

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.09.2025 14:11:31  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**  
**Кафедра коммуникологии и психологии**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
О.П. Локтионова  
« 12 » 09 2025 г.



**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И**  
**ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Методические указания по подготовке к практическим занятиям и  
выполнению самостоятельной работы для обучающихся,  
направления подготовки 37.04.01. Психология  
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
(ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения)

Курс – 2025

УДК 159.9

Составители: И.В. Будовская

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент Т.В. Иванова

**Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности:** Методические указания для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. В. Будовская. – Курск, 2025. – 20 с.:– Библиогр.: с.15 .

Содержат комплекс рекомендаций и требований для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения)

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *12.09.25* Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 0,9 Уч.-изд.л. 0,8 Заказ/125 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Предисловие

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-4; ПК-5; ПК-6

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности»**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений,

разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы

по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

### **Содержание дисциплины**

1. Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.
2. Основные диагностические процедуры и их классификация
3. Особенности психодиагностического исследования и обследования
4. Психометрические основы психодиагностики: основные

этапы конструирования теста

5.Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности

6.Психологическая диагностика в сфере образования

7.Психодиагностика черт личности и межличностных отношений

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Тестирование

Решение ситуационных задач

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

### **Темы и задания к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1 по теме: Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.**

#### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Психодиагностика как наука.
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
- 3.История становления и развития зарубежной психодиагностики
- 4.История становления и развития отечественной психодиагностики
- 5.Понятие «экспертиза».
- 6.Психологическая и социально-психологическая экспертиза.
- 7.Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания.
- 8.Структура организации экспертного оценивания.

#### **Задания для самопроверки**

1. Области применения психодиагностики
- 2.Этические и правовые основы в психодиагностике.
- 3.Методы социально-психологической экспертизы.
- 4.Подготовить презентацию на тему «Области применения психодиагностики».

## **Практическое занятие 2 по теме: Основные диагностические процедуры и их классификация**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

- 1.Классификация психодиагностических методов.
- 2.Характеристика конкретных методов:
  - Объективное тестирование:
    - Примеры тестов: тесты интеллекта (Векслер, Равен), тесты способностей (ШТУР, КОТ).
    - Личностные опросники:
      - опросники (Айзенк, Кеттелл, Сонди).
      - Психосемантические методы:
        - Семантический дифференциал, репертуарные решетки.
      - Проективные техники:
        - ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты (Дом-Дерево-Человек).
  - 3.Другие методы психодиагностики
    - Контентанализ
      - Включенное наблюдение с рейтинг-шкалированием:
        - Техника и особенности применения в организациях.
      - Социометрический метод
        - История возникновения и развитие.
      - Беседа, интервью и опрос
        - Правила проведения бесед и интервью в психодиагностике.
      - Ролевая игра
        - Место ролевой игры в диагностике личности и межличностных отношений.
      - Диагностический обучающий эксперимент
        - Понятие и отличие от обычного тестирования.

### **Задания для самопроверки:**

- 1.Назовите и кратко охарактеризуйте каждую группу методов психодиагностики.
- 2.Приведите примеры методов из каждой группы.
- 3.Дайте определение стандартизации.
- 4.Объясните, как стандартизация влияет на надежность и валидность психодиагностических методик.

## **Практическое занятие 3 по теме: Особенности психодиагностического исследования и обследования**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

- 1.Что понимают под психодиагностическим обследованием и психодиагностическим исследованием?
- 2.Назовите и охарактеризуйте основные этапы диагностического процесса в психодиагностике.
- 3.Какие действия выполняются на этапе сбора данных?
- 4.Каким образом происходит переработка и интерпретация результатов?
- 5.Охарактеризуйте основные типы психологического диагноза и критерии, используемые для его постановки.
- 6.Какие бывают типы психологического диагноза?  
Какие виды критериев применяются для анализа и сравнения данных?
- 7.Проблема постановки психологического диагноза.
- 8.Какие методы используют психологи для проведения сравнительного анализа данных в психодиагностике?

### **Задания для самопроверки:**

- 1.Каково место психодиагностического обследования в системе оказания психологической помощи клиентам?
- 2.Какие сложности могут возникать при постановке психологического диагноза?
- 3.Какие действия выполняются на этапе сбора данных?

## **Практическое занятие 4 по теме: Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Что такое психометрия и чем она занимается?
2. Какие существуют методы стандартизации психодиагностических методик?
3. Что такое надежность психодиагностического теста и какие существуют методы ее определения?
4. Объясните понятие валидности и перечислите ее

основные виды.

5. Что значит репрезентативность и достоверность психодиагностических методик?

6. Продемонстрируйте расчет коэффициентов надежности и валидности на конкретном примере психодиагностического теста.

7. В чем особенность дифференциальной психометрики и как она помогает изучать индивидуальные различия?

8. Как определяется достоверность психодиагностического теста?

9. Поясните, почему валидность важнее надежности теста?

### **Задания для самопроверки:**

1. Как связаны психометрия и психология?

2. Приведите примеры областей применения психометрии.

3. Какие этапы проходят методики при стандартизации?

4. В чем смысл и польза стандартизации?

5. Перечислите и коротко охарактеризуйте основные методы определения надежности.

6. Чем отличаются валидность по содержанию и конструктивная валидность?

7. Опишите, как репрезентативность обеспечивает надежность результатов.

8. Приведите примеры, когда применяют дифференциальную психометрию.

9. Что означает критерий достоверности в психодиагностике?

## **Практическое занятие 5 по теме: Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Что такое профессиональная пригодность?

2. Какие существуют методы психологической диагностики профессиональной пригодности?

3. Каковы этапы психологической диагностики в рамках профотбора?

4. Какие психодиагностические методики наиболее

распространены в профотборе?

5. Чем отличаются диагностика профессиональной пригодности от профконсультирования?

6. Какие проблемы могут возникнуть при диагностике профессиональной пригодности?

7. Может ли профессионал развиваться и улучшать свою профессиональную пригодность?

8. Особенности диагностики профессиональной пригодности в отношении детей и молодежи.

### **Задания для самопроверки:**

1. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность человека?

2. Опишите и проанализируйте основные методы, используемые в профотборе.

3. Чем отличаются личностные опросники от психофизиологических испытаний?

4. В каком порядке осуществляются мероприятия при диагностике профессиональной пригодности?

5. Какие задачи решает психолог на каждом этапе?

6. Приведите примеры популярных методик и объясните, почему они востребованы.

7. Как выбирается та или иная методика для конкретного случая?

8. Объясните разницу между профотбором и профессиональным консультированием.

9. Нужны ли одинаковые методики для этих двух процессов?

10. Что может повлиять на точность диагностики?

11. Отличаются ли методы диагностики детей и взрослых?

## **Практическое занятие 6 по теме: Психологическая диагностика в сфере образования**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Кто относится к основным субъектам психодиагностической деятельности в образовательных учреждениях?

2. Что такое диагностический минимум психолога в сфере образования?
3. Какие существуют основные формы реализации диагностического минимума психолога в образовательном учреждении?
4. Какие этапы включает в себя технологический процесс проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении?
5. Какие технологии и методы анализа результатов психодиагностической работы используются педагогом-психологом?
6. В чем состоят особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования?
7. Какие формы и методы психодиагностической деятельности наиболее широко применяются в российских образовательных учреждениях?
8. Какие трудности могут возникнуть при проведении психодиагностического обследования в образовательной среде?

### **Задания для самопроверки:**

1. Назовите основные группы субъектов, участвующие в психодиагностическом процессе. В чем состоят их функции и обязанности?
2. Из каких элементов состоит диагностический минимум?
3. Какие минимальные требования предъявляются к педагогу-психологу?
4. Каким образом сообщаются результаты обследования педагогам, родителям и самому ребенку?
5. Какие правила и этические нормы учитываются при сообщении результатов?
6. Приведите примеры популярных методик и тестов.

### **Практическое занятие 7 по теме: Психодиагностика черт личности и межличностных отношений**

### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. Что такое черта личности и какие выделяют основные подходы к моделированию черт личности?
2. Чем отличаются многомерные и одномерные тесты-опросники?
3. Какие существуют подходы к измерению социально обусловленных диспозиций личности?
4. В чем суть патохарактерологической диагностики и каковы ее основные цели?
5. Какие черты называют ситуационно-рефлексивными и как они проявляются в поведении человека?
6. Какова роль психодиагностики межличностных отношений в психологической практике?
7. Какие существуют методические приемы исследования межличностных отношений и как они классифицируются?
8. Какие индивидуально-личностные свойства оказывают наибольшее влияние на межличностные отношения?

### **Задания для самопроверки:**

1. Какие основные модели черт личности известны науке?
2. Приведите примеры популярных личностных опросников и объясните, какие черты они измеряют.
3. Приведите примеры многомерных и одномерных тестов.
4. В каких ситуациях лучше использовать каждый из них?
5. Что такое социально обусловленная диспозиция и как она проявляется?
6. Какие методики используются для их диагностики?
7. Какие существуют методики патохарактерологической диагностики?
8. Почему важно изучать межличностные отношения?
9. Какие методики помогают выявить влияние индивидуально-личностных свойств на межличностные отношения?

### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для

бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Психодиагностика : учебное пособие / Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 10.06.2025).– Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

5. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебное издание / Н. И. Шевандрин. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 512 с. - Текст : непосредственный.

7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

9. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.— Текст : электронный.

10. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / Прядеин В.П.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

11. Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. —

224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.