

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 07.04.2020

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873077dcd0f23a3ee306c20119bc945ea11dcd13a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анализ страновых рисков для бизнеса»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Изучение теоретических основ управления рисками, основных принципов и методов оценки рисков; освоения практических навыков принятия решений в условиях риска и неопределенности.

### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование теоретических знаний в области анализа рисков инвестиционных проектов;
- привитие практических знаний, аналитического мышления, математического моделирования конкретных задач управления рисками, умения увязывать между собой показатели инвестиционных проектов;
- формирование навыков количественных и качественных оценок основных рисков инвестиционных проектов как на уже работающих предприятиях, так и вновь создаваемых предприятий;
- формирование научной основы для работы в реальных условиях неопределенности при проектировании деятельности организации.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-3.1 - определяет подходы к проведению бизнес-анализа;

ПК-4.2 - осуществляет сбор информации для бизнес-анализа.

### **Разделы дисциплины**

Экономическая природа и своеобразие предпринимательских рисков. Классификация рисков: чистые, спекулятивные, операционные, кредитные, рыночные, политические, страновые, производственные, коммерческие, профессиональные, ценовые, трансфертные, транспортные и другие. Специфика рисков зарубежной деятельности и связь этих рисков с формой организации международного бизнеса. Специфика рисков отдельных видов деятельности. Система факторов, влияющих на уровень риска. Методики количественной и качественной оценки рисков. Методы оценки риска: статистический, экспертных оценок, сценарный. Меры по устранению и минимизации риска. Современные стратегии в организации зарубежной деятельности компаний. Выход компании на мировой рынок. Стимулирующие факторы, которые компания учитывает при выходе на зарубежные рынки. Преимущества и недостатки различных форм организации зарубежных операций: экспортные операции; продажа лицензий и франшиз; контракты на управление; сделки «под ключ»; субподрядная кооперация; промышленная кооперация; договорное совместное предприятие; собственное предприятие за рубежом. Предпосылки интернационализации компаний. Стадии развития международной организации. Управление зарубежной деятельностью компании.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
И. В. Минакова  
« 14 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
"Анализ страновых рисков для бизнеса"  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 41.04.05 Международные отношения  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и  
экспертная аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «.29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

К.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузьмина В.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № «24» от 2020 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 15.04.20 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от 10.02.2021 протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «24» 02 2022 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Тереховичев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

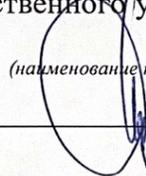


Тереховичев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 03 2024 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Тереховичев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №    от «  »    20   г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «  »    20   г., протокол №   .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование способностей для осуществления сбора, анализа и интерпретации информации для бизнес-анализа

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Научиться определять подходы к проведению бизнес-анализа;
2. Получить навыки в осуществлении сбора информации для бизнес-анализа;
3. Научиться выявлять взаимосвязи глобальных, региональных и социально-экономических для определения страновых рисков в бизнесе;
4. Овладеть навыками оценивания страновых рисков в бизнесе.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК 3	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	ПК 3.1 Определяет подходы к проведению бизнес-анализа	<p><b>Знать:</b> Подходы и методы критического анализа в сфере бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, риски используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			навыками критического анализа подходов в сфере бизнеса
ПК 4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	ПК 4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	<p><b>Знать:</b> методы и приемы сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные места в в процессе сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> технологиями сбора информации для бизнес-анализа</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Анализ страновых рисков для бизнеса» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка - 4 ч
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность риска в международной деятельности	<p>Для принятия решения об инвестициях в зарубежных государствах определяющее значение имеет количественная оценка странового риска. На основе современных методов количественного анализа странового риска была разработана стратегия международного инвестирования.</p> <p>В современной теории странового риска он делится на 4 основных компонента:· экономический;· финансовый;· валютный;· политический риск.</p>
2	Классификация рисков международного бизнеса	<p>Ретроспективные риски Текущие риски Перспективные риски Политические риски Экономические (коммерческие) риски</p>

		<p>Внешние риски  Внутренние риски  Чистые риски  Спекулятивные риски  Производственные риски  Коммерческие риски  Финансовые риски  Страховые риски  Организационные риски  Рыночные риски  Кредитные риски  Юридические риски  Технико-производственные риски</p>
3	Характеристика методов анализа и оценки рисков международного бизнеса	<p>Качественный анализ рисков в деятельности предприятия позволяет создать структуру рисков. Качественный анализ риска заключается в выявлении источников и причин риска, этапов и работ по проекту, при выполнении которого возникает риск .</p> <p>Он состоит из ряда этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определение потенциальных зон риска;</li> <li>· выявление рисков;</li> <li>· прогнозирование практических выгод и возможных негативных последствий проявления выявленных рисков.</li> </ul> <p>Выделяют следующие методы качественного анализа рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертных оценок.</li> <li>2. Метод рейтинговых оценок.</li> <li>3. Контрольные списки источников рисков.</li> </ol>
4	Влияние странового риска на современный бизнес	<p>Страновой риск имеет сложную структуру. Он включает в себя несколько видов риска. В современных экономических и политических условиях все нижеперечисленные риски имеют место во многих странах мира, в том числе и в России. Однако основная особенность странового риска заключается в том, что он способствует появлению новых рисков.</p>
5	Рейтинги стран по страновому риску	<p>Международные рейтинговые агентства регулярно составляют рейтинги стран по уровню кредитоспособности, суверенного риска и т. д. Данные рейтинги составляются на основе средневзвешенной многих факторов (политические, экономические, уровень развития финансовой системы государства, структура экономики, институциональное развитие государства, валютные риски, динамика фондового рынка и т.д.).  Рейтинг стран по кредитоспособности</p>

		суверенного правительства Эксперт РА отражает способность правительства своевременно выполнять все финансовые обязательства. Рейтинг может быть использован инвестором, который желает вложить свои средства в государственные обязательства.
6	Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	Анализ страновых рисков (по 160 странам) предполагает 8 возможных оценок: А1 («Очень низкий риск»), А2 («Низкий риск»), А3 («Умеренный риск»), А4 («Средний риск»), В («Значительный риск»), С («высокий риск»), D («Очень высокий риск»), Е («Критический риск»). Оценка странового риска отражает величину риска корпоративных дефолтов на определенном национальном рынке по оценке экспертов Coface. Анализ отраслевых рисков (13 отраслей в 6 регионах и 24 странах, в совокупности составляющих почти 85% мирового ВВП) предполагает 4 возможных оценки: низкий риск, средний риск, высокий риск и очень высокий риск. Оценка отраслевого риска отражает величину риска корпоративных дефолтов в определенной отрасли по оценке экспертов Coface.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Сущность риска в международной деятельности	2	0	1	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С -1,2.	ПК 3.1 ПК 4.2
2.	Классификация рисков международного бизнеса	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С- 3,4	ПК 3.1 ПК 4.2
3.	Характеристика методов	0	0	3	У-1, У-	С	ПК 3.1

	анализа и оценки рисков международного бизнеса				2, Д - 3,4, МУ-5	КО -5,6	ПК 4.2
4.	Влияние странового риска на современный бизнес	0	0	4-5	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С-7-10	ПК 3.1 ПК 4.2
5.	Рейтинги стран по страновому риску	0	0	6-7	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С КО -11-14	ПК 3.1 ПК 4.2
6.	Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	0	0	8-9	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С -15-18.	ПК 3.1 ПК 4.2

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Сущность риска в международной деятельности	ПК 3.1 ПК 4.2	2
2	Классификация рисков международного бизнеса	ПК 3.1 ПК 4.2	2
3	Характеристика методов анализа и оценки рисков международного бизнеса	ПК 3.1 ПК 4.2	2
4	Влияние странового риска на современный бизнес	ПК 3.1 ПК 4.2	4, из них практическая подготовка 2 ч
5	Рейтинги стран по страновому риску	ПК 3.1 ПК 4.2	4, из них практическая подготовка 2 ч
6	Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	ПК 3.1 ПК 4.2	4
Итого			18, из них практическая подготовка 4 ч.

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Сущность риска в международной деятельности	1-2 неделя	9
2	Классификация рисков международного бизнеса	3-4 неделя	9
3	Характеристика методов анализа и оценки рисков международного бизнеса	5-6 неделя	9
4	Влияние странового риска на современный бизнес	7-10 неделя	18
5	Рейтинги стран по страновому риску	11-14 неделя	18
6	Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	15-18 неделя	18,9
	<b>итого</b>		81,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами государственных и муниципальных органов власти и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция. Классификация рисков международного бизнеса	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
2	Практическое занятие. Влияние странового риска на современный бизнес	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
3	Практическое занятие. Рейтинги стран по страновому риску	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие. Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
Итого			6

### **Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности программы бакалавриата «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или

частично) в подразделениях университета – кафедры МОиГУ.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	1	начальный	основной
ПК 3 Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике	Анализ страновых рисков для бизнеса	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Ситуационный анализ в глобальных исследованиях Стратегический анализ в глобальных исследованиях Производственная экспертно-аналитическая практика Производственная преддипломная практика
ПК 4 Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике	Анализ страновых рисков для бизнеса	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению

			подготовки Ситуационный анализ в глобальных исследованиях Стратегический анализ в глобальных исследованиях Анализ и прогнозирование внешней политики
--	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПКЗ/основной	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	<p><b>Знать:</b> Некоторые подходы и методы критического анализа в сфере бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> видеть проблемные ситуации, риски используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Частично</p>	<p><b>Знать:</b> Подходы и методы критического анализа в сфере бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, риски используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> Эффективные подходы и методы критического анализа в сфере бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно и безошибочно выявлять проблемные ситуации, риски используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками</p>

		навыками критического анализа подходов в сфере бизнеса	навыками критического анализа подходов в сфере бизнеса	эффективного критического анализа подходов в сфере бизнеса
ПК 4/основной	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	<p><b>Знать:</b> отдельные методы и приемы сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Уметь:</b> Видеть проблемные места в в процессе сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Знаниями о технологиях сбора информации для бизнес-анализа</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять проблемные места в в процессе сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> технологиями сбора информации для бизнес-анализа</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные методы и приемы сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и анализировать проблемные места в процессе сбора информации для бизнес-анализа</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Современными технологиями сбора информации для бизнес-анализа</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность риска в международной деятельности	ПК 3.1 ПК 4.2	Практически е занятия №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Классификация рисков международного бизнеса	ПК 3.1 ПК 4.2	Практически е занятия №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Характеристик	ПК 3.1	Практически	вопросы для	№1- 3	Согласно

	а методов анализа и оценки рисков международного бизнеса	ПК 4.2	е занятия №3 СРС	собеседования анализ ситуаций		табл. 7.2
4.	Влияние странового риска на современный бизнес	ПК 3.1 ПК 4.2	Практические занятия №4-5 СРС	СРС, тесты Для практической подготовки - кейс-задачи	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Рейтинги стран по страновому риску	ПК 3.1 ПК 4.2	Практические занятия №6-7 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия Для практической подготовки - кейс-задачи	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Основные угрозы для бизнеса в 2019-1920 году	ПК 3.1 ПК 4.2	Практические занятия №8-9 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме.

Выберите правильный ответ.

1. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
  - а. Чистыми;
  - б. Критическими;
  - с. Спекулятивными.
2. Какие риски связаны с невыполнением предприятием своих планов и обязательств по производству продукции, товаров, услуг, других видов производственной деятельности в результате неблагоприятного воздействия внешней среды, а также неадекватного использования новой техники и технологий, основных и оборотных средств, сырья, рабочего времени?
  - а. Коммерческие;
  - б. Производственные;
  - с. Экономические.
3. Какие риски связаны с нестабильностью экономической конъюнктуры: риск финансовых потерь из-за изменения цены товара, риск снижения

спроса на продукцию, трансляционный валютный риск, риск потери ликвидности и пр.?

- a. Экономические;
- b. Кредитные;
- c. Рыночные.

### **Темы сообщений**

**Раздел (тема) дисциплины:** Классификация рисков международного бизнеса

1. Типы рисков международного бизнеса.
2. Ретроспективные риски.
3. Политические риски.
4. Экономические риски.
5. Внешние и внутренние риски.
6. Чистые риски.
7. Спекулятивные риски.
8. Производственные, коммерческие и страховые риски.
9. Рыночные и кредитные риски.
10. Финансовые риски.

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4**

Расчет срока окупаемости инвестиционного проекта

Проект, требующий инвестиций в размере 180000 руб., предполагает получение годового дохода – 30000 руб. Определите срок окупаемости проекта.

#### **Решение задачи:**

Срок окупаемости – это период времени, необходимый для того, чтобы доходы, генерируемые инвестициями (Д), покрыли затраты на инвестиции (И). Исходя из этого, формулу расчета срока окупаемости можно записать следующим образом:

$$P=I/D.$$

Осуществляем расчет:

$$P=180000/30000=6 \text{ лет.}$$

Если такой срок окупаемости является приемлемым для инвестора, то инвестиции считаются целесообразными.

#### **Задача 2. Оценка стоимости предприятия**

Оценочная стоимость активов предприятия составляет 22000 долл. Для его ликвидации потребуется 2 года. Затраты на ликвидацию составляют 25% стоимости активов. Какова текущая стоимость выручки от продажи предприятия при ставке дисконта 18%?

#### **Решение задачи:**

1. Рассчитываем затраты на ликвидацию:

$$Зд=22000*25/100=5500 \text{ долл.}$$

2. Будущая выручка от продажи предприятия представляет оценочную стоимость активов предприятия за вычетом затрат на ликвидацию:

$$Вб=Зо-Зл=22000-5500=16500 \text{ долл.}$$

3. Текущая или настоящая выручка рассчитывается на основе суммы будущей выручки и ставки дисконтирования:

$$Вн=Вб/((1+i)^n)$$

где  $i$  - ставка дисконтирования,

$n$  - период приведения будущей выручки к настоящему моменту.

Итак, текущая выручка составляет:

$$Вн=16500/((1+0,18)^2)=16500/1,3924=11850 \text{ долл.})$$

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №5**

#### **Оценка степени риска активов**

Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Томсктелеком», простой вексель «Томскэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

Решение задачи:

Безрисковые ценные бумаги – это ценные бумаги, которые имеют самый низкий в рыночных условиях уровень риска. К безрисковым ценным бумагам относят, прежде всего, государственные ценные бумаги. Из приведенного в условии перечня – это государственные краткосрочные обязательства (ГКО).

Муниципальные облигации по смыслу очень похожи на государственные облигации, но отличаются цели, для которых эти облигации выпускаются. Цели, для которых выпускаются государственные облигации – масштаба всей страны, покрыть дефицит бюджета, профинансировать крупный государственный проект, цели муниципальных облигаций – масштаба региона, – построить мост, платную дорогу, профинансировать какую-нибудь региональную программу. Общее у государственных и муниципальных облигаций в том, что они выпущены правительством (разного уровня), поэтому они имеют примерно одинаковую надежность (муниципальные облигации стоят на втором месте по надежности после государственных).

Акции являются более рискованными ценными бумагами, нежели облигации, вексельные займы и им подобные инструменты. При этом обыкновенные акции считаются более рискованными, потому что у них нет

приоритета при выплате дивидендов или в случае ликвидации компании.

Если расположить перечисленные виды активов по мере убывания степени риска, то получится следующий список:

1. Обыкновенная акция «Томсктелеком» (риск максимальный).
2. Привилегированная акция «Промстройбанка».
3. Простой вексель «Томскэнерго».
4. Муниципальная облигация.
5. ГКО.

Также в соответствии с этим проранжированным перечнем можно конкретизировать риски, связанные с каждой из ценных бумаг:

Ранг в порядке убывания риска	Вид ценных бумаг	Факторы риска
1	Акции обыкновенные	Неопределенность дивидендных выплат и дохода от прироста капитала, последняя очередь в выплатах ликвидационной стоимости
2	Акции привилегированные	Неопределенность дивидендных выплат и дохода от прироста капитала
3	Векселя простые	Риск неплатежеспособности векселедателя (оплата векселя поручителем), ограниченные возможности учета неликвидных векселей
4	Муниципальные облигации	Риск дефолта, неопределенность купонного дохода, риски реинвестирования купонного дохода
5	ГКО	Риск дефолта, неопределенность купонного дохода, риски реинвестирования купонного дохода

### Анализ ситуаций:

Ниже приведена классификация рисков по формам их проявления. Проанализируйте и ответьте на вопрос, с чем связаны указанные формы, и какая, по вашему мнению, является самой критичной для субъекта международного бизнеса.

Риски классифицируются по формам их проявления:

1. Потери материальных средств
2. Моральный ущерб
3. Финансовый ущерб.

Ниже приведено высказывание кандидата экономических наук Дегтяревой О.И. касаясь классификации рисков. Проанализируйте и выскажите свое мнение.

Классификация рисков напрямую зависит от точки зрения и в той или иной степени отражает сложившееся в обществе восприятие риска, что может привести к переходу риска из одного вида в другой. Например, в рыночных экономиках один из очень грозных рисков — риск безработицы

(социальный риск), тогда как в постсоциалистических переходных экономиках (на примере России) скрытая безработица может породить риск невыплаты заработной платы (кредитный риск), который, конечно же, является и социальным риском.

### **Групповая дискуссия**

Проанализируйте приведенный ниже текст и выделите конкретные виды рисков, которые могут возникать применительно к указанному предприятию.

Открытое акционерное общество «Газпром» является самой крупной газодобывающей компанией в мире. Это один из важнейших участников мировых энергетических рынков, способных внести значительный вклад в их стабилизацию и обеспечение глобальной энергетической безопасности. При выходе на различные международные рынки компанию ОАО «Газпром» подстерегают различные риски, среди которых можно отметить стратегические, а также страновые риски, финансовые риски и определенные риски, которые связаны с деятельностью предприятия. Для обеспечения достаточно устойчивого функционирования, существенного улучшения качества принятия различных решений в компании ОАО «Газпром» постоянно ведется работа по формированию целостной корпоративной системы управления рисками.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**Раздел (тема) дисциплины:** Классификация рисков международного бизнеса

1. От чего зависит классификация рисков международного бизнеса?
2. Какие типы рисков международного бизнеса различают в общем виде?
3. Чем обусловлены экономические риски?
4. Как характеризуются чистые риски?
5. Какие существуют причины возникновения производственного риска?
6. Что представляют собой финансовые риски?
7. По каким видам классифицируются финансовые риски?
8. Чем определяется страновой финансовый риск?
9. Что такое макроэкономический финансовый риск?
10. Какие факторы влияют на возникновение и распространение новых видов риска?

### **Ролевая игра**

Проанализируйте варианты развития мира

**Пессимисты (неомальтузианцы)**, пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положениями данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;

- угроза быстрого исчерпания всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;
- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;
- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

**2. Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее:

достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

**3. Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положениями данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;

- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС

университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

«Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какие риски связаны с нестабильностью экономической конъюнктуры: риск финансовых потерь из-за изменения цены товара, риск снижения спроса на продукцию, трансляционный валютный риск, риск потери ликвидности и пр.?

- d. Экономические;
- e. Кредитные;
- f. Рыночные.

Задание в открытой форме:

Закончите предложения.

1. \_\_\_\_\_ риск присущ предприятиям, ведущим внешнеэкономическую деятельность (импортирующим сырье, материалы и полуфабрикаты и экспортирующим готовую продукцию). Он проявляется в недополучении предусмотренных доходов в результате непосредственного взаимодействия изменения обменного курса иностранной валюты, используемой во внешнеэкономических операциях предприятия, на ожидаемые денежные потоки от этих операций.

Задание на установление правильной последовательности,

1. Установите правильную последовательность рисков, подразделенных по времени возникновения (от старшего к младшему):
  - a. Текущие;
  - b. Ретроспективные;
  - c. Перспективные.

Задание на установление соответствия:

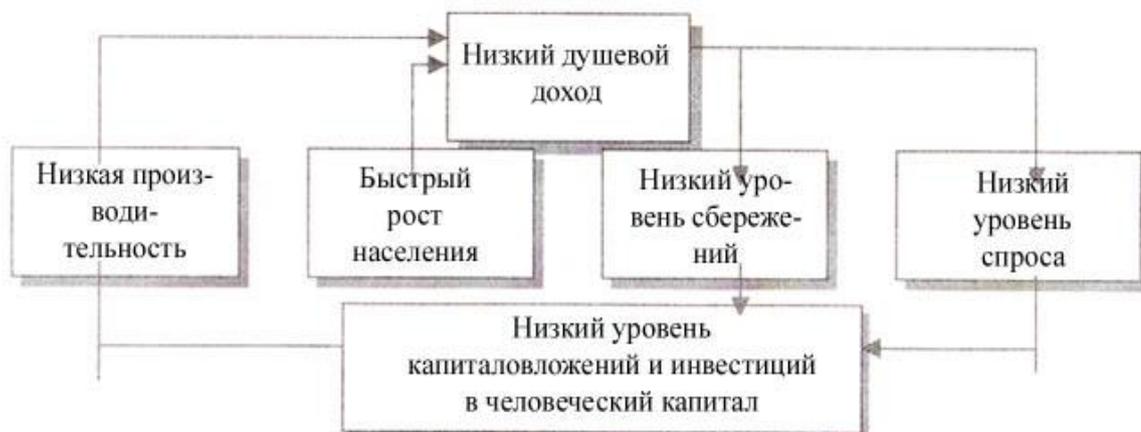
1. Установите правильное соответствие рисков, подразделенных по сферам их возникновения, с их описаниями.
1. Производственный риск а. это риск наступления предусмотренного условиями страховых событий, в результате чего страховщик обязан выплатить страховое возмещение (страховую сумму). Результатом риска являются убытки, вызванные неэффективной страховой деятельностью как на этапе, предшествующем заключению договора страхования, так и на последующих этапах - перестрахование, формирование страховых резервов и т.п. Основными причинами этого риска являются: неправильно определенные страховые тарифы, азартная методология страхователя.
2. Коммерческий риск б. это риск, который сопровождает деятельность предприятия и грозит невыполнением им своих финансовых обязательств. Основными составляющими этого риска являются: валютный риск, ценовой риск, риск снижения финансовой устойчивости, риск неплатежеспособности и другие.
3. Финансовый риск с. это риск связанный с невыполнением предприятием своих планов и обязательств по производству продукции, товаров, услуг, других видов производственной деятельности в результате неблагоприятного воздействия внешней среды, а также неадекватного использования новой техники и технологий, основных и оборотных средств, сырья, рабочего времени. Среди наиболее важных причин возникновения этого риска можно отметить:

снижение предполагаемых объемов производства, рост материальных и/или других затрат, уплата повышенных отчислений и налогов, низкая дисциплина поставок, гибель или повреждение оборудования и др.

4. Страховой риск d. это риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем. Причинами этого риска являются: снижение объема реализации вследствие изменения конъюнктуры или других обстоятельств, повышение закупочной цены товаров, потери товаров в процессе обращения, повышения издержек обращения и др.

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте данный рисунок: Порочный круг бедности и как он влияет на бизнес в стране и приведите свои аргументы:



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется

следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие Тема 1.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 2.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 3.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 4.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 5.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 6.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 7.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 8.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие Тема 9.</b>	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1.1 Основная литература**

1. Международные экономические отношения = International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Нехороших, И. Н. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / И. Н. Нехороших ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-5-7681-1106-9 : 180.00 р.

3. Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / М. Э. Сейфуллаева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

4. Тимонина, И. Л. Развитие международного бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Тимонина, И. В. Колесникова, Э. Г. Мартиросян ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2011. - 150 с. // Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

### **8.1.2 Дополнительная литература**

5. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

6. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 570 с.

7. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 487 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Международный бизнес [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 35 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»

2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

## **9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети**

### **Internet**

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) -

официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

## **10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с

докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Анализ страновых рисков для бизнеса».

### **11 Перечень информационных технологий**

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, Ноутбук Samsung, проектор NEC M311, экран, ноутбук HP 250 Gb 15.6" (HD i5-7200 U/4 Gb/500Gb/DVDRW/ DOS)

Рабочее место учащегося Rinel-Lingo, кресло Гольф Престиж, рабочее место преподавателя Rinel-Lingo, проектор NECM311X, интерактивная доска LegamasterPROFESSIONALe-BoardFlex 77" 122x168 см, музыкальный центр LGB74, ПВЭМ тип 2 (Asus-P7P55LX-/DDR3 4095Mb/Corei3-540/SATA-11 50 GhHitachi/PCI-E 512 Mb Монитор TFTWide 23

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			
<b>1</b>							