

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.07.2024 13:56:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Введение в направление подготовки и
планирование профессиональной карьеры
(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»
код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Социология как наука

1. Понятие социологии как науки и как учебной дисциплины.
2. Происхождение и значение термина «социология».
3. Объект социологии.
4. Макро- и микросоциологические подходы к определению предмета социологии.
5. Содержание предметных зон социологии.
6. Понятие социального факта и социального.
7. Специфика познания общественных явлений.
8. Социология в системе современного социогуманитарного знания.
9. Задачи социологии.
10. Основные функции социологии: познавательная (гносеологическая), критическая, описательная, идеологическая, обучающая, методологическая.
11. Развитие функций социологии в связи с интеграцией социального познания и дифференциацией в системе самой социологической науки.
12. Социология в современном мире.
13. Ее значение в познании и регулировании социальных изменений.
14. Социологическое знание как система.
15. Формы, виды, характер и уровни обобщения социальной реальности.

Тема 3. Структура социологического знания

1. Теоретическое знание в социологии и его уровни.
2. Эмпирическое знание и его специфика.
3. Фундаментальная и прикладная социология.
4. Термины, понятия, категории.
5. Социологические категории и их классификация.
6. Законы социологии: понятие, особенности и виды.
7. Понятие и функции социальной закономерности.
8. Классификация социальных закономерностей.

Тема 5. Истоки и этапы развития социологии

1. Периодизации истории социологии.
2. Критерии и основания.
3. Основные этапы развития социологии.
4. О.Конт как основоположник социологии.
5. Особенности развития, современные научные школы.
6. Полипарадигмальность современной социологии.

Тема 7. Социология в системе социально-гуманитарных наук

1. Методы социологии.
2. «Социальное» как ключевая категория социологии.
3. Место социологии в системе общественных наук.

Тема 9. Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.

1. Значение социологии для современного общества и человека.
2. Сферы приложения социологических знаний.
3. Функции социологии: теоретико-познавательная и управленческо-преобразовательная.
4. Понятия социального конструирования, социального проектирования, социального планирования, социальной технологии.
5. Специфика видов профессиональной деятельности социолога.
6. Теоретические, эмпирические и прикладные исследования; преподавание.
7. Статус и роли социолога, их изменение в истории и современном обществе.
8. Этический кодекс социолога.
9. Зарубежные и отечественные профессиональные общества социологов: возникновение, основные задачи, особенности деятельности.
10. Научно-исследовательские учреждения и организации.
11. Учебные заведения. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
12. Квалификационные требования к социологам - специалистам в стране и за рубежом.

Тема 11. Основы социологического исследования

1. Структура современного российского общества.
2. Его основные социальные институты и специфика взаимоотношений между ними.
3. Роль подсистем общества в процессе его воспроизводства и изменения.
4. Социальная типология и стратификация.
5. Социологическое исследование: понятие, структура, функции.
6. Основные виды социологического исследования.
7. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, этап сбора социологической информации, обработка первичных данных, анализ полученных результатов.
8. Организация социологического исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности.
9. Методология социологического исследования.
10. Методы разработки концептуальной модели исследования (программа прикладного социологического исследования).

11. Методы сбора социологической информации (социологический опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент).
12. Методы обработки и анализа социологических данных.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 2. Задачи и функции современной социологии

1. Социология как самостоятельная наука возникла в:

- а) конце XVIII в.;
- б) начале XX в.;
- в) первой половине XIX в.;
- г) эпоху Античности.

2. Основатель социологии:

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;

- в) О. Конт;
- г) М. Вебер.

3. Предметом социологии являются:

- а) социальные отношения;
- б) социальное поведение;
- в) человек;
- г) природа.

4. В структуру социологии входят следующие уровни (дайте два ответа):

- а) теоретическая социология;
- б) конкретные социологические исследования;
- в) социальная психология;
- г) социальная философия.

5. К функциям социологии не относятся (дайте два ответа):

- а) гносеологическая (теоретико-познавательная);
- б) прогностическая;
- в) социального проектирования;
- г) экспрессивная;
- д) организационно-технологическая;
- е) управленческая;
- ж) транслирующая;
- з) инструментальная.

6. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:

- а) социальные факты;
- б) социальные события;
- в) социальные акты;
- г) социальные признаки.

7. Общенаучный метод теоретического исследования, который заключается в выявлении частных свойств и признаков на основе знания о существенных признаках целого, называется:

- а) обобщение;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

8. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступают:

- а) социальные отношения;
- б) социальные движения;
- в) социальные субъекты;
- г) социальные институты.

9. Малые социальные группы являются объектом изучения:

- а) социологии рас;
- б) макросоциологии;
- в) микросоциологии;
- г) социологии образования.

10. Общенаучным методом социологии является:

- а) контент-анализ;
- б) структурно-функциональный;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

11. Эти признаки не обязательно характерны для общества:

- а) гомогамия (преимущественное вступление в брак между членами общества);
- б) наличие профессиональной армии;
- в) наличие профессиональных управленческих структур;
- г) наличие государственной границы;
- д) наличие исторического мифа.

12. Назовите работу Платона, которую можно считать первым трактатом по общей социологии.

Ответ: _____

13. Установите последовательность возникновения следующих наук:

- а) математика;
- б) социология;
- в) политология;
- г) экономика.

Ответ: _____

14. М. Вебер выделил четыре типа (вида) социального действия. Соотнесите их с определениями:

1) целерациональное;	1) основано на длительной «привычке»;
2) целостно-рациональное;	2) в основе лежит ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей и использование этого ожидания как «условия» или «средства» для рационально направленных и регулируемых целей (критерием рациональности является успех);

3) аффективное;	3) прежде всего эмоциональное, т. е. обусловленное аффектами или эмоциональным состоянием индивида;
4) традиционное	4) основано на сознательной вере в этическую, эстетическую, религиозную или какую-либо иначе понимаемую безусловную собственность (самоценность) определенного поведения, взятого просто как таковое и независимо от успеха.

Ответ: _____

Тема 4. Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности

1. «Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей» - к какому понятию относится это определение?

- а) к понятию «социальный институт»
- б) к понятию «социальная структура»
- в) к понятию «социальная общность»
- г) к понятию «социальные изменения»

2. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- а) симпатия
- б) воля
- в) социальная группа
- г) смертность

3. Высказывание: «социология изучает не исключительное или уникальное, а закономерное и типичное» –

- а) верно
- б) неверно

4. Социология – это наука о поведении:

- а) больших социальных групп
- б) людей в своей семье
- в) личности в группе
- г) людей в формальной группе

5. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?

- а) мировоззренческой

- б) теоретико-познавательной
- в) прогностической
- г) гуманистической

6. «Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?

- а) макросоциология
- б) микросоциология
- в) эмпирическая социология
- г) прикладная социология

7. Какая из теорий относится к «теории среднего уровня»?

- а) экономическая теория
- б) теория социальной мобильности
- в) теория символического интеракционизма
- г) теория общества

8. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- а) социальной статистики;
- б) социальной динамики;
- в) социальной физики;
- г) социометрии.

9. Эволюция, по Г. Спенсеру, — это:

- а) синоним прогресса;
- б) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- в) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- г) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

10. Общество, по мнению Г.Спенсера, — это:

- а) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- б) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- в) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

11. Э.Дюркгейму принадлежит:

- а) теория общественного договора;
- б) закон иерархии наук;
- в) концепции механической и органической солидарности;
- г) теория общественно-экономических формаций

12. Раскройте смысл следующего понятия.

Социальное изменение – это _____

13. Установите последовательность развития этапов процесса институционализации:

- 1) возникновение потребности появления норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия;
- 2) появление процедур, связанных с нормами и правилами;
- 3) принятие норм, правил и их практическое применение;
- 4) установление системы санкций для поддержания норм и правил формирования общих целей.

Ответ: _____

14. Установите соответствие между типом социологического исследования и его характеристикой.

Характеристика социологического исследования	Тип социологического исследования
А. Исследование, которое проводится по единой программе и в ходе которого регулярно измеряются изменения социального объекта во времени.	1. Разведывательное
Б. Исследование, используемое для того, чтобы описать и сгруппировать структурные элементы исследуемого объекта.	2. Описательное
В. Исследование, которое позволяет решить задачу уточнения границы обследуемой совокупности.	3. Аналитическое
Г. Исследование, целью которого является качество инструментария, используемого для сбора первичных данных до проведения массового опроса.	4. Пилотажное
Д. Исследование, основной задачей которого является установление причинной связи между характеристиками изучаемого явления.	5. Мониторинговое

Ответ: _____

Тема 6. Социология в России

1. Отечественный ученый, который считал, что общественный прогресс возможен только благодаря появлению и деятельности «критически мыслящей личности, сострадающей угнетенным»:

- а) М.М. Ковалевский;
- б) П.А. Сорокин;
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) П.Л. Лавров.

2. Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть:

- а) метод анализа документов;
- б) метод анкетирования;
- в) субъективный метод;
- г) сравнительно-исторический метод.

3. Процесс становления социологической науки в России начинается с:

- а) публикации работ русского социолога П. Сорокина;
- б) создания российской социологической ассоциации;
- в) создания первой социологической кафедры в Петербургском психоневрологическом институте;
- г) перевода на русский язык работ О. Конта.

4. Рассматривая категорию «солидарность» П. Лавров не выделял ее следующий вид:

- а) основанную на привычке;
- б) основанную на сходстве аффектов и интересов;
- в) вытекающую из первичных потребностей;
- г) покоящуюся на единстве убеждений.

5. Как называлась русская социологическая школа, которую представляли И. Киреевский, А. Хомяков, К. Леонтьев, Вл. Соловьев, Н. Бердяев и др.

- а) православный идеализм;
- б) христианский гуманизм;
- в) русский панславизм;
- г) научный атеизм.

6. Концепция культурно-исторических типов в русской социологии XIX в. была разработана:

- а) П.А. Сорокиным;
- б) М.М. Ковалевским;
- в) Н.Я. Данилевским;
- г) П.Л. Лавровым.

7. Формулировка закона поступательного социального развития общества, связанного с единством солидарности и роста сознания личности, принадлежит:

- а) Н. Карееву;
- б) М. Ковалевскому;
- в) П. Лаврову;
- г) М. Бакунину.

8. Современный ученый-социолог, который занимался исследованием таких проблем, как ММСИ, социология личности, социология труда:

- а) В.А. Ядов;
- б) А.И. Кравченко;
- в) А.Г. Харчев;
- г) Т.И. Заславская.

9. Современный ученый-социолог, который занимался исследованием проблемы социальной стратификации современного российского общества и ввел термин «базовый социальный слой»:

- а) Т.И. Заславская;
- б) А.И. Кравченко;
- в) В.А. Ядов;
- г) А.Г. Харчев.

10. Марксистское направление в российской социологии представлено работами:

- а) П. Лаврова;
- б) В. Ленина;
- в) П. Сорокина;
- г) Г. Плеханова;
- д) А. Михайловского.

11. Психологическое направление разрабатывали:

- а) Л. Петражицкий;
- б) А. Кареев;
- в) П. Сорокин;
- г) М. Ковалевский;
- д) А. Михайловский.

12. Назовите учение, которое развил П. Сорокин, где общество рассматривается как социокультурная система:

13. Установите последовательность этапов развития социологии в России.

- а) появление социологических теорий в России

- б) появление секции по социологии в Петербургском университете при Историческом обществе
- в) основание М.М. Ковалевским русской Высшей школы социальных наук в Париже
- г) возрождение социологии как науки, появление «социального планирования» развития промышленных предприятий

Ответ: _____

14. Приведите в соответствие указанные ниже персоналии и научные школы:

1. Г.В. Плеханов	А) Генетическая социология
2. П.Л. Лавров	Б) Неопозитивистская социология
3. М.М. Ковалевский	В) Неокантианская социология
4. Б.А. Кистяковский	Г) Географическая школа
5. Л.И. Мечников	Д) Этико-субъективная школа
6. П.А. Сорокин	Е) Теория культурно-исторических типов
7. Е.В. де Роберти	Ж) Марксистская социология
8. Н.Я. Данилевский	З) Психологическое направление

Ответ: _____

Тема 8. Социология и современный мир

1. Возникновение социологии как системы научного знания относят:

- а) к II веку до нашей эры;
- б) к XVII веку;
- в) к середине XIX века;
- г) к XX веку.

2. Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»?

- а) Конт О.;
- в) Маркс К.;
- б) Спенсер Г.;
- г) Гидденс Э.

3. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

4. Предметом социологи как науки являются:

- а) коллективы людей;

- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

5. Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- в) познавательная;
- б) методологическая;
- г) мировоззренческая.

6. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

- а) анализ документов;
- в) измерение;
- б) социологический опрос;
- г) моделирование.

7. Выборочная совокупность социологического исследования – это:

- а) группа людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве респондентов;
- б) совокупность правильно заполненных анкет;
- в) совокупность бракованных опросных листов;
- г) случайно выбранная группа людей.

8. Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называется:

- а) контактным;
- б) прямым;
- в) косвенным;
- г) открытым.

9. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?

- а) символический интеракционизм;
- б) структурный функционализм;
- в) парадигма социального конфликта.

10. Какие из перечисленных свойств являются недостатками анкетного опроса?

- а) возможность опросить большое количество респондентов;
- б) большое количество бракованных анкет;
- в) невозможность для респондента уточнить свой ответ;
- г) анкетирование не требует профессиональной подготовленной группы интервьюеров.

11. Процесс преобразования социальной структуры общества называется:

- а) социальная ставка;
- б) социальная статика;
- в) социальное изменение

12. Объясните смысл следующего понятия:

Социальное – это _____

13. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии:

плотник, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, экономист, менеджер, водитель, врач, кассир, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

Ответ: _____

14. Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

- а) общество;
- б) социальная структура;
- в) социальная солидарность;
- г) традиционное общество;
- д) индустриальное общество;
- е) постиндустриальное общество.

Определения:

- а) тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города;
- б) устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием;
- в) тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты;
- г) устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества;

- д) выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов;
- е) тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей.

Ответ: _____

Тема 10. Социологический подход к изучению общества

1. Признаки, характерные для современного общества (дайте два ответа):

- а) наследственная власть, правление старейшин;
- б) развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе;
- в) ролевой характер взаимодействия;
- г) «семейный» тип организации общества.

2. Основным ресурсом информационного общества является:

- а) материальная собственность;
- б) знание;
- в) земля;
- г) административная власть.

3. К характерным признакам постиндустриального общества относится:

- а) развитие и совершенствование демократических институтов;
- б) развитие тоталитарных институтов;
- в) индивидуализация личности;
- г) развитие государственной бюрократии.

4. Государство отличается от общества тем, что:

- а) обязательно присутствует элемент насилия;
- б) в обществе преобладают частные интересы, в государстве – общие;
- в) имеет территориальные границы и публичную власть;
- г) в любом государстве есть столицы, в то время как существуют деревенские сообщества.

5. Согласно теории революционных изменений, какими бы глубокими и фундаментальными ни были преобразования, их нельзя называть революциями, если они идут:

- а) «снизу»;
- б) при участии широких народных масс;
- в) с применением силы;
- г) «сверху».

6. Социальное взаимодействие характеризуется двумя признаками:

- а) действие предполагает одного субъекта;
- б) действие предполагает отсутствие объекта;
- в) между социальными действиями существует причинно-следственная связь;
- г) включает несколько социальных действий.

7. Методологический подход к анализу общества, объясняющий социальные процессы и поведение человека воздействием ценностей, норм, правил, называется:

- а) географическим;
- б) культурным;
- в) психологическим;
- г) экономическим.

8. Из перечисленных ученых не придерживался концепции циклических изменений общественного процесса:

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Н.Я. Данилевский.

9. Процесс преобразования социальной структуры общества называется:

- а) социальная ставка;
- б) социальная статика;
- в) социальное изменение.

10. Концепция, обосновывающая тезис, что общественное развитие обусловлено воздействием ряда «равноправных» экономических, политических, духовных и прочих социальных явлений, называется:

- а) теорией исторического материализма;
- б) цивилизационной теорией;
- в) теорией однолинейной эволюции;
- г) теорией факторов.

11. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам;
- г) обеспечивать господство одной политической силы.

12. Приведите примеры социального закона, социального факта и обоснуйте свои ответы.

13. Установите последовательность глобальных революционных процессов в истории человечества:

- а) неолитический
- б) промышленный
- в) менеджеров
- г) компьютерный

Ответ: _____

14. Установите соответствие между отраслями социологии и их характеристикой:

1) Практическая социология	А) взаимодействие человека с окружающей средой, с учетом природных и социальных процессов, и их результатов
2) Социология права	Б) социальные свойства и социальная роль права как средство социальной регуляции
3) Политическая социология	В) социальные действия и отношения в политической сфере

Ответ: _____

Шкала оценивания: 14 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

14-12 баллов соответствуют оценке «отлично»;

11-9 баллов – оценке «хорошо»;

8-6 баллов – оценке «удовлетворительно»;

5 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

- а) "Великие географические открытия
- б) Великая Французская революция 1789 г.
- в) Промышленная революция"
- г) Радикальные изменения в ментальности
- д) Накопление эмпирического материала

2. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Цель
- г) Задача
- д) Гипотеза

3. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -

- а) Предмет
- б) Объект
- в) Цель
- г) Задача
- д) Гипотеза

4. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это

- а) Методология
- б) Интерпретация и анализ данных
- в) Программа исследования
- г) Наука
- д) Инструментарий

5. "Для методов социологии характерно сохранение

- а) эмпирического характера
- б) умозрительных методов
- в) оценочных суждений
- г) логических умозаключений
- д) теоретического характера

6. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -

- а) макросоциология
- б) микросоциология

- в) глобалистика
- г) социология социальных изменений
- д) история социологии

7. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает

- а) Микросоциология
- б) Макросоциология
- в) Психология
- г) Социальная психология
- д) Социальная философия

8. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -

- а) Теории среднего уровня
- б) Эмпирические теории
- в) Отраслевые теории
- г) Специальные теории
- д) Общие теории

9. Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты это –

- а) эмпирическое направление
- б) теоретическое направление
- в) методологическое направление
- г) фундаментальное направление
- д) комплексное направление

10. Направление в получении и накоплении знаний, нацеленное на концептуальное осмысление реалий социальной жизни это -

- а) теоретическое направление
- б) эмпирическое направление
- в) методологическое направление
- г) фундаментальное направление
- д) комплексное направление

11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых это-

- а) Парадигма
- б) Закон
- в) Закономерность
- г) Правило

д) Постановление

12. Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы:

а) структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)

б) "структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные"

в) интерпретативные, эмпирические, функциональные

г) интегральные (объединительные), интерпретативные, системные

д) интегральные (объединительные), системные, функциональные

13. Структурно-функциональные парадигмы рассматривают:

а) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

б) "изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне"

в) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние.

г) структурные и личностные элементы социальной реальности

д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

14. Интерпретативные парадигмы направлены на:

а) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.

б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

в) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние

г) структурные и личностные элементы социальной реальности

д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

15. Интегральные (объединительные) парадигмы те, которые выражают:

а) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние

б) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

в) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

г) структурные и личностные элементы социальной реальности

д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

16. Для сторонников структурно-функциональных парадигм в целом характерна:

а) классическая методология

б) неклассическая методология

в) постнеклассическая методология

г) социального действия методология

д) социальных дефиниций методология

17. Социологи интерпретативных парадигм работают в рамках:

а) неклассической методологии

б) постнеклассическая методология

в) социального действия методология

г) социальных дефиниций методология

д) классическая методология

18. Для интегральных (объединительных) парадигм характерна методология:

а) постнеклассическая методология

б) социального действия методология

в) социальных дефиниций методология

г) неклассическая методология

д) классическая методология

19. Наука, которая, опираясь на эмпирически подтвержденные данные, теоретически изучает деятельность людей в конкретном социальном и культурном контексте функционирования общества, его институтов и организаций, противоречивого развития общественного сознания, осознанных и неосознанных мотивов поведения – это

а) социология

б) антропология

в) философия

г) психология

д) этносоциология

20. Миллс написал работу, которая называется

а) Социологическое воображение

б) Социальная экология

в) Закат Европы

- г) Постигание истории
- д) Система вещей

21. Позитивная (научная) социальная теория должна:

- а) быть “точной, естественной наукой”, опираться на методы, которые бы позволили результаты одного исследователя перепроверить, подтвердить или опровергнуть другим исследователем;
- б) опираться на субъективные мнения ученых;
- в) опираться только на теоретические положения;
- г) применять теоретические и эмпирические данные
- д) опираться на веру

22. "Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания, это -метод анализа и синтеза

- а) метод наблюдения, метод эксперимента, метод сравнения
- б) метод анализа и синтеза
- в) метод исторического и логического анализа
- г) метод абстрактного и восхождения к конкретному
- д) системный и структурно-функциональный метод

23. На позициях социального номинализма стоял:

- а) английский социолог Г.Спенсер
- б) американский социолог Дж.Г.Мид
- в) немецкий социолог М.Вебер
- г) русский социолог М.Ковалевский
- д) французский социолог Э.Дюркгейм

24. Спенсер исходил из того, что общество сводится к сумме составляющих его индивидов: каковы люди – таково и общество. Такая позиция получила название:

- а) социального номинализма
- б) социального дарвинизма
- в) социального детерминизма
- г) социальный механицизм
- д) социальный эволюционизм

25. Спенсер подразделяет общества на следующие типы:

- а) Структурный функционализм
- б) Системный подход
- в) Конфликтологический подход
- г) Цивилизационный подход
- д) Бихевиоризм

26. Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в большей социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это –

- а) Структурный функционализм
- б) Системный подход
- в) Конфликтологический подход
- г) Цивилизационный подход
- д) Бихевиоризм

27. Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена:

- а) на эмпирический сбор и систематизацию данных
- б) на построение теоретических конструкций
- в) на сравнительный анализ данных
- г) исключительно на наблюдение
- д) на веру в сверхъестественное

28. По Дюркгейму, социальные факты могут быть двоякого рода:

- а) материального и нематериального, духовного характера
- б) политического и идеологического характера
- в) идеального и материального характера
- г) морального и нравственного характера
- д) правового и неправового характера

29. По Дюркгейму, предметом социологии являются:

- а) социальные факты
- б) мораль
- в) идеальные типы
- г) массовое сознание
- д) религиозное сознание

30. По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:

- а) механическую и органическую
- б) естественную и социальную
- в) явную и латентную
- г) органическую и неорганическую
- д) нормальную и аномальную

31. Такие черты как: низкий уровень разделения труда, слабо дифференцированные социальные структуры, жесткий, рельефно

выраженный характер функций, наличие общей для всех морали характерны для:

- а) механической солидарности
- б) неорганической солидарности
- в) органической солидарности
- г) классовой солидарности
- д) международной солидарности

32. Качественно иное разделение труда, связанное с выполнением каждым индивидом специфических профессиональных и общественных функций, которые в силу сложности и специфичности не могут быть выполнены всеми это –

- а) Органическая солидарность
- б) Неорганическая солидарность
- в) Классовая солидарность
- г) Механическая солидарность
- д) Несолидарность

33. Рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного это -

- а) Аномия
- б) Дезинтеграция
- в) Катастрофа
- г) Беспорядки
- д) Беззаконие

34. Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возникновения социологии как науки это:

- а) достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований;
- б) экономический кризис и падения уровня жизни населения
- в) политический кризис и смена политической власти
- г) колониальные завоевания
- д) перестройка и ускорение социально-экономической сферы

35. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:

- а) прирожденный (приписанный)
- б) достигнутый (приобретенный)
- в) главный
- г) личный
- д) смешанный

36. Образование, заслуги, квалификация это статус-

- а) достигнутый (приобретенный)
- б) прирожденный (приписанный)
- в) главный
- г) личный
- д) смешанный

37. Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

- а) социальный
- б) личный
- в) смешанный
- г) главный
- д) достигаемый

38. Личный статус связан, как правило, с:

- а) положением внутри первичной группы
- б) престижем группы
- в) структурой группы
- г) характером личности
- д) отношением окружающих к группе

39. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- а) Социальная общность
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Публика
- д) Аудитория

40. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий – это

- а) Агрегация
- б) Толпа
- в) Публика
- г) Аудитория
- д) Социальная общность

41. Спонтанная и неустойчивая групп, которая после достижения цели легко и быстро распадается это –

- а) Квазигруппа
- б) Агрегация
- в) Толпа

- г) Публика
- д) Аудитория

42. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это -

- а) Толпа
- б) Агрегация
- в) Публика
- г) Аудитория
- д) Квазигруппа

43. Кратковременное собрание людей для совместного времяпровождения в связи с каким-то зрелищем - это

- а) Публика
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Квазигруппа
- д) Аудитория

44. Социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором - индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности – это

- а) Аудитория
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Публика
- д) Квазигруппа

45. Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации – это

- а) Толпа
- б) Масса
- в) Группа
- г) Публика
- д) Аудитория

46. Массовые коллективные действия, направленные на реализацию специфических интересов и целей это -

- а) Социальное движение
- б) Забастовка
- в) Карнавал
- г) Модернизация
- д) Социальное изменение

47. Передовая часть общества, выражающая его мнение - это

- а) Общественность
- б) Элита
- в) Интеллигенция
- г) Олигархи
- д) Пролетариат

48. Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

- а) Социальный круг
- б) Квазигруппа
- в) Аудитория
- г) Толпа
- д) Социальная общность

49. Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат

- а) нации
- б) этносу
- в) народности
- г) государству
- д) общине

50. Такие группы людей, из которых одна может присваивать себе труд другой благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства это -

- а) Классы
- б) Менеджеры
- в) Предприниматели
- г) Олигархи
- д) Элита

51. Индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший слой - это

- а) Восходящая индивидуальная мобильность
- б) Восходящая групповая мобильность
- в) Межпоколенная мобильность
- г) Карьерный рост
- д) Социальный прогресс

52. Создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них - это

- а) Восходящая групповая мобильность
- б) Нисходящая индивидуальная мобильность
- в) Восходящая индивидуальная мобильность
- г) Нисходящая групповая мобильность
- д) Вертикальная мобильность

53. Выталкивание отдельного индивида с его высоких социальных статусов на более низкие статусы – это

- а) Нисходящая индивидуальная мобильность
- б) Восходящая групповая мобильность
- в) Восходящая индивидуальная мобильность
- г) Нисходящая групповая мобильность
- д) Вертикальная мобильность

54. Понижение социальных статусов всей группы (снижение статуса политической партии, падение социального статуса профессиональной группы инженеров) – это

- а) Нисходящая групповая мобильность
- б) Восходящая групповая мобильность
- в) Нисходящая индивидуальная мобильность
- г) Восходящая индивидуальная мобильность
- д) Вертикальная мобильность

55. Территориальные общности – это

а) Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и связанных узлами совместных отношений к данной хозяйственно освоенной территории

б) Социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса

в) Совокупность индивидов, характеризующаяся целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и выполняющая ту или иную совместную деятельность

г) Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией, но не обладающих внутренней организацией, и не ставящих каких-либо общих целей

д) Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации

56. Население города, деревни, поселка, села, отдельного района большого города, а также более сложные территориально-

административные образования (район, область, край, штат, провинция, республика) – это

- а) Территориальная общность
- б) Этническая общность
- в) Половозрастная общность
- г) Профессиональная общность
- д) Социальный слой

57. А.Этциони все организации делит на три следующих класса:

- а) добровольные, принудительные организации, утилитарные организации
- б) тотальные организации, бюрократии, свободные ассоциации
- в) общественные организации, частные фирмы, государственные организации
- г) неформальные организации, формальные организации, нелегальные организации
- д) детские организации, молодежные организации, женские организации

58. Такие организации как начальная школа, армия, психбольницы – это

- а) Принудительные организации
- б) Утилитарные организации
- в) Добровольные организации
- г) Тотальные организации
- д) Неформальные организации

59. Такие организации как политические партии, церкви, клубы, университеты - это

- а) Добровольные организации
- б) Утилитарные организации
- в) Принудительные организации
- г) Тотальные организации
- д) Неформальные организации

60. Утилитарные организации – это

- а) Организации, члены которых объединяются для достижения общих и индивидуальных целей;
- б) Организации, члены которых объединяются на добровольной основе
- в) Организации, члены которых объединяются на принудительной основе
- г) Организации, члены которых объединяются на основе профессионального интереса

д) Организации, члены которых объединяются на основе спортивных интересов

61. К утилитарным организациям относятся:

- а) предприятия, заводы, фирмы
- б) начальная школа, армия, психбольницы
- в) политические партии, церкви, клубы, университеты
- г) армия, фирма, университет
- д) политическая партия, психбольница, предприятие

62. Крайняя степень развития формальной организации, выражающаяся в максимальной стандартизации внутри организации с целью повышения эффективности организационного механизма – это

- а) Бюрократическая система
- б) Политическая система
- в) Партийная система
- г) Государственная система
- д) Авторитарная система

63. Сущность бюрократии заключается:

- а) в нарастающем отчуждении исполнительной власти и концентрации власти в руках чиновников
- б) в установлении демократического контроля
- в) в стремлении чиновников усилить контроль над своей деятельностью
- г) в установлении персонифицированной ответственности чиновников
- д) в стремлении нарушать установленные правила

64. Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами - это

- а) Малая группа
- б) Референтная группа
- в) Номинальная группа
- г) Большая группа
- д) Криминальная группа

65. В зависимости от того, какой тип взаимоотношений существует между членами малой группы, она может быть

- а) первичной и вторичной
- б) первичной
- в) вторичной
- г) формально первичной и вторичной

д) неформально первичной и вторичной

66. Большие группы имеют:

а) Все ответы верные

б) рациональные целеориентированные действия;

в) групповое мнение редко используется,

г) контроль осуществляется сверху вниз;

д) конформизм к политике, проводимой активной частью группы

67. Малые группы имеют:

а) Все ответы верные

б) не ориентированные на групповые цели действия;

в) групповое мнение как постоянно действующий фактор социального контроля;

г) конформизм к групповым нормам

д) тесные эмоциональные связи

68. Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации – это

а) Формальная группа

б) Неформальная группа

в) Номинальная группа

г) Малая группа

д) Большая группа

69. Для формальной группы характерна:

а) определенная иерархическая структура соподчиненности

б) тесные эмоциональные связи

в) самоорганизация

г) неорганизованность

д) жесткий контроль над деятельностью

70. Стремление добиться высокой упорядоченности, планируемости и управляемости действий всех членов группы для достижения основных целей социального института или организации

а) главная функция формальной группы

б) главная функция неформальной группы

в) главная функция референтной группы

г) главная функция номинальной группы

д) главная функция профессиональной группы

71. Такая социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса - это

- а) Неформальная группа
- б) Формальная группа
- в) Номинальная группа
- г) Малая группа
- д) Большая группа

72. Главным социальным механизмом, приводящим к формированию и развитию неформальной группы в структуре официальных групп, является

- а) Самоорганизация
- б) Реорганизация
- в) Десоциализация
- г) Ресоциализация
- д) Идентификация

73. Центральное место в неформальной группе занимает:

- а) Лидер
- б) Аутсайдер
- в) Голкипер
- г) Тамада
- д) Начальник

74. Впервые деление малых групп на формальные и неформальные было предложено

- а) Э.Мэйо
- б) Э.Пресли
- в) Дж.Мид
- г) Э.Гофман
- д) Г.Гарфинкель

75. Группа, в которой связь поддерживается непосредственными личными контактами, эмоциональным вовлечением членов в дела группы, высокая степень отождествления себя с группой - это

- а) Первичная группа
- б) Референтная группа
- в) Номинальная группа
- г) Локальная группа
- д) Вторичная группа

76. Впервые понятие "первичная группа" было введено Ч.Кули применительно

- а) к семье

- б) трудовому коллективу
- в) группе друзей
- г) спортивной команде
- д) к общине

77. Впервые понятие "первичная группа" было введено

- а) в 1909 г
- б) в 1839 г
- в) в 1850 г
- г) в 1965 г
- д) в 2006 г

78. Впервые понятие "первичная группа" было введено

- а) Ч.Кули
- б) Р.Мертон
- в) Т.Парсонсом
- г) Н.Смелзером
- д) Дж.Мидом

79. Ч. Кули отмечал две основные функции малых первичных групп:

- а) Выступать источником моральных норм и средством поддержки взрослого человека
- б) Формировать лидерские качества и эгоистические устремления
- в) Формировать предпринимательский дух и авантюризм
- г) Выступать источником вдохновения и творческого потенциала
- д) Выступать источником моральных норм и средством подавления воли ребенка

80. Группа, организованная для реализации определенных целей, внутри которой почти отсутствуют эмоциональные отношения и в которой преобладают предметные контакты, чаще всего опосредованные - это

- а) Вторичная группа
- б) Референтная группа
- в) Номинальная группа
- г) Локальная группа
- д) Первичная группа

81. Первичная группа всегда ориентирована:

- а) на взаимосвязи между ее членами
- б) на отношения любви и дружбы
- в) на родственные отношения
- г) на отношения друзей и соседей
- д) на взаимопонимание

82. Вторичная группа всегда ориентирована:

- а) на цель
- б) на взаимопонимание
- в) на решение личных проблем
- г) на организацию связей
- д) на дезинтеграцию

83. Референтная группа это –

- а) это реальная или воображаемая социальная группа, система ценностей и норм которая выступает для индивида эталоном
- б) группа, организованная для реализации определенных целей, внутри которой почти отсутствуют эмоциональные отношения
- в) группа, в которой связь поддерживается непосредственными личными контактами
- г) такая группа, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса
- д) группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института и имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда.

84. Совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других, их воздействия друг на друга – это

- а) Социальные связи
- б) Социальные отношения
- в) Социальная система
- г) Социальная структура
- д) Социальные взаимодействия

85. Первым условием и элементом возникновения социальной связи является:

- а) Непосредственный или опосредованный контакт в пространстве и времени
- б) Формирование семьи
- в) Установление территории, на которой происходит формирование социальной связи
- г) Вмешательство третьего лица
- д) Установление конкретного времени действия

86. Определенная система, в которую входят: минимум два лица, какая-нибудь ценность, являющаяся основой контакта, и какие-нибудь взаимодействия по поводу этой ценности - это

- а) Социальный контакт
- б) Сделка

- в) Договор
- г) Личный контакт
- д) Деловая встреча

87. Определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп – это

- а) Социальные действия
- б) Социальный контакт
- в) Межличностное взаимодействие
- г) Трудовые отношения
- д) Целенаправленное действие

88. Целью социального действия является:

- а) Стремление вызвать изменение поведения, взглядов и стремлений индивидов или общностей
- б) Достижение цели
- в) Решение общих задач
- г) Стремление воздействовать на поведение людей с помощью каких-либо средств
- д) Достижение власти

89. Конечный успех социального действия во многом зависит:

- а) От правильности выбора средств и метода действия
- б) От поставленной цели
- в) От желания индивидов
- г) От счастливой случайности
- д) От правильности выбора действующих лиц

90. М.Вебер, в зависимости от степени участия сознательных, рациональных элементов в социальном действии, выделял четыре типа социального действия. Из представленных типов один неверный. Укажите его.

- а) активное
- б) целерациональное
- в) ценностно-рациональное
- г) аффективное
- д) традиционное действие

91. Ясное понимание воздействующим того, что он хочет добиться и какие средства для этого наиболее эффективны это –

- а) Целерациональное действие
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное

- г) традиционное действие
- д) активное

92. В случае когда, воздействующий строго придерживается и полностью полагается на принятые в обществе ценности и нормы, порой даже в ущерб своим личным целям – это

- а) ценностно-рациональное
- б) Целерациональное действие
- в) аффективное
- г) традиционное действие
- д) активное

93. Данное действие осуществляется на основе глубоко усвоенных индивидами социальных образцов поведения и норм, которые уже давно перешли в разряд привычных – это

- а) традиционное действие
- б) целерациональное действие
- в) аффективное
- г) ценностно-рациональное
- д) активное

94. Действие, относительно кратковременное, но совершенное в интенсивно бурном эмоциональном состоянии, возникшего в ответ на сильный раздражитель (например, во время гнева, ужаса) – это

- а) Аффективное действие
- б) Традиционное действие
- в) Целерациональное действие
- г) Ценностно-рациональное действие
- д) Активное действие

95. Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего - это

- а) Социальное взаимодействие
- б) Социальное действие
- в) Интеракция
- г) Социальные отношения
- д) Социальные связи

96. Система нормированных взаимодействий между партнерами по поводу чего-то, связывающего их (предмет, интерес и т.д.) это -

- а) Социальные отношения
- б) Социальное действие
- в) Интеракция

- г) Социальные связи
- д) Социальное взаимодействие

97. Социальные отношения отличаются от социального взаимодействия тем, что это

- а) устойчивая система, ограниченная определенными нормами (может, даже и неформальными)
- б) важный элемент социального регулирования
- в) источник моральных норм и средство поддержки взрослого человека
- г) источник вдохновения и творческого потенциала личности
- д) вспомогательное средство социализации и самореализации личности

98. Санкции могут быть:

- а) негативными и позитивными
- б) официальными и неофициальными
- в) открытыми и латентными
- г) письменными и устными
- д) запоздалыми и преждевременными

99. Социальные санкции

- а) выступают важным элементом социального регулирования
- б) выступают средством социализации личности
- в) выступают важным элементом взаимодействия
- г) выступают элементом социальной структуры
- д) выступают средством подавления личности

100. Санкции бывают -

- а) формальными и неформальными
- б) открытыми и латентными
- в) официальными и неофициальными
- г) письменными и устными
- д) запоздалыми и преждевременными

Вопросы на последовательность

101. Расположите названия социологических теорий в правильной хронологической последовательности.

- 1) Сетевая теория
 - 2) Теория обмена
 - 3) Натурализм
 - 4) Структурный функционализм
 - 5) Феноменологическая социология
- А) 32451
Б) 45321

В) 52134

Г) 12345

102. В какой последовательности, по О.Контю общество и человек разумный проходят три стадии в своем развитии:

1. позитивная

2. теологическая

3. метафизическая

А)123

Б) 231

В) 312

Г) 213

103. Классификацию наук О.Конт выстроил исходя из степени усложнения предмета изучения. Какова их последовательность?

1. астрономия

2. химия

3. физика

4. социология

5. биология

6. математика

А) 326154

Б) 623145

В) 613254

Г) 152364

104. Фрейд выделил четыре основных механизма социализации. В какой последовательности они возникают?

1. чувство стыда

2. идентификация

3. имитация

4. чувство вины

А) 1234

Б) 2143

В) 3241

Г) 4231

105. Классический период социологии связан с именами М.Вебер, К.Маркса, П.Сорокина, О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма. Расположите их в хронологической последовательности?

1. М.Вебер,

2. К.Маркс,
3. П.Сорокин,
4. О.Конт,
5. Г.Спенсер,
6. Э.Дюркгейм.

- А) 641253
- Б) 264134
- В) 124563
- Г) 456213

106. В какой последовательности рассматривал О.Конт пять основных значений термина «позитивный»?

1. организующий
2. реальный
3. точный
4. достоверный
5. полезный

- А) 12435
- Б) 25143
- В) 31524
- Г) 41253

107. Расположите в хронологической последовательности основные направления развития социологии в России?

1. неопозитивизм
2. субъективная социология
3. марксизм

- А) 123
- Б) 231
- В) 321
- Г) 213

108. Какова последовательность возникновения основных направлений в развитии социологии в XIX веке?

1. эволюционно-органистическое
2. расово-антропологическое
3. географическое направление
4. психологическое
5. социальный дарвинизм

- А) 12345
- Б) 32154

В) 23514

Г) 51234

109. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

1. «Эпоха угля и стали»
2. промышленная революция
3. постиндустриальное общество
4. научно-техническая революция

А) 1234

Б) 2143

В) 3142

Г) 4132

110. Расположите в хронологической последовательности этапы развития общества по формационной теории:

- 1) Коммунистическая
- 2) Первобытнообщинная
- 3) Рабовладельческая
- 4) Феодальная
- 5) Капиталистическая

А) 13425

Б) 23451

В) 32514

Г) 52143

111. Укажите в хронологическом порядке вклад в науку следующих социологов:

- 1) Р. Парк;
- 2) О. Конт;
- 3) Т. Парсонс;
- 4) К. Маркс.

А) 1234

Б) 2413

В) 3412

Г) 4321

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения

составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Теоретической основой, фундаментом социологии является философия, в рамках которой она развивалась 2.5 тыс. лет, пока в середине XIX века не стала самостоятельной наукой, Именно из философии черпает социология парадигмы, концепции, отдельные идеи, методы и терминологию.

Какие еще научные дисциплины оказали и продолжают оказывать большое влияние на развитие социологии?

На какие дисциплины оказывает влияние социология?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Что означают эти высказывания? Аргументируйте свой ответ.

1. Микросоциология интересуется повседневным взаимодействием людей.
2. Макросоциология уделяет внимание структурам и институтам, раскрывающим общество в целом.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

1. Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
2. Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
3. Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
4. Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь.

Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

1. Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;
2. Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.
3. Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.
4. Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?

1. Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.
2. Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3. Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4. Общество возникает на определенной стадии развития государства.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы XX века. Специалисты дали свои варианты объяснений.

Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами? (Отметьте ВСЕ правильные варианты)

1. Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2. Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3. Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4. Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5. Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Кратко охарактеризуйте основные элементы программы социологического исследования (тема по выбору студента):

Методологический раздел: проблемная ситуация → проблема → объект исследования → предмет исследования → цель и задачи исследования → интерпретация понятий → предварительный системный анализ предмета исследования → выдвижение гипотез.

Методический раздел: стратегический план исследования → обоснование методов исследования → составление выборки → составление инструментария исследования.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Разработайте программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Используя метод социологического наблюдения, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Используя метод контент - анализа, проведите исследование газеты (любой на ваш выбор) за последний месяц.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Разработайте программу интервью на интересующую вас тему. Составьте бланк интервью и инструкцию для интервьюеров.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

1. Г.Спенсер утверждал: «Как в настоящее время, так и в отдаленном будущем наука о жизни физической, умственной и социальной будет иметь огромное значение в деле регулирования поведения людей».

Может ли социология влиять на поведение людей и регулировать их поступки?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Предмет современной социологии может быть определен как социальная обусловленность любых явлений. Рассмотрим специфику социологического подхода к явлениям на примерах.

2.1 Социологический взгляд на экономику. Социологический взгляд на экономику позволяет увидеть, что экономическим поведением людей не всегда движет сугубо экономический расчет «затраты-доход». Зачастую люди следуют ценностям, моральным нормам, обычаям, привычкам, связанным с принадлежностью к общности – этнической, религиозной, гендерной, профессиональной и т. п.

2.1.1 Классическим примером социологического подхода к экономическим явлениям может служить работа «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера (1861–1920) – немецкого социолога. Вебер задался вопросом, почему среди протестантов доля предпринимателей выше, чем среди католиков? Ответ, предложенный Вебером, опирается на обнаруженное им сходство между этическими принципами протестантизма (строгая самодисциплина, методичная организация своей жизни, посвящение себя хозяйственной деятельности как служению, предопределенному Богом) и принципами капиталистической организации промышленности и торговли. В качестве общей основы протестантской этики и духа капитализма Вебером представлена характерная для западной цивилизации в целом рациональность – отношение к миру с точки зрения целесообразности, упорядоченности, полезности, эффективности. Однако критики показали, что обнаруженная Вебером большая по сравнению с католиками склонность протестантов к предпринимательству объясняется не столько особенностями их этических установок, сколько тем, что в эпоху становления капитализма (XVI–XIX века) возможности для дискриминируемых этнических и религиозных меньшинств заниматься традиционно престижными видами деятельности – быть военными, юристами, чиновниками, членами ремесленных цехов и т. п. – были ограничены. Это зачастую оставляло

кальвинистам, иудеям и пр. единственный путь к богатству и престижу – предпринимательство.

Какой из подходов, по Вашему мнению, более конструктивен? Почему?

2.1.2 Почему мусульмане и иудеи покупают баранину и говядину, а не свинину даже при условии, что последняя дешевле? Какими соображениями они руководствуются?

2.1.3 Почему врачи, учителя в России 90-х гг., не получая зарплату вовремя, продолжали работать? Каким образом это связано с исполнением социальных ролей, т. е. таким поведением, которое в представлении людей соответствует социальному статусу – врача и учителя?

2.1.4 Почему в рекламе товаров и услуг снимают звезд спорта, кино, шоубизнеса?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Предмет современной социологии может быть определен как социальная обусловленность любых явлений. Рассмотрим специфику социологического подхода к явлениям на примерах.

2.2 Социологический взгляд на мебель

Мебель может служить объектом социологии в той мере, в какой предметом изучения является социальная обусловленность дизайна и способов расстановки мебели. Как можно выявить такую обусловленность, прекрасно продемонстрировал в своей книге «Система вещей» французский социолог Жан Бодрийяр. Он показал, что форма и расстановка мебели служат для людей знаками – средствами демонстрации и подтверждения социального статуса, а также средствами организации социального взаимодействия.

2.2.1 Почему кабинет/приемная директора крупной фирмы обставляется кожаными креслами, а не легкими стульями из пластика или алюминия и синтетических тканей?

2.2.2 Почему в аудиториях/классах в США в основном используются одноместные столы, а в Беларуси – двухместные?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Предмет современной социологии может быть определен как социальная обусловленность любых явлений. Рассмотрим специфику социологического подхода к явлениям на примерах.

2.3 Социологический взгляд на НЛО

Физик объяснит факты наблюдения НЛО как следствие атмосферных или оптических эффектов. Психолог – особенностями восприятия и мышления тех людей, которые наблюдали эти объекты.

2.3.1 Почему сотни лет назад люди видели сходящих с небес богов и ангелов, а в последние сто лет – летательные аппараты?

2.3.2 Как это связано с типом общества, с тем, какие социальные нормы определяют приемлемый способ видения и интерпретации явлений?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Основное внимание марксистская социология уделяла законам материального производства в связи с воздействием этих законов на все области общественной жизни и общественного развития. Представители считали, что социум, политика, духовное развитие – все связано только с материальными благами. О. Конт открыл «великий основной закон интеллектуальной эволюции человечества», согласно которому люди в познании мира прошли через три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. Ученый был уверен, что серьезная наука сможет изучить наш мир и подробно рассказать, каким он должен стать со временем. К этой цели, поставленной научными расчетами, и должно стремиться общество. «Истинное положительное мышление заключается преимущественно в способе видеть, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизбежности естественных законов». Конт считал, что развитие человечества – это эволюция его сознания.

Как Вы считаете, идеи или материальные факторы определяют развитие общества? Почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

О. Конт выступал против того, чтоб считать общество простой совокупностью индивидуумов, существующих как бы самостоятельно, независимо друг от друга. Он был уверен, что люди (как бы высоко интеллектуальны они ни были) формируются по законам общества, в котором они живут. А чтобы изменить людей, надо изменить само общество.

Согласны ли Вы с мнением Конта? Почему?

Если да, то как объяснить, что истории известно множество личностей (Гитлер, Сталин), которые попирали все законы общества, меняя социальную среду?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Сущность органической теории общественного развития Г. Спенсера в том, что общество развивается по биологическим законам, как любой биологический организм, входящий в цикл эволюции. Например, воробьи приспособились к людям, освоили города и поэтому изменили свои биологические навыки. А жители Швейцарии придумали «склады» для денег, что дало им могущество и безопасность даже во время всемирных войн. Правительство Спенсер сравнивает с мозгом, торговлю – с кровообращением, а кровяные тельца – с деньгами. Средства связи (телефон, телеграф, почта) он сравнивает с нервной системой человеческого организма. Под социальной эволюцией он понимает «прогрессивное развитие общества по пути его усложнения и совершенствования деятельности социальных институтов... Конституции не создаются, они сами вырастают. Прогресс в

человеческих обществах всегда происходит в направлении индивидуальных действий действиями корпоративных органов».

Согласны ли Вы со Спенсером в том, что общество не будет развиваться, если не создать нормальные условия для деятельности (физической и духовной) каждого отдельного человека? Почему? (Например: застойный период общества на примере брежневского правления). Приведите примеры из истории.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

М. Вебер выделил следующие типы социального действия:

1. Целерациональное действие – ясное представление человеком своей цели и средств для ее достижения с учетом реакции окружающих. Рациональность обычно всегда ориентируется на успех.

2. Ценностно-рациональное действие совершается через веру (религиозную или иную).

3. Аффективное действие происходит в состоянии бессознательном, на чувственном уровне.

4. Традиционное действие – это привычка, инерция. Вебер считал, что в капиталистическом обществе нарастает степень рациональности социальных действий.

Как Вы представляете общество, в котором действия людей носят лишь целерациональный характер?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Конвергенция (сближение) капиталистического типа общества и социалистического – это, в сущности, то, что попытался сделать Ленин, вводя НЭП (новую экономическую политику). В какой-то мере бывшую Югославию можно было считать таким симбионтом. Мелкие частные формы собственности там успешно сосуществовали с общественным производством. Сейчас подобную общественную формацию пытается построить Китай.

Возможен ли некий синтез капитализма и социализма?

Можно ли утверждать, что в чистом виде ни капитализм, ни социализм не выдерживают критики, т. к. оба этих типа общественного существования явно противопоказаны нормальному человеку с человеческой этикой?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Мировоззрение каждого человека связано с интересами своего класса. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что внеклассовое общество – это идеальное общество. Пример: Спарта – своего рода идеальное государство своего времени. Народ Спарты был лишен многих недостатков: там не было вещизма, увлечения алкоголем, разврата, чревоугодия. Никто не мог накопить много денег незаметно для окружающих, т. к. внутренние деньги были дисками из камня метрового диаметра, предаться чревоугодиям (высшие военачальники были обязаны обедать совместно с простыми солдатами, и, если они без аппетита ели

малосъедобную пищу, на них начинали коситься), баловаться драгоценностями (носить украшения считалось дурным тоном). Спартанцы были очень дружным народом (естественно, ведь их единственным занятием была война, а в бою уверенность в товарище неоспоримо важна), аскетичным в быту и упорным в достижении цели. Это было процветающее государство, не признающее ничьей власти. Правление там было демократичным, но строгим. Свободолюбивые и гордые спартанцы обладали величайшей из дисциплин – самодисциплиной. Они не боялись смерти, честь была высшим достоянием. Сбрасывая слабых и увечных младенцев со скалы, они считали, что приносят этим пользу не только своему народу, но и самим жертвам, избавляя их от жалкого существования среди атлетической нации. Они не делили друг друга на богатых и бедных, т. к. богатство одного было всеобщим достоянием: если богат народ, то богаты и его индивидуумы.

Какова экономическая основа спартанского «коммунизма»? (подсказка: любой труд, кроме воинского, считался для гражданина Спарты унизительным).

Возможно ли существование бесклассового общества на практике?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Ф. Энгельс: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным?

В силу, каких причин невозможно перенесение законов из области биологии в социальную область? Некоторые современные западные философы вслед за Г. Спенсером и З. Фрейдом считают, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции.

В чем ошибочность подобных рассуждений?

Можно ли полностью исключить биологические факторы из социальной жизни?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций» (в первоначальном варианте он их насчитывал 21, затем сократил до 13, не считая второстепенных и недоразвитых). Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой.

Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления.

Какой критерий положен в основу приведенной классификации? Дайте ей оценку.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Историю общества Шарль Фурье разделяет на четыре ступени развития: «дикость, патриархат, варварство и цивилизация». В период цивилизации, рассматриваемой как определенный общественный строй, Фурье включил общественные формации: рабовладельческое общество, феодальное, буржуазное. Применяя понятие восходящего движения к строю цивилизации в целом, Фурье отнес буржуазное общество (в его время только начинало свой исторический путь) к этапу нисходящего движения, к этапу упадка цивилизации.

Согласны ли Вы с подходом Фурье к периодизации общества и его оценкой буржуазного общества? Почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

К. Маркс считал, что любые ценности (мораль, политика, эстетика, религия, любовь и ненависть) основываются – если предельно упростить – на деньгах. Для Риккерта большинство ценностей нечто надисторическое. Вебер трактует ценность как нечто временное, но типичное для каждой исторической эпохи (исходя из его концепции можно утверждать, что, если для людоеда наибольшей ценностью может быть череп его жертвы, для средневекового монаха – святые мощи, то для современного студента – доллары или диплом с отличием). Таким образом, понятие ценностей переносится из области надисторической в конкретное временное пространство.

Каково значение общечеловеческих ценностей для развития общества? (Пример из истории, инквизиция возникла на фоне общего упадка культуры, снижения общественного интереса к искусству, философии, науке, ввиду того, что общечеловеческие ценности потеряли свою значимость, а их место заняли расчет, корысть, фанатизм и обостренная религиозность).

Что ждет общество, оказавшееся от общечеловеческих ценностей?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Сегодня все чаще слышны пророчества гибели. Хотя они выполняют важную функцию привлечения внимания к опасным тенденциям в нашей

нынешней ситуации. Однако в них не учтены достижения человека в естественных науках, психологии, медицине и искусстве. А эти достижения, в свою очередь, отражают наличие мощных плодотворных сил, не вяжущихся с картиной разлагающейся культуры.

Что должно сделать человечество для сохранения своего будущего?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений, но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации, личных прав и свобод граждан.

Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность?

Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Процессы ускорения развития техники и науки ведут к «взрыву» моральных и нравственных основ социального организма. Эти факторы создают общество, в котором нормы вкуса и приличия находятся в состоянии непрерывного морального старения.

Ваше мнение по этому поводу? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Научно-техническая революция накладывает свою печать на облик всех стран, в том числе и слаборазвитых. В некоторых странах, например, в Африке, возникают экономические центры, подчиняющие себе жизнь ряда племен, устанавливаются более тесные культурные контакты. Однако темпы языкового развития катастрофически отстают от темпов развития экономики и всей культуры. С помощью родного языка оказывается невозможным овладеть современной мировой культурой. В этих условиях нация начинает складываться на базе чужого языка – часто языка бывших колонизаторов.

Как вы думаете, скажется ли это существенным образом на облике наций? Если да, то, каким образом?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

