100%         Ситуационная задача не успешно решена         20 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         6 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         6 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         7 Доля пра   |                      |    | _                        |     |   |
| Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача.  Практическое занятие правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие № 8. Реферат Практическое занятие № 9. Коллоквиум.  СРС бо Выполнил задания для СРС, доля правильны ответь на вопросы коллоквиума СРС, доля правильны ответов ответов более 50%  | Гестовое задание и   |    |                          |     |   |
| Решена   Решена   Решена   Решена   Решена   Решена   Решена   Решена   Решена   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Решена   Решена   Решена   Редектара правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата   Реферата правильных ответов на задания дотстветы на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов на задания дотстветы на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов на задания дотстветы на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов на задания дотстветы на задания дотстветы на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов на задания дотстветы на задания дотстветы на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов на задания дотстветь на задания пответь на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответь на вопросы коллоквиума   Реферата правильных ответов ответов более 50%   Реферата пответов более 50%   Ре   | ситуационная задача. |    | ' '                      |     | * *                                     |
| Практическое занятие № 3 .         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         2         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача успешно решена         6         Воля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача успешно решена         6         Воля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача успешно решена  |                      |    |                          |     | 1                                       |
| № 3 .         Правильных ответов на задания и ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля п   |                      |    | решена                   |     | успешно решена                          |
| Тестовое задание и ситуационная задача.         задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         \$85% до 100% Ситуационная задача успешно решена успешно решена           Практическое занятие ситуационная задача.         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационна   | Практическое занятие | 2  | Доля                     | 5   | Доля правильных                         |
| от 10% до 49%. Ситуационная задача.  Практическое занятие ме 4.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 5.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 5.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 5.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 6.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 6.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 6.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 6.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие ме 7.  Тестовое задания правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача стестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача | № 3.                 |    | правильных ответов на    |     | ответов на задания в                    |
| от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена Практическое занятие № 4 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 5 .  Практическое занятие № 5 .  Практическое занятие № 5 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 6 .  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 8 .  Практическое занятие № 9 .  Практическое занятие № 8 .  Практическое занятие № 9 .  Практическое занятие № 0 .  Практическое занятие № 0 .  Практическое занятие № 0 .  Прак | Тестовое залание и   |    | задания в тестовой форме |     | тестовой форме от                       |
| Практическое занятие № 4 .  Практическое занятие № 5 .  Практическое занятие № 6 .  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Тестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Тестовой форме от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Отличные, полны ответов на вопросы коллоквиума  СРС, доля правильны ответов менее 50% ответов более 50% ответов более 50%  |                      |    | от 10% до 49%.           |     | 85% до 100%.                            |
| Практическое занятие № 4 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         2 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачия не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задачия не решена   | онтуационная задача. |    | Ситуационная задача не   |     | Ситуационная задача                     |
| Практическое занятие № 4 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         2 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачия не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задачия не решена   |                      |    | решена                   |     | успешно решена                          |
| № 4 .         правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 5 .         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 200% Ситуационная задача не решена         7 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задача не решена         6 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задача успешно решена         7 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задачуспешно решена         8 Доля правильных ответов на задания ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задачия ответов на задания тестовой форме об 285% до 100% Ситуационная задачия ответов на задания ответов на задачия не ответов на задания ответ  | Практическое занятие | 2  | Доля                     | 5   | 1 -                                     |
| Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 5 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие гестовой форме от 10% до 49%.  Тестовое задание и ситуационная задача не решена задания в тестовой форме от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 6 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 8 .  Практическое занятие № 8 .  Реферат  Практическое занятие № 8 .  Реферат  Практическое занятие № 8 .  Реферат  Практическое занятие № 9 . Коллоквиум.  Выполнение реферата  Практическое занятие № 9 . Коллоквиума  СРС  Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов на задания для суспешно решена успешно решена  СРС, доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 8 .  СРС, доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие от 10% до 49%.  Ситуационная задача не решена  Отличное выполнени реферата и от успешная защита  Отличное выполнени реферата и от успешная защита  Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума  СРС, доля правильны ответов ответь на вопросы коллоквиума  СРС, доля правильны ответов ответов более 50%  | -                    |    | , ,                      |     | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача не решена Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие № 8 . Реферат Практическое занятие № 8 . Реферат Практическое занятие № 9 . Коллоквиум. Ситуационная задача дания для супешна решена Практическое занятие № 9 . Коллоквиум. СРС В Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов и реферата и со успешна решена СРС, доля правильны ответов уброме от том до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов на задания ответов форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов на задания ответов на задания ответов на задания ответов форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов на задания ответов на задания ответов форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответов ответов форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов на задания ответовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Ответов  | ·                    |    |                          |     |   |
| Ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача не решена Практическое занятие ситуационная задача. Практическое занятие тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие № 6. Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не реферата Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Практическое занятие от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена от 10% до 49%. Ситуацион |                      |    |                          |     |   |
| Практическое занятие № 5.         доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача успешно решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         6         Выполнение реферата успешно решена         7         Отличное выполнение реферата и его успешная зациита         8         9   | ситуационная задача. |    | ' '                      |     | * *                                     |
| Практическое занятие № 5 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         85% до 100% Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 6 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания до 100% ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания до 100% ситуационная задача         6 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%         6 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%         6 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%         6 СРС, доля правильны ответов ответов ответов ответов ответов более 50%  |                      |    | 1                        |     | •                                       |
| № 5 .         правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задача не прешена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задача не прешена         5 Доля правильных ответов на задача не прешена         5 Доля правильных ответов на зад  | Проктиноское зонятие | 2  |                          | 5   | *                                       |
| Тестовое задание и ситуационная задача.         задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме об 200% Ситуационная задача не решена         тестовой форме об 200% Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 100% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие иситуационная задача.         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания ответов на задания ответов на задания ответов на задания ответов на задачия ответов форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Отличное выполнение реферата успешно решена           Практическое занятие № 8.         Неудовлетворительные выполнение реферата и егуспешная защита         5 Отличное выполнение реферата и егуспешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильным ответов более 50%         СРС, доля правильным ответов более 50%  |                      | 2  | , ,                      | 3   | 1 ' '                                   |
| тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 6 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 7 .  Тестовое задание и ситуационная задача.  Практическое занятие № 8 .  Практическое занятие № 9 . Коллоквиум.  СРС 6 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов на вопросы коллоквиума правильных ответов менее 50%  от 10% до 49% .  Ситуационная задача не решена  Тестовое задание и ситуационная задача не решена  Практическое занятие № 8 .  Вотличное выполнение реферата и егуспешная защита  Отличное выполнение реферата ответов на вопросы коллоквиума  СРС доля правильных ответов ответов на вопросы коллоквиума ответов на вопросы коллоквиума ответов на выполнени ответы на вопросы коллоквиума ответов ответов ответов более 50%  | - '                  |    | _                        |     |   |
| Ситуационная задача.  Ситуационная задача не решена  Практическое занятие  Отличное выполнени реферата  успешно решена  Ситуационная задачия  тестовой форме  ответов на задания  тестовой форме  ответов форме  ответов форме  ответов форме  ответов более 50%  ответов более 50%  | Тестовое задание и   |    |                          |     |   |
| Практическое занятие № 6 .         решена         успешно решена           Тестовое задание и ситуационная задача.         10% до 49%. Ситуационная задача не решена         85% до 100% Ситуационная задачу успешно решена           Практическое занятие № 7 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачу успешно решена         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачи и ситуационная задача.         5 Доля правильных ответов на задания и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачи и тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачи успешно решена         Ситуационная задачи не реферата         Ситуационная задачи успешно решена           Практическое занятие № 8.         4 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и ег успешная защита         5 Отличные, полные коллоквиума         Отличные, полные коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильные правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для СРС, доля правильные ответов более 50%  | ситуационная задача. |    | ' '                      |     | ' '                                     |
| Практическое занятие № 6 .         2         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         85% до 100% Ситуационная задача не решена         2         Доля правильных ответов на задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         6         85% до 100% Ситуационная задача не решена         5         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 20% до 100% Ситуационная задача не решена         6         85% до 100% Ситуационная задача не решена         6         Отличное выполнение реферата и ет успешная защита         6         Отличное выполнение реферата на вопросы коллоквиума         6         Отличное выполнение реферата на вопросы коллоквиума         6         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%         6         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%   |                      |    |                          |     | •                                       |
| № 6 .         правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         Ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.         Ответов на задания ответов ответов на задания ответов ответов ответов на задания ответов   |                      |    | 1                        |     |   |
| Тестовое задание и ситуационная задача.         задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме об Ситуационная задача не решена         85% до 100% Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 7.         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         85% до 100% Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 8.         Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и спуспешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         З Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%  |                      | 2  | , ,                      | 5   | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| ситуационная задача.         от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена         85% до 100%<br>Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 7.         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена         5 Коллоквиум.         Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена         5 Отличное выполнение реферата успешно решена           Практическое занятие № 8.<br>Реферат         Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и спуспешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         Выполнил задания для сРС, доля правильных ответов более 50%   | <b>№</b> 6 .         |    | _                        |     |   |
| Ситуационная задача.         Ситуационная задача не решена         Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 7 .         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильны ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 8.         2 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнени реферата и ет успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2 Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для сРС, доля правильны ответов более 50%  | Тестовое задание и   |    |                          |     |   |
| Практическое занятие № 7 .         Доля правильных ответов на задача не решена         Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 7 .         2 Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         6 Выполнение реферата         85% до 100% Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 8. Реферат         2 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и еп успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2 Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%   | ситуационная задача. |    | от 10% до 49%.           |     | 85% до 100%.                            |
| Практическое занятие № 7 .         Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         5 Доля правильных ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 8. Реферат         2 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и ет успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2 Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%  |                      |    | Ситуационная задача не   |     | Ситуационная задача                     |
| № 7 .         правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме в 20%. От 100% до 49%. Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 8. Реферат         2 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и ег успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2 Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для ответов ответов более 50%  |                      |    | решена                   |     | успешно решена                          |
| № 7 .         правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача.         ответов на задания тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         ответов на задания тестовой форме от 85% до 100% Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 8. Реферат         2 Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и ег успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2 Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5 Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         3 Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%   | Практическое занятие | 2  | Доля                     | 5   | Доля правильных                         |
| Тестовое задание и ситуационная задача.         задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена         тестовой форме от 85% до 100% Ситуационная задача не решена           Практическое занятие № 8. Реферат         Неудовлетворительное выполнение реферата         5 Отличное выполнение реферата и ег успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%         Задания в тестовой форме от 85% до 100% Ситуационная задача успешно решена           Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума   |                      |    | правильных ответов на    |     | ответов на задания в                    |
| ситуационная задача.       от 10% до 49%.       85% до 100%         Ситуационная задача не решена       Ситуационная задача не решена       Ситуационная задача успешно решена         Практическое занятие № 8.       Неудовлетворительное выполнение реферата       5 Отличное выполнение реферата и ет успешная защита         Практическое занятие № 9. Коллоквиум.       Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума       Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума         СРС       Выполнил задания для СРС, доля правильных правильных ответов менее 50%       З Выполнил задания для сРС, доля правильных ответов более 50%  |                      |    | задания в тестовой форме |     | тестовой форме от                       |
| Ситуационная задача.         Ситуационная задача не решена         Ситуационная задача не решена         Ситуационная задача успешно решена           Практическое занятие № 8.         Неудовлетворительное выполнение реферата         5         Отличное выполнение реферата и епреферата и епреферата и епреферата           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума           СРС         Выполнил задания для СРС, доля правильных правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%  |                      |    | от 10% до 49%.           |     |   |
| Практическое занятие         решена         успешно решена           № 8.         Неудовлетворительное выполнение реферата         5         Отличное выполнение реферата и епреферата и епреферата и епреферата           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильный правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильный ответов более 50%  | ситуационная задача. |    | 1                        |     |   |
| Практическое занятие         2         Неудовлетворительное выполнения реферата         5         Отличное выполнения реферата и ег успешная защита           Практическое занятие         2         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличное выполнения реферата и ег успешная защита           № 9. Коллоквиум.         4         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильны правильных ответов правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%  |                      |    | 1                        |     | 1                                       |
| № 8.         выполнение реферата         реферата         реферата         и еп успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильных правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%   | Практическое занятие | 2  | -                        | 5   | 1 -                                     |
| Реферат         успешная защита           Практическое занятие № 9. Коллоквиум.         2         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильны правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%  |                      | _  |                          |     |   |
| Практическое занятие         2         Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума         5         Отличные, полны ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильных правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%  |                      |    | рынолно реферата         |     |   |
| № 9. Коллоквиум.         ответы на вопросы коллоквиума         ответы на вопросы коллоквиума         ответы на вопросы коллоквиума           СРС         6         Выполнил задания для СРС, доля правильных правильных ответов менее 50%         3         Выполнил задания для СРС, доля правильны ответов более 50%   |                      | 2  | Неуповлетворительные     | 5   |   |
| Коллоквиума коллоквиума  СРС 6 Выполнил задания для 3 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов правильных ответов менее 50%   |                      | 2  |                          | 3   | I                                       |
| СРС 6 Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50% Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%  | J. J. ROJIJIORBHYM.  |    | *                        |     | 1                                       |
| СРС, доля правильны ответов ответов более 50% ответов ответов ответов ответов ответов более 50%  | CPC                  | 6  | j                        | 2   | i -                                     |
| правильных ответов ответов более 50% менее 50%   | CrC                  | O  |                          | 3   |   |
| менее 50%  |                      |    | * * * *                  |     |   |
|  |                      |    | •                        |     | ответов оолее 50%                       |
| 1.14mores   1.714   1.40   | **                   |    | менее 50%                | 40  |   |
|  | Итого:               | 24 |                          | 48  |   |
| Посещаемость 0 16  | Посещаемость         | 0  |                          |     |   |
| Зачет 0 36   | Зачет                | 0  |                          | 36  |   |
| Итого: 24 100  | Итого:               | 24 |                          | 100 |   |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити, 2015. 319 с. (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 57 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 169 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 39 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с.: табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).

- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения:
   13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. В. Бабкина. Москва : Владос, 2018. 145 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. 212 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 138 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 77 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

#### 8.3 Перечень методических указаний

- 1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2018. 30 с. Текст: электронный.
- 2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Ю. Копылова. Курск : ЮЗГУ, 2018. 19 с. Текст : электронный.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 3. Основные направления развития западной конфликтологии.
- 4. Функции трудовых конфликтов.
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
  - 7. Конфликтная ситуация.
  - 8. Отрасли психологии.
  - 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
  - 3. Научная электронная библиотека elibrary: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
  - 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготов-ленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литера-турой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по

каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам воз-можность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-циплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепле-ния компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1. Libreoffice операционная система Windows
- 2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Мb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и иинвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть

представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер    |           | Номер с   | траниц        |      | Всего  | Дат | Основания            |
|----------|-----------|-----------|---------------|------|--------|-----|----------------------|
| изменени | изменённы | заменённы | аннулированны | новы | страни | a   | для                  |
| R        | X         | X         | X             | X    | Ц      |     | изменения и          |
|          |           |           |               |      |        |     | подпись              |
|          |           |           |               |      |        |     | лица,<br>проводившег |
|          |           |           |               |      |        |     | о изменения          |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
|          |           |           |               |      |        |     |                      |
| L        | l         |           |               |      | l .    | i   |                      |

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

<u> Декан факультета экономики</u> (наименование ф-та полностью)

и менеджмента

подущеь, шушциалы, фамилия)

2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения ОЧНО-ЗаОЧНАЯ (очная, очно-заочная, заочная) Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО <u>38.03.02</u> «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц. кандидат психологических наук Разработчики программы: доцент кафедры КиП Директор научной библиотеки

Е.А. Никитина О.В. Чернышова В.Г. Макаровская

И.о. зав. кафедрой региональной экономики и ме доц., канд. экон. наук

Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «Ду» од 2022 г., на заседании кафедры и у образовательном ученым советом университета протокол № 7 «Ду» од 2022 г., на заседании кафедры и у образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», на ученым советом университета протокол № 7 «Ду» од 2022 г., на заседании кафедры и у образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного ученым советом университета протокол № 2 «Ду» од 2022 г., на заседании кафедры и у образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного ученым советом университета протокол № 2 «Ду» од 2022 г., на заседании кафедры и у образовательного протокол менедура протокол менедура и ученым советом университета протокол менедура протокол менедура и ученым советом со

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО <u>38.03.02</u> «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «11» 012013г., на заседании кафедры 110 11

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО <u>38.03.02</u> «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 202/г., на заседании кафедры (ш) № 10 € 30.08.1044

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно- терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию ограниченными возможностями здоровья определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья К ИХ профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц c ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации профессиональной деятельности; формирование совместной проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями изучение инновационных здоровья; коррекционнопедагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты     |                   | Код               | Планируемые результаты  |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| освоения                   |                   | и наименование    | обучения по дисциплине, |
| основной профессиональной  |                   | индикатора        | соотнесенные с          |
| образовательной программы  |                   | достижения        | индикаторами            |
| (компетенции, закрепленные |                   | компетенции,      | достижения компетенций  |
| за дисциплиной)            |                   | закрепленного     | ,                       |
| код                        | наименование      | за дисциплиной    |                         |
| компетенции                | компетенции       |                   |                         |
| УК 9                       | Способен          | УК 9.1 -          | Знать: стратегии        |
|                            | использовать      | демонстрирует     | конструктивного         |
|                            | базовые           | позитивное        | сотрудничества и        |
|                            | дефектологические | отношение к людям | позитивного отношения к |

|                                       | <b>7</b> 4 \   |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | Планируемые результаты  |
|                                       |  | обучения по дисциплине,   |
|                                       | •  | соотнесенные с  |
|                                       |  | индикаторами  |
| · -                                   | · ·  | достижения компетенций  |
|                                       | *  |   |
|                                       | за дисциплинои   |   |
| компетенции                           |  |   |
| социальной и профессиональной сферах. | возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;                                    | людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Уметь: демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью                              |
|                                       |  | демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах   |
|                                       | УК 9,2 – отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.  Уметь: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью отбирать адекватные способы организации совместной           |
|                                       | знания в социальной и профессиональной   | и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленные компетенции  знания в социальной и профессиональной сферах.  В ук 9,2 — отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями |

| Планируемые результаты  |                             | Код   | Планируемые результаты  |
|---|-----------------------------|---|---|
| освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                             | и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного | обучения по дисциплине,<br>соотнесенные с<br>индикаторами<br>достижения компетенций |
| код компетенции   | наименование<br>компетенции | за дисциплиной  |   |
| ,   | ,                           |   | деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья           |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — специальности 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов. Таблица 3 — Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16               |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 8                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 8                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 87,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | 2 Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.   | З Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.  |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования  | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ |
| 3 | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ | Модель инклюзии: детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы   |

|   |                                       | инклюзивного образования в             |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | образовательных организациях;          |
|   |                                       | эффективные методы и формы работы      |
|   |                                       | преподавателя в образовательной        |
|   |                                       | организации, реализующей инклюзивную   |
|   |                                       | практику; основные аспекты создания    |
|   |                                       | индивидуальных адаптированных          |
|   |                                       | программ.                              |
|   |                                       |  |
| 4 | Роль ближайшего социального окружения | Роль семьи в коррекции врождённых      |
|   | в вопросах образования лиц с особыми  | нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в   |
|   | образовательными потребностями        | реализации, инклюзивного и образования |
|   | Профессиональная ориентация и         | ' '                                    |
|   | профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | с OB3; взаимодействие образовательной  |
|   |                                       | организации и семьи в инклюзивном      |
|   |                                       | обучении лиц с OB3. Профессиональное   |
|   |                                       | ориентирование лиц с OB3,              |
|   |                                       | профессиональная адаптация лиц с OB3.  |
|   |                                       | Проблемы трудоустройства               |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| No | Раздел (тема)  |      | Виды                |                     | Учебно-      | Формы         | Компетенции      |
|----|--|------|---------------------|---------------------|--------------|---------------|------------------|
|    | дисциплины   |      | ельнос              |                     | методические | текущего      |                  |
|    |  | Лек. | $N_{\underline{0}}$ | $N_{\underline{0}}$ | материалы    | контроля      |                  |
|    |  |      | лаб.                | пр.                 |              | успеваемости  |                  |
| 1  | 2  | 3    | 4                   | 5                   | 6            | 7             | 8                |
| 1  | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного   | 2    | -                   | 1                   | У-1, У-2     | T.3. 1. C.3.1 | УК 9.1<br>УК 9.2 |
|    | образования.   |      |                     |                     |              |               |                  |
| 2  | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования | 2    | -                   | 2                   | У-1, У-2     | T.3. 2. C.3.2 | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 3  | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся      | 2    | -                   | 3                   | У-1, У-2     | T.3.3. C.3.3  | УК 9.1<br>УК 9.2 |

|   | ипрадилов и дип с         |   |   |   |          |               |         |
|---|---------------------------|---|---|---|----------|---------------|---------|
|   | инвалидов и лиц с<br>ОВЗ. |   |   |   |          |               |         |
| 4 |                           | 2 |   | 4 | У-1, У-2 | Р. Коллоквиум | УК 9.1  |
| 4 | . Инновационные           | 2 | - | 4 | y-1, y-2 | г. коллоквиум | УК 9.1  |
|   | коррекционно-             |   |   |   |          |               | y K 9.2 |
|   | педагогические            |   |   |   |          |               |         |
|   | технологии,               |   |   |   |          |               |         |
|   | применяемые               |   |   |   |          |               |         |
|   | преподавателями           |   |   |   |          |               |         |
|   | образовательных           |   |   |   |          |               |         |
|   | организаций в работе      |   |   |   |          |               |         |
|   | с инвалидами и            |   |   |   |          |               |         |
|   | лицами ОВЗ. Роль          |   |   |   |          |               |         |
|   | ближайшего                |   |   |   |          |               |         |
|   | социального               |   |   |   |          |               |         |
|   | окружения в               |   |   |   |          |               |         |
|   | вопросах                  |   |   |   |          |               |         |
|   | образования лиц с         |   |   |   |          |               |         |
|   | особыми                   |   |   |   |          |               |         |
|   | образовательными          |   |   |   |          |               |         |
|   | потребностями.            |   |   |   |          |               |         |
|   | Профессиональная          |   |   |   |          |               |         |
|   | ориентация и              |   |   |   |          |               |         |
|   | профессиональная          |   |   |   |          |               |         |
|   | адаптация лиц с ОВЗ       |   |   |   |          |               |         |

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р – реферат.

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

| <u>№</u> | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|----------|---|-------------|
| 1        | 2   | 3           |
| 1        | Теория и методология инклюзивного образования.<br>Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 2           |
| 2        | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования  | 2           |
| 3        | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с OB3.  | 2           |
| 4        | . Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | 2           |
|          | Итого   | 8           |

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| <u>№</u> | Наименование раздела (темы)    | Срок выполнения                              | Время, затрачиваемое |
|----------|--------------------------------|--|----------------------|
| раздела  | дисциплины                     | 1  | на выполнение СРС,   |
| (темы)   |                                |  | час.                 |
| 1        | 2                              | 3  | 4                    |
| 1        | Теория и методология           | межсессионный период в                       | 10                   |
|          | инклюзивного образования       | зависимости от<br>установленных в расписании | -                    |
|          |                                | недель семестра                              |                      |
| 2        | Нормативно-правовая база       | межсессионный период в                       | 10                   |
|          | инклюзивного образования.      | зависимости от<br>установленных в расписании |                      |
|          | 1                              | недель семестра                              |                      |
| 3        | Формирование инклюзивной       | межсессионный период в<br>зависимости от     | 10                   |
|          | культуры в образовательной     | установленных в расписании                   |                      |
|          | организации                    | недель семестра                              |                      |
| 4        | Интегрированное (инклюзивное)  | межсессионный период в                       | 10                   |
|          | образование как феномен общего | зависимости от<br>установленных в расписании |                      |
|          | и специального образования.    | недель семестра                              |                      |
|          | -                              | v  | 10                   |
| 5        | Модели инклюзии в различных    | межсессионный период в<br>зависимости от     | 10                   |
|          | образовательных средах         | установленных в расписании                   |                      |
|          | П                              | недель семестра межсессионный период в       | 10                   |
| 6        | Проектирование психолого-      | зависимости от                               | 10                   |
|          | педагогического сопровождения  | установленных в расписании                   |                      |
|          | инклюзивного образования для   | недель семестра                              |                      |
|          | обучающихся инвалидов и лиц с  |  |                      |
|          | OB3.                           |  |                      |
| 7        | Инновационные коррекционно-    | межсессионный период в<br>зависимости от     | 10                   |
|          | педагогические технологии,     | установленных в расписании                   |                      |
|          | применяемые преподавателями    | недель семестра                              |                      |
|          | образовательных организаций в  |  |                      |
|          | работе с инвалидами и лицами   |  |                      |
|          | OB3.                           |  |                      |
| 0        | Daw 5                          | межсессионный период в                       | 10                   |
| 8        | Роль ближайшего социального    | зависимости от                               | 10                   |
|          | окружения в вопросах           | установленных в расписании                   |                      |
|          | образования лиц с особыми      | недель семестра                              |                      |
|          | образовательными               |  |                      |
|          | потребностями                  |  |                      |
| 9        | Профессиональная ориентация и  | межсессионный период в<br>зависимости от     | 7,9                  |
|          | профессиональная адаптация лиц | установленных в расписании                   |                      |
|          | c OB3                          | недель семестра                              |                      |
|          | Итого:                         |  | 87,9                 |
|          |                                |  |                      |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками

кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Интерактивные образовательные технологии учебным планом не предусмотрены.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется единого образовательного И воспитательного процесса И способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад В формирование общей профессиональной обучающихся. культуры Содержание дисциплины духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий демонстрирующего обучающимся образцы содержания, научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, нравственности общества; примеры подлинной причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся целеустремленности, инициативности, способствует развитию В них креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых успешной профессионального для социализации И становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование  | Этапы* формирования компетенций                 |                             |                    |  |  |  |
|---|---|-----------------------------|--------------------|--|--|--|
| компетенции   | и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ |                             |                    |  |  |  |
|   | прохождении кот                                 | орых формируется даг        | нная компетенция   |  |  |  |
|   | Начальный                                       | Начальный основной Завершан |                    |  |  |  |
| 1   | 2   | 3                           | 4                  |  |  |  |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Основы<br>инклюзивного<br>образования           | Управление челово           | еческими ресурсами |  |  |  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код       | Показатели     | Критерии         | и шкала оценивания компетенций |                    |  |  |
|-----------|----------------|------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|
| компетен  | оценивания     | Пороговый        | Продвинутый                    | Высокий уровень    |  |  |
| ции/ этап | компетенций    | уровень          | уровень                        | («отлично»)        |  |  |
| (указывае | (индикаторы    | («удовлетворител | (хорошо»)                      |                    |  |  |
| тся       | достижения     | ьно)             |                                |                    |  |  |
| название  | компетенций,   | ·                |                                |                    |  |  |
| этапа из  | закрепленные   |                  |                                |                    |  |  |
| n.7.1)    | за             |                  |                                |                    |  |  |
|           | дисциплиной)   |                  |                                |                    |  |  |
| 1         | 2              | 3                | 4                              | 5                  |  |  |
| УК-9 /    | УК-9.1 -       | Знать: основные  | Знать: стратегии               | Знать: все         |  |  |
|           | демонстрирует  | стратегии        | конструктивного                | стратегии          |  |  |
| начальны  | позитивное     | конструктивного  | сотрудничества и               | конструктивного    |  |  |
| й         | отношение к    | сотрудничества и | позитивного                    | сотрудничества и   |  |  |
|           | людям с OB3 и  | позитивного      | отношения к людям              | позитивного        |  |  |
|           | готовность к   | отношения к      | с ОВЗ в социальной             | отношения к людям  |  |  |
|           | конструктивно  | людям с OB3 в    | и профессиональной             | с ОВЗ в социальной |  |  |
|           | му             | социальной и     | сферах.                        | И                  |  |  |
|           | сотрудничеству | профессионально  | Уметь:                         | профессиональной   |  |  |
|           | с ними в       | й сферах.        | демонстрировать                | сферах.            |  |  |
|           | социальной и   | Уметь:           | позитивное                     | Уметь:             |  |  |

профессиональ определять отношение к людям демонстрировать ной сферах. основные ограниченными позитивное стратегии возможностями отношение к людям конструктивного здоровья И ограниченными сотрудничества и готовность К возможностями позитивного конструктивному здоровья И отношения сотрудничеству готовность К людям с OB3 в ними в социальной конструктивному и профессиональной сотрудничеству социальной профессионально сферах. ними в социальной й сферах. Владеть (или Владеть (или Иметь опыт профессиональной Иметь опыт сферах. деятельности): Владеть способностью (или деятельности): Иметь способностью демонстрировать опыт реализовывать позитивное деятельности): основные способностью отношение к людям демонстрировать стратегии с ограниченными конструктивного возможностями позитивное сотрудничества и здоровья и отношение к людям позитивного готовность к ограниченными отношения к конструктивному возможностями люлям с ОВЗ в сотрудничеству с здоровья И социальной и ними в социальной готовность К профессионально и профессиональной конструктивному й сферах. сферах сотрудничеству ними в социальной профессиональной сферах УК - 9.2 Знать: основные Знать: Знать: все адекватные отбирает формы адекватные И методы адекватные формы адекватные формы и методы организации методы организации способы совместной организации совместной профессиональной совместной организации совместной профессионально деятельности профессиональной при участии в ней лиц с профессиональ деятельности деятельности OB3. участии в ней лиц с ной при участии ней лиц с ОВЗ OB3. деятельности при участии в Уметь: Уметь: ней лиц с использовать использовать Уметь: ограниченными формы использовать основные адекватные возможностями адекватные методы адекватные все формы и методы организации здоровья формы и методы организации совместной организации совместной профессиональной совместной при профессионально деятельности профессиональной деятельности участии лиц с ОВЗ деятельности при при участии лиц Владеть (или участии лиц с ОВЗ c OB3 Влалеть Иметь опыт (или Владеть деятельности): Иметь (или опыт Иметь способностью опыт деятельности):

|  | деятельности):  | реализовывать      | способностью        |
|--|-----------------|--------------------|---------------------|
|  | способностью    | формы и методы     | отбирать            |
|  | реализовывать   | организации        | адекватные все      |
|  | основные формы  | совместной         | способы             |
|  | и методы        | профессиональной   | организации         |
|  | организации     | деятельности при   | совместной          |
|  | совместной      | участии лиц с ОВЗ. | профессиональной    |
|  | профессионально |                    | деятельности при    |
|  | й деятельности  |                    | участии в ней лиц с |
|  | при участии лиц |                    | ограниченными       |
|  | c OB3.          |                    | возможностями       |
|  |                 |                    | здоровья            |

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| $N_{\underline{0}}$ | Раздел (тема)   | Код          |    | Технология  | Оценочные средства |            | Описание  |
|---------------------|-----------------|--------------|----|-------------|--------------------|------------|-----------|
| $\Pi \setminus$     | дисциплины      | контролируе  | 2M | формирован  | Наименован         | №          | шкал      |
| П                   |                 | ой           |    | ки          | ие                 | задани     | оцениван  |
|                     |                 | компетенци   | И  |             |                    | й          | ия        |
|                     |                 | (или ее част | и) |             |                    |            |           |
| 1.                  | Теория и        | УК-9.1, У    | К- | Лекции,     | Тестовые           | № 1-15     | Согласно  |
|                     | методология     | 9.2          |    | практическо | задания            |            | табл. 7.2 |
|                     | инклюзивного    |              |    | е занятие   |                    |            |           |
|                     | образования.    |              |    | <b>№</b> 1, |                    | 30.1       |           |
|                     | Нормативно-     |              |    | CPC         | Ситуационн         | <b>№</b> 1 |           |
|                     | правовая база   |              |    |             | ая задача          |            |           |
|                     | инклюзивного    |              |    |             |                    |            |           |
|                     | образования     |              |    |             |                    |            |           |
| 2                   | Формирование    | ,            | К- | Лекции,     | Тестовые           | № 16-      | Согласно  |
|                     | инклюзивной     | 9.2          |    | практическо | задания            | 30         | табл. 7.2 |
|                     | культуры в      |              |    | е занятие   | Ситуационн         |            |           |
|                     | образовательной |              |    | <b>№</b> 2, | ая задача          | № 2        |           |
|                     | организации.    |              |    | CPC         | ая задача          | J\≌ Z      |           |
|                     | Интегрированно  |              |    |             |                    |            |           |
|                     | e               |              |    |             |                    |            |           |
|                     | (инклюзивное)   |              |    |             |                    |            |           |
|                     | образование как |              |    |             |                    |            |           |
|                     | феномен общего  |              |    |             |                    |            |           |
|                     | и специального  |              |    |             |                    |            |           |
|                     | образования     |              |    |             |                    |            |           |

| 3 | Модели инклюзии в различных образовательны х средах. Проектирование психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с OB3.  | УК-9.1,<br>9.2 | УК- | Лекции, практическо е занятие №3, СРС             | Темы<br>рефератов       | №1 -<br>30  | Согласно табл. 7.2 |
|---|---|----------------|-----|---|-------------------------|-------------|--------------------|
| 4 | Инновационные коррекционно- педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательны х организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образовательны ми потребностями. Профессиональн ая ориентация и профессиональн ая адаптация лиц с ОВЗ | УК-9.1,<br>9.2 | УК- | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№4,<br>СРС | Вопросы для коллоквиума | № 1 -<br>40 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –

- 2. Труды каких авторов. способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с OB3:
- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- Д) Н.Н. Малофеева и др.
- 3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
- A) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

## Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

- 1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
- 2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
- 3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
- 4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
- 5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
- 7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с OB3 в коррекционном и инклюзивном образовании.

## Темы рефератов по разделу «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

- 1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
- 2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
- 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении

- 4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
- 6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
- 7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
- 8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
- 10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

## Ситуационная задача по разделу (теме) «**Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»**.

Представьте, что Вы работаете начальником отдела образования Сеймского округа Г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных ИЛИ кейсового характера) различного И конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие сформированности компетенций, уровень являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

каждый вариант КИМ включаются задания каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно обучающимися определить качество освоения основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1. Задание в закрытой форме: Инклюзивное образование это – .....
- 2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- обучающегося включение В познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.
- 3. Задание на установление правильной последовательности.

| 4.            | Вне  | едрение   | практики ставит перед                  | органі | изациями |
|---------------|------|-----------|--|--------|----------|
| разні         | ые   | задачи:   | содержания образования                 | В      | целом,   |
|               |      | деятел    | вности педагогов, а также специалистов |        |          |
| A) of         | разо | вательным | ш;                                     |        |          |
|               | -    | ение;     |  |        |          |
| <b>В</b> ) пе | peop | иентация; |  |        |          |
| /             |      | ождения;  |  |        |          |

#### 5. Задание на установление соответствия.

Д) инклюзивной.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

| _         | рактики и дополните их смысловыми характеристиками: |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| N         | Условия инклюзивной практики                        | Характеристика условий                    |  |  |  |  |  |
| 1         | кадровые условия:                                   | А. создание пакета локальных актов по     |  |  |  |  |  |
|           |   | организации групп, которые посещают дети  |  |  |  |  |  |
|           |   | с ОВЗ (групп инклюзивной практики)        |  |  |  |  |  |
| 2         | нормативно-правовые                                 | Б. обеспечение образовательного и         |  |  |  |  |  |
|           |   | профессионального уровня педагогов,       |  |  |  |  |  |
|           |   | реализующих инклюзивную практику,         |  |  |  |  |  |
|           |   | требованиям Профессионального стандарта   |  |  |  |  |  |
|           |   | «Педагог (педагогическая деятельность в   |  |  |  |  |  |
|           |   | сфере дошкольного, начального общего,     |  |  |  |  |  |
|           |   | основного общего, среднего общего         |  |  |  |  |  |
|           |   | образования)                              |  |  |  |  |  |
|           |   |   |  |  |  |  |  |
| 3         | Диагностические                                     | В. проектирование адаптированных          |  |  |  |  |  |
|           |   | основных образовательных программ для     |  |  |  |  |  |
|           |   | детей дошкольного возраста различных      |  |  |  |  |  |
|           |   | нозологических групп; проектирование      |  |  |  |  |  |
|           |   | рабочих программ воспитателя и            |  |  |  |  |  |
|           |   | специалистов, работающих с данной         |  |  |  |  |  |
|           |   | группой детей                             |  |  |  |  |  |
| 4         | программно-методические                             | Г. использование имеющегося арсенала      |  |  |  |  |  |
| $ \cdot $ |   | диагностических методик для изучения      |  |  |  |  |  |
|           |   | уровня развития детей различных           |  |  |  |  |  |
|           |   | нозологических групп                      |  |  |  |  |  |
| 5         | Дидактические                                       | Д. создание безопасной, доступной,        |  |  |  |  |  |
| $ \cdot $ |   | развивающей среды для всех категорий      |  |  |  |  |  |
|           |   | детей с ОВЗ (для различных нозологических |  |  |  |  |  |
|           |   | групп)                                    |  |  |  |  |  |
| 6         | материально-технические                             | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское     |  |  |  |  |  |
| $ \cdot $ |   | дидактическое обеспечение деятельности    |  |  |  |  |  |
|           |   | учителя-дефектолога (тифлопедагога,       |  |  |  |  |  |
|           |   | сурдопедагога, олигофренопедагога,        |  |  |  |  |  |

| _ |                             |            |  |                    |                 |  |  |
|---|-----------------------------|------------|--|--------------------|-----------------|--|--|
|   |                             |            | -  | огопеда); специалі | _               |  |  |
|   |                             |            | для обуча                                | ающихся со слож    | ной структурой  |  |  |
|   |                             |            | дефекта и тяжелыми нарушениями           |                    |                 |  |  |
|   |                             |            | развитии                                 | (детей тотально с  | слепых, детей с |  |  |
|   |                             |            | ДЦП);                                    |                    |                 |  |  |
| 7 | условия развивающей п       | іредметно- | Ж.                                       | архитектурная      | доступность,    |  |  |
|   | пространственной среды орга | оснащение  | ость                                     | коррекционно-      |                 |  |  |
|   |                             |            | образоват                                | ельного процесса   | необходимым     |  |  |
|   |                             |            | оборудованием, материалами и средствами. |                    |                 |  |  |

Напишите около номера задания соответствующую букву: A, Б, B,  $\Gamma$ , Д, E, Ж

- 1 -....
- 2 ....
- 3 ....
- 4 ....
- 5 ...
- 6 ....
- 7 ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете начальником отдела образования Центрального округа г. Курска. Недавно в школе № 55 г. Курска был объявлен прием документов по набору в первый класс. Педагог- психолог принимает участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования психолог понимает, что перед ним ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом».

Проанализируйте ситуацию. Каковы Ваши действия? Имеете ли право педагог-психолог отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |  |
|---|------------------|---|-------------------|--|--|
|   | балл             | примечание  | Балл              | Примечание   |  |
| Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.                       | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.                     | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена                     |  |
| Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача. Практическое занятие | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена Неудовлетворительное | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Отличное выполнение |  |
| № 3 .<br>Реферат.   |                  | выполнение реферата   |                   | реферата и его успешная защита   |  |
| Практическое занятие № 4 . Коллоквиум.  | 0                | Неудовлетворительные<br>ответы на вопросы<br>коллоквиума  | 5                 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума   |  |
| CPC   | 0                | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%   | 16                | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%  |  |
| Итого:  | 0                |   | 36                |  |  |
| Посещаемость  | 0                |   | 14                |  |  |
| Зачет   | 0                |   | 60                |  |  |
| Итого:  | 0                |   | 100               |  |  |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно ориентированной задачи -6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. Москва : Юнити, 2015. 319 с. (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 57 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 169 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 39 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная литература

- 6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. 220 с.: табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).

   URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата образиения:
- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. В. Бабкина. Москва: Владос, 2018. 145 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. 212 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 138 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 77 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 13.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

#### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и

специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 3. Основные направления развития западной конфликтологии.
- 4. Функции трудовых конфликтов.
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
  - 7. Конфликтная ситуация.
  - 8. Отрасли психологии.
  - 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/

- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
  - 3. Научная электронная библиотека elibrary: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
  - 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литера-турой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование

помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 1. Libreoffice операционная система Windows
  - 2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

### 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и иинвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, также сурдопереводчиков тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

|          |             |           | нении, внесені |          |        |     |             |
|----------|-------------|-----------|----------------|----------|--------|-----|-------------|
| Номер    | Номер стран | иц        |                |          | Всего  | Дат | Основания   |
|          | изменённы   | заменённы | аннулированны  | новы     | страни | a   | для         |
| изменени | X           | X         | X              | X        | ц      |     | изменения и |
| Я        |             |           |                |          | ,      |     | подпись     |
|          | ļ           |           |                |          |        |     | лица,       |
|          | ļ           |           |                |          |        |     | проводившег |
|          | ļ           |           |                |          |        |     | о изменения |
|          |             |           |                |          |        |     | о изменения |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           | ļ.        |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           | ļ.        |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           | ļ.        |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           | ļ.        |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          | ļ           |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                |          |        |     |             |
|          |             |           |                | <u> </u> |        |     |             |