

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности»

#### Цель преподавания дисциплины

Формирование профессионального мышления, получение и углубление практических навыков компьютерного дизайн-проектирования объектов индустрии моды, необходимых для работы дизайнера с объектами визуально-коммуникативной среды

#### Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о способах компьютерного проектирования одежды;
- изучение возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;
- освоение существующих графических пакетов для разработки и подачи дизайнерской идеи;
- овладение компьютерной технологией разработки дизайнерских решений при проектировании одежды;
- получение опыта компьютерного моделирования и проектирования одежды

#### Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

**ПК-1- Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы**

ПК-1.1 Ставит задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности

ПК-1.2 Разрабатывает методики и планы проведения исследований в области конструирования изделий легкой промышленности

ПК-1.3 Осуществляет анализ и теоретическое обобщение научных данных

**ПК-5 - Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов научных исследований**

ПК-5.1 Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок

ПК-5.2 Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов проведенных исследований

ПК-5.3 Обеспечивает практическое применение результатов научных исследований и авторский надзор при их внедрении

**ПК-6 - Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями**

ПК-6.1 Осуществляет разработку композиционных решений изделий легкой промышленности

ПК-6.2 Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности, в том числе с использованием современных компьютерных графических систем

**ПК-7 - Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие, проектируемое в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды.**

ПК-7.2 Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации на изделия легкой промышленности

### **Разделы дисциплины**

Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды. Выполнение композиций из геометрических фигур с использованием графических редакторов. Представление цвета в компьютерном дизайне и графике. Графическое решение фигуры человека в одежде. Основы компьютерного проектирования дизайна одежды. Компьютерные технологии в проектировании изделий легкой промышленности. Компьютерное проектирование визуальных коммуникаций. Разработка фирменного авторского портфолио дизайнера одежды

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

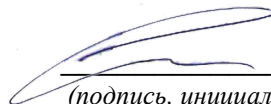
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико- технологического

*(наименование ф-та полностью)*



И.П. Емельянов

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и

*наименование направленности (профиля, специализации)*

продвижение промышленных коллекций в индустрии моды»

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – магистратура по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды, протокол №20, 01 июля 2022 г.  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Мальнева Ю.А.  
(подпись)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Добровольская Т.А.  
(подпись)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от «21» 02 2023 г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

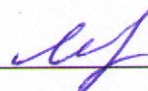
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от «21» 03 2024 г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры РПИИ, пр. № 21 от. 02.07.2025  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой  Мосеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» 02 2026 г.), на заседании кафедры РПИИ, пр. № 21 от. 01.07.2026  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой  Мамеева С.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    20   г.), на заседании кафедры     
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой   

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    20   г.), на заседании кафедры     
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессионального мышления, получение и углубление практических навыков компьютерного дизайн-проектирования объектов индустрии моды, необходимых для работы дизайнера с объектами визуально-коммуникативной среды.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о способах компьютерного проектирования одежды;
- изучение возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;
- освоение существующих графических пакетов для разработки и подачи дизайнерской идеи;
- овладение компьютерной технологией разработки дизайнерских решений при проектировании одежды;
- получение опыта компьютерного моделирования и проектирования одежды

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1                                                                                                                           | Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы | ПК-1.1<br>Ставит задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b> технологию проведения научных исследований и экспериментов<br><b>Уметь:</b> выявлять существенные признаки для исследования; определять факторы, влияющие на процесс<br><b>Владеть:</b> способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности |
|                                                                                                                                |                                                                                                                              | ПК-1.2<br>Разрабатывает методики и планы прове-                                              | <b>Знать:</b> новейшие методы, средства проведения и внедрения научных исследований и разрабо-                                                                                                                                                                                                         |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | дения исследований в области конструирования изделий легкой промышленности                                                                                                                                              | ток<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методики, планы, программы проведения научных исследований<br><b>Владеть:</b> опытом планирования и организации исследований и разработок в области конструирования изделий легкой промышленности                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | ПК-1.3<br>Осуществляет анализ и теоретическое обобщение научных данных                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> методы анализа научных данных<br><b>Уметь:</b> обобщать, анализировать большие объемы сложной научно-технической, социологической и другой информации<br><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных                                                                                                                                                    |
| ПК-5                                                                                                                           | Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов научных исследований | ПК-5.1<br>Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> классификацию научных исследований по сфере использования результатов<br><b>Уметь:</b> формулировать результаты проведенных научных исследований<br><b>Владеть:</b> навыками определения сферы применения результатов научных исследований и разработок                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | ПК-5.2<br>Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов проведенных исследований | <b>Знать:</b> методы проектирования рационального ассортимента изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> оценивать эффективность результатов проведенных исследований<br><b>Владеть:</b> навыками разработки практических рекомендаций по совершенствованию методик конструирования и формированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов проведенных исследований |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | ПК-5.3<br>Обеспечивает прак-                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b> виды научных результатов, параметры и критерии их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | тическое применение результатов научных исследований и авторский надзор при их внедрении                                                                              | оценки<br><b>Уметь:</b> составлять практические рекомендации по использованию результатов проведенных исследований<br><b>Владеть:</b> навыками обеспечения практического применения результатов научных исследований и авторского надзора при их внедрении                                                                                                                    |
| ПК-6                                                                                                                           | Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями | ПК-6.1<br>Осуществляет разработку композиционных решений изделий легкой промышленности                                                                                | <b>Знать:</b> основы технической эстетики и художественного конструирования<br><b>Уметь:</b> использовать приемы конструирования<br><b>Владеть:</b> навыками разработки художественно-конструкторских предложений                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-6.2<br>Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности, в том числе с использованием современных компьютерных графических систем | <b>Знать:</b> современные компьютерные графические системы, применяемые на различных этапах проектирования изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> использовать компьютерные инструменты конструирования<br><b>Владеть:</b> навыками разработки с использованием новых информационных технологий наиболее рациональных вариантов конструктивно-технологические решения |
| ПК-7                                                                                                                           | Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие, проектируемое в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды.                                                                                  | ПК-7.2 Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации на изделия легкой промышленности                                                               | <b>Знать:</b> технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям; методы расчетов при конструировании<br><b>Уметь:</b> реализовывать на ЭВМ типовые конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли<br><b>Владеть:</b> навыками разработки пакета конструкторско-технологической документации на изделия легкой промышлен- |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                    | ности с применением компьютерных технологий                                                       |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – магистратуры 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54               |
| в том числе:                                                                    |                  |
| лекции                                                                          | 0                |
| лабораторные занятия                                                            | 36               |
| практические занятия                                                            | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 53,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1     | Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды                                 | Эффективность компьютерных технологий в дизайне одежды. Основные элементы компьютерных технологий. Основные направления компьютеризации в области дизайна одежды. Возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач. Автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторские библиотеки. |
| 2     | Выполнение композиций из геометрических фигур с использованием графических редакторов | Типы объектов в графических редакторах. Создание объектов. Операции над графическими объектами. Изменение геометрии объекта. Модификация графических объектов. Использование художественных средств в компьютерном проектировании.                                                                                                                                       |
| 3     | Представление цвета в компьютерном дизайне и графике                                  | Определение цвета. Особенности восприятия цвета. Цветовые модели: RGB, CMY(K), CIE Lab, HSB, другие. Характеристики цвета: глубина, динамический диапазон, гамма цветов устройств, цветовой охват. Управление цветом, его составляющие. Профили. Способы окрашивания объектов.                                                                                           |
| 4     | Графическое решение фигуры человека в одежде                                          | Общие сведения о фигуре человека, пропорции человеческой фигуры, конструктивные пояса, взаимосвязь пластики фигуры с формой одежды. Графические рисунки человека в одежде, с различными прическами, в различных головных уборах и в обуви различных моделей. Графические рисунки аксессуаров.                                                                            |
| 5     | Основы компьютерного проектирования дизайна одежды                                    | Построение эскизов одежды для промышленного производства. Графическая конфекционная карта модели. Создание тканей и фактур, необходимых для создания дизайна одежды при помощи компьютерного проектирования. Создание моделей одежды с использованием компьютерной графики                                                                                               |
| 6     | Компьютерные технологии в проектировании изделий легкой промышленности                | Современные методы компьютерной обработки графических объектов и изображений. Этапы проектирования ассортимента и конструкторско-технологической документации при разработке изделий легкой промышленности с использованием современных графических систем. Создание компьютерных моделей и коллекций изделий легкой промышленности.                                     |
| 7     | Компьютерное проектирование визуальных коммуникаций                                   | Рекламный плакат. Построение композиции плаката, который отразит концепцию авторской коллекции одежды, модного показа. Цветовое решение, введение текста в плакат. Разработка рекламных буклетов. Проектирование фирменных логотипов.                                                                                                                                    |
| 8     | Разработка фирменного авторского портфолио дизайнера одежды                           | Подготовка материала и структура авторского портфолио. Создание концепции и стиля авторского портфолио. Принципы создания фирменного стиля                                                                                                                                                                                                                               |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости<br>(по неделям семестра) | Компетенции          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                                                                       | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                               |                      |
| 1     | 2                                                                                     | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                             | 8                    |
| 1     | Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды                                 |                   |        | 1,3   | У-1-2,7<br>МУ-4,5             | КЗ                                                            | ПК-1                 |
| 2     | Выполнение композиций из геометрических фигур с использованием графических редакторов |                   | 1-3    |       | У-1-4,7,9<br>МУ-1             | ТЗ5                                                           | ПК-6                 |
| 3     | Представление цвета в компьютерном дизайне и графике                                  |                   |        | 2     | У-2,7<br>МУ-4,5               | Т7                                                            | ПК-5<br>ПК-6         |
| 4     | Графическое решение фигуры человека в одежде                                          |                   |        | 4     | У-3-7<br>МУ-4,5               | ТЗ10                                                          | ПК-5                 |
| 5     | Основы компьютерного проектирования дизайна одежды                                    |                   | 4      |       | У-1,4,5<br>МУ-1,5             | ТЗ12                                                          | ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
| 6     | Компьютерные технологии в проектировании изделий легкой промышленности                |                   | 5,6    |       | У-1,6-8<br>МУ-2,3,5           | К14<br>Т15                                                    | ПК-5<br>ПК-7         |
| 7     | Компьютерное проектирование визуальных коммуникаций                                   |                   |        | 5     | У-2,8,9<br>МУ-4,5             | ТЗ16                                                          | ПК-6                 |
| 8     | Разработка фирменного авторского портфолио дизайнера одежды                           |                   |        | 6     | У2,6<br>МУ-4                  | ТЗ17                                                          | ПК-6                 |

К – коллоквиум, ТЗ- творческие задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 - Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы                                                                                       | Объем, час |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 2                                                                                                                      | 3          |
| 1 | Разработка компьютерной композиции с использованием художественных средств графических редакторов                      | 6          |
| 2 | Разработка пользовательского узора для использования в оформлении тканей, применяемых при изготовлении швейных изделий | 4          |
| 3 | Разработка узора на базе геометрических фигур с целью формирования узорной заливки                                     | 4          |

|       |                                                                                                                             |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4     | Разработка эскизного проекта модельного ряда предметов женского костюма при использовании векторного графического редактора | 6  |
| 5     | Проектирование коллекций моделей одежды на основе компьютерных технологий                                                   | 8  |
| 6     | Разработка конструкторской документации при проектировании одежды с использованием компьютерных технологий                  | 8  |
| Итого |                                                                                                                             | 36 |

## 4.2.2 Практические занятия

### 4.2.2 - Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                                    | Объем, час |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | 2                                                                                     | 3          |
| 1     | Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в дизайне одежды                | 4          |
| 2     | Основы управления цветом в компьютерном дизайне                                       | 2          |
| 3     | Поисковые системы в Интернет. Электронные каталоги. Поиск информации по заданной теме | 2          |
| 4     | Графическое решение фигуры человека в одежде                                          | 2          |
| 5     | Разработка рекламной продукции коллекции моделей одежды                               | 4          |
| 6     | Разработка авторского портфолио дизайнера одежды                                      | 4          |
| Итого |                                                                                       | 18         |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                 | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                      | 3               | 4                                           |
| 1                | Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды                  | 3 неделя        | 8                                           |
| 3                | Представление цвета в компьютерном дизайне и графике                   | 6 неделя        | 8                                           |
| 4                | Графическое решение фигуры человека в одежде                           | 10 неделя       | 8                                           |
| 5                | Основы компьютерного проектирования дизайна одежды                     | 13 неделя       | 10                                          |
| 6                | Компьютерные технологии в проектировании изделий легкой промышленности | 15 неделя       | 10                                          |
| 7                | Компьютерное проектирование визуальных коммуникаций                    | 17 неделя       | 9,9                                         |
| Итого            |                                                                        |                 | 53,9                                        |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ, практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела<br>(лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                          | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | 2                                                                                                                                                  | 3                                                     | 4           |
| 1      | Разработка компьютерной композиции с использованием художественных средств графических редакторов (лабораторное занятие)                           | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| 2      | Разработка пользовательского узора для использования в оформлении тканей, применяемых при изготовлении (лабораторное занятие)                      | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| 3      | Разработка эскизного проекта модельного ряда предметов женского костюма при использовании векторного графического редактора (лабораторное занятие) | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| 4      | Проектирование коллекций моделей одежды на основе компьютерных технологий (лабораторное занятие)                                                   | Коллективное решение творческой задачи                | 4           |
| 5      | Разработка конструкторской документации при проектировании одежды с использованием компьютерных технологий (лабораторное занятие)                  | Коллективное решение творческой задачи                | 6           |
| 8      | Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в дизайне одежды (практическое занятие)                                                      | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| 9      | Графическое решение фигуры человека в одежде (практическое занятие)                                                                                | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| 10     | Разработка рекламной продукции коллекции моделей одежды (практическое занятие)                                                                     | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| 11     | Разработка авторского портфолио дизайнера одежды (практическое занятие)                                                                            | Коллективное решение творческой задачи                | 2           |
| Итого: |                                                                                                                                                    |                                                       | 24          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                     | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                    |                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                    | начальный                                                                                                                          | основной                           | завершающий                             |
| 1                                                  | 2                                                                                                                                  | 3                                  | 4                                       |
| ПК-1 – Ставит задачи исследования в области конст- | Технологии научных исследований и экспериментов в легкой промышленности                                                            |                                    | Производственная преддипломная практика |
|                                                    |                                                                                                                                    | Производственная практика (научно- |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы                                                                                                                                                               | Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности/Компьютерные технологии в науке и производстве                                                                            | исследовательская работа)                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5 – Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов научных исследований                                 | Технологии научных исследований и экспериментов в легкой промышленности<br>Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности/Компьютерные технологии в науке и производстве |                                                                                                                     | Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности/Мировые тенденции развития ассортимента материалов и изделий легкой промышленности<br>Производственная преддипломная практика |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| ПК 6 – Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями | Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности/Компьютерные технологии в науке и производстве                                                                            | Проектирование одежды в условиях массового производства                                                             | Производственная преддипломная практика                                                                                                                                               |
| ПК-7 – Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие, проектируемое в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды.                                                                                  | Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности/Компьютерные технологии в науке и производстве                                                                            | Проектирование одежды в условиях массового производства Методы создания и продвижения промышленных коллекций одежды | Производственная преддипломная практика                                                                                                                                               |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                    | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1/<br>начальный                                          | <p>ПК-1.1<br/>Ставит задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности</p> <p>ПК-1.2<br/>Разрабатывает методики и планы проведения исследований в области конструирования изделий легкой промышленности</p> <p>ПК-1.3<br/>Осуществляет анализ и теоретическое обобщение научных данных.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения научных исследований и экспериментов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, планы, программы проведения научных исследований;</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности.</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения научных исследований и экспериментов;</li> <li>- новейшие методы, средства проведения и внедрения научных исследований и разработок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, планы, программы проведения научных исследований;</li> <li>- выявлять существенные признаки для исследования; определять факторы, влияющие на процесс.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности;</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения научных исследований и экспериментов;</li> <li>- новейшие методы, средства проведения и внедрения научных исследований и разработок;</li> <li>- методы анализа научных данных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, планы, программы проведения научных исследований;</li> <li>- выявлять существенные признаки для исследования; определять факторы, влияющие на процесс;</li> <li>- обобщать, анализировать большие объемы сложной научнотехнической, социологической и другой информации.</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                              | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                     | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - опытом планирования и организации исследований и разработок в области конструирования изделий легкой промышленности.                                                                                                                                              | Владеть (или Иметь опыт деятельности):<br>- способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности;<br>- опытом планирования и организации исследований и разработок в области конструирования изделий легкой промышленности;<br>- навыками проведения анализа и теоретического обобщения |
| ПК-5/<br>начальный                                             | ПК-5.1<br>Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок<br>ПК-5.2<br>Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на | Знать:<br>- виды научных результатов, параметры и критерии их оценки;<br>- методы проектирования рационального ассортимента изделий легкой промышленности.<br>Уметь:<br>- формулировать результаты проведенных научных исследований.<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать:<br>- виды научных результатов, параметры и критерии их оценки;<br>- методы проектирования рационального ассортимента изделий легкой промышленности;<br>- классификацию научных исследований по сфере использования результатов.<br>Уметь:<br>- формулировать | Знать:<br>- виды научных результатов, параметры и критерии их оценки;<br>- методы проектирования рационального ассортимента изделий легкой промышленности;<br>- классификацию научных исследований по сфере использования результатов.<br>Уметь:<br>- формулировать                                                                 |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | <p>основе результатов проведенных исследований ПК-5.3</p> <p>Обеспечивает практическое применение результатов научных исследований и авторский надзор при их внедрении</p> | <p>-навыками определения сферы применения результатов научных исследований и разработок.</p> | <p>результаты проведенных научных исследований;</p> <p>- оценивать эффективность результатов проведенных исследований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>-навыками определения сферы применения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>- навыками разработки практических рекомендаций по совершенствованию методик конструирования и формированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов проведенных исследований.</p> | <p>результаты проведенных научных исследований;</p> <p>- оценивать эффективность результатов проведенных исследований;</p> <p>- составлять практические рекомендации по использованию результатов проведенных исследований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>-навыками определения сферы применения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>- навыками разработки практических рекомендаций по совершенствованию методик конструирования и формированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности на основе результатов проведенных исследований;</p> <p>- навыками обеспечения практического применения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | результатов научных исследований и авторского надзора при их внедрении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-6/<br>начальный                                          | <p>ПК-6.1<br/>Осуществляет разработку композиционных решений изделий легкой промышленности</p> <p>ПК-6.2<br/>Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности, в том числе с использованием современных компьютерных графических систем</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные графические системы, применяемые на различных этапах проектирования изделий легкой промышленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные инструменты конструирования</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками внесения предложений по разработке художественно-конструкторских предложений</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные графические системы, применяемые на различных этапах проектирования изделий легкой промышленности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технической эстетики и художественного конструирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные инструменты конструирования</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками навыками разработки художественно-конструкторских предложений;</li> <li>- навыками разработки с использованием новых информационных технологий типовых вариантов конструктивно-технологические</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные графические системы, применяемые на различных этапах проектирования изделий легкой промышленности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технической эстетики и художественного конструирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать компьютерные инструменты конструирования</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками навыками разработки художественно-конструкторских предложений;</li> <li>- навыками разработки с использованием новых информационных технологий наиболее рациональных вариантов конструктивно-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                            | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                              | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | технологические решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7/<br>начальный                                             | ПК-7.2<br>Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации на изделия легкой промышленности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчетов при конструировании.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять прикладные программные продукты для решения конструкторских задач легкой промышленности.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения программного продукта для конструирования и моделирования швейных изделий</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчетов при конструировании;</li> <li>- технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать на ЭВМ типовые конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки пакета конструкторско-технологической документации на изделия легкой промышленности с применением компьютерных технологий.</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчетов при конструировании;</li> <li>- технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методику проектирования изделий и реализовывать на ЭВМ типовые конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов при проектировании конструкции швейного изделия с применением компьютерных технологий;</li> <li>- навыками разработки пакета конструкторско-технологической документации на изделия легкой</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично»)                           |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                       | 4                            | 5                                                     |
|                                                             |                                                                                                    |                                         |                              | промышленности с применением компьютерных технологий. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования   | Оценочные средства          |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                                       |                                               |                           | наименование                | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                                     | 3                                             | 4                         | 5                           | 6          | 7                        |
| 1     | Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды                                 | ПК-1                                          | Практические занятия, СРС | вопросы для коллоквиума     | по теме 1  | Согласно табл 7.2        |
| 2     | Выполнение композиций из геометрических фигур с использованием графических редакторов | ПК-6                                          | Лабораторные работы       | темы для творческих заданий | по теме 2  | Согласно табл 7.2        |
| 3     | Представление цвета в компьютерном дизайне и графике                                  | ПК-5<br>ПК-6                                  | Практическое занятие, СРС | БТЗ                         | по теме 3  | Согласно табл 7.2        |
| 4     | Графическое решение фигуры человека в одежде                                          | ПК-5                                          | Практическое занятие, СРС | темы для творческих заданий | по теме 4  | Согласно табл 7.2        |

|   |                                                                        |                      |                           |                                |           |                   |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------|-------------------|
| 5 | Основы компьютерного проектирования дизайна одежды                     | ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 | Лабораторная работа, СРС  | темы для творческих заданий    | по теме 5 | Согласно табл 7.2 |
| 6 | Компьютерные технологии в проектировании изделий легкой промышленности | ПК-5<br>ПК-7         | Лабораторная работа, СРС  | вопросы для коллоквиума<br>БТЗ | по теме 6 | Согласно табл 7.2 |
| 7 | Компьютерное проектирование визуальных коммуникаций                    | ПК-6                 | Практическое занятие, СРС | темы для творческих заданий    | по теме 7 | Согласно табл 7.2 |
| 8 | Разработка фирменного авторского портфолио дизайнера одежды            | ПК-6                 | Практическое занятие      | темы для творческих заданий    | по теме 8 | Согласно табл 7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Место и роль компьютерных технологий в дизайне одежды»

1. К программным средствам профессионального уровня не относятся
  - а) графические системы
  - б) автоматизированные рабочие места
  - в) автоматизированные системы управления
  - г) системы автоматизированного проектирования

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3. «Представление цвета в компьютерном дизайне и графике»

1. Какие программы компьютерной графики могут быть использованы для двумерного изображения элементов дизайна костюма?
2. Охарактеризуйте векторный формат изображения.
3. Каков принцип хранения и обработки изображения в растровой графике?
4. Перечислите виды цветокоррекции изображения.

### Примеры творческих заданий для текущего контроля

1. Разработка пользовательского узора в векторном графическом редакторе.
2. Имитация объема в векторном графическом редакторе.
3. Сложный фотомонтаж в векторном графическом редакторе.
4. Проектирование художественных эскизов в векторном графическом редакторе.

5. С использованием инструмента «прямоугольник» спроектировать один из видов женской одежды (юбка, жакет, платье, брюки и т.д.).
6. С использованием инструмента «палитра» разработать модельный ряд проектируемого изделия используя различные виды заливок: одноцветную, градиентную, заливка узором, фактурную.
7. Разработать композицию, являющуюся творческим источником в создании коллекции женской одежды.
8. Изучить возможности инструментов создания объектов, редактирования и трансформации, рассмотреть их режимы работы;
9. Рассмотреть возможности цветовых палитр; разработать модельный ряд женской одежды
10. Разработать узор типа калейдоскоп и использовать его в качестве заливки при разработке текстовых материалов

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основными элементами содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Прикладное программное обеспечение

- а) состоит из отдельных программ или пакетов, называемых приложениями
- б) представляет сервис для выявления ошибок при сбоях, восстановления испорченных программ и данных
- в) представляет собой программу, которая автоматически загружается при включении компьютера

Задание в открытой форме:

В векторной графике построение линии предполагает задание атрибутов \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности:

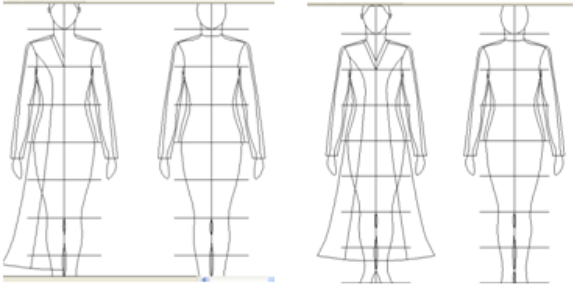
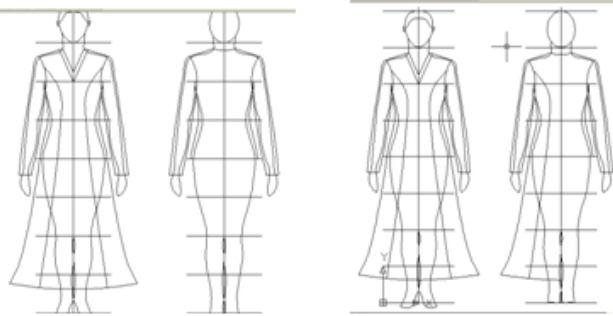
Выберите верную последовательность команд построения отрезка 122-32 в соответствии с представленным рисунком в графической CAD- системе (EleandrCAD, AutoCAD)



Задание на установление соответствия:

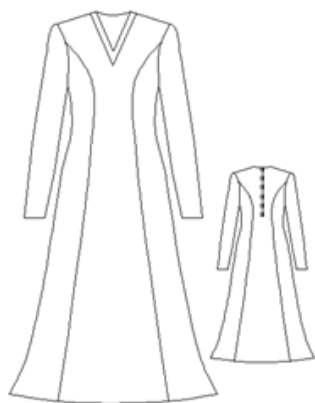
Установите правильное соответствие представленных преобразований объекта из состояния 1 в состояние 2 в графической CAD- системе (EleandrCAD, AutoCAD) команде

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1</p> | <p>а)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Command: MIRROR или нажать кнопку  на панели инструментов</p> <p>Select objects: указать мышью на построенную боковую линию</p> <p>Select objects: указать мышью на линию низа</p> <p>Select objects: указать мышью на рельеф</p> <p>Select objects: указать мышью на внутреннюю линию горловины</p> <p>Select objects: указать мышью на внешнюю линию горловины</p> <p>Select objects: нажать &lt;Enter&gt;</p> <p>Specify first point of mirror line: указать с привязкой <u>ENDPoint</u> (Конечная точка) на верхнюю точку осевой линии</p> <p>Specify second point of mirror line: указать с привязкой <u>ENDPoint</u> (Конечная точка) на нижнюю точку осевой линии</p> <p>Delete source objects? [Yes/No] &lt;N&gt;: нажать &lt;Enter&gt;</p> </div> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2</p>  <p>1 2</p> | <p>б)</p> <p><b>Command: SPLINE</b><br/> <b>Specify first point or [Object]:</b> указать произвольную точку проймы<br/> <b>Specify next point:</b> указать следующую точку<br/> <b>Specify next point or [Close/Fit tolerance] &lt;start tangent&gt;:</b> указать следующую точку<br/> <b>Specify next point or [Close/Fit tolerance] &lt;start tangent&gt;:</b> указать следующую точку<br/> <b>Specify next point or [Close/Fit tolerance] &lt;start tangent&gt;:</b> указать следующую точку<br/> <b>Specify next point or [Close/Fit tolerance] &lt;start tangent&gt;:</b> указать следующую точку<br/> <b>Specify next point or [Close/Fit tolerance] &lt;start tangent&gt;:</b> &lt;Enter&gt;<br/> <b>Specify start tangent:</b> нажать &lt;Enter&gt;<br/> <b>Specify end tangent:</b> нажать &lt;Enter&gt;</p>                                                   |
| <p>3</p>  <p>1 2</p> | <p>в)</p> <p><b>Command: COPY</b> или нажать кнопку  на панели инструментов<br/> <b>Select objects:</b> указать мышью на нижнюю часть боковой линии на проекции спереди<br/> <b>Select objects:</b> указать мышью на линию низа на проекции спереди<br/> <b>Select objects:</b> указать мышью на рельеф на проекции спереди<br/> <b>Select objects:</b> нажать &lt;Enter&gt;<br/> <b>Specify base point or displacement, or [Multiple]:</b> указать с привязкой <b>ENDPoint</b> (Конечная точка) на верхнюю точку нижней части боковой линии на проекции спереди<br/> <b>Specify second point of displacement or &lt;use first point as displacement&gt;:</b> указать с привязкой <b>ENDPoint</b> (Конечная точка) на нижнюю точку верхней части боковой линии на проекции сзади</p> |

Компетентностно-ориентированная задача:

Составьте последовательность выполнения команды уменьшения вида сзади в 2 раза в графической CAD- системе (EleandrCAD, AutoCAD)



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 "О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ";

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                                                                          | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                         | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1                                                                                                                                                       | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Лабораторная работа №1<br>(Разработка компьютерной композиции с использованием художественных средств графических редакторов)                           | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа №2<br>(Разработка пользовательского узора для использования в оформлении тканей, применяемых при изготовлении швейных изделий)      | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа №3<br>(Разработка узора на базе геометрических фигур с целью формирования узорной заливки)                                          | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа №4<br>(Разработка эскизного проекта модельного ряда предметов женского костюма при использовании векторного графического редактора) | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа №5<br>(Проектирование коллекций моделей одежды на основе компьютерных технологий)                                                   | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Лабораторная работа №6<br>(Разработка конструкторской документации при проектировании одежды с использованием компьютерных технологий)                  | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №1<br>(Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в дизайне одежды)                                                     | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2<br>(Основы управления цветом в компьютерном дизайне)                                                                            | 1                |                           | 2                 |                      |
| Практическое занятие №3<br>(Поисковые системы в Интернет. Электронные каталоги. Поиск информации по заданной теме)                                      | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4<br>(Графическое решение фигуры человека в одежде)                                                                               | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5                                                                                                                                 | 1                | Выполнил, но              | 2                 | Выполнил и           |

|                                                                               |    |                              |     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----|-------------------------|
| (Разработка рекламной продукции коллекции моделей одежды)                     |    | «не защитил»                 |     | «защитил»               |
| Практическое занятие №6<br>(Разработка авторского портфолио дизайнера одежды) | 1  | Выполнил, но<br>«не защитил» | 2   | Выполнил и<br>«защитил» |
| СРС                                                                           | 12 |                              | 24  |                         |
| Итого                                                                         | 24 |                              | 48  |                         |
| Посещаемость                                                                  | 0  |                              | 16  |                         |
| Зачет                                                                         | 0  |                              | 36  |                         |
| Итого                                                                         | 24 |                              | 100 |                         |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 200 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Пакулин, В. Н. Проектирование в AutoCAD [Электронный ресурс]/ В. Н. Пакулин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 425 с. //Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Григорьева, И.В. Компьютерная графика [Текст]: учебное пособие /И.В. Григорьева. - Москва: Прометей, 2012. - 298 с.
5. Беляева, С. Е. Спецрисунок и художественная графика [Текст] : учебник / С. Е. Беляева, Е. П. Розанов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с.
6. Новоселов, Ю. В. Наброски и зарисовки [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Новоселов. - М.: Академический проект, 2009. - 59 с.

7. Рид, У. Фигура [Текст] : методика рисования и построения / У. Рид. - Минск : Попурри, 2000. - 143 с.
8. Макавеева, Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст] : практикум / Н. С. Макавеева. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
9. Петров, М.Н. Компьютерная графика [Комплект] : учебник / М. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 811 с.
10. Бесчастнов, Н. П. Графика фигуры человека [Текст] : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : МГТУ, 2006. - 344 с.
11. Фокина, Л. В. Орнамент [Текст] : учебное пособие / Л. В. Фокина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 176 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.А. Добровольская. - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 45 с.
2. Проектирование коллекций моделей одежды на основе компьютерных технологий [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.А. Добровольская. - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 14 с.
3. Разработка конструкторской документации при проектировании одежды с использованием компьютерных технологий [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.А. Добровольская. - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 76 с.
4. Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.А. Добровольская. - Курск: ЮЗГУ, 2023. - 40 с.
5. Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.А. Добровольская. - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 7 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Известия вузов. Технология легкой промышленности
2. Известия вузов. Технология текстильной промышленности
3. Журнал "Ателье"

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://lib.swsu.ru>

4. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://do.swsu.org>
5. Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности <http://www.cniishp.ru>
6. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru <http://www.intermoda.ru>
7. Сайт «Информационный центр легкой промышленности» <http://www.legprominfo.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности» являются лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лабораторных работах изучаются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На первом этапе нужно обязательно усвоить весь комплекс понятий и определений и научиться четко формулировать задачу моделирования технологических процессов или любую другую прикладную задачу (ситуацию), в которой существует причинно-следственная взаимосвязь свойств изучаемого объекта и прогнозируемых свойств готового изделия текстильной промышленности. Необходимо закрепление полученных теоретических знаний на практике, посредством решения задач или предлагаемых производственных ситуаций. Необходимо постоянно при подготовке к лабораторным работам пользоваться справочной и периодической литературой. Студент должен систематически выполнять домашние задания и готовиться к предстоящим лабораториям и практическим занятиям.

Для эффективного усвоения данной дисциплины студентам рекомендуется:

- для наилучшего овладения конкретной программой фиксировать в тетради для лабораторных работ команды и последовательность действий выполняемых на ПЭВМ при решении определенной задачи;
- для выполнения индивидуального контрольного задания по теме лабораторного занятия вначале составить последовательность команд для его выполнения, а затем осуществить их на ПЭВМ;

По заданию преподавателя студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Компьютерное моделирование изделий легкой промышленности» - сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

LibreOffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского  
 Программы растровой графики (Gimp, Paint.NET)  
 Программы векторной графики (Inkscape)  
 AutoCAD  
 LibreCAD

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная лаборатория кафедры дизайна и индустрии моды оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+(39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе. 13 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет: персональный компьютер Intel Core i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00, Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BenQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>изменения | Номера страниц  |                 |                     |            | Всего<br>страниц | Дата       | Основание для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменение        |
|--------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                    | изме-<br>ненных | заменен-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                  |            |                                                                                   |
| 1                  |                 | 25              |                     | 25         | 1                | 19.05.2022 | Протокол засе-<br>дания<br>кафедры №8 от<br>19.05.22<br><i>Т.А. Добровольская</i> |
| 2                  |                 | 25              |                     | 25         | 1                | 07.11.2023 | Протокол засе-<br>дания<br>кафедры №7 от<br>07.11.23<br><i>Т.А. Добровольская</i> |