Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 06.07.2026 12:06:05
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1cb9d56b5077610e43e1a210efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы»
направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающегося глубоких знаний в теории уголовного судопроизводства и проблем дифференциации уголовно-процессуальной формы, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере отправления правосудия по уголовным делам.

Задачи изучения дисциплины

1. Получение знаний о системе уголовного судопроизводства, о социальной роли уголовно-процессуального регулирования общественных отношений, уголовно-процессуальном праве и практике его инновационно-управленческого применения; перспективах научного, организационного, управленческого и нормативно-правового совершенствования уголовного процесса, включая подготовку и антикоррупционную экспертизу законопроектов;

2. Овладение умениями критически анализировать действующее законодательство;

3. Овладение умениями обобщать следственную и судебную практику применения процессуального законодательства при возбуждении, расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел.

4. Обучение приемам и способам толкования, соблюдения и реализации норм уголовно-процессуального права в соответствии с его функциями и управленческими инновациями; организации, проведения, управления научными исследования и процессом нормотворчества в целях совершенствования уголовного судопроизводства; преподавания юридических дисциплин на материале уголовного процесса;

5. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками по отношению к уголовному процессу – виду профессиональной правотворческой и правоприменительной деятельности, отрасли научного знания и учебной дисциплине.

Индикаторы достижения компетенции

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности

ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права

ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права

Разделы дисциплины

1. Уголовно-процессуальная форма
2. Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах
3. Исторические формы уголовного процесса
4. Характерные черты формы современного уголовного процесса России
5. Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса 6. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
8. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
9. Особенности производства у мирового судьи
10. Иные формы производства по уголовному делу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«_05_» ____07____ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика,

судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, (направленность) профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____ Чистилина Д.О.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» 02 2026 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося глубоких знаний в теории уголовного судопроизводства и проблем дифференциации уголовно-процессуальной формы, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере отправления правосудия по уголовным делам.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о системе уголовного судопроизводства, о социальной роли уголовно-процессуального регулирования общественных отношений, уголовно-процессуальном праве и практике его инновационно-управленческого применения; перспективах научного, организационного, управленческого и нормативно-правового совершенствования уголовного процесса, включая подготовку и антикоррупционную экспертизу законопроектов;
2. Овладение умениями критически анализировать действующее законодательство;
3. Овладение умениями обобщать следственную и судебную практику применения процессуального законодательства при возбуждении, расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел.
4. Обучение приемам и способам толкования, соблюдения и реализации норм уголовно-процессуального права в соответствии с его функциями и управленческими инновациями; организации, проведения, управления научными исследования и процессом нормотворчества в целях совершенствования уголовного судопроизводства; преподавания юридических дисциплин на материале уголовного процесса;
5. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками по отношению к уголовному процессу – виду профессиональной правотворческой и правоприменительной деятельности, отрасли научного знания и учебной дисциплине.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	***Знать:*** правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	***Знать:*** принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса ***Уметь:*** обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе ***Владеть****:* навыками формулирования цели и задач научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе ***Уметь:*** распоряжаться имеющимся ресурсным потенциалом в рамках проведения научного исследова-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ния в уголовно-процессуальной сфере ***Владеть****:* навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	***Знать:*** правила планирования научного исследования и принципы научного взаимодействия в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** планировать каждый этап жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* навыками составления плана реализации проекта с учетом его жизненного цикла в сфере уголовного процесса
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** правила верификации результатов научного исследования и документирования научного процесса в уголовно-процессуальной сфере ***Уметь:*** оценивать социальную эффективность полученных результатов в ходе исследования проблемных аспектов уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть****:* навыками оценивания результатов по итогам внедрения управленческих инноваций в ходе научного исследования в рамках уголовного процесса
УК-6	Способен определять и реализовы-	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их	***Знать:*** правила оценки своих ресурсов и их преде-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	вать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	лов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства ***Владеть:*** навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Уметь:*** решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Владеть:*** навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** особенности и элементы различных типов профессиональных траекторий ***Уметь:*** расставлять приоритеты в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			***Владеть**:* навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в сфере уголовного процесса
ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности	***Знать:*** правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть**:* навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности
		ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	***Знать:*** основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаимодействия и взаимоотношений, организовывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность ***Владеть**:* навыками обмена научной информацией в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов
		ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	***Знать:*** правила документирования научного процесса и апробации результатов исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** документировать научный процесс и апробировать и обнародовать результаты научного исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Владеть****:* навыками документирования научного процесса и обнародования результатов научного исследования с сфере уголовно-процессуального права

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,15
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Уголовно-процессуальная форма	1.Понятие уголовно-процессуальной формы 2.Особенности и значение уголовно-процессуальной формы
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	1.Уголовно-процессуальная форма стран англосаксонской правовой системы 2.Уголовно-процессуальная форма стран романо-германской правовой системы 3.Уголовно-процессуальная форма стран, принадлежащих к иным правовым системам (мусульманская, обычного права, индусская, скандинавская и т.д.)
3	Исторические формы уголовного процесса	1.Особенности частно-искового типа уголовного процесса 2.Характеристика инквизиционного типа уголовного процесса 3.Основные признаки состязательного уголовного процесса

		4.Характерные черты смешанного уголовного процесса
4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	1.Особенности российской уголовно-процессуальной формы 2.Тенденции развития уголовно-процессуальной формы в России
5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	1.Особенности производства дознания в сокращенной форме 2.Особенности производства предварительного расследования в отношении несовершеннолетних 3.Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	1.История возникновения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением 2.Основания и процедура применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением 3.Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	1.Особенности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и порядка предварительного следствия 2.Характерные черты судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве 3.Сходства и различия особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и американской сделки о признании вины
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1.Исторические и теоретические аспекты производства в суде с участием присяжных заседателей 2.Особенности производства по уголовному делу в суде с участием присяжных заседателей на первоначальном этапе 3. Производство до провозглашения вердикта коллегией присяжных заседателей 4.Полномочия председательствующего после провозглашения вердикта коллегией присяжных заседателей
9	Особенности производства у мирового судьи	1.История возникновения и развития порядка производства у мирового судьи 2.Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения
10	Иные формы производства по уголовному делу	1.Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера 2.Производство о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Уголовно-процессуальная форма	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 1-2	УК-2 УК-6 ПК-6
2.	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 3-5	УК-2 УК-6 ПК-6
3.	Исторические формы уголовного процесса	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 6-7	УК-2 УК-6 ПК-6
4.	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 8-9	УК-2 УК-6 ПК-6
5.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р, К-З; 10-11	УК-2 УК-6 ПК-6
6.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; 12-13	УК-2 УК-6 ПК-6
7.	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; 14-15	УК-2 УК-6 ПК-6
8.	Особенности производства в	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-	С, Т, Р, К-З; Р; 16	УК-2 УК-6

	суде с участием присяжных заседателей				1, МУ-2, МУ-3		ПК-6
9.	Особенности производства у мирового судьи	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; Р; 17	УК-2 УК-6 ПК-6
10.	Иные формы производства по уголовному делу	2		10	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; Р; 18	УК-2 УК-6 ПК-6

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Уголовно-процессуальная форма	2
2.	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	2
3.	Исторические формы уголовного процесса	2
4.	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	2
5.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	2
6.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	2
7.	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	2
8.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	2
9.	Особенности производства у мирового судьи	2
10.	Иные формы производства по уголовному делу	2
Итого		20

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Уголовно-процессуальная форма	1-2 неделя	10
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	3-5 неделя	10
3	Исторические формы уголовного процесса	6-7 неделя	10

4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	8-9 неделя	10
5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	10-11 неделя	10
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	12-13 неделя	10
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	14-15 неделя	10
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	16 неделя	10
9	Особенности производства у мирового судьи	17 неделя	10
10	Иные формы производства по уголовному делу	18 неделя	11,85
Итого			101,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2.	Исторические формы уголовного процесса (практическое занятие № 3)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
5.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса (практическое занятие № 5)	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (практическое занятие № 8)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех	Информационно-правовые системы в	Юридическая техника Проблемы дифферен-	Актуальные проблемы криминали-

этапах его жизненного цикла	юриспруденции Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	циации уголовно-процессуальной формы	стики Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса - правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе - принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе - распоряжаться имеющимся ресурсным потенциалом в рамках проведения научного исследования в уголовно-процессуальной сфере ***Владеть****:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса - правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе - принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса - правила планирования научного исследования и принципы научного взаимодействия в сфере уголовного процесса - правила верификации результатов научного исследования и документирования научного процесса в уголовно-процессуальной сфере ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе - распоряжаться имеющимся ресурсным

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- навыками формулирования цели и задач научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере - навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов	потенциалом в рамках проведения научного исследования в уголовно-процессуальной сфере - планировать каждый этап жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - оценивать социальную эффективность полученных результатов в ходе исследования проблемных аспектов уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть**:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере - навыками формулирования цели и задач научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере - навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов - навыками составления плана реализации проекта с учетом его жизненного цикла в сфере уголовного процесса - навыками оценивания результатов по

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				итогам внедрения управленческих инноваций в ходе научного исследования в рамках уголовного процесса
УК-6 основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса. ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства ***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства – решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса – особенности и элементы различных типов профессиональных траекторий; ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства – решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. – расставлять приоритеты в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	труда ***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. – навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в сфере уголовного процесса
ПК-6 основной	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального	***Знать:*** **-** правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть:*** - навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности	***Знать:*** - правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса - основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уго-	***Знать:*** - правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса - основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права - правила документирования научного процесса и апробации результатов исследования в сфере уголовно-процессуального

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	права		ловно-процессуальной деятельности - правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаи-модействия и взаимо-отношений, организо-вывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность ***Владеть:*** **-** навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - навыками обмена научной информацией в сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов	права ***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаи-модействия и взаимо-отношений, организо-вывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность - документировать научный процесс и апробировать и обнародовать результаты научного исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Владеть:*** - навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - навыками обмена научной информацией в сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов - навыками документирования научного процесса и обнародования результатов научного исследова-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ния в сфере уголовно-процессуального права

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Уголовно-процессуальная форма	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-15	
				Реферат	1-8	
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-30	
				Реферат	9-13	
3	Исторические формы уголовного процесса	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	10-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	31-45	
				Реферат	14-17	

4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Реферат	14-18 46-62 18-21	Согласно табл. 7.2
5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Кейс-Задача Реферат	19-23 63-79 1-5 22-24	Согласно табл. 7.2
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Кейс-Задача	24-26 93-112 6-8	Согласно табл. 7.2
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Кейс-Задача	27-29 113-127 9	Согласно табл. 7.2
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Кейс-Задача Реферат	30-33 80-92 10-13 25-31	Согласно табл. 7.2
9	Особенности производства у мирового судьи	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование Тест Кейс-Задача	34-36 130-140 14-16	Согласно табл. 7.2
10	Иные формы производства по уголовному делу	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекция Практическое занятие	Собеседование Тест	37-38 141-150	Согласно табл. 7.2

			Курсовая работа СРС	Кейс-Задача	17-19	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Уголовно-процессуальная форма».

1. Понятие уголовно-процессуальной формы
2. Особенности и значение уголовно-процессуальной формы
3. Уголовно-процессуальные гарантии, которые обеспечивает соблюдение уголовно-процессуальной формы
4. Требования, предъявляемые к порядку оформления уголовно-процессуальных актов

Рефераты.

1. Уголовно-процессуальная форма: генезис, понятие, значение
2. Социологические методы оценки эффективности системы уголовной юстиции.
3. Понятие и принципы системного подхода и его демонстрация в уголовно-процессуальной науке.
4. Социологическое учение о социальной системе и его применимость в науке уголовного процесса.
5. Системные противоречия уголовно-процессуальной формы.
6. Уголовный процесс и его систематизация.
7. Развитие учения о целях и задачах уголовного судопроизводства в науке уголовного процесса.
8. Понятие и система функций уголовного судопроизводства.

Тест по разделу (теме) 8. «Особенности про-изводства в суде с участием присяж-ных заседателей».

83 Назовите правильную последовательность производства в суде с участием присяжных заседателей:

А) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого

Б) формирование коллегии присяжных заседателей – подготовительная часть судебного заседания – судебное следствие – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого

В) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии

присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта

Кейс-задача по разделу (теме) 9. «Особенности производства у мирового судьи».

15. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело?
Будет ли Каримова являться частным обвинителем?
Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Отвод судье, единолично рассматривающему уголовное дело:

А) разрешается этим же судьей

Б) разрешается по соглашению сторон, а при невозможности прийти к согласию – отклоняется

В) разрешается председателем суда или его заместителем

Г) не может быть заявлен

(1 балл)

2. Ключевым принципом системного подхода является:

А) учение Карла Маркса о классах;

Б) учение Аристотеля о целом и части;

В) теория социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Линда, Г. Блумера;

Г) учение И. Канта о нравственном императиве.

(1 балл)

3. Расположите в правильной последовательности этапы судебного производства по уголовному делу:

а) исполнение приговора;

б) производство в суде первой инстанции;

в) производство в суде кассационной инстанции;

г) возобновление производства по уголовному дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;

д) производство в суде апелляционной инстанции;

е) производство в надзорной инстанции.

(3 балла)

4. Данное должностное лицо не имеет права направлять запрос о производстве процессуальных действий на территории иностранного государства:

а) начальник органа дознания;

б) следователь;

в) руководитель следственного органа;

г) суд;

д) прокурор;

е) дознаватель.

(1 балл)

5. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа допускается в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления:

а) небольшой тяжести,;

б) средней тяжести;

в) тяжкого, если это лицо возместило ущерб причиненный преступлением;

г) небольшой и средней тяжести;

д) небольшой и средней тяжести, если это лицо возместило ущерб причиненный преступлением.

(1 балл)

6. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении Председателя Счетной палаты РФ принимается:

а) Председателем Следственного комитета РФ на основании заключения коллегии, состоящей из трех судей Верховного суда РФ, принятого по представлению Президента РФ;

б) Председателем Следственного комитета с согласия Конституционного суда РФ;

в) Председателем Следственного комитета РФ с согласия Совета Федерации или Государственной Думы, полученного на основании представления Генерального прокурора РФ;

г) Председателем Следственного комитета РФ;

д) Председателем Следственного комитета РФ с согласия квалификационной коллегии судей;

е) председателем Следственного комитета РФ или его заместителем.

(1 балл)

7. Социальным назначением уголовного процесса является:

А) на уровне функционирования всей системы назначение складывается из отношения к преступности, борьбе с ней, к государству, личности и обществу; на уровне производства по конкретному делу назначением является разрешение социального конфликта; в рамках доказывания вины обвиняемого, подозреваемого цель - установление материальной истины;

Б) борьба с преступностью;

В) защита прав личности;

Г) разрешение социального конфликта;

Д) установление материальной (объективной) истины по уголовному делу.

(1 балл)

8. Согласно правилам территориальной подсудности соотнесите юрисдикцию суда и место совершения преступления:

1) преступление было начато в месте юрисдикции одного суда, а окончено в месте юрисдикции другого суда	1) подсудно суду по месту совершения большинства расследованных уголовных дел или совершения наиболее тяжкого из них
2) преступления совершены в разных местах	2) подсудно мировому судье по месту проживания потерпевшего или обвиняемого
3) преступление совершено вне пределов РФ и предварительное	3) подсудно суду по месту окончания преступления

расследование осуществлялось на территории РФ	
4) совершено преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ или подано заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином РФ в отношении гражданина РФ вне пределов РФ	4) подсудно суду по месту жительства или пребывания обвиняемого в РФ, если потерпевший проживает или пребывает вне пределов РФ

(3 балла)

9. Производство о применении принудительных мер медицинского характера, осуществляется в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии … , или лица, у которого после совершения преступления наступило … , делающее невозможным назначение наказания или его исполнение.

(2 балла)

10. К судебным решениям, подлежащим апелляционному обжалованию, и принятым до вынесения итогового судебного решения не относится:

а) постановление мирового судьи о возвращении заявления лицу, его подавшему;

б) постановление о порядке исследования доказательств;

в) постановление мирового судьи об отказе в принятии заявления к производству;

г) судебное постановление об избрании меры пресечения;

д) постановление о наложении ареста на имущество;

е) постановление о передачи дела по подсудности.

(1 балл)

11. Кассационная жалоба, представление подаются непосредственно в суд … инстанции, правомочный пересматривать обжалуемое судебное решение.

(2 балла)

12. Уголовные дела частного обвинения возбуждаются:

а) в отношении конкретного лица путем подачи заявления потерпевшим или его законным представителем;

б) путем подачи заявления потерпевшим, его законным представителем и (или) представителем;

в) путем подачи заявления потерпевшим и (или) его законным представителем;

г) в отношении конкретного лица путем подачи заявления потерпевшим, его законным и (или) представителем.

(1 балл)

13. Институт _____ - это порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

(2 балла)

14. Подозреваемый или обвиняемый вправе заявить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:

а) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия;

б) с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела до объявления об окончании предварительного следствия;

в) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия или дознания;

г) с момента начала уголовного преследования до начала судебного следствия;

д) в любой момент.

(1 балл)

15. Производство дознания является _____формой уголовного судопроизводства.

(2 балла)

16. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей - форма уголовного судопроизводства.

(2 балла)

17. Одно и то же лицо может участвовать в течение года в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя:

а) не более одного раза в год;

б) не более двух раз в год;

в) не долее одного раза в месяц;

г) не более пяти раз в год.

(1 балл)

18. Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем с предъявленного подсудимому … , а по уголовным делам частного обвинения — с изложения … частным обвинителем.

(2 балла)

19. Назовите правильную последовательность производства в суде с участием присяжных заседателей:

А) формирование коллегии присяжных заседателей – подготовительная часть судебного заседания – судебное следствие – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого;

Б) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта;

В) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого.

(1 балл)

20. Ухудшение положения осужденного или оправданного судом апелляционной инстанции:

А) возможно, только если такой вопрос поставлен в апелляционной жалобе потерпевшим или в апелляционном представлении прокурором;

Б) не допустимо ни при каких обстоятельствах;

В) возможно без ограничений;

Г) возможно, кроме случаев обжалования приговора, постановленного судом с участием присяжных заседателей.

(1 балл)

21. Кейс-задача

По факту бунта в Курской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Курск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Вопросы:

1. *Оцените решение следователя.*
2. *Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?*

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест, реферат, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60% Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, тест, кейс-задача	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	8	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, тест, кейс-задача, реферат	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	8	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, тест, кейс-	2	Собеседование выполнил, доля	4	Собеседование выполнил, доля

задача		правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 10: Собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	8		16	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме курсовой работы, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Курсовая работа оценивается по пяти (традиционная система) и стобалльной шкалам. Оценка курсовой работы включает в себя формальный и содержательный критерии: - к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок и научного аппарата, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. Оценка по формальным критериям не должна превышать 20 баллов; к содержательным критериям относятся: актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы, и т. д. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 50 баллов.

Отдельно оценивается защита работы. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т. д. Оценка за защиту не должна превышать 30 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.2 Основная учебная литература

1. Уголовный процесс : учебник : [для студентов по направлению "Юриспруденция] / под ред. В. А. Лазаревой. - Москва : ЮСТИЦИЯ, 2016. - 656 с. - Текст : непосредственный.

2. Козявин, А. А. Уголовное судопроизводство и институты гражданского общества: взаимодействие и его перспективы : монография / А. А. Козявин, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ : Университетская книга, 2017. - 123 с. – Текст : электронный.

3. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : [учебник для вузов по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"] / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 752 с. - Текст : непосредственный.

4. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Козявин, А. А. Основы теории социального назначения и функций уголовного процесса : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 03090068 «Юриспруденция» / А. А. Козявин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2013. - 316 с. – Текст : электронный.

6. Петрухин, И. Л. Человек и власть (в сфере борьбы с преступностью) / И. Л. Петрухин. - М. : Юристъ, 1999. - 392 с. - (res cottidiana). - Текст : непосредственный.

7. Применение норм уголовно-процессуального законодательства России: сборник нормативных правовых актов и судебной практики Конституционного и Верховного суда Российской Федерации / сост.: Т. К. Рябинина, И. В. Ревина. - Курск : КурскГТУ, 2009. - В 2 ч. Ч.1. - 545 с. – Текст : электронный.

8. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябинина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : непосредственный.

9. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябинина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.

10. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / И. Л. Бедняков [и

др.] ; под ред. А. С. Таран. - 2-е изд., стер. - Москва : Юстиция, 2016. - 432 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 50 с. - Текст : электронный.
2. Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 58 с. - Текст : электронный.
3. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока : методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.04.01 «Юриспруденция», специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, А. А. Козявин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 61 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.garant.ru (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. http://supcourt.ru (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. http://www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. http://www.cdep.ru (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. http://www.genproc.gov.ru (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. http://www.sledcom.ru (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. http://www.mvd.ru (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. http://www.iuaj.net (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. http://www.kalinovsky-k.narod.ru (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

11. http://lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
13. http://dvs.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

В соответствии с программой и тематическим планом студенты выполняют курсовую работу.

Курсовая работа - самостоятельная разработка студента под руководством преподавателя, содержащая результаты теоретических, расчетных, аналитических, экспериментальных исследований по данной дисциплине, представляющая собой самостоятельную, с элементами творческого поиска разработку студентом (слушателем) под руководством преподавателя определенного круга вопросов (темы) науки и практики уголовного процесса и регулирующего их права, содержащую результаты теоретических, аналитических и практических исследований, которая призвана способствовать более прочному и глубокому усвоению учебной программы.

Целью выполнения курсовой работы углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по дисциплине.

Основными задачами при выполнении курсовых работ являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных студентом знаний и выработка умения самостоятельно применять их к решению конкретных задач;

- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской, расчетной и конструкторской работы;

- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;

- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;

- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, стандартами, типовыми проектами и т.п.;

- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сделанных выводов;

- формирование научного мировоззрения;

- приобретение навыков регулярной и ритмичной работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.

Тематика курсовых работ в равной степени отражает все разделы (темы) дисциплины, обновляется не реже 1 раза в 3 года, оставляет возможность студенту по согласованию с преподавателем сформулировать тему не из числа предложенных.

При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/
Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/
BR-DVDRW/Win7 HE x86;
проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Приложение А

Критерии оценки курсовых работ

Вид критерия	Ценность критерия, баллы		Приведенная шкала оценок	
	min	max	баллы	оценка
Формальные критерии (нормоконтроль)				
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; - оформление библиографии; - использование зарубежной литературы; - оформление приложений, применение иллюстративного материала; - оформление ссылок, сносок и выносок; - грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.	0	30	0-49	неудовлетворительно
Содержательные критерии			50-69	удовлетворительно
- актуальность темы; - соответствие работы выбранной теме; - выбор цели и постановка задач; - структура работы, сбалансированность разделов; - качество источниковой базы, применение новейшей литературы; - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; - правильность деления объёма материала по разделам; - качество работы ссылочного аппарата; - степень самостоятельности работы; - стиль изложения.	0	50	70-84	хорошо
Защита			85-100	отлично
- раскрытие содержания работы; - структура и качество доклада; - ораторское искусство; - оперирование профессиональной терминологией; - качество использования средств мультимедиа в докладе; - ответы на вопросы по теме работы.	0	20		
Дополнительные баллы				
- апробацию материалов работы на научных конференциях; - использование современных научных мето-	0	20		

дов исследования и интернет-технологий; - получение квалифицированной рецензии на работу; - публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.				
ИТОГО:	0	120		

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «___» _____ 20_____ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика,

судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, (направленность) профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____ Чистилина Д.О.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» 02 2026 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося глубоких знаний в теории уголовного судопроизводства и проблем дифференциации уголовно-процессуальной формы, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере отправления правосудия по уголовным делам.

1.5 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о системе уголовного судопроизводства, о социальной роли уголовно-процессуального регулирования общественных отношений, уголовно-процессуальном праве и практике его инновационно-управленческого применения; перспективах научного, организационного, управленческого и нормативно-правового совершенствования уголовного процесса, включая подготовку и антикоррупционную экспертизу законопроектов;
2. Овладение умениями критически анализировать действующее законодательство;
3. Овладение умениями обобщать следственную и судебную практику применения процессуального законодательства при возбуждении, расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел.
4. Обучение приемам и способам толкования, соблюдения и реализации норм уголовно-процессуального права в соответствии с его функциями и управленческими инновациями; организации, проведения, управления научными исследования и процессом нормотворчества в целях совершенствования уголовного судопроизводства; преподавания юридических дисциплин на материале уголовного процесса;
5. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками по отношению к уголовному процессу – виду профессиональной правотворческой и правоприменительной деятельности, отрасли научного знания и учебной дисциплине.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	***Знать:*** правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	***Знать:*** принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса ***Уметь:*** обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе ***Владеть****:* навыками формулирования цели и задач научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе ***Уметь:*** распоряжаться имеющимся ресурсным потенциалом в рамках проведения научного исследова-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ния в уголовно-процессуальной сфере ***Владеть****:* навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	***Знать:*** правила планирования научного исследования и принципы научного взаимодействия в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** планировать каждый этап жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* навыками составления плана реализации проекта с учетом его жизненного цикла в сфере уголовного процесса
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** правила верификации результатов научного исследования и документирования научного процесса в уголовно-процессуальной сфере ***Уметь:*** оценивать социальную эффективность полученных результатов в ходе исследования проблемных аспектов уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть****:* навыками оценивания результатов по итогам внедрения управленческих инноваций в ходе научного исследования в рамках уголовного процесса
УК-6	Способен определять и реализовы-	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их	***Знать:*** правила оценки своих ресурсов и их преде-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	вать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	лов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства ***Владеть:*** навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Уметь:*** решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Владеть:*** навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** особенности и элементы различных типов профессиональных траекторий ***Уметь:*** расставлять приоритеты в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			***Владеть**:* навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в сфере уголовного процесса
ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности	***Знать:*** правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть**:* навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности
		ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	***Знать:*** основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаимодействия и взаимоотношений, организовывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность ***Владеть**:* навыками обмена научной информацией в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов
		ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	***Знать:*** правила документирования научного процесса и апробации результатов исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** документировать научный процесс и апробировать и обнародовать результаты научного исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Владеть****:* навыками документирования научного процесса и обнародования результатов научного исследования с сфере уголовно-процессуального права

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	17,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	153,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Уголовно-процессуальная форма	1.Понятие уголовно-процессуальной формы 2.Особенности и значение уголовно-процессуальной формы
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	1.Уголовно-процессуальная форма стран англосаксонской правовой системы 2.Уголовно-процессуальная форма стран романо-германской правовой системы 3.Уголовно-процессуальная форма стран, принадлежащих к иным правовым системам (мусульманская, обычного права, индусская, скандинавская и т.д.)
3	Исторические формы уголовного процесса	1.Особенности частно-искового типа уголовного процесса 2.Характеристика инквизиционного типа уголовного процесса 3.Основные признаки состязательного уголовного процесса

		4.Характерные черты смешанного уголовного процесса
4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	1.Особенности российской уголовно-процессуальной формы 2.Тенденции развития уголовно-процессуальной формы в России
5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	1.Особенности производства дознания в сокращенной форме 2.Особенности производства предварительного расследования в отношении несовершеннолетних 3.Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	1.История возникновения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением 2.Основания и процедура применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением 3.Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	1.Особенности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и порядка предварительного следствия 2.Характерные черты судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве 3.Сходства и различия особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и американской сделки о признании вины
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1.Исторические и теоретические аспекты производства в суде с участием присяжных заседателей 2.Особенности производства по уголовному делу в суде с участием присяжных заседателей на первоначальном этапе 3. Производство до провозглашения вердикта коллегией присяжных заседателей 4.Полномочия председательствующего после провозглашения вердикта коллегией присяжных заседателей
9	Особенности производства у мирового судьи	1.История возникновения и развития порядка производства у мирового судьи 2.Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения
10	Иные формы производства по уголовному делу	1.Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера 2.Производство о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Уголовно-процессуальная форма	1			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 1-2	УК-2 УК-6 ПК-6
2.	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	0		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 3-5	УК-2 УК-6 ПК-6
3.	Исторические формы уголовного процесса	1			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 6-7	УК-2 УК-6 ПК-6
4.	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р; 8-9	УК-2 УК-6 ПК-6
5.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	1		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, Р, К-З; 10-11	УК-2 УК-6 ПК-6
6.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	0		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; 12-13	УК-2 УК-6 ПК-6
7.	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	0		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; 14-15	УК-2 УК-6 ПК-6
8.	Особенности производства в	1		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-	С, Т, Р, К-З; Р; 16	УК-2 УК-6

	суде с участием присяжных заседателей				1, МУ-2, МУ-3		ПК-6
9.	Особенности производства у мирового судьи	0		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; Р; 17	УК-2 УК-6 ПК-6
10.	Иные формы производства по уголовному делу	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Т, К-З; Р; 18	УК-2 УК-6 ПК-6

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	
1.	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	2
2.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	2
3.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	2
4.	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	2
5.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	2
6.	Особенности производства у мирового судьи	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Уголовно-процессуальная форма	1-2 неделя	20
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	3-5 неделя	20
3	Исторические формы уголовного процесса	6-7 неделя	10
4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	8-9 неделя	10

5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	10-11 неделя	20
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	12-13 неделя	10
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	14-15 неделя	10
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	16 неделя	20
9	Особенности производства у мирового судьи	17 неделя	10
10	Иные формы производства по уголовному делу	18 неделя	23,88
Итого			153,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2.	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах (практическое занятие № 1)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3.	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса (практическое занятие № 2)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
5.	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (практическое занятие № 4)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
6.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (практическое занятие № 5)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Юридическая техника Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса ***Владеть****:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса - правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе - принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе - распоряжаться имеющимся ресурсным потенциалом в рамках проведения научного исследования в уголовно-процессуальной сфере ***Владеть****:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере - навыками формулирования цели и задач	***Знать:*** - правила формулирования научной новизны, основы организации научного исследования в сфере уголовного процесса - правила ресурсного обеспечения научного исследования и принципы организации и управления научными взаимоотношениями в уголовном процессе - принципы, методологию, типы научных исследований в области уголовного процесса - правила планирования научного исследования и принципы научного взаимодействия в сфере уголовного процесса - правила верификации результатов научного исследования и документирования научного процесса в уголовно-процессуальной сфере ***Уметь:*** - обосновывать научную новизну исследования и организовывать его проведение на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в уголовном процессе - распоряжаться имеющимся ресурсным потенциалом в рамках

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере - навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов	проведения научного исследования в уголовно-процессуальной сфере - планировать каждый этап жизненного цикла проекта в сфере уголовного процесса - оценивать социальную эффективность полученных результатов в ходе исследования проблемных аспектов уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть**:* - навыками анализа и выявления проблем теоретического и практического характера в уголовно-процессуальной сфере - навыками формулирования цели и задач научного исследования и прогнозирования его результатов в уголовно-процессуальной сфере - навыками обмена научной информацией в уголовно-процессуальной сфере и организации и управления работой научно-образовательных коллективов - навыками составления плана реализации проекта с учетом его жизненного цикла в сфере уголовного процесса - навыками оценивания результатов по итогам внедрения

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				управленческих инноваций в ходе научного исследования в рамках уголовного процесса
УК-6 основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса. ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства ***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства – решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. ***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного процесса на основе	***Знать:*** – правила оценки своих ресурсов и их пределов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – основные принципы профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса – особенности и элементы различных типов профессиональных траекторий; ***Уметь:*** – выявлять пределы своих ресурсов с целью корректной расстановки приоритетов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного судопроизводства – решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере уголовного процесса. – расставлять приоритеты в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	***Владеть:*** – навыками оптимального использования своих ресурсов при осуществлении научной деятельности в сфере уголовного процесса – навыками совершенствования своей познавательной деятельности в сфере уголовного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. – навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в сфере уголовного процесса
ПК-6 основной	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	***Знать:*** - правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса ***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ***Владеть:*** - навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности	***Знать:*** - правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса - основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права ***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-	***Знать:*** - правила работы с нормативным и теоретическим материалом в сфере уголовного процесса - основные формы научной кооперации, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями в сфере уголовно-процессуального права - правила документирования научного процесса и апробации результатов исследования в сфере уголовно-процессуального права

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			процессуальной деятельности - правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаи-модействия и взаимо-отношений, организо-вывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность ***Владеть:*** **-** навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - навыками обмена научной информацией в сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов	***Уметь:*** - анализировать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - правильно определять предмет и форму научной кооперации, цели и способы научного взаи-модействия и взаимо-отношений, организо-вывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность - документировать научный процесс и апробировать и обнародовать результаты научного исследования в сфере уголовно-процессуального права ***Владеть:*** - навыками анализа недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности - навыками обмена научной информацией в сфере уголовно-процессуального права, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов - навыками документирования научного процесса и обнародования результатов научного исследования в сфере уголовно-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				процессуального права

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Уголовно-процессуальная форма	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекции Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-15	
				Реферат	1-8	
2	Общая характеристика форм уголовного процесса в зарубежных странах	УК-2 УК-6 ПК-6	Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-30	
				Реферат	9-13	
3	Исторические формы уголовного процесса	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекции Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	10-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	31-45	
				Реферат	14-17	

4	Характерные черты формы современного уголовного процесса России	УК-2 УК-6 ПК-6	Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	14-18	Согласно табл. 7.2
				Тест	46-62	
				Реферат	18-21	
5	Дифференциация уголовно-процессуальной формы на досудебных стадиях российского уголовного процесса	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекции Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	19-23	Согласно табл. 7.2
				Тест	63-79	
				Кейс-Задача	1-5	
				Реферат	22-24	
6	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением	УК-2 УК-6 ПК-6	Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	24-26	Согласно табл. 7.2
				Тест	93-112	
				Кейс-Задача	6-8	
7	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	УК-2 УК-6 ПК-6	Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	27-29	Согласно табл. 7.2
				Тест	113-127	
				Кейс-Задача	9	
8	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	УК-2 УК-6 ПК-6	Лекции Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	30-33	Согласно табл. 7.2
				Тест	80-92	
				Кейс-Задача	10-13	
				Реферат	25-31	
9	Особенности производства у мирового судьи	УК-2 УК-6 ПК-6	Практическое занятие Курсовая работа СРС	Собеседование	34-36	Согласно табл. 7.2
				Тест	130-140	
				Кейс-Задача	14-16	
10	Иные формы производства по уголовному делу	УК-2 УК-6 ПК-6	Курсовая работа СРС	Собеседование	37-38	Согласно табл. 7.2
				Тест	141-150	

				Кейс-Задача	17-19	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Уголовно-процессуальная форма».

5. Понятие уголовно-процессуальной формы
6. Особенности и значение уголовно-процессуальной формы
7. Уголовно-процессуальные гарантии, которые обеспечивает соблюдение уголовно-процессуальной формы
8. Требования, предъявляемые к порядку оформления уголовно-процессуальных актов

Рефераты.

9. Уголовно-процессуальная форма: генезис, понятие, значение
10. Социологические методы оценки эффективности системы уголовной юстиции.
11. Понятие и принципы системного подхода и его демонстрация в уголовно-процессуальной науке.
12. Социологическое учение о социальной системе и его применимость в науке уголовного процесса.
13. Системные противоречия уголовно-процессуальной формы.
14. Уголовный процесс и его систематизация.
15. Развитие учения о целях и задачах уголовного судопроизводства в науке уголовного процесса.
16. Понятие и система функций уголовного судопроизводства.

Тест по разделу (теме) 8. «Особенности про-изводства в суде с участием присяж-ных заседателей».

83 Назовите правильную последовательность производства в суде с участием присяжных заседателей:

А) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого

Б) формирование коллегии присяжных заседателей – подготовительная часть судебного заседания – судебное следствие – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого

В) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта

Кейс-задача по разделу (теме) 9. «Особенности производства у мирового судьи».

15. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело?
Будет ли Каримова являться частным обвинителем?
Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Отвод судье, единолично рассматривающему уголовное дело:

А) разрешается этим же судьей

Б) разрешается по соглашению сторон, а при невозможности прийти к согласию – отклоняется

В) разрешается председателем суда или его заместителем

Г) не может быть заявлен

(1 балл)

2. Ключевым принципом системного подхода является:

А) учение Карла Маркса о классах;

Б) учение Аристотеля о целом и части;

В) теория социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Линда, Г. Блумера;

Г) учение И. Канта о нравственном императиве.

(1 балл)

3. Расположите в правильной последовательности этапы судебного производства по уголовному делу:

а) исполнение приговора;

б) производство в суде первой инстанции;

в) производство в суде кассационной инстанции;

г) возобновление производства по уголовному дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;

д) производство в суде апелляционной инстанции;

е) производство в надзорной инстанции.

(3 балла)

4. Данное должностное лицо не имеет права направлять запрос о производстве процессуальных действий на территории иностранного государства:

а) начальник органа дознания;

б) следователь;

в) руководитель следственного органа;

г) суд;

д) прокурор;

е) дознаватель.

(1 балл)

5. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа допускается в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления:

а) небольшой тяжести,;

б) средней тяжести;

в) тяжкого, если это лицо возместило ущерб причиненный преступлением;

г) небольшой и средней тяжести;

д) небольшой и средней тяжести, если это лицо возместило ущерб причиненный преступлением.

(1 балл)

6. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении Председателя Счетной палаты РФ принимается:

а) Председателем Следственного комитета РФ на основании заключения коллегии, состоящей из трех судей Верховного суда РФ, принятого по представлению Президента РФ;

б) Председателем Следственного комитета с согласия Конституционного суда РФ;

в) Председателем Следственного комитета РФ с согласия Совета Федерации или Государственной Думы, полученного на основании представления Генерального прокурора РФ;

г) Председателем Следственного комитета РФ;

д) Председателем Следственного комитета РФ с согласия квалификационной коллегии судей;

е) председателем Следственного комитета РФ или его заместителем.

(1 балл)

7. Социальным назначением уголовного процесса является:

А) на уровне функционирования всей системы назначение складывается из отношения к преступности, борьбе с ней, к государству, личности и обществу; на уровне производства по конкретному делу назначением является разрешение социального конфликта; в рамках доказывания вины обвиняемого, подозреваемого цель - установление материальной истины;

Б) борьба с преступностью;

В) защита прав личности;

Г) разрешение социального конфликта;

Д) установление материальной (объективной) истины по уголовному делу.

(1 балл)

8. Согласно правилам территориальной подсудности соотнесите юрисдикцию суда и место совершения преступления:

1) преступление было начато в месте юрисдикции одного суда, а окончено в месте юрисдикции другого суда	1) подсудно суду по месту совершения большинства расследованных уголовных дел или совершения наиболее тяжкого из них
2) преступления совершены в разных местах	2) подсудно мировому судье по месту проживания потерпевшего или обвиняемого
3) преступление совершено	3) подсудно суду по месту

вне пределов РФ и предварительное расследование осуществлялось на территории РФ	окончания преступления
4) совершено преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ или подано заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином РФ в отношении гражданина РФ вне пределов РФ	4) подсудно суду по месту жительства или пребывания обвиняемого в РФ, если потерпевший проживает или пребывает вне пределов РФ

(3 балла)

9. Производство о применении принудительных мер медицинского характера, осуществляется в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии … , или лица, у которого после совершения преступления наступило … , делающее невозможным назначение наказания или его исполнение.

(2 балла)

10. К судебным решениям, подлежащим апелляционному обжалованию, и принятым до вынесения итогового судебного решения не относится:

а) постановление мирового судьи о возвращении заявления лицу, его подавшему;

б) постановление о порядке исследования доказательств;

в) постановление мирового судьи об отказе в принятии заявления к производству;

г) судебное постановление об избрании меры пресечения;

д) постановление о наложении ареста на имущество;

е) постановление о передачи дела по подсудности.

(1 балл)

11. Кассационная жалоба, представление подаются непосредственно в суд … инстанции, правомочный пересматривать обжалуемое судебное решение.

(2 балла)

12. Уголовные дела частного обвинения возбуждаются:

а) в отношении конкретного лица путем подачи заявления потерпевшим или его законным представителем;

б) путем подачи заявления потерпевшим, его законным представителем и (или) представителем;

в) путем подачи заявления потерпевшим и (или) его законным представителем;

г) в отношении конкретного лица путем подачи заявления потерпевшим, его законным и (или) представителем.

(1 балл)

13. Институт _____ - это порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

(2 балла)

14. Подозреваемый или обвиняемый вправе заявить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:

а) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия;

б) с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела до объявления об окончании предварительного следствия;

в) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия или дознания;

г) с момента начала уголовного преследования до начала судебного следствия;

д) в любой момент.

(1 балл)

15. Производство дознания является _____формой уголовного судопроизводства.

(2 балла)

16. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей - форма уголовного судопроизводства.

(2 балла)

17. Одно и то же лицо может участвовать в течение года в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя:

а) не более одного раза в год;

б) не более двух раз в год;

в) не долее одного раза в месяц;

г) не более пяти раз в год.

(1 балл)

18. Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем с предъявленного подсудимому … , а по уголовным делам частного обвинения — с изложения … частным обвинителем.

(2 балла)

19. Назовите правильную последовательность производства в суде с участием присяжных заседателей:

А) формирование коллегии присяжных заседателей – подготовительная часть судебного заседания – судебное следствие – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово

подсудимого;

Б) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта;

В) подготовительная часть судебного заседания – формирование коллегии присяжных заседателей – судебное следствие – прения сторон – последнее слово подсудимого – постановка перед присяжными вопросов – напутственное слово председательствующего – вынесение и провозглашение вердикта – обсуждение последствий вердикта – прения сторон – последнее слово подсудимого.

(1 балл)

20. Ухудшение положения осужденного или оправданного судом апелляционной инстанции:

А) возможно, только если такой вопрос поставлен в апелляционной жалобе потерпевшим или в апелляционном представлении прокурором;

Б) не допустимо ни при каких обстоятельствах;

В) возможно без ограничений;

Г) возможно, кроме случаев обжалования приговора, постановленного судом с участием присяжных заседателей.

(1 балл)

21. Кейс-задача

По факту бунта в Курской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Курск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Вопросы:

3. Оцените решение следователя.

4. *Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?*

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест, реферат, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60% Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		18	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме курсовой работы, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Курсовая работа оценивается по пяти (традиционная система) и стобалльной шкалам. Оценка курсовой работы включает в себя формальный и содержательный критерии: - к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок и научного аппарата, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. Оценка по формальным критериям не должна превышать 20 баллов; к содержательным критериям относятся: актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы, и т. д. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 50 баллов.

Отдельно оценивается защита работы. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т. д. Оценка за защиту не должна превышать 30 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.3 Основная учебная литература

11. Уголовный процесс : учебник : [для студентов по направлению "Юриспруденция] / под ред. В. А. Лазаревой. - Москва : ЮСТИЦИЯ, 2016. - 656 с. - Текст : непосредственный.

12. Козявин, А. А. Уголовное судопроизводство и институты гражданского общества: взаимодействие и его перспективы : монография / А. А. Козявин, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ : Университетская книга, 2017. - 123 с. – Текст : электронный.

13. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : [учебник для вузов по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"] / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 752 с. - Текст : непосредственный.

14. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

15. Козявин, А. А. Основы теории социального назначения и функций уголовного процесса : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению

подготовки 03090068 «Юриспруденция» / А. А. Козявин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2013. - 316 с. – Текст : электронный.

16. Петрухин, И. Л. Человек и власть (в сфере борьбы с преступностью) / И. Л. Петрухин. - М. : Юристъ, 1999. - 392 с. - (res cottidiana). - Текст : непосредственный.

17. Применение норм уголовно-процессуального законодательства России: сборник нормативных правовых актов и судебной практики Конституционного и Верховного суда Российской Федерации / сост.: Т. К. Рябинина, И. В. Ревина. - Курск : КурскГТУ, 2009. - В 2 ч. Ч.1. - 545 с. – Текст : электронный.

18. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябинина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : непосредственный.

19. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябинина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.

20. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / И. Л. Бедняков [и др.] ; под ред. А. С. Таран. - 2-е изд., стер. - Москва : Юстиция, 2016. - 432 с. - Текст : непосредственный.

8.4 Перечень методических указаний

4. Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 50 с. - Текст : электронный.

5. Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 58 с. - Текст : электронный.

6. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока : методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.04.01 «Юриспруденция», специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, А. А. Козявин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 61 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

17.Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголов-

ного процесса).
18. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
19. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
20. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
21. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
22. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
23. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
24. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
25. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
26. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
27. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
28. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
29. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
30. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
31. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
32. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

14. http://www.garant.ru (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
15. http://supcourt.ru (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
16. http://www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
17. http://www.cdep.ru (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

18. http://www.genproc.gov.ru (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
19. http://www.sledcom.ru (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
20. http://www.mvd.ru (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
21. http://www.iuaj.net (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
22. http://www.kalinovsky-k.narod.ru (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
23. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
24. http://lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
25. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
26. http://dvs.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

В соответствии с программой и тематическим планом студенты выполняют курсовую работу.

Курсовая работа - самостоятельная разработка студента под руководством преподавателя, содержащая результаты теоретических, расчетных, аналитических, экспериментальных исследований по данной дисциплине, представляющая собой

самостоятельную, с элементами творческого поиска разработку студентом (слушателем) под руководством преподавателя определенного круга вопросов (темы) науки и практики уголовного процесса и регулирующего их права, содержащую результаты теоретических, аналитических и практических исследований, которая призвана способствовать более прочному и глубокому усвоению учебной программы.

Целью выполнения курсовой работы углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по дисциплине.

Основными задачами при выполнении курсовых работ являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных студентом знаний и выработка умения самостоятельно применять их к решению конкретных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской, расчетной и конструкторской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, стандартами, типовыми проектами и т.п.;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сделанных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и ритмичной работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.

Тематика курсовых работ в равной степени отражает все разделы (темы) дисциплины, обновляется не реже 1 раза в 3 года, оставляет возможность студенту по согласованию с преподавателем сформулировать тему не из числа предложенных.

При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Приложение А

Критерии оценки курсовых работ

Вид критерия	Ценность критерия, баллы		Приведенная шкала оценок	
	min	max	баллы	оценка
Формальные критерии (нормоконтроль)				
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; - оформление библиографии; - использование зарубежной литературы; - оформление приложений, применение иллюстративного материала; - оформление ссылок, сносок и выносок; - грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.	0	30	0-49	неудовлетворительно
Содержательные критерии			50-69	удовлетворительно
- актуальность темы; - соответствие работы выбранной теме; - выбор цели и постановка задач; - структура работы, сбалансированность разделов; - качество источниковой базы, применение новейшей литературы; - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; - правильность деления объёма материала по разделам; - качество работы ссылочного аппарата; - степень самостоятельности работы; - стиль изложения.	0	50	70-84	хорошо
Защита			85-100	отлично
- раскрытие содержания работы; - структура и качество доклада; - ораторское искусство; - оперирование профессиональной терминологией; - качество использования средств мультимедиа в докладе; - ответы на вопросы по теме работы.	0	20		
Дополнительные баллы				
- апробацию материалов работы на научных конференциях; - использование современных научных мето-	0	20		

дов исследования и интернет-технологий; - получение квалифицированной рецензии на работу; - публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.				
ИТОГО:	0	120		

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «___» _____ 20_____ г).