Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 21.08.2026 11:14:22
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антикоррупционная политика»

ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность (специализация) «Международно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формирование:

– обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;

– формирование представления о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;

– развитие представления о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-11.1/УК-10.1(т) Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;

УК-11.2/УК-10.2(т) Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах;

ПК – 3.1 Совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

ПК – 3.2 Проводит неотложные следственные действия и осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях;

ПК – 3.3. Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.

Разделы дисциплины: Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Формы проявления коррупции в системе государственной службы. Антикоррупционная политика российского государства. Разработка и реализация антикоррупционной политики. Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического
факультета

_____ С.В. Шевелева
(подпись, фамилия, инициалы)

«25» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Международно-правовая»
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности базовой специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138;

– с учетом ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело сопрягаемой специальности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1453;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права, таможенного дела и мировой экономики, протокол № 9 от 25 марта 2024 г.

Зав. кафедрой ТИГиП,к.и.н., доцент _____ Н.С. Петрищева

Зав. кафедрой ТДиМЭ, к.э.н., доцент _____ Н.Е. Деркач

Разработчик программы, к.ю.н., доцент _____ Е.Н. Ламанов

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.05.2025), на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права, таможенного дела и мировой экономики (протокол № 10 от 26.06.26).

Зав. кафедрой ТИГиП,к.и.н., доцент _____ Н.С. Петрищева

Зав. кафедрой ТДиМЭ, к.э.н., доцент _____ Н.Е. Деркач

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная политика» является получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

-обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;

-формирование представления о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;

-развитие представления о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-11/УК-10(т)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1/УК-10.1(т) Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или	**Знать:** основные причины возникновения гуманитарных и правовых последствий экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий **Уметь:** совершать действия по анализу гуманитарных и правовых последствий экстремизма, терроризма и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	профессиональной деятельности	бездействий	коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий **Владеть:** навыками анализа и недопустимости наступления гуманитарных и правовых последствий экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2/УК-10.2(т) Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** основы использования правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** осуществлять правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** разными методиками использования правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах.
ПК – 3	Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, в том числе отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции таможенных органов	ПК – 3.1 Совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Знать:** порядок действий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. **Уметь:** совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее. **Владеть:** навыками анализа и использования юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			расследования преступлений и иных правонарушений
		ПК – 3.2 Проводит неотложные следственные действия и осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях	**Знать:** основы проведения следственных действий, предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам, производства по делам об административных правонарушениях. **Уметь:** осуществлять следственные действия и предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, производство по делам об административных правонарушениях. **Владеть:** разными методиками осуществления следственных действий и предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производства по делам об административных правонарушениях
		ПК – 3.3. Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Знать:** основные причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений **Уметь:** принимать меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений **Владеть:** навыками предотвращения совершения преступлений и иных правонарушений.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Антикоррупционная политика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции.
2	Правовые основы противодействия коррупции	Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
3	Формы проявления коррупции в системе государственной службы	Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
4	Антикоррупционная политика российского государства	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
5	Разработка и реализация антикоррупционной политики	Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне
6	Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции	2		№1	У-1, 2 МУ-1, 2	С, Р 1-2 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Правовые основы противодействия коррупции	2		№2	У-1, 2 МУ-1, 2	С, Р 3-4 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Формы проявления коррупции в системе государственной службы	2		№3	У-1, 2 МУ-1, 2	С, Р 5-6 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4	Антикоррупционная политика российского государства	2		№4	У-1, 2 МУ-1, 2	С, Р 7-8 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5	Разработка и реализация антикоррупционной политики	2		№5	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, Д 9-10 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6	Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции	4		№6	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, Д 11-14 неделя	УК-11.1/ УК-10.1(т) УК-11.2/ УК-10.2(т) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

С – собеседование; Р – подготовка и защита реферата (или подготовка доклада), УО - устный опрос; Д - диктант.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции	2
2.	Правовые основы противодействия коррупции	2
3.	Формы проявления коррупции в системе государственной службы	2
4.	Антикоррупционная политика российского государства	2
5.	Разработка и реализация антикоррупционной политики	2
6.	Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции	4
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции	1-2 неделя	13
2	Правовые основы противодействия коррупции	3-4 неделя	13
3	Формы проявления коррупции в системе государственной службы	5-6 неделя	13
4	Антикоррупционная политика российского государства	7-8 неделя	13
5	Разработка и реализация антикоррупционной политики	9-10 неделя	13
6	Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции	11-14 неделя	14,9
Итого			79,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Пр. занятие 4. "Антикоррупционная политика российского государства "	Собеседование в форме круглого стола	2
2.	Пр. занятие 5. "Разработка и реализация антикоррупционной политики "	Устный опрос в форме круглого стола	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-11/УК-10(т)	Основы таможенного дела	Антикоррупционная политика Учебная правоохранительная практика Производственная правоприменительная практика	Теория экстремизма, терроризма и борьба с ними
ПК-3	Антикоррупционная политика	Теория экстремизма, терроризма и борьба с ними Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта Санитарно-эпидемиологическая безопасность	Таможенная безопасность Право национальной безопасности Основы международной безопасности Теория юридической ответственности Служебное законодательство Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-3/ начальный	ПК-3.1 Совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ПК-3.2 Проводит неотложные следственные действия и	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения,	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.

	осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях ПК-3.3 Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений		указанные в таблице 1.3 для ПК-3.		
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.
УК-11/УК-10(т)/ основной	УК-11.1/УК-10.1(т) Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует

	числе собственных действий или бездействий УК-11.2/УК-10.2(т) Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	самостоятельно.			знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т).	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т).	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т).	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т).
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т), не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т), развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т), хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-11/УК-10(т), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, сущность, основные признаки и виды коррупции	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования, подготовка и защита реферата	№ 1-4 № 1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Правовые основы противодействия коррупции	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования, подготовка и защита реферата (или подготовка доклада)	№ 5-9 № 6-10	Согласно табл.7.2
3	Формы проявления коррупции в системе государственной службы	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования, подготовка и защита реферата (или подготовка доклада)	№ 10-13 № 11-15	Согласно табл.7.2
4	Антикоррупционная политика российского государства	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования, подготовка и защита реферата (или подготовка доклада)	№ 14-18 № 16-20	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Разработка и реализация антикоррупционной политики	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса, термины и определения для диктанта	№ 19-23 № 21-25	Согласно табл.7.2
6	Механизмы международного сотрудничества по противодействию коррупции	УК-11/УК-10(т) ПК-3	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса, термины и определения для диктанта	№ 24-27 № 26-30	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме №2 «Правовые основы противодействия коррупции »

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Какие цели в своей деятельности преследует Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки»?
5. Охарактеризуйте природу коррупции?

Темы для подготовки рефератов (докладов) по теме № 2:
«Правовые основы противодействия коррупции »:

1. Раскройте понятие коррупции и противодействие коррупции, определённые российским законодательством.
2. Назовите основные принципы противодействия коррупции.

3. Какие признаки коррупции закрепляет законодательство Российской Федерации?
4. Какие меры по профилактике коррупции предусматривает действующее законодательство?
5. Входят ли нормы международного права в правовую основу противодействия коррупции в Российской Федерации?

Пример тематики проведения Круглого стола:
Круглый стол «Мы против коррупции!»

Устный опрос по теме 5:
Разработка и реализация антикоррупционной политики
1.Определение антикоррупционной политики.
2.Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3.Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4.Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.Основные особенности антикоррупционной политики в современной России

Диктант по теме 5:
Разработка и реализация антикоррупционной политики
1. антикоррупционная политика
2. коррупция
3. госслужба
4. законность
5. правопорядок
6. правонарушение
7. правовое государство

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

1. Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

А) превышение должностных полномочий

Б) самоуправство

В) незаконное предпринимательство

Г) злоупотребление полномочиями

2. Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности ...

3. Установите правильную последовательность категорий должностей гражданской службы

1) руководители;

2) помощники (советники);

3) специалисты;

4) обеспечивающие специалисты;

5) высшие должности гражданской службы;

6) главные должности гражданской службы;

7) ведущие должности гражданской службы;
8) старшие должности гражданской службы;
9)младшие должности гражданской службы.

4. Установите соответствие категорий гражданских должностей их назначению:

1.Руководители	А. Содействие лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов
2. Помощники	Б. Организационное, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности государственных органов
3. Специалисты	В. Руководители и заместители руководителей государственных органов и их структурных подразделений
4. Обеспечивающие специалисты	Г. Профессиональное обеспечение выполнения государственными органами установленных задач и функций

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточного контроля обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, подготовка и защита докладов (рефератов) по теме: Практическое занятие № 1 Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовая подготовка доклада (реферата).	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальная подготовка доклада (реферата).
Собеседование, подготовка и защита докладов (рефератов) по теме: Практическое занятие № 2 Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовая подготовка доклада (реферата).	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальная подготовка доклада (реферата).
Собеседование, подготовка и защита докладов (рефератов) по теме: Практическое занятие № 3 Коррупция в системе государственной службы	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовая подготовка доклада (реферата).	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальная подготовка доклада (реферата).
Собеседование, подготовка и защита докладов (рефератов) по теме: Практическое занятие № 4 Сущность и структура антикоррупционной политики	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовая подготовка доклада (реферата).	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальная подготовка доклада

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				(реферата).
Устный опрос, проведение диктанта по теме: Практическое занятие № 5 Механизмы реализации антикоррупционной политики	6	Не достаточно полный и точный ответ на вопросы. Верных ответов 50-74%.	12	Достаточно полный и точный ответ на вопросы. Верных ответов 75-100%.
Устный опрос, проведение диктанта по теме: Практическое занятие № 6 Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	6	Не достаточно полный и точный ответ на вопросы. Верных ответов 50-74%.	12	Достаточно полный и точный ответ на вопросы. Верных ответов 75-100%.
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити, 2021. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – М.: Дело, 2022. – 528 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Осиночкина, Е. Основы теории служебного права : учебное пособие / Е. Осиночкина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 218 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259299 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Петрова, Т. Ф. Правовые основы государственной службы : учебное пособие / Т. Ф. Петрова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. – 136 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695033 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: История и современность / С. Н. Шишкарёв. – Москва : Юнити, 2017. – 62 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691640 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Антикоррупционная политика: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы/ Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Н. Ламанов. - Курск, 2024. - 28 с.: - Библиогр.: с. 28.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. http://www. consultant. ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:
Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теории и истории государства и права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска). Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			