

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 11:18:41
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8df843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Планирование и реализация программ научного исследования»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-1; ОПК-1

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области планирования и организация научных исследований, выбора темы научного исследования, логики процесса научного исследования, этапов разработки и проведения научных исследований, разработки их методологического инструментария, включая сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения исследовательских задач; знакомство со спецификой организации и проведения научных исследований, оценкой и интерпретацией полученных результатов.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

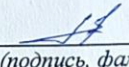
Разделы дисциплины: Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы, Классификация методов психологического

исследования, Сущность и специфика психологического эксперимента, Экспериментальные планы и их виды, Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных, Обработка, обобщение, и представление результатов исследования, Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультур-
ной коммуникации
(наименование ф-та, полностью) Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и реализация программ научного исследования
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(цифр и наименование направления подготовки)направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

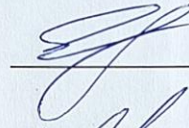
Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025)

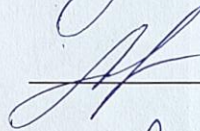
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой



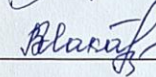
Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент



Н.Н. Ананьева

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)
(протокол № __ от ДД.ММ.ГГГГ).

Зав. кафедрой _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-1; ОПК-1

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области планирования и организация научных исследований, выбора темы научного исследования, логики процесса научного исследования, этапов разработки и проведения научных исследований, разработки их методологического инструментария, включая сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения исследовательских задач; знакомство со спецификой организации и проведения научных исследований, оценкой и интерпретацией полученных результатов.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие методологии, ее функции и задачи, основные методологические подходы и концепции. Уметь: применять критерии научности, системности в ходе анализа научной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проблемы Владеть: методами методологии, языком как способом выражения научного познания.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: понятие методологической проблемы в психологии, природу психических явлений. Уметь: применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле Владеть: основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: уровни научного познания, задачи методологии в психологии, основные принципы методологии науки. Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), критически подходить к выбору источников научного знания с позиции надежности и доказательности Владеть: способами анализа научного знания и работы с разноплановыми научными сведениями
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: системным и междисциплинарным подходами психологического знания.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, теории поля К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Знать: методологические особенности организации научного исследования, основы исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в психологии. Уметь: осмысленно выбирать методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности. Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.
		ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения	Знать: понятия методологии науки и метода. Уметь: выбирать методы и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	методик проведения исследования и обработки данных. Владеть: методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.
		ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии. Уметь: осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования. Владеть: постановки целей исследования, выдвижения анализа способами проблем, и задач гипотез, достижений современной психологической науки и практики.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование и реализация программ научного исследования» входит в комплексный модуль № 1 «Научное исследование и оценка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	Понятие науки, научное исследование, закон, теория, эмпирическое и теоретическое знание, простота теорий, эмпиризм и рационализм, аксиоматизация, концепция, парадигма, верификация, фальсификация, метод и методология, фундаментальное и прикладное исследование, моно дисциплинарное и междисциплинарное исследование, однофакторное и комплексное исследование, реальное и идеальное, лабораторное и полевое, качественное и количественное, этапы исследования, цель, задачи, предмет, объект, научная проблема, эмпирический вопрос, гипотеза, ее виды и источники, операционализм, детерминизм, объективизм, информационный подход, эмпирический вопрос, единство физиологического и психического, единство сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип, научные гипотезы, теоретические, эмпирические и интерпретационные методы научного исследования
2	Классификация методов психологического исследования	Основные подходы к классификации методов исследования. Субъективный метод; объективный метод; проективные техники; исследовательский метод; обследовательский метод; методы психологического консультирования; методы психокоррекции; активные и пассивные методы; непосредственные и опосредованные методы; наблюдение, эксперимент, беседа, интервью; поперечные и продольные срезы; моделирование; библиографический метод; математико-статистические методы; интерпретационные методы
3	Сущность и специфика психологического эксперимента	Общая характеристика психологического эксперимента как активного метода исследования. Логика и структура психологического эксперимента. Управляемые и субъективные переменные. Выборка исследования. Вероятностная и простая выборки. Управляемые и субъективные переменные, стимул, внешние условия, внутренние условия, режим стимуляции, контроль переменных, экспериментальная выборка, простая случайная выборка, расслоенная выборка, кластерная выборка, методы отбора испытуемых в группы, численность выборки, валидность, надежность, типы зависимых переменных, содержательное и формальное планирование, независимые переменные.
4	Экспериментальные планы и их виды	Критерии классификации экспериментальных планов. Однофакторные двухуровневые и многоуровневые планы, их виды и анализ. Планы с контрольными группами (обычная, плацебо, лист ожидания, сцепленные группы. Факторные планы, общее представление об основном эффекте и взаимодействии переменных. Виды факторных планов. Квази экспериментальные планы и прикладные исследования. Планы экспериментов с малым числом испытуемых и для одного испытуемого
5	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	Понятие о психологическом измерении и его специфика. Психометрия как метод измерения. Тесты, опросники, их виды, классификация и характеристика.

6	Обработка, обобщение, и представление результатов исследования.	Общее понятие о данных исследования. Общее представление об обработке данных: первичная и вторичная обработка. Сущность и специфика процесса обработки данных исследования. Описание, объяснение и обобщение результатов, метод статистической обработки данных, первичные и вторичные методы статистической обработки, Интерпретация как обобщение результатов. Оформление текстов научных исследований (символы, графики, таблицы, диаграммы, гистограммы).
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	Объяснительные и интерпретационные подходы и их виды, Генетический подход. Структурный подход. Функциональный подход, Комплексный подход Системный подход.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	4	-	1	У 1-7 МУ 1	Т1	УК-1, ОПК-1
2	Классификация методов психологического исследования	4	-	2	У 1-7 МУ 1	Т2	УК-1, ОПК-1
3	Сущность и специфика психологического эксперимента	4	-	3	У 1-7 МУ 1	Т3	УК-1, ОПК-1
4	Экспериментальные планы и их виды	4	-	4	У 1-7 МУ 1	Т4	УК-1, ОПК-1
5	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	4	-	5	У 1-7 МУ 1	Т5	УК-1, ОПК-1
6	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования.	4	-	6	У 1-7 МУ 1	Т6, РКС6	УК-1, ОПК-1
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	4	-	7	У 1-7 МУ 1	Т7	УК-1, ОПК-1

Т – тестирование; РКС – разбор конкретных ситуаций.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	8
2	Классификация методов психологического исследования	8
3	Сущность и специфика психологического эксперимента	8
4	Экспериментальные планы и их виды	8
5	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	8
6	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования.	8
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	1 неделя	4
2.	Классификация методов психологического исследования	2 неделя	2
3.	Сущность и специфика психологического эксперимента	3 неделя	4
4.	Экспериментальные планы и их виды	4 неделя	4
5.	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	5 неделя	4
6.	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования.	6 неделя	2
7.	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	7 неделя	3,9
Итого			23,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и

психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Сущность и специфика психологического эксперимента	КЗ	6
2	Экспериментальные планы и их виды	КЗ	6
3	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	КЗ	6
4	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования.	КЗ	6

5	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	КЗ	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	«Планирование и реализация программ научного исследования» «Методология и теория психологического исследования» Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	«Планирование и реализация программ научного исследования» «Методология и теория психологического исследования» Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5	6
УК-1/ началь- ный	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический ин-</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.</p>

	струментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области				
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ОПК 1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследова-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.

	<p>тельских задач ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.</p>
--	---	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Классификация методов психологического исследования	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Сущность и специфика психологического эксперимента	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Экспериментальные планы и их виды	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Обработка, обобщение, и представление результатов исследования.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк тестовых заданий

7. 3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы»

Задания в закрытой форме:

- Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления это:
 - методология
 - познание
 - теория
 - гипотеза
 - наука
- Носитель проблемной ситуации, на которую направлена познавательная деятельность – это:
 - научная идея
 - объект исследования
 - тема исследований
 - цель исследования
- Способность мышления, рационального познания, высшая познавательная способность и способность создавать понятия – это _____.
- Методикой научного исследования называется
 - способ получения информации о характеристиках объекта исследования
 - совокупность алгоритмов, специальных правил и приемов получения информации об объекте исследования

- В) практическое физическое, математическое или информационное действие.
5. Результаты, которые необходимо получить в результате исследования — это:
- А) объект исследования
 - Б) научная идея
 - В) цель исследования
 - Г) тема исследований
6. Основным критерием эффективности исследования является:
- А) степень научной новизны полученных результатов
 - Б) экономическая эффективность
 - В) практическое использование результатов
7. Способность к мышлению и рациональности познания, к накоплению знаний, умственной их сортировке и выбору нужного знания для принятия решений — это:
- А) инстинкт
 - Б) интуиция
 - В) интеллект
8. Основные характеристики НИР:
- А) концепция
 - Б) информативность
 - В) комплексность
 - Г) объект исследования
 - Д) системность
 - Е) практическая значимость
 - Ж) тема исследования
9. Метод научного исследования — это
- А) практическое физическое, математическое или информационное действие по определению значений и характеристик объекта исследования
 - Б) совокупность алгоритмов, специальных правил и приемов получения информации об объекте исследования
 - В) способ получения информации о характеристиках объекта исследования и возможном их изменении при изменении условий окружающей среды
10. Определенная единица знания, выражающая действительное, реально существующее событие, явление, процесс — это
- А) категория
 - Б) научный факт
 - В) понятие
 - Г) термин
11. Планирование НИР проекта включает две основные стадии:
- А) разработка критериев оценки
 - Б) выбор инструментария исследования
 - В) формулирование цели
 - Г) разделение этапов на задания

Д) разделение проекта на этапы

12. Научная эффективность исследования определяется:

- А) новым научным знанием
- Б) экономической эффективностью
- В) достижением целей
- Г) практикой

Задание в открытой форме:

13. Наука об измерениях и способах достижения требуемой точности – это

Задание на установление правильной последовательности:

14. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- А) Теоретическое исследование
 - Б) Экспериментальное исследование
 - В) Внедрение результатов НИР в производство и определение экономического эффекта
 - Г) Анализ и оформление результатов исследования
 - Д) Выбор направления исследования
- 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____.

15. Задание на установление соответствия:

1. Теоретические методы	А) Статистические методы, методы качественного анализа, контент-анализ
2. Эмпирические методы исследования	Б) Дедукция, индукция, аналогия
3. Математические методы	В) Наблюдение, эксперимент, опрос

1 ____, 2 ____, 3 ____.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы»

1. Аспирант Владислав Иванченко под руководством научного руководителя, доктора психологических наук, профессора Петрова В.И. формулирует тему будущей кандидатской диссертации. Тема звучит так: «Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека». Аспирант получает задание на разработку этапов и методологии предстоящего исследования.

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Выберите и обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, предложите конкретный диагностический инструментарий в виде тестов, опросников и т.д.

3. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:

А). специфику экспериментального исследования;

Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;

В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;

Г) особенности развития коммуникативных навыков.

2. Научно-исследовательские методы подразделяются на:

А) теоретические и эмпирические;

Б) теоретические, эмпирические и описательные;

В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;

Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

Задание в открытой форме:

Основанный на научном методе способ познания научной истины – это....

Задание на установление правильной последовательности:

Вид _____, характеризующийся тем, что один и тот же _____ измеряется у разных не _____ между собой никакими _____.

А) признак;

Б) выборки;

В) испытуемых;

Г) отношениями.

Задание на установление соответствия:

Вид эксперимента	Описание эксперимента
1 Лабораторный	А. Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.
2 Естественный	Б. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.
3 Формирующий	В. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

1 ____, 2 ____, 3 ____.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача (*кейс-задача*):

1. Аспирант Марина Власова под руководством научного руководителя, доктора психологических наук, профессора Владимирова И.Т. формулирует тему будущей кандидатской диссертации по психологии. Тема звучит так:

«Влияние индивидуальных проявлений перфекционизма на уровень социальных достижений». Аспирант получает задание на разработку методологии и основных этапов предстоящего исследования.

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Выберите и обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, предложите конкретный диагностический инструментарий в виде тестов, опросников и т.д.

3. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование для №1-2 недель пер-	6	При выполнении заданий текущего контроля	12	При выполнении заданий текущего контроля обуча-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
вой контрольной точки БРС		обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.		обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование для №3-4 недель второй контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование, разбор конкретных ситуаций для №5-6 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование для №7-8 недель четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Заграй, Н. П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н. П. Заграй, И. А. Кириченко. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 116 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие / Н. Л. Захарова – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум): практикум/ авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А.

Майборода. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 97 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 32 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
 2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
 7. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы

и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License Windows
DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры коммуникологии и психологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литерату-

ры, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			