

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 05.09.2024 10:25:28

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d1ddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- обучение понятийному аппарату, теоретическим положениям теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение методиками организационных форм научного исследования, в аспекте целостных представлений его общекультурных и специфических функций в обществе;
- получение студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3); Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1); Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2); Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3); Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования (УК-2.4); Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.5); Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную

интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (ОПК-4.1); Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований (ОПК-4.2); Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт (ОПК-4.3).

Разделы дисциплины

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта

2. Система научного знания о физической культуре и спорте. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды.

3. Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.

4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«28»

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

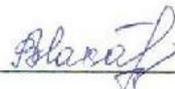
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Скобликова Т.В.

Разработчик программы
д.п.н., профессор  Скобликова Т.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

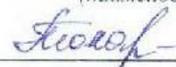
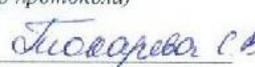
Зав. кафедрой  Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

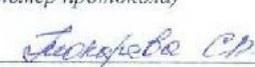
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры физического воспитания 31.08.2020, протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 08.2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021, протокол № 1/В
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021, протокол № 1/В
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение понятийному аппарату, теоретическим положениям теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение методиками организационных форм научного исследования, в аспекте целостных представлений его общекультурных и специфических функций в обществе;
- получение студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: подходы к анализу проблемной ситуации как системы.</p> <p>Уметь: формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проблемы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: признаки надежных источников информации. Уметь: Критически оценивать надежность источников информации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах Уметь: ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть на разных этапах; Владеть: инструментариум решения проектных проблем для достижения поставленной цели
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначен-	Знать: правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы Уметь: прогнозировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта Владеть: опытом постановки цели и задач проекта, учитывая актуальность и значимость проекта для получения желаемого результата
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта Уметь: определять и обосновывать количество ресурсов необходимых для реализации проекта Владеть: методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта. Владеть: научным стилем изложения собственной концепции.
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: методы составления сетевых и календарных планов Уметь: осуществлять мониторинг хода выполнения проекта. Владеть: умением выделять многовариантность целей и способов их решения
ОПК-4	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической	Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Уметь: осуществлять анализ системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Владеть: навыками анализа системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
		ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	Знать: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Уметь: осуществлять анализ системы пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
		ОПК-4.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	Знать: особенности реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; Владеть: навыками осуществления анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	<p>Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта</p>	<p>Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области физкультурного образования. Социокультурная обусловленность динамика физкультурного образования; социальные эффекты физкультурного образования; концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами физкультурного образования; качество физкультурного образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития физкультурной образовательной среды; непрерывное физкультурное образование; физкультурное образование взрослых; инновационные процессы в физкультурном образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиаобразования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.</p> <p>Методология научных исследований. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной физкультурной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).</p>
2	<p>Система научного знания о физической культуре и спорте</p> <p>Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды</p>	<p>Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте. Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.</p>

3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития физкультурного образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области физкультурного образования.
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и физкультурного образования

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	0	0	1 2 3	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1-9	С 1.1 Р 1-4 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4
2	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	0	0	4 5 6 7 8	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 5-9 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4
3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования лично-	0	0	9 10 11	У-1-8 МУ-1, 2	С 1.1 10-14 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4

	сти в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием						
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	0	0	12	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 15-18 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.	2
2	Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2
3	Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2
4	Система научного знания о физической культуре и спорте	2
5	Система научного знания о физической культуре и спорте	2
6	Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	2
7	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	2
8	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе	2
9	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры физическая культура как часть общей культуры;	2
10	Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики.	2
11	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	2
12	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	2
Итого		24

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2 неделя	20
2.	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	9 неделя	20
3.	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	12 неделя	20
4.	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	18 неделя	19,9
Итого			79,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по физической культуре и спорту Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг кон-	Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Инновационные педагогические технологии в физической культуре	Производственная профессионально-ориентированная практика

	троль в спорте Логика	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	История и методология науки	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-4 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Теория и технологии спортивной подготовки Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выяв-	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации как системы;	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации как систе-

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>- признаки надежных источников информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы.</p>	<p>как системы;</p> <p>- признаки надежных источников информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;</p> <p>- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, не-</p>	<p>мы;</p> <p>- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;</p> <p>- признаки надежных источников информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;</p> <p>- навыками проек-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			обходимой для решения проблемной ситуации.	тирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2/ основной, завершающий	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть на разных этапах; - прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования; - методы составления сетевых и календарных планов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>реализации проекта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели; - методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта. 	<p>возникнуть на разных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - осуществлять мониторинг хода выполнения проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели; - методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта; - научным стилем изложения собственной концепции; - умением выделять многовариантность целей и 	<p>на разных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта; - определять и обосновывать количество ресурсов необходимых для реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - осуществлять мониторинг хода выполнения проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели; - опытом постановки цели и задач проекта, учитывая актуальность и значимость проекта для получения желаемого результата; - методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта; - научным стилем

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			способов их решения.	изложения собственной концепции; - умением выделять многовариатность целей и способов их решения.
ОПК-4/ начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>ОПК-4.3 Имеет опыт анали-</p>	<p>Знать: поверхностные знания системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Уметь: осуществлять анализ системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт. Владеть: навыками анализа системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междис-</p>	<p>Знать: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Уметь: осуществлять анализ системы пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Владеть: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и</p>	<p>Знать: глубокие знания особенностей реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисципли-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	за реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	циплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.	спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	нарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; Владеть: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования темы рефератов	1.1 1.3	Согласно табл.7.2
2	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2
3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта».

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.
3. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Основные направления зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления отечественных научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Система научного исследования в области физической культуры и спорта.
7. Отечественная система научного исследования и ее основы в области физической культуры и спорта.

Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области физкультурного образования».

1. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.
2. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры.
3. Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.
4. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Отечественная система научного исследования в области физической культуры и спорта и ее основы.
6. Логика построения научного исследования, его этапы и комплекс методов.
7. Проблемы и основные подходы к определению структуры физической культуры.
8. Проблема формирования потребности людей в осознанном освоении многообразных ценностей физической культуры и спорта.
9. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физиче-

ской культуры.

10. Физическая культура как часть общей культуры.
11. Физическая культура как социальное явление.
12. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
13. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
14. Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности.
15. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
16. Теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира.
17. Социальные эффекты физкультурного образования. Обоснуйте свою позицию.
18. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
19. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного физкультурного образования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Система научного знания о физической культуре и спорте. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды»

1. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории
2. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.
3. Логика построения научного исследования.
4. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.
5. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.
6. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием».

1. Концепция развития непрерывного физкультурного образования.
2. Пути совершенствования тренировочного процесса спортсменов.
3. Общая характеристика специального и неспециального физкультурного образования.
4. Причины недостаточной реализованности специального и неспециального физкультурного образования в стране.
5. Пути повышения эффективности научных исследований в физкультурном образовании.
6. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.
7. Структура системы непрерывного физкультурного образования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте».

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и ком-

муникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного физкультурного образования.

4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.

5. Медиа культура и медиа технологии.

Темы рефератов

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.

2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.

3. Цель курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".

4. Задачи курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".

5. Место курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" в профессиональной подготовке педагогических кадров.

6. Периодизация истории науки о физическом воспитании.

7. Основные ступени исторического развития физической культуры.

8. Периоды в развитии научного знания о физической культуре и спорте, их краткая характеристика.

9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.

10. Характеристика первого и второго этапов в развитии научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.

11. Сущность и краткая характеристика третьего этапа в развитии научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.

12. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране как предпосылка осмысления ее интегративной сущности.

13. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.

14. Характеристика медико-биологического и педагогического аспектов знания о физической культуре.

15. Характеристика психологического и социологического аспектов знания о физической культуре.

16. Характеристика теоретико-интегративного и культуроведческого аспектов знания о физической культуре.

17. Философский уровень знания (методологии) как основа для осмысления сущности физической культуры и формирования ее теории.

18. Значение основных уровней методологии (философского, общенаучного, конкретно/научного) для формирования теоретического знания сферы физической культуры.

19. Уровни теоретического знания о физической культуре в свете многоуровневого методологического знания.

20. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.

21. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.

22. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

23. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

24. Базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.

25. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Виды педагогических наблюдений – это

1. непосредственное, опосредованное,
2. открытое,
3. непрерывное, дискретное
4. все перечисленное

Задание в открытой форме:

Физическое упражнение – это

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – деятельность, результатом которой является

- а. продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
- б. предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается

в. создание новых материальных и духовных ценностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будете использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Собеседование по теме Темы рефератов	0	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Система научного знания о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Система научного знания о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической	0	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
культуры; физическая культура как часть общей культуры Собеседование по теме				более 50%
Практическое занятие 10 Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики. Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11 Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием. Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12 Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1 : Психология. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 18.08.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689 (дата обращения 18.08.2020) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения 18.08.2020) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
4. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. - Омск : СибГУФК, 2013. - 296 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (дата обращения 18.08.2020) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528> (дата обращения 01.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Скобликова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте : методические рекомендации для самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Скобликова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
3. Борьба с допингом в профессиональном спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 27 с. - Библиогр.: с. 27. - Текст : электронный.
4. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению

подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 42 с. - Библиогр.: с. 42. - Текст : электронный.

5. Виды допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 22 с. - Текст : электронный.

6. Допинг в Олимпийских играх : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 20. - Текст : электронный.

7. История допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 22. - Текст : электронный.

8. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 17 с. - Библиогр.: с. 17. - Текст : электронный.

1. Роль всемирного антидопингового кодекса : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 15 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. <http://www.sport.ru> / - спортивный портал
5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы спо-

собствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			