

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.04.2024 16:57:12

Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

дисциплины «История российского правосудия»

Цель преподавания дисциплины: Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях развития отечественного правосудия с древнейших времен по настоящее время, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных теоретико-правовых категорий и понятий истории российского правосудия;
- исследование основных этапов и закономерностей исторического развития судебной власти в России;
- изучение структуры, порядка и основных направлений деятельности судебных органов России в различные исторические эпохи;
- формирование навыков работы с правовыми документами и материалами;
- воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

Разделы дисциплины:

Судебная власть: история возникновения и развития

Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве

Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.

Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.

Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.

Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.

Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.

Конституционные основы судебной власти

Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«04» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(цифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «10» августа 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «11» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ТИИП
Разработчик программы
к.и.н.

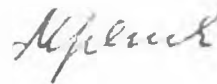


Ларина О.Г.



Петрищева Н.С.

Согласовано
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» сентября 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

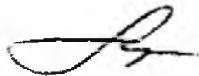
Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29»03.2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18»06.2019г.


Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана с по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях развития отечественного правосудия с древнейших времен по настоящее время, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных теоретико-правовых категорий и понятий истории российского правосудия;
- исследование основных этапов и закономерностей исторического развития судебной власти в России;
- изучение структуры, порядка и основных направлений деятельности судебных органов России в различные исторические эпохи;
- формирование навыков работы с правовыми документами и материалами;
- воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России;
- основные этапы развития отечественного правосудия;
- содержание источников права, регламентирующих организацию и деятельность судебных органов;
- развитие структурных элементов и механизмов функционирования судебной власти в различные исторические периоды;
- источники научной и правовой информации;
- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;
- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать важнейшие правовые памятники;

- применять полученные знания при изучении общетеоретических и специальных дисциплин;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;
 - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;

владеть:

- навыками обобщения материалов юридической практики;
- умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- навыками ясно и аргументировано выразить свою позицию по правовой проблематике;
- навыками разработки, издания и применения нормативных актов;
- способностью анализировать отечественный и зарубежный опыт по истории российского правосудия;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;
- навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для
- реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «История российского правосудия» является элективной дисциплиной вариативной части образовательной программы

специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, существенные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.

2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, территориальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х – 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР	Новый этап кодификации советского

	конец 1950 – начало 1960-х гг.	законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х – начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	Перестройка судебной системы. Развитие правовой системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	ОК-2 ПК-20
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	ОК-2 ПК-20
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2		3	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-3 3 Т 3	ОК-2 ПК-20
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2		4	У 1-3, МУ-1,2	КО 4 Т 4	ОК-2 ПК-20
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2		5	У 1-3, МУ-1,2	КО 5 К-3 5 ДИ 5	ОК-2 ПК-20
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2		6	У 1-3, МУ-1,2	КО 6 К-3 6 Т 6	ОК-2 ПК-20

7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2		7	У 1-3, МУ-1,2	КО 7 Т 7	ОК-2 ПК-20
8	Конституционные основы судебной власти	2		8	У 1-3, МУ-1,2	КО 8 К-3 8 Т 8	ОК-2 ПК-20
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2		9	У 1-3, МУ-1,2	КО 9 К-3 9 Т 9	ОК-2 ПК-20

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3- решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
	Итого:	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

1	Судебная власть: история возникновения и развития	2 неделя	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	4 неделя	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	6 неделя	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	8 неделя	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	10 неделя	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	12 неделя	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	14 неделя	2
8	Конституционные основы судебной власти	16 неделя	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	18 неделя	1,9
Итого:			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РГД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс-задач;
 - вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета*;
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция № 1. Судебная власть: история возникновения и развития	Лекция с ошибками	2
2	Лекция № 2. Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Лекция – диалог	2
3	Лекция № 3. Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Лекция-дискуссия	2
4	Практическое занятие № 4. Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Решение кейс - заданий	2
5	Практическое занятие № 5. Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Решение кейс - заданий	2
6	Практическое занятие № 6. Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	Решение кейс - заданий	2

Итого	12
-------	----

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История России История Российского правосудия	Правосознание и правовая культура Формирование уважения к праву	Организационно-правовые основы формирования патриотизма Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации
способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27)	История России История Российского правосудия История государства и права России Правоохранительные органы	Конституционное право зарубежных стран	Международное право Основы теории национальной безопасности Сравнительное правоведение Международная безопасность Право международных организаций НИР Преддипломная практика ГИА

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ОК -2 начальный	1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений,	знать: – основные закономерности	знать: – основные закономерности	знать: – основные закономерности

	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>возникновения и развития судебной власти в России;</p> <p>– основные этапы развития отечественного правосудия;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>– анализировать важнейшие правовые памятники;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обобщения материалов юридической практики,</p> <p>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p>	<p>возникновения и развития судебной власти в России;</p> <p>– основные этапы развития отечественного правосудия;</p> <p>– содержание источников права, регламентирующих организацию и деятельность судебных органов;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>– анализировать важнейшие правовые памятники;</p> <p>– применять полученные знания при изучении общетеоретических и специальных дисциплин;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обобщения материалов юридической практики,</p> <p>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <p>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по правовой проблематике;</p> <p>– навыками разработки, издания и применения нормативных актов;</p>	<p>возникновения и развития судебной власти в России;</p> <p>– основные этапы развития отечественного правосудия;</p> <p>– содержание источников права, регламентирующих организацию и деятельность судебных органов;</p> <p>– развитие структурных элементов и механизмов функционирования судебной власти в различные исторические периоды;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>– анализировать важнейшие правовые памятники;</p> <p>– применять полученные знания при изучении общетеоретических и специальных дисциплин;</p> <p>– применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обобщения материалов юридической практики,</p> <p>– умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <p>– навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по правовой проблематике;</p>
--	---	---	---	--

				<p>– навыками разработки, издания и применения нормативных актов;</p> <p>– способностью анализировать отечественный и зарубежный опыт по истории российского правосудия.</p>
ПК-20/ начальный	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: - источники научной и правовой информации;</p> <p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;</p> <p>владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p>	<p>знать: - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p> <p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;</p> <p>- обеспечивать соблюдение режима секретности;</p> <p>владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>- навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства;</p>	<p>знать: - источники научной и правовой информации;</p> <p>- современные возможности правоприменительной и правоохранительной практик, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</p> <p>- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> <p>уметь: - применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов обеспечивать соблюдение режима секретности;</p> <p>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями при изучении правоохранительной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками анализа</p>

				правоприменительно й и правоохранительной практики; - навыками анализа практических и теоретических проблем действующего законодательства; - навыками анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	Согласно Таблице 7.2.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	Согласно Таблице 7.2.
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия,	Контрольный опрос, решение кейс-	№1-15, № 1-2,	Согласно Таблице 7.2.

	XIX вв.		СРС	задачи, тестирование	№ 1-7	
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, тестирование деловая игра	№ 1-9, № 1-3 № 1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-4, № 1-10, № 1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-9, № 1-6.	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5, № 1-4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
8	Конституционные основы судебной власти	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-4, № 1-9	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-4, № 1-4, № 1-4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.
3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада^[3], представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов _____.

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания

г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Контрольный опрос, тестирование по теме Судебная власть: история	2	Не достаточно полное и точное изложение	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

возникновения и развития		материала. Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, тестирование по теме Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование по теме Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, тестирование деловая игра по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование по теме Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Контрольный опрос, тестирование по теме Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование по теме Конституционные основы судебной власти	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	3		6	
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01849-2 : Б. ц.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2016. - 800 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Российское законодательство IX-XX вв. – многотомное издание.

5. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. 2007. 464 с.

6. Гомола А.И. История государства и права России. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с. Гриф.;

7. Сырых В.М. История государства и права России. М.: Эксмо, 2007. 464 с.;

8. Усанов В.Г. История государства и права России. М.: Элит, 2007. 264 с. Гриф.

9. Клеандрова В.М. История государства и права России. М.: Проспект, 2008. 576 с. Гриф

10. Колоколов Н.А. История российского правосудия: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 447 с.

11. Курицын В.М. История отечественного государства и права IX – XXI вв. Таблицы и схемы. М.: Юнити, 2008. 319 с. Гриф.

12. Новицкая История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях. М.: Юрайт, 2009.

13. Смыкалин А.С. История судебной системы России: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 231

8.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению курса «История российского правосудия» / Сост. А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 11 с.

2. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История российского правосудия» / Сост. А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 12 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Российский судья

2. История отечественного государства и права

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия. В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект, делая записи особенно тех вопросов и тех положений, на которые обращает внимание лектор. Это, прежде всего, структура темы, основные вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

Для наилучшего усвоения учебного материала и успешной сдачи экзамена помимо прослушивания курса лекций, необходима систематическая самостоятельная работа студента, которая подразумевает изучение учебной и научной литературы, рекомендуемой Учебно-методическом комплексом и программой курса.

Кроме того, в изучении «История российского правосудия» очень важным является ознакомление с первоисточниками, по хрестоматии, сборнику документов или отдельному изданию. Без самостоятельной работы над первоисточниками невозможно приобрести полноценных знаний по предмету.

Значительную роль в изучении дисциплины «История российского правосудия» выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения первоисточников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

В процессе подготовки к занятию студент должен изучить конспект лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомиться с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому практическому занятию. Важным моментом в изучении рекомендованных первоисточников, а также специальной литературы является их конспектирование.

При ответе студентам рекомендуется следить за полнотой и точностью ответа, стараться грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, оперируя юридическими понятиями и терминами.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)


12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			
1	-	4,15	-	-	2	30.08.2017	протокол заседания кафедры №1 от 30.08.2017 Плотникова А.В. 

--	--	--	--	--	--	--	--