

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель преподавания дисциплины: Формирование лингводидактической компетенции будущих лингвистов, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений об истории и современном состоянии методики преподавания языков и культур, а также формирование умений и навыков в области планирования, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами родной и иностранных лингвокультур для подготовки студента-магистра к межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие знаний о целях обучения лингвокультурам, о содержании обучения, о том, с помощью каких приемов и методов обеспечивается овладение языком в культурном контексте в отведенный для этого времени интервал, какие средства необходимо использовать для достижения поставленных целей и реализации планируемого содержания обучения;
- развитие профессионально-методических умений по методике преподавания иностранного языка и культуры;
- развитие организационно-деятельностных навыков, необходимых для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в будущем;
- совершенствование профессиональных умений обобщения собственного опыта работы и опыта работы коллег.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

Применяет методику организации учебных занятий в соответствии с основными педагогическими принципами (ПК-1.1). Применяет современные технологии организации образовательной деятельности (ПК-1.2). Осуществляет педагогический контроль и оценку достижений обучающихся (ПК-1.3). Применяет теорию воспитания и обучения (ПК-2.1). Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам (ПК-2.2). Обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе овладения иностранным языком (ПК-2.3).

Разделы дисциплины: 1. Методика преподавания иностранного языка как наука. 2. Система обучения иностранному языку. 3. Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур. 4. Обучение речевой деятельности. 5. Обучение аспектам языка. 6. Современный урок иностранного языка. 7. Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков. 8. Средства обучения. 9. Содержание обучения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование дисциплины)

направление подготовки 45.04.02 – Лингвистика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

Язык и культура. Теория и методика преподавания языков
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 – Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 «02» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н. _____ Полякова Г.Б.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 01.04.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «14» 02 2023 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики ТП №12 от 03.07.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. зав. кафедрой ТП

_____ Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.04.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой

Геращенко

Геращенко И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры международных отношений и лингвистики №12 от 03.04.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой

Геращенко

Геращенко И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №_ «_»_ 20_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №_ «_»_ 20_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №_ «_»_ 20_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины формирование лингводидактической компетенции будущих лингвистов, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений об истории и современном состоянии методики преподавания языков и культур, а также формирование умений и навыков в области планирования, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами родной и иностранных лингвокультур для подготовки студента-магистра к межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие знаний о целях обучения лингвокультурам, о содержании обучения, о том, с помощью каких приемов и методов обеспечивается овладение языком в культурном контексте в отведенный для этого времени интервал, какие средства необходимо использовать для достижения поставленных целей и реализации планируемого содержания обучения;
- развитие профессионально-методических умений по методике преподавания иностранного языка и культуры;
- развитие организационно-деятельностных навыков, необходимых для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в будущем;
- совершенствование профессиональных умений обобщения собственного опыта работы и опыта работы коллег.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся	ПК-1.1 Применяет методику организации учебных занятий в соответствии с основными педагогическими принципами.	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание дополнительной предпрофессиональной программы. Уметь: - применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе; - применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			нальной программе в составе комиссии. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции; - навыками работы с абитуриентами.
		ПК-1.2 Применяет современные технологии организации образовательной деятельности	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога. Уметь: - применять методы стимуляции учащихся к общению; - применять методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.
		ПК-1.3 Осуществляет педагогический контроль и оценку достижений обучающихся.	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии. Уметь: - контролировать деятельность и поведение учащихся на занятиях; - корректировать негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведе-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ния учащихся в образовательном процессе.
ПК-2	Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК	ПК-2.1 Применяет теорию воспитания и обучения	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ. Уметь: - разрабатывать оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью соответствующих оценочных средств. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.
		ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам.	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ. Уметь: - анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ской компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.
		ПК-2.3 Обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе овладения иностранным языком	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента. Уметь: - оценивать и фиксировать динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе. Владеть: - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	90,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Методика преподавания иностранного языка как наука.	Основные понятие методики. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике.
2	Система обучения иностранному языку.	Уровни владения языком. Характеристика и специфика функционирования системы обучения иностранному языку. Виды компетенций, формируемых в процессе обучения иностранному языку.
3	Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур.	Классификация подходов к обучению. Основные методы обучения иностранным языкам. Общедидактические, частнодидактические методы. Прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы.
4	Обучение речевой деятельности.	Обучение говорению, письму, чтению, аудированию.
5	Обучение аспектам языка.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.
6	Современный урок иностранного языка.	Виды организационных форм обучения. Структура урока. Планирование занятий по языку. Контроль в обучении языку.
7	Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков.	Развитие социокультурной компетенции. Язык и национальный характер. Роль и значение межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков и культур.
8	Средства обучения	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для обучающихся.

		Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
9	Содержание обучения	Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения. Понятие компетентности и компетенции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1.	Методика преподавания иностранного языка как наука.	4	-	1-3	У-1 У-2 МУ-1	1-С	ПК-1 ПК-2
2.	Система обучения иностранному языку.	4	-	4-6	У-1 У-3 МУ-1	2-С	ПК-1 ПК-2
3.	Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур.	4	-	7-9	У-1 У-2 МУ-1	3-С	ПК-1 ПК-2
4.	Обучение речевой деятельности.	4	-	10-12	У-1 У-3 МУ-1	4-С	ПК-1 ПК-2
5.	Обучение аспектам языка.	4	-	13-15	У-1 У-2 МУ-1	6-С	ПК-1 ПК-2
6.	Современный урок иностранного языка.	4	-	16-18	У-1 У-3 МУ-1	8-С	ПК-1 ПК-2
7.	Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков.	4	-	19-21	У-1 У-2 МУ-1	10-С	ПК-1 ПК-2
8.	Средства обучения	4	-	22-24	У-1 У-3 МУ-1	12-С	ПК-1 ПК-2

9.	Содержание обучения	4	-	25-27	У-1 У-2 МУ-1	14-Т	ПК-1 ПК-2
----	---------------------	---	---	-------	--------------------	------	--------------

С – собеседование, Т- контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.	Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике	6
2.	Специфика функционирования системы обучения иностранному языку.	6
3.	Реализации подходов к обучению на современном этапе. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков и культур на современном этапе.	6
4.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	6
5.	Содержание обучения фонетике, лексике, грамматике.	6, из них прак- тическая под- готовка – 2
6.	Анализ урока иностранного языка.	6, из них прак- тическая под- готовка – 2
7.	Социокультурный подход к обучению иностранным языкам	6
8.	Средства обучения	6
9.	Содержание обучения	6
Итого		54 из них практи-ческая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз- дела (те- мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок вы- полнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Методика преподавания иностранного языка как наука.	1 неделя	2
2.	Система обучения иностранному языку.	2 неделя	2
3.	Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур.	3 неделя	2
4.	Обучение речевой деятельности.	4 неделя	2
5.	Обучение аспектам языка.	5-6 неделя	2
6.	Современный урок иностранного языка.	7-8 неделя	2
7.	Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков.	9-10 неделя	2
8.	Средства обучения	11-12 неделя	2
9.	Содержание обучения	13-14 неделя	1,9
Итого			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем докладов, вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Система обучения иностранному языку.	Лекция-визуализация	4
2.	Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур.	Лекция-визуализация	4
3.	Специфика функционирования системы обучения иностранному языку.	Разбор конкретных ситуаций (практическое занятие)	4
4.	Реализации подходов к обучению на современном этапе. Компетентный подход в преподавании иностранных языков и культур на современном этапе.	Разбор кейсов (практическое занятие)	4
5.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Деловая игра (практическое занятие)	2
Итого			18

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		Производственная педагогическая практика
ПК-2 Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира		Производственная педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ началь- ный, основ- ной	ПК-1.1 Применяет методи- ку организации учебных занятий в соответствии с ос- новными педагоги- ческими принципа- ми.	Знать: - некоторые катего- рии и содержание дисциплины; - содержание допол- нительной предпро- фессиональной про- граммы на порого- вом уровне. Уметь: - применять некото- рые методы отбора абитуриентов для обучения по допол- нительной образова- тельной программе; - применять некото- рые методы отбора абитуриентов для обучения по допол- нительной програм- ме. Владеть: - некоторыми навы- ками лингводидак- тической компетен- ции; - некоторыми навы- ками работы с аби- туриентами.	Знать: - основные катего- рии и содержание дисциплины; - содержание допол- нительной предпро- фессиональной про- граммы на хорошем уровне. Уметь: - применять основ- ные методы отбора абитуриентов для обучения по допол- нительной образова- тельной программе; основные - применять методы отбора абитуриентов для обучения по до- полнительной про- грамме в составе ко- миссии. Владеть: - навыками лингво- дидактической ком- петенции; - навыками работы с абитуриентами.	Знать: - основные и важ- нейшие категории и содержание дисци- плины; - содержание допол- нительной предпро- фессиональной про- граммы на высоком уровне. Уметь: - применять основ- ные и важнейшие методы отбора аби- туриентов для обу- чения по дополни- тельной образова- тельной программе; - применять основ- ные и важнейшие методы отбора аби- туриентов для обу- чения по дополни- тельной предпро- фессиональной про- грамме в составе комиссии. Владеть: - основными и важ- нейшими навыками лингводидактиче- ской компетенции; - основными и важ- нейшими навыками работы с абитуриен- тами.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.2 Применяет современные технологии организации образовательной деятельности	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на пороговом уровне. Уметь: - применять некоторые методы стимуляции учащихся к общению; - применять некоторые методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на хорошем уровне. Уметь: - применять основные методы стимуляции учащихся к общению; - применять основные методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на высоком уровне. Уметь: - применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к общению; - применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.3 Осуществляет педагогический контроль и оценку достижений обучающихся.	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на пороговом уровне. Уметь: - контролировать деятельность учащихся на занятиях; - корректировать некоторые негативные проявления в деятельности учащихся на занятиях. Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля поведения учащихся в образовательном процессе.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на хорошем уровне. Уметь: - контролировать деятельность и поведение учащихся на занятиях; - корректировать основные негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях. Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведения учащихся в образовательном процессе.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на высоком уровне. Уметь: - контролировать основную и важнейшую деятельность и поведение учащихся на занятиях; - корректировать основные и важнейшие негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях. Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведения учащихся в образовательном процессе.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/ начальный, основной	ПК-2.1 Применяет теорию воспитания и обучения.	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне. Уметь: - разрабатывать некоторые оценочные средства; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью некоторых оценочных средств. Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне. Уметь: - разрабатывать основные оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных оценочных средств. Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на высоком уровне. Уметь: - разрабатывать основные и важнейшие оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных и важнейших оценочных средств. Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам.	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне. Уметь: - анализировать некоторые результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать некоторые причины неудач в освоении содержания обучения. Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне. Уметь: - анализировать основные результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать основные причины неудач в освоении содержания обучения. Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на высоком уровне. Уметь: - анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения. Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.
	ПК-2.3 Обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе овладения иностранным языком.	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента на пороговом уровне.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - основные требования к результатам лингвистического эксперимента на хорошем уровне.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные и важнейшие требования к результатам лингвистического эксперимента на высоком уровне.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ком.	уровне. Уметь: - оценивать некоторую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе на пороговом уровне. Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования образовательного процесса.	рошем уровне. Уметь: - оценивать и фиксировать основную динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе на хорошем уровне. Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.	вистического эксперимента на высоком уровне. Уметь: - оценивать и фиксировать основную и важнейшую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степени мотивированности к учёбе на высоком профессиональном уровне. Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	

6 семестр						
1.	Методика преподавания иностранного языка как наука.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 1-3, СРС	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2
2.	Система обучения иностранному языку.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 4-6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
3.	Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 7-9, СРС	Собеседование	В. 6-8	Согласно таб. 7.2
4.	Обучение речевой деятельности.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 10-12, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
5.	Обучение аспектам языка.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 13-15, СРС	Собеседование	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Современный урок иностранного языка.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 16-18, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1-12	Согласно таб. 7.2
7.	Национально-культурный аспект преподавания иностранных языков.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 19-21, СРС	Собеседование	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Средства обучения	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 22-24, СРС	Собеседование	В. 16-23	Согласно таб. 7.2
9.	Содержание обучения	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 25-27, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1-16	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Теория и методика языка как учебная дисциплина».

1. Методика как научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками.
3. Основные тенденции развития теории и методики языка
4. Перспективы развития методики как научной дисциплины на современном этапе.

Темы для дискуссии

1. Является ли аксиология наукой?
2. В чем состоят достоинства современной системы оценивания достижений обучающихся?
3. В чем состоят недостатки современной системы оценивания достижений обучающихся?
4. Что важнее отметка или оценка?
5. Как влияют оценки на социализацию личности?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в форме бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Предмет теории и методики преподавания языка как науки

1. процесс научного познания языка
2. процесс обучения языку
3. процесс развития человеческого общества
4. процесс обучения

Задание в открытой форме:

1. Понятие «учебная книга». 2. Общие требования, предъявляемые к учебнику по технологии. 3. Функции учебной книги. 4. Структура учебной книги. 5. Методы анализа книги.

Задание на установление правильной последовательности,

Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор ____ анализ конкретных языковых явлений,

Конструирование ____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение ____ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.

Компетентностно-ориентированная задача:

Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседова-	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

ние				
Практическое занятие №4-5 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50%
Практическое занятие №6-7 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50%
Практическое занятие №8-9 Выполнение практических заданий по теме занятия, тестирование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 с.

2 Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения 08.02.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с. - Текст : непосредственный.

4. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е издание, стер. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.- Текст : непосредственный.

5. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 336 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488> (дата обращения 08.02.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 348 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248> (дата обращения 08.02.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с. - Текст : непосредственный.

9.Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

10.Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

11.Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

8.3 Перечень методических указаний

1 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур : [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 – Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Амелина, Г. В. Попова. - Электрон. текстовые дан. (231 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 11 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета
11. СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info
12. Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>
13. Российская коммуникативная ассоциация: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml
14. Суперлингвист – www.superlingvist.com
15. Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			