

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.11.2024 14:57:27

Уникальный идентификатор документа:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Управление глобальным и региональным развитием

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

для студентов направления подготовки

41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор
Головин А.А.

Управление глобальным и региональным развитием
: методические указания для подготовки к практическим занятиям /
Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2023. –18с.:
библиогр.: с.17-18.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,16 Уч.-изд.л. 1,05 Тираж 100 экз. Заказ 862 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины	4
Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Содержание дисциплины	5
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
Перечень учебной литературы	18
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление глобальным и региональным развитием»

1 Цель и задачи дисциплины.

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области управления глобальным и региональным развитием

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о сущности и закономерностях процессов глобальной интеграции, формах их проявления в современном мире;

- освоение базового методологического инструментария анализа и прогнозирования развития процессов глобальной интеграции, функционирования и развития системы глобального управления;

- изучение способов и методов интеграционной и многосторонней дипломатии и других инструментов управления международным развитием;

- овладение умениями и навыками работы с индексами международного развития, международными рейтингами, их использование для ориентации в современных тенденциях глобального и регионального развития.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление глобальным и региональным развитием» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка - 4 ч.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Таблица 4 – Содержание практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления	4
2	Тема 2 Индексы международного развития	4
3	Тема 3 Управление международным развитием	6

4	Тема 4 Глобальное гражданское общество	4
---	--	---

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления

1. Каким образом взаимодействуют между собой элементы «глобальной триады»?

2. На каких началах (принципах) основано функционирование системы глобального управления?

3. Какую роль играет Совет Безопасности ООН в функционировании системы глобального управления?

4. Насколько институты системы глобального управления способны обеспечить поддержание глобального баланса интересов?

5. Насколько эффективна существующая структура ООН?

6. Существуют ли необходимость в расширении полномочий Генерального секретаря ООН по управлению Объединёнными Нациями?

7. Какова роль России в функционировании системы глобального управления, насколько её нынешнее состояние соответствует российским национальным интересам?

8. С каким из прежних этапов глобальной интеграции в наибольшей мере схож нынешний её этап?

9. Какими рычагами влияния на формирование глобальной повестки дня обладают глобальные корпорации?

10. Кто утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата ООН?

Тема 2 Индексы международного развития

1. Когда и почему стал составляться Индекс качества жизни (The Quality of Life Index)?

2. Охарактеризуйте параметры Индекса развития человеческого потенциала (Human Development Index) ПРООН.

3. Оцените репрезентативность Международного индекса счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation.

4. Насколько политически беспристрастны рейтинговые агентства?

5. Необходимо ли России создавать и продвигать собственные международные рейтинги и рейтинговые агентства? Если да, то какими должны быть приоритетные области в их деятельности?

6. Способно ли государство действовать рационально в выработке и проведении внешней политики?

7. Насколько объективными является Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)?

8. Сравните позиции России в Индексе экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal) и Индексе процветания стран мира (Legatum Institute).

9. Какие российские города представлены в Индексе уровня глобализации городов (Global Cities Index) и чем это обусловлено?

10. Охарактеризуйте Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума.

Тема 3 Управление международным развитием

1. Где и когда были сформулированы цели глобального развития ООН?
2. Что собой представляет Фонд капитального развития ООН?
3. Какие концептуальные документы определяют политику России в отношении содействия международному развитию?
4. Насколько положения «Декларации тысячелетия ООН» адекватно отражают приоритеты глобального развития и способствуют их реализации?
5. Как Вы оцениваете решение США о выходе из ЮНЕСКО?
6. Как это решение может повлиять на функционирование системы глобального управления?
7. В этом контексте - существует ли альтернатива глобальному управлению международным развитием?
8. Какие новые формы глобальной и региональной интеграционной дипломатии появились завершении «однополярного момента»?
9. Какие способы управления международным развитием более эффективны — унилатералистские или мультилатералистские? Почему?
10. В чём состоят особенности интеграционной дипломатии, как она способствует решению задач международного развития?
11. Каким образом в деятельности ПРООН реализуются принципы «мобилизации, концентрации и реализации приоритетных сфер деятельности»?

Тема 4 Глобальное гражданское общество

1. Историческая идея глобального гражданского общества
2. ГГО и протестная деятельность антиглобалистских организаций
3. Новый уровень гражданской активности и интеграции
4. Открытие глобального гражданского общества
5. Программа «Глобальное гражданское общество» Лондонской школы экономики
6. Проект «Сравнительное исследование некоммерческого сектора» университета Джона Хопкинса

7. Международная классификация некоммерческих организаций (ICNPO)
8. Сравнительное исследование гражданского общества в 22 странах, профинансированное Ford Foundation
9. Состав глобального гражданского общества
10. НПО— общественные или частные мозговые центры («think tanks»)
11. Лоббирующие НПО
12. Посреднические НПО

Тесты

1. Совместное принятие решений (и разделение ответственности) между различными акторами предполагается моделью:

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

2. Когда «Комитетом по разработке мировой конституции» был обнародован «Предварительный проект мировой конституции»?

- а) в 1919 г.
- б) в 1928 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1994 г.

3. Какие идеи возобладали в содержании «Предварительного проекта мировой конституции»?

а) ограничения полномочий мировой власти мерами, которые непосредственно необходимы для предотвращения войны

б) наделения мирового правительства полномочиями реализацию экономической справедливости, запрещение расовой дискриминации и колониализма и т. п., включая создание единой валюты, общей налогово-финансовой политики и федеральной столицы

в) компромисса между идеями «минималистов» и «максималистов»

г) суперминимальной мировой власти, полномочия которой должны были делегироваться национальными правительствами на основе двусторонних соглашений

4. В какой парадигме глобального управления цели формируются в результате взаимодействия субъектов, а не предшествуют им?

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

5. Концепция глобального управления (Global Governance) была сформулирована:

- а) в докладе «Наше глобальное соседство»
- б) в докладе «Наше общее будущее»
- в) в докладе «Пределы роста»
- г) в Глобальном договоре ООН

6. Какие инструменты относятся к основным средствам обеспечения международной безопасности?

- а) поддержание «статус-кво»
- б) обеспечения «равновесия страха»
- в) превентивное вооруженное вмешательство
- г) меры по предупреждению актов агрессии, нарушений мире и угрозы миру

7. Как Э. де Ваттель определяет положение вещей, по которым каждое государство не способно иметь абсолютное преимущество над другими и устанавливать для них законы?

- а) государственный нейтралитет
- б) баланс сил
- в) международная стабильность
- г) политическое равновесие

8. В чем заключается содержание понятия «международная безопасность»?

а) состояние международных отношений, когда создаются условия, необходимые для существования и функционирования государств при обеспечении их суверенитета, политической, экономической и культурной независимости, возможности осуществлять необходимую самооборону

б) деятельность людей, общества, государства, мирового сообщества по выявлению, предупреждению, ослаблению,

устранению и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для постепенного развития

в) обеспечение продолжения государствами своего политически независимого существования при сохранении их территориальной целостности и в условиях отсутствия высокой вероятности вовлечения в войну за выживание

г) набор условий, при которых международная система сохраняет способность восстанавливать равновесие

9. С каким понятием непосредственно связано понятие безопасности??

а) жизненно важный интерес

б) равновесие сил

в) национальная мораль

г) международная стабильность

10. Кто из мыслителей считал, что главной причиной войн является искусственные государственные границы?

а) К. Маркс

б) И. Кант

в) И.-Г. Фихте

г) Ж.-Ж. Руссо

11. Какие факторы играют ведущую роль в обострении политического экстремизма и терроризма?

а) недопущение правящей элитой значительной части общества к участию в политической деятельности, репрессии в отношении оппозиционных политических партий (движениям)

б) навязывание нетрадиционных социально-политических нововведений, столкновение мировоззрения граждан с существующим политическим устройством или режимом правления

в) обострение экологических проблем, ограничение доступа к невозобновляемым природным ресурсам

г) потеря надежды на улучшение материального положения и повышение своего статуса

12. Какая граница считается наиболее жестко охраняемым рубежом в мире, укрепленным по обе стороны с целью предотвратить нападения соседнего государства?

а) между Израилем и Египтом

б) между Северной и Южной Кореей

в) между США и Мексикой

г) между Китаем и Индией

13. Какая террористическая организация в Саудовской Аравии взяла на себя ответственность за теракты в отношении офицеров спецслужб Саудовской Аравии?

а) Джунд Аллах

б) «Бригада двух святых мечетей»

в) Муджахедин меджлис аш[^]-шура

г) «Армия Ислама»

14. К каким принципам относится принцип минимального риска (опасности), согласно которому любые затраты на защиту человека оправданы?

а) к принципам внешней политики

б) к принципам организации власти

в) к принципам обеспечения безопасности

г) к принципам управления кризисами

15. Когда была основана Региональная антитеррористическая структура (РАТС) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)?

а) в 1999 году

б) в 2001 году

в) в 2002 году

г) в 2005 году

16. В чем заключается особенность современного терроризма?

а) в его революционной роли

б) в его религиозном характере

в) в его сближении с национально-освободительными движениями

г) в способности к мутации

17. Что в общественном мнении Запада считается основным источником ненависти к западной цивилизации и, соответственно, терроризма в отношении западных стран?

а) левый и правый радикализм

б) африканский (черный) ренессанс»

в) исламский фундаментализм

г) сионизм

18. Государственный суверенитет - это

а) право народа на свободу выбора социального и политического строя

б) принцип господства государства над обществом в) верховенство государственной власти

г) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики

19. Стремление социокультурной общности обеспечить себе устойчивое развитие и адекватное существующим возможностям и потребностям место в мировом сообществе называется

а) национальная безопасность

б) национальный интерес в

в) внешняя политика

г) международные отношения

20. Что представляет собой организация «Серые волки»?

а) турецкая молодежная ультранационалистическая неофашистская террористическая организация

б) военизированная протестантская группировка в Ольстере, ставшая известной в 1998 году

в) сербская молодежная революционная организация

г) террористическая организация, поддерживающая доктрину таксим (отделения турецкой части Кипра)

Ситуационные задачи

Тема 2 Индексы международного развития

Задача 1

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс восприятия коррупции, индекс взяточдателей и барометр мировой коррупции, рассчитываемые международной организацией Transparency International, позволяют измерить уровень коррупции на глобальном и региональном уровнях. Индекс восприятия коррупции — показатель, отражающий оценку уровня коррупции экспертами по шкале 10 баллов. Индекс взяточдателей отражает склонность компаний ведущих стран-

экспортёров мира давать взятки в развивающихся странах.

Барометр мировой коррупции, основанный на опросах общественного мнения, измеряет отношение граждан к коррупции.

Индексы лишь относительно надежны, и степень надежности различна для всех государств.

Задача 2

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Рейтинги, составленные Freedom House, оценивают уровень свободы и демократии в странах мира. Freedom House работает над следующими проектами: «Свобода в мире», «Свобода прессы», «Интернет-свободы», «Переходные нации», «Страны на перепутье». Объективность рейтингов критикуется в связи с тем, что независимая организация в значительной степени финансируется правительством США. Критике подвергаются также пренебрежение статистическими данными и субъективность экспертных оценок. Шкала сравнения одномерна и не позволяет учитывать национальную специфику.

Задача 3

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс трансформации дает сравнительный анализ уровня развития демократии и рыночной экономики, качества политического управления в 128 странах. В рамках индекса трансформации выпускаются два обновляемых рейтинга: статусный индекс и индекс управления. Данные представлены в форме рейтингов, страновых отчетов и интерактивного «Атласа трансформации».

Задача 4

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории.

Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс политики оценивает динамику политических режимов 164 независимых государств с населением не менее 500 тыс. человек за временной период 1800–2010. В данном случае под «политией» понимается определенное состояние политического режима, характеризующееся соотношением автократических и демократических черт. Преимущество проекта в том, что он позволяет анализировать различные политические режимы в глобальном масштабе. Все выводы поддаются верификации, поскольку используемые переменные отражают характеристики формальных институтов. Обширный временной анализ дает уникальную информацию о циклах и тенденциях политической динамики.

Задача 5

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс экономической свободы для 183 стран мира ежегодно рассчитывается фондом Heritage совместно с газетой Wall Street Journal. Индекс анализирует 10 основных показателей — от прав собственности до свободы торговли. Экономическое развитие страны привязано к динамике индекса. Информация очень удобно представлена в рейтингах, графиках и диаграммах и сопровождается сравнением индекса страны с показателями в прошлом году и индексом в других странах региона.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
2. Анализ международных ситуаций и страновых рисков :

учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 "Международные отношения" / В. М. Кузьмина, М. А. Пархомчук ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 208 с.

3. Международные конфликты в XXI веке : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения" / В. М. Кузьмина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 119 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности