

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 00.08.2021 00:18:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Оценка рисков в строительстве»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование базовых знаний в области управления финансовыми рисками отдельного субъекта хозяйствования, развитие умений и навыков в вопросах идентификации, анализа и оценки финансовых рисков в рыночной экономике и выборе обоснованных финансовых решений и методов управления рисками в строительстве на основе базовых концепций риск-менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения идентифицировать и анализировать состав рисков отдельного субъекта хозяйствования;
- формирование умения оценивать риски в рыночной экономике и выбирать обоснованные финансовые решения и методы управления рисками;
- формирование навыков анализа и управления финансовыми рисками и выбора способа снижения финансовых рисков.

1.3 Перечень планируемых результатов

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения

Дисциплины

ПК-15 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку

Разделы дисциплины:

1. Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы
2. Организация управления рисками в корпоративной среде
3. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях
4. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях
5. Управление кадровыми рисками
6. Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры.

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка рисков в строительстве

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела № «12» от 12 июля 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.
Разработчик программы _____
доцент к.э.н. _____ Шлеенко А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 1 «15» 02 2020 г.), на заседании кафедры ЭУНГО №12 от 04.07.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «16» 02 2021 г.), на заседании кафедры ЭУНГО №10 от 03.07.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 2021 г.), на заседании кафедры ЭУНГО №10 от 06.07.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 02.2023, на заседании кафедры
ИнУиГД от 30.06.2023 № 13
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 03.24, на заседании кафедры
ИнУиГД от 02.03.24 № 15
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 « 30 » 06.2025, на заседании кафедры
ИнУиГД от 30.06.2025 № 11
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 « 8 » 24.02.26, на заседании кафедры
ИнУиГД № 13 от 02.07.26
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Бредихин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых знаний в области управления финансовыми рисками отдельного субъекта хозяйствования, развитие умений и навыков в вопросах идентификации, анализа и оценки финансовых рисков в рыночной экономике и выборе обоснованных финансовых решений и методов управления рисками в строительстве на основе базовых концепций риск-менеджмента.

1.2 Задачи дисциплины

изучение основных понятий и определений риск-менеджмента;

- формирование умения идентифицировать и анализировать состав рисков отдельного субъекта хозяйствования;
- формирование умения оценивать риски в рыночной экономике и выбирать обоснованные финансовые решения и методы управления рисками;
- формирование навыков анализа и управления финансовыми рисками и выбора способа снижения финансовых рисков.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-15	Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	ПК-15.1 Оценивает деятельность организации по воздействию на риски	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков; Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); Методы, техники, технологии управления различными-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ми видами риска. Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски.
		ПК-15.2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации – владельцами риска	Знать: Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации; Методы воздействия на риск; План мероприятий по управлению рисками; Виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля; Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям. Уметь: Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; Отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска.
		ПК-15.3 Осуществляет мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски	Знать: Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; Базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам; Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны; Нормы профессиональной этики; Нормы корпоративного управления и корпоративной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			культуры. Уметь: Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя; Формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками мониторинга рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в корпоративных организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности. Структура рискового множества и диагностика рисков корпораций: идентификация рисков, рисковый спектр, рисковый профиль. Современные методы диагностики рисков корпоративных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками в корпорациях на основе разработки программы управления рисками и плана

3	Характеристика процесса управления рисками в корпорациях	Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований. Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности корпорации в рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности службы управления рисками в корпорациях. Влияние деятельности службы управления рисками на эффективность деятельности корпорации
4	Финансовый аспект управления рисками в корпорациях	Особенности формирования доходов корпорации. Капитализация стоимости корпорации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов корпораций, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков корпоративных организаций. Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Общая характеристика приемов анализа финансовой отчетности. Основы коэффицентного анализа рисков позиции корпорации. Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности деятельности корпорации. Анализ и оценка рисков акционеров. Механизмы повышения лояльности к держателям акционерного капитала в современных социально-экономических условиях
5	Управление кадровыми рисками	Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность к различного рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска. Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат	Определение максимального уровня риска с помощью графика Лоренца. Расчет индекса риска по формуле П.П. Маслова. Метод анализа величины относительных рисков. Модель Монте-Карло. Анализ чувствительности модели. Метод экспертных оценок. Выбор видов рисков, определение их приоритетности и суммарного балла. Расчет уровня риска до и после проведения компенсационных мероприятий. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск. Содержание метода аналогий и его использование при анализе рисков нового проекта. Содержание метода анализа сценариев. Использование анализа «дерева решений» при долгосрочных

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	3		1	У- 1, У-2	С2	ПК-15
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	3		2	У- 3, У-5	С4	ПК-15

3	Характеристика процесса управления рисками в корпорациях	3	3	У- 1, У-2	С8	ПК-15
4	Финансовый аспект управления рисками в корпорациях	3	4	У- 1, У-4	С10	ПК-15
5	Управление кадровыми рисками	3	5	У- 1, У-2	Р14	ПК-15
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат	3	6	У-2,У-6	Т18	ПК-15

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Формирование расходов на управление рисками	3
2	Анализ рисков внешней среды корпоративных образований	3
3	Разработка программ мониторинга потенциальных рисков	3
4	Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности деятельности корпорации	3
5	Меры снижения риска	3
6	Определение максимального уровня риска	3
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	2 неделя	6
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	4 неделя	6
3	Характеристика процесса управления рисками в корпорациях	8 неделя	6
4	Финансовый аспект управления рисками в корпорациях	10 неделя	6
5	Управление кадровыми рисками	14 неделя	6
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат	18 неделя	6
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов для собеседования;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Организация управления рисками в корпоративной среде	Кейсовая ситуация	2
2	Меры снижения риска	Кейсовая ситуация	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-15 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	Производственная исполнительская практика.		Управление рисками. Оценка рисков в строительстве. Производственная преддипломная практика.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)		Критерии и шкала оценивания компетенций		
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-15 / завершающий	ПК-15.1 Оценивает деятельность организации по воздействию на риски ПК-15.2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации – владельцами риска ПК-15.3 Осуществляет мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации; Методы воздействия на риск; Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; Базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам. Уметь: Определять эффективные методы воздействия на	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков; Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); Методы, техники, технологии управления различными видами риска; Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации; Методы воздействия на риск; План мероприятий по управлению рисками; Виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля; Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками;	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков; Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); Методы, техники, технологии управления различными видами риска; Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации; Методы воздействия на риск; План мероприятий по управлению рисками; Виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля; Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками;

Критерии и шкала оценивания компетенций			
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)
1	2.	3	4
		риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению; Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя.	просам; Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны; Нормы профессиональной этики. Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению; Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; Отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности; Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя;
		5	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски;	для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска;	Формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; Навыками мониторинга рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	ПК-15	Лекция СРС; Практические занятия	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	ПК-15	Лекция СРС; Практические занятия	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
3	Характеристика процесса управления рисками в корпорациях	ПК-15	Лекция СРС; Практическое занятие	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2
4	Финансовый аспект управления рисками в корпорациях	ПК-15	Лекция СРС; Практическое занятие	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2
5	Управление кадровыми рисками	ПК-15	Лекция СРС; Практическое занятие	темы рефератов	1-15	Согласно табл.7.2
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат	ПК-15	Лекция СРС; Практическое занятие	БТЗ	1-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Организация управления рисками в корпоративной среде»:

1. Коммерческие риски;

2. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики;
3. Аварийный риск;
4. Риски в строительстве.

Темы рефератов по разделу (теме) 5 «Управление кадровыми рисками»

1. Управление рыночными рисками;
2. Анализ управления рисками на предприятии;
3. Риски в антикризисном управлении.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 6 «Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат»:

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

- А) вероятностный метод;
- Б) построение дерева решений;
- В) метод сценариев;
- Г) анализ чувствительности;
- Д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
- Ж) имитационное моделирование.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности

компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Ситуацией риска на предприятии называют:

1. Альтернативные варианты принятия решений для получения оптимальной величины прибыли
2. Возможность качественно и количественно определить степень вероятности потери прибыли
3. Возможность определить вероятность получения дополнительной прибыли.

Задание в открытой форме:

Подставьте пропущенное слово в предложение.

1. Принципы, прямо воздействующие на уровень политического риска, это _____.

Задание на установление соответствия:

Укажите стрелкой по какой формуле рассчитывается соответствующий показатель

$A = \sum (R_i - R)^2 \cdot P_i$	Показатель Лапласа
$B = \frac{\left \sum (R_i - R)^2 \cdot P_i \right _{\text{факт}}}{\left \sum (R_i - R)^2 \cdot P_i \right _{\text{max}}}$	Коэффициент конкордации
$B = \frac{r_{xy} \cdot \sigma_x}{\sigma_y}$	Коэффициент чувствительности бета

$\Gamma = \sum_{j=1}^n H_{ij} * P_j$	Дисперсия
$D = k * \min a_{ij} + (1 - k) * \max a_{ij} $	Показатель Гурвица

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача 1. Найдите коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год. Страховая сумма $b=170000$ руб., вероятность смерти застрахованного в течение года $q=0,0025$.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Выполнение практической работы по теме: «Формирование расходов на управление рисками»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Выполнение практической работы по теме: «Анализ рисков внешней среды корпоративных образований»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Выполнение практической работы	2	Принял пассивное	4	Принял активное

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
по теме: «Разработка программ мониторинга потенциальных рисков»		участие		участие
Выполнение практической работы по теме: «Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности деятельности корпорации»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Выполнение практической работы по теме: «Меры снижения риска»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Выполнение практической работы по теме: «Определение максимального уровня риска»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Финансы и кредит в недвижимости [Текст]: учебник / С. А. Болотин [и др.]; под общ. ред. П. Г. Грабового, Н. Ю. Яськовой; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва Проспект, 2013. - 493 с.

2. Типология объектов недвижимости [Текст] учебник / И. А. Синянский [и др.]. - Москва Академия, 2013. - 320 с.

3. Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Дидковская [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-

ждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 184с.: табл., схем. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Валдайцев, Сергей Васильевич. Малое инновационное предпринимательство [Текст]: учебное пособие / С. В. Валдайцев, Н. Н. Молчанов, К. Пецольдт. – М. Проспект, 2013. – 536с.

5. Управление малым бизнесом на основе инноваций. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 177 с. - Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

6. Экономика и управление недвижимостью [Текст]: учебно-практическое пособие / С. А. Болотин [и др.]; под общ. ред. П. Г. Грабового; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 569 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Кадастровая оценка земель города Курска по уровню развития инфраструктуры [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Кадастр застроенных территорий» для студентов направления подготовки «Землеустройство и кадастры» и специальности «Городской кадастр» / «Юго-Запад. гос. ун-т; сост. Т.М. Новикова Т.М, - Электрон. Текстовые дан. (6590 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 58с.

2. Оценка рисков в строительстве [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 08.03.01 «Строительство», профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. М. Крыгина, А. В. Шлеенко. - Электрон. текстовые дан. (415 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
2. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
3. Журнал «Известия ЮЗГУ»
4. Журнал «недвижимость: экономика и управление»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»;
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.ocenchik.ru/> - Сайт оценщиков (специализируется на предоставлении информации для потребителей услуг и специалистов оценки всех форм собственности)
6. http://dom-khv.ucoz.ru/index/ocenka_nedvizhimosti/ - специализированный сайт для студентов – оценщиков.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Оценка рисков в строительстве» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Оценка рисков в строительстве»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Оценка рисков в строительстве» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Оценка рисков в строительстве» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успевае-

мости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка рисков в строительстве

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство

(наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление
недвижимостью»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от ____)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью» на заседании кафедры Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Зав. кафедрой Экспертизы и управления
недвижимостью, горного дела

Бредихин В.В.

Разработчик программы
К.Э.Н.



Непочатых О.Ю.

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела протокол № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Экспертизы и управления
недвижимостью, горного дела

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 03 2024 г. на заседании кафедры Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела протокол № 15 «02» 07 2024 г.

Зав. кафедрой Экспертизы и управления
недвижимостью, горного дела

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «30» 06 2025 г. на заседании кафедры ЗиУИРД
№ 18 «30» 06 2025 г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г. на заседании кафедры ЗиУИРД
№ 13 «02» 07 2026 г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры ____
№ ____ «__» ____ 20__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры ____
№ ____ «__» ____ 20__ г.

Зав.кафедрой

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование базовых знаний в области управления финансовыми рисками отдельного субъекта хозяйствования, развитие умений и навыков в вопросах идентификации, анализа и оценки финансовых рисков в рыночной экономике и выборе обоснованных финансовых решений и методов управления рисками в строительстве на основе базовых концепций риск-менеджмента.

1.2. Задачи дисциплины

изучение основных понятий и определений риск-менеджмента;

- формирование умения идентифицировать и анализировать состав рисков отдельного субъекта хозяйствования;
- формирование умения оценивать риски в рыночной экономике и выбирать обоснованные финансовые решения и методы управления рисками;
- формирование навыков анализа и управления финансовыми рисками и выбора способа снижения финансовых рисков.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-15	Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	ПК-15.1 Оценивает деятельность организации по воздействию на риски	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков; Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); ~~Методы, техники, технологии управления рисками.~~

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты- обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			ми видами риска. Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски.
		ПК-15.2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	Знать: Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации; Методы воздействия на риск; План мероприятий по управлению рисками; Виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля; Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям. Уметь: Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; Отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска.
		ПК-15.3 Осуществляет мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски.	Знать: Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; Базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам; Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны; Нормы профессиональной этики; Нормы корпоративного управления и корпоративной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			культуры. Уметь: Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя; Формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками мониторинга рисков и мониторинг меро-

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 08.03.01 Строительство направления подготовки, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 5^{ом} курсе 9 семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в корпоративных организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности. Структура рискового множества и диагностика рисков корпораций: идентификация рисков, рисковый спектр, рисковый профиль. Современные методы диагностики рисков корпоративных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками в строительстве на основе разработки программы управления рисками и плана
3	Характеристика процесса управления рисками в строительстве	Формирование служб в строительной сфере по управлению рисками. Общая характеристика деятельности служб управления рисками в строительстве и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований. Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности корпорации в рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности служб управления рисками в строительстве. Влияние деятельности служб управления рисками на эффективность деятельности корпорации

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
4	Финансовый аспект управления рисками в строительстве	Особенности формирования доходов. Капитализация стоимости корпорации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов корпораций, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков корпоративных организаций. Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Общая характеристика приёмов анализа финансовой отчётности. Основы коэффициентного анализа рисковой позиции корпорации. Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности деятельности корпорации. Анализ и оценка рисков акционеров. Механизмы повышения лояльности к держателям акционерного капитала в современных социально-экономических условиях
5	Управление кадровыми рисками	Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность к различному рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска. Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями по-1 ведения
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесооб- разности затрат	Определение максимального уровня риска с помощью графика Лоренца. Расчет индекса риска по формуле П.П. Маслова. Метод анализа величины относительных рисков. Модель Монте-Карло. Анализ чувствительности модели. Метод экспертных оценок. Выбор видов рисков, определение их приоритетности и суммарного балла. Расчет уровня риска до и после проведения компенсационных мероприятий. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск. Содержание метода аналогий и его использование при анализе рисков нового проекта. Содержание метода анализа сценариев. Использование анализа «дерева решений»

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы контроля (по неделям семестра)	текущего успеваемости)	Компетенции
		лек., час	№ лаб	№ пр.				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	0,5		1	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	С		ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	0,5		2	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	С		
3	Характеристика процесса управления рисками в строительстве	0,5		3	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	С		
4	Финансовый аспект управления рисками в строительстве	0,5		4	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	С		
5	Управление кадровыми рисками	1		5	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	Р		
6	Методы оценки, анализа рисков и анализа целесообразности затрат	1		6	У-1-3, У-4-6, МУ-7-8	Т		

С - собеседование, Т - тест, Р - реферат.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

	Наименование лабораторной работы	Объем,
1	2	3
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и	0,5
2	Организация управления рисками в корпоративной среде	0,5
3	Характеристика процесса управления рисками в строительстве	0,5
4	Финансовый аспект управления рисками в строительстве	0,5
5	Управление кадровыми рисками	1
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат	1
Итого		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	10
2	При изучении темы 2 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	10
3	При изучении темы 3 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	10
4	При изучении темы 4 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати	межсессионный период в зависимости от	10

	в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	установленных в расписании недель семестра	
5	При изучении темы 5 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	10
6	При изучении темы 6 рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета одного из предлагаемых теоретических вопросов	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	9,9
ВСЕГО			59,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем докладов; вопросов к зачету и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Практические занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Характеристика процесса управления рисками в строительстве	Разбор и анализ конкретной ситуации	0,5
2	Финансовый аспект управления рисками в строительстве	Разбор и анализ конкретной ситуации	0,5
3	Управление кадровыми рисками	Разбор и анализ конкретной ситуации	1
ВСЕГО часов в интерактивной форме			2

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-15, Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	Производственная исполнительская практика.		Управление рисками. Оценка рисков в строительстве. Производственная преддипломная практика.

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указываются название компетенции, этап)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за этапом)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
ПК-15/завершающий	ПК-15.1 Оценивает деятельность организации по воздействию на риски	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов;	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов;	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов;	
	ПК-15.2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	
	ПК-15.3 Осуществляет мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	Знать: Методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; Критерии, применяемые при разработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; Возможности инструментов риск-менеджмента для достаточности; анализа последствий рисков; риска (достаточность, сложность метода, техники);	

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы сгруппированы по закрепленным дисциплинам)		Критерии и шкала оценивания компетенций		Высокий уровень («отлично»)
	до-стижения компетенций за	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	уровень	
1	2	3	4	5	
		риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разрабатывать планы воздействия на риск по их действиям на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в расчете, прогнозировании риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в верификации методики за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в обеспечении для работы с информацией (текстовые, табличные, графические, табличные приложения) для пользователя. Владеть (или Иметь опыт) приложения, приложения	риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разрабатывать планы воздействия на риск по их действиям на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в расчете, прогнозировании риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в верификации методики за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в обеспечении для работы с информацией (текстовые, табличные, графические, табличные приложения) для пользователя. Владеть (или Иметь опыт) приложения, приложения	Базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам; Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны; Нормы профессиональной этики; Нормы корпоративного управления и корпоративной культуры. Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в расчете, прогнозировании риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в верификации методики за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разрабатывать планы воздействия на риск (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь в обеспечении для работы с информацией (текстовые, табличные, графические, табличные приложения) для пользователя.	

Код компетенции/этап (указывается название знака из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы сформированных компетенций)		Критерии и шкала оценивания компетенций	
	Пороговый уровень (удовлетворительно)		Продвинутый уровень (хорошо)	
1	2	3	4	5
		деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска;	для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска;	Формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски; Навыками разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; Навыками мониторинга рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	По варианту	Согласно табл.7.2
2	Организация управления рисками в корпоративной среде		Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	По варианту	Согласно табл. 7.2
3	Характеристика процесса управления рисками в		Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	По варианту	Согласно табл.7.2
4	Финансовый аспект управления рисками в строительстве		Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	По варианту	Согласно табл.7.2
5	Управление кадровыми рисками		Лекция, СРС, практическое занятие	Темы рефератов	По варианту	Согласно табл. 7.2
6	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности		Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	По варианту	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Организация управления рисками в корпоративной среде»:

1. Коммерческие риски;
2. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики;
3. Аварийный риск;
4. Риски в строительстве.

Темы рефератов по разделу (теме) 5 «Управление кадровыми рисками»

1. Управление рыночными рисками;
- 2. Анализ управления рисками на предприятии;
3. Риски в антикризисном управлении.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 6 «Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат»:

1 . Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

- А)вероятностный метод;
- Б) построение дерева решений;
- В)метод сценариев;
- Г) анализ чувствительности;
- Д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
- Ж) имитационное моделирование.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 6-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС

университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Ситуацией риска на предприятии называют:

1. Альтернативные варианты принятия решений для получения оптимальной величины прибыли
2. Возможность качественно и количественно определить степень вероятности потери прибыли
3. Возможность определить вероятность получения дополнительной прибыли.

Задание в открытой форме:

Подставьте пропущенное слово в предложение.

4. Принципы, прямо воздействующие на уровень политического риска, это .

Задание на установление соответствия:

Укажите стрелкой по какой формуле рассчитывается соответствующий показатель

$L = \max_{1 \leq i \leq m} \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n a_{ij}$	Коэффициент согласованности Кендалла
$W = \frac{12 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{m^2(n^3 - n)}$	Критерий Лапласа
$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$	Дисперсия

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача 1. Найдите коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год. Страховая сумма $P=170000$ руб., вероятность смерти застрахованного в течение года $q=0,0025$.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 8-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 366 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684289> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Тихомиров, Н. П. Теория риска : учебник / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Плотникова, М. С. Плотникова, М. С. Управление рисками / М. С. Плотникова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89594> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5 Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 5-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-394-005 49-7. – Текст : непосредственный.

6 Плошкин, В. В. Профессиональные риски в строительстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 373 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436998> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

7 Управление рисками : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 08.03.01 «Строительство», профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. М. Крыгина, А. В. Шлеенко. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

8 Оценка рисков в строительстве : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 08.03.01 «Строительство», профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. М. Крыгина, А. В. Шлеенко. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

9. Известия ЮЗГУ.

10. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
<http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -
<http://elibrary.ru>

4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.

2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.

3. Менеджмент в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета

<http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -
<http://elibrary.ru>

4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;

- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий*. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических рекомендациях.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно

контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites

- Office Standard 2010

- Office Std 2013 MAK

- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. SharePoint Server 2007 (Договор IT000012385)

5. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска Activboard 100

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			