

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024 12:59:07

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Конституционно-правовые основы формирования патриотизма»

Цель преподавания дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности конституционно-правовых основ, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности правового развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание, необходимых для правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

Задачи изучения дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;
2. Ознакомление с основами конституционно-правовых форм гражданско-патриотического воспитания населения России;
3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.
4. Формирование знаний способствующих работе с методологиями и правовыми концепциями для проведения научно-исследовательской деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров.


Разделы дисциплины

1. Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма.
2. Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционно-правовые основы формирования патриотизма
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.01.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

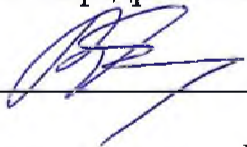
Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 «23» 03 2023 г.

Зав. кафедрой КП  Яценко В.В.

Разработчик программы
д.и.н., профессор  Коровин В.В.

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «__» ____ 20__ г.), на заседании кафедры конституционного права № ____ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой КП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности конституционно-правовых основ, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности правового развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание, необходимых для правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;

2. Ознакомление с основами конституционно-правовых форм гражданско-патриотического воспитания населения России;

3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

4. Формирование знаний способствующих работе с методологиями и правовыми концепциями для проведения научно-исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Особенности стратегии сотрудничества, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей Уметь: Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: Основы психологии для выявления особенностей поведения членов команды и корректировки ее работы Уметь: Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов Владеть: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: Особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		команды привлечением оппонентов разработанным идеям	с информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения делегирует полномочия членам команды	Знать: Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членов Уметь: На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы Владеть: Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, в рамках научной дискуссии Уметь: Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовые основы формирования патриотизма» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция», направление подготовки (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	10
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание

/п		
1	2	3
1	<p>Система патриотического воспитания граждан РФ. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодежьной политики, общественные организации).</p> <p>Нормативная база патриотическому воспитанию. Региональный опыт формирования патриотизма.</p>	<p>Целевые установки патриотического воспитания граждан. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (различные возрастные категории населения, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.). Научные, конституционно-правовые и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан.</p> <p>Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях. Правовая основа патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан. Поддержка некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области. Увековечение памяти погибших при защите Отечества. Патриотическое воспитание в профильных лагерях. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях. Патриотизм и добровольческое движение. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов. Физическое воспитание молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.</p>
2	<p>Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения</p>	<p>Патриотизм как феномен общественного сознания. Патриотизм – основа национальной идеи. Роль патриотизма в формировании гражданского общества. Значение</p>

	России	<p>патриотизма в обеспечении государственного суверенитета. Гражданское (воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга). Социальное (проявление чувства социальной справедливости и сострадания). Трудовое (формирование ответственного, добросовестного отношения к труду). Военно-патриотическое (формирование идеи военного служения Отечеству, способности к его защите; любви к военной истории). Героико-патриотическое (воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества). Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни). Историко-краеведческое (познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве). Физкультурное (формирование: физической культуры, силы, ловкости, выносливости; воспитания воли к достижению победы; необходимости ведения здорового образа жизни). Интернациональное (развитие консолидации многонационального российского народа, уважение к традициям и культуре каждого народа).</p>
--	--------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	6	0	1	У-1-7 МУ-1	Кл, КО, РюИ – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1

2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	4	0	2	У-1-5 МУ-1	Дс, РюИ, Тз – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1
----	---	---	---	---	---------------	-------------------------------	--

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	4
2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	6
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	19-21 нед.	32
2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	37-39 нед.	55,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами по проведению мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	Творческое задание	4
	Итого		4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплин (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учение о правах человека Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления	Юридическая экспертиза Актуальные проблемы муниципального права Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной	Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма		Образовательное право Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

дискуссии, переговоров		
---------------------------	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 основной Способен организовыва ть и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничест ва и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов	Знать: Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Уметь: Взаимодействов ать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан. Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для	Знать: Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: Взаимодействов ать с членами команды для	Знать: Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе. Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членом Уметь: Взаимодействовать с членами команды для достижения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечение м оппонентов разработанны м идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>достижения поставленных целей.</p>	<p>ать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающи ми, оперативно вносить коррективы с учетом интересов,</p>	<p>поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Оценивать критерии оценки идей, информации, знаний и опыта членов команды. На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			особенностей поведения и мнений членов команды.	Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям. способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе. Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды.
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритмы правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной	Знать: Основные алгоритмы проведения научных исследований по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление работы на тему	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, в рамках научной дискуссии по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	дискуссии, переговоров	формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма	работы по ведению научных дискуссий на тему формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности и основами ведения дискуссий по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма	патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, основами ведения дискуссий и уметь разбираться в тонкостях ведения переговоров по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п /	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, Контрольный опрос, Работа с юр. Источником	№1 №2 № 3,	Согласно табл.7.2
2	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции и практические занятия	Дискуссия, Работа с юридическим источником Творческое задание	№ 5 № 6 № 7	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

Контрольный опрос по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.

3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

4. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

5. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.

6. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области».

Работа с юридическим источником по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

Содержание задания: В результате ознакомления с Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., 1. выявить основные структурные элементы программы и разработать на ее основе проект Концепции патриотического воспитания студентов ЮЗГУ.

Вопросы к коллоквиуму по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

Направления научной дискуссии по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Национальная безопасность как мировоззрение.
2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.
3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.
4. Патриотизм как феномен общественного сознания.
5. Патриотизм – основа национальной идеи.
6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.
7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

Работа с юридическим источником по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

Направления научной дискуссии по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.
2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.
3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.
4. Советский патриотизм и национальная идентичность.
5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).
6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.
7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).
8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.
9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

Творческое задание по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

Содержание задания: На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» № 19-ЗКО был принят в _____ году.

2. Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи отнесено к целям благотворительной деятельности согласно Федеральному закону _____.

3. Указом Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 утверждено Положение об _____.

4. Впервые слово «_____» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг.

5. В федеральном законе «_____» закреплён гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль так определил понятие «патриот»:

1. Верные все перечисленные варианты
2. Любитель отечества, ревнитель о благе его
3. Отчизнолюб
4. Отечественник или отчизник.

7. Организационное сопровождение Государственной Программы патриотического воспитания граждан осуществляет:

1. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации
2. Министерство образования и науки РФ
3. Министерство обороны РФ
4. Министерство культуры РФ

8. Первая попытка сформулировать патриотическую концепцию, рисующую место Руси в геополитическом пространстве, была предпринята в:

1. «Слове о законе и благодати»
2. «Слове о полку Игореве»
3. «Повести временных лет»
4. «Поучении Владимира Мономаха»

9. Впервые тенденция отождествления патриотизма и служения царю особенно отчетливо проявилась при:

1. Иване Грозном
2. Дмитрии Донском
3. Петре Первом
4. Алексее Михайловиче

10. Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли русские мыслители конца XIX – начала XX вв.:

1. Все перечисленные
2. В.С. Соловьев
3. И.А. Ильин
4. П.А. Флоренский.

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1.5 декабря	А. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
2.2 февраля	Б. День снятия блокады города Ленинграда
3.23 августа	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4.27 января	Г. День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

12. Установите соответствие между властными структурами и их полномочиями в сфере патриотического воспитания:

1. Органы исполнительной власти субъектов РФ	А. Создают советы по патриотическому воспитанию
2. Главные исполнители Программы	Б. Осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий
3. Федеральные органы исполнительной власти	В. Разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан
4. Органы местного самоуправления	Г. Организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм

13. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Патриотизм	А. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан
2. Субъекты патриотического воспитания	Б. Воспитуемые, в интересах которых ведётся патриотическая работа и организуется патриотическое воспитание
3. Система патриотического воспитания	В. Нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к Родине
4. Объекты патриотического воспитания	Г. Структуры, занимающиеся патриотической работой, организаторы патриотического воспитания

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

1. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области
2. Основные понятия, используемые в Законе
3. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области
4. Предмет регулирования.

15. Установите последовательность принятия нормативных актов в области патриотического воспитания:

1. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ о патриотическом воспитании
2. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»
3. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
4. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

Компетентностно-ориентированная задача:

В соответствии с Законом Курской области от 17.06.2002 г. № 28-ЗКО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Курской области» Администрация Курской области проводит совместную работу с общественными объединениями, которые выступают организаторами молодежных и детских проектов и программ, позволяющих наиболее эффективно решать задачу по воспитанию гражданско-патриотической позиции и вовлечению молодежи в социально значимую деятельность. Выступая в качестве руководителя молодежного объединения, подготовьте обоснование проекта с указанием избранного направления патриотического воспитания, а также характеристики нормативной базы, на основе которой функционирует ваше общественное объединение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое задание №1 (Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма)	12	Выполнил, но «не защитил»	18	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №2 (Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России)	6	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
СРС	6		9	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 23.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

5. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Конституционно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Конституционно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

«Государство и право»

«Российская газета»

«Юрист»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru (электронная библиотека);

2. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» – нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи);
3. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
4. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная библиотечная система.
5. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление о значении патриотического воспитания граждан в деле обеспечения национальной безопасности.

При реализации учебного процесса по изучению организационно-правовых основ формирования патриотизма основной целью является подготовка специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, имеющего высокий уровень знаний в сфере формирования патриотического сознания граждан, являющегося одним из решающих факторов безопасности российского государства.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)«05» 07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционно-правовые основы формирования патриотизма

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по специальности 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» авг 20 21 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
д.и.н., профессор _____  Коровин В.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 20 22 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 03 20 24 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «24» 06 20 24 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности конституционно-правовых основ, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности правового развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание, необходимых для правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;
2. Ознакомление с основами конституционно-правовых форм гражданско-патриотического воспитания населения России;
3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.
4. Формирование знаний способствующих работе с методологиями и правовыми концепциями для проведения научно-исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Особенности стратегии сотрудничества, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей Уметь: Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: Основы психологии для выявления особенностей поведения членов команды и корректировки ее работы Уметь: Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов Владеть: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: Особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		команды привлечением оппонентов разработанным идеям	с информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения делегирует полномочия членам команды	Знать: Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членов Уметь: На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы Владеть: Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, в рамках научной дискуссии Уметь: Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовые основы формирования патриотизма» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01.

Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание

/п		
1	2	3
1	<p>Система патриотического воспитания граждан РФ. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодежной политики, общественные организации).</p> <p>Нормативная база патриотическому воспитанию. Региональный опыт формирования патриотизма.</p>	<p>Целевые установки патриотического воспитания граждан. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (различные возрастные категории населения, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.). Научные, конституционно-правовые и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан.</p> <p>Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях. Правовая основа патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан. Поддержка некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области. Увековечение памяти погибших при защите Отечества. Патриотическое воспитание в профильных лагерях. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях. Патриотизм и добровольческое движение. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов. Физическое воспитание молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.</p>
2	<p>Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения</p>	<p>Патриотизм как феномен общественного сознания. Патриотизм – основа национальной идеи. Роль патриотизма в формировании гражданского общества. Значение</p>

	России	<p>патриотизма в обеспечении государственного суверенитета. Гражданское (воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга). Социальное (проявление чувства социальной справедливости и сострадания). Трудовое (формирование ответственного, добросовестного отношения к труду). Военно-патриотическое (формирование идеи военного служения Отечеству, способности к его защите; любви к военной истории). Героико-патриотическое (воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества). Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни). Историко-краеведческое (познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве). Физкультурное (формирование: физической культуры, силы, ловкости, выносливости; воспитания воли к достижению победы; необходимости ведения здорового образа жизни). Интернациональное (развитие консолидации многонационального российского народа, уважение к традициям и культуре каждого народа).</p>
--	--------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	2	0	1	У-1-7 МУ-1	Кл, КО, РюИ – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1

2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	2	0	2	У-1-5 МУ-1	Дс, РюИ, Тз – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1
----	---	---	---	---	---------------	-------------------------------	--

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	4
2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	19-21 нед.	32
2.	Основные направления гражданского-патриотического воспитания населения России	37-39 нед.	61,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами по проведению мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплин (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учение о правах человека Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления	Юридическая экспертиза Актуальные проблемы муниципального права Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Образовательное право	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
<p>УК-3</p> <p>основной</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей.</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания</p>	<p>Знать: Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе. Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членом</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	команды привлечение м оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения делегирует полномочия членам команды		граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.	членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Оценивать критерии оценки идей, информации, знаний и опыта членов команды. На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы Владеть: Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды. Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям. способностью обмениваться идеями,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информацией, знанием и опытом в командной работе. Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды.
ПК-5 Способен квалифициро ванно организовыва ть и проводить научные исследования в области конституцион ного и муниципальн ого права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритми правовые концепции для проведения научно- исследовател ьской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Знать: Основные алгоритмы в проведении научных исследований по вопросам конституционно -правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление работы на тему формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно- исследовательск ой деятельности	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведение научных исследований, по вопросам конституционно- правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий на тему формирования патриотизма Владеть:	Знать: Основные алгоритмы и концепции проведение научных исследований, в рамках научной дискуссии по вопросам конституционно- правовых основ формирования патриотизма Уметь: Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования патриотизма Владеть: Навыками выполнения научно- исследовательской деятельности, основами ведения дискуссий и уметь разбираться в тонкостях ведения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма	Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности и основами ведения дискуссий по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма	переговоров по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п /	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, Контрольный опрос, Работа с юр. Источником	№1 №2 № 3,	Согласно табл.7.2

№ п /	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	формирования патриотизма					
2	Основные направления гражданско- патриотическо го воспитания населения России	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции и практическ ие занятия	Дискуссия, Работа с юридическим источником Творческое задание	№ 5 № 6 № 7	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

Контрольный опрос по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания.
2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.
3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

4. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

5. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.

6. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области».

Работа с юридическим источником по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

Содержание задания: В результате ознакомления с Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., 1. выявить основные структурные элементы программы и разработать на ее основе проект Концепции патриотического воспитания студентов ЮЗГУ.

Вопросы к коллоквиуму по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

Направления научной дискуссии по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Национальная безопасность как мировоззрение.

2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.

3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.

4. Патриотизм как феномен общественного сознания.

5. Патриотизм – основа национальной идеи.

6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.

7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

Работа с юридическим источником по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

Направления научной дискуссии по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.

2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.

3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.

4. Советский патриотизм и национальная идентичность.

5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).

6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.

7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).

8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.

9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

Творческое задание по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

Содержание задания: На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» № 19-ЗКО был принят в _____ году.

2. Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи отнесено к целям благотворительной деятельности согласно Федеральному закону _____.

3. Указом Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 утверждено Положение об _____.

4. Впервые слово «_____» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг.

5. В федеральном законе «_____» закреплён гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль так определил понятие «патриот»:

1. Верные все перечисленные варианты
2. Любитель отечества, ревнитель о благе его
3. Отчизнолюб
4. Отечественник или отчизник.

7. Организационное сопровождение Государственной Программы патриотического воспитания граждан осуществляет:

1. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации

2. Министерство образования и науки РФ

3. Министерство обороны РФ

4. Министерство культуры РФ

8. Первая попытка сформулировать патриотическую концепцию, рисующую место Руси в геополитическом пространстве, была предпринята в:

1. «Слове о законе и благодати»

2. «Слове о полку Игореве»

3. «Повести временных лет»

4. «Поучении Владимира Мономаха»

9. Впервые тенденция отождествления патриотизма и служения царю особенно отчетливо проявилась при:

1. Иване Грозном

2. Дмитрии Донском

3. Петре Первом

4. Алексее Михайловиче

10. Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли русские мыслители конца XIX – начала XX вв.:

1. Все перечисленные

2. В.С. Соловьев

3. И.А. Ильин

4. П.А. Флоренский.

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1.5 декабря	А. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
2.2 февраля	Б. День снятия блокады города Ленинграда
3.23 августа	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4.27 января	Г. День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

12. Установите соответствие между властными структурами и их полномочиями в сфере патриотического воспитания:

1. Органы исполнительной власти субъектов РФ	А. Создают советы по патриотическому воспитанию
2. Главные исполнители Программы	Б. Осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий
3. Федеральные органы исполнительной власти	В. Разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан
4. Органы местного самоуправления	Г. Организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм

13. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Патриотизм	А. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов
---------------	--

	патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан
2. Субъекты патриотического воспитания	Б. Воспитуемые, в интересах которых ведётся патриотическая работа и организуется патриотическое воспитание
3. Система патриотического воспитания	В. Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине
4. Объекты патриотического воспитания	Г. Структуры, занимающиеся патриотической работой, организаторы патриотического воспитания

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

1. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области
2. Основные понятия, используемые в Законе
3. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области
4. Предмет регулирования.

15. Установите последовательность принятия нормативных актов в области патриотического воспитания:

1. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ о патриотическом воспитании
2. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»
3. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
4. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

Компетентностно-ориентированная задача:

В соответствии с Законом Курской области от 17.06.2002 г. № 28-ЗКО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Курской области» Администрация Курской области проводит совместную работу с общественными объединениями, которые выступают организаторами молодежных и детских проектов и программ, позволяющих наиболее эффективно решать задачу по воспитанию гражданско-патриотической позиции и вовлечению молодежи в социально значимую деятельность. Выступая в качестве руководителя молодежного объединения, подготовьте обоснование проекта с указанием избранного направления патриотического воспитания, а также характеристики нормативной базы, на основе которой функционирует ваше общественное объединение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое задание №1 (Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма)	12	Выполнил, но «не защитил»	18	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №2 (Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России)	6	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
СРС	6		9	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беспалова, Т. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571106> (дата обращения: 31.08.2021). - Текст : электронный.

3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 31.08.2021). - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

5. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.

6. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мuryюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

7. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>(дата обращения: 24.09.2021). – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Организационно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

2. Организационно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

«Государство и право»

«Российская газета»

«Юрист»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru (электронная библиотека);

2. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» – нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи);

3. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);

4. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт

6. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная библиотечная система.

7. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление о значении патриотического воспитания граждан в деле обеспечения национальной безопасности.

При реализации учебного процесса по изучению организационно-правовых основ формирования патриотизма основной целью является подготовка специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, имеющего высокий уровень знаний в сфере формирования патриотического сознания граждан, являющегося одним из решающих факторов безопасности российского государства.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Libreoffice операционная система Windows
4. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			