Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рыжов Петр Алексеевич
Должность: декан факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 29.07.2026 13:59:58
Уникальный программный ключ:
6f3b2ad0d38f7fe4980e3a73c780cd1b2456d7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики

Цель преподавания дисциплины.

Формирование комплекса теоретических знаний в области современной антимонопольной политики, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов интерпретации и визуализации данных.

Задачи изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи усвоения основополагающих понятий и концептуальных подходов в системной области профессиональной деятельности:

– овладение основными понятиями антимонопольного законодательства и антимонопольного регулирования экономики;

– обучение приемам оценки юридической ответственности за нарушения антимонопольного законодательства;

– овладение методикой определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции;

– приобретение навыков в проведении расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов

– формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих недобросовестную конкуренцию.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ПК-3.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уров-ня

ПК-4.2 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов

Разделы дисциплины.

Теоретические основы конкуренции и монополии. Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности. Основные понятия антимонопольного законодательства. Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции. Злоупотребление доминирующим положением. Недобросовестная конкуренция. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та, полностью)

_____Таныгин М.О.
(подпись, фамилия, инициалы)

«30» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антимонопольное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВОс присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систембазового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г).

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *программной инженерии* и *экономической безопасности и налогообложения*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол №9/№13 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом.наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчики программы
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)
к. эконом. наук, доцент _____ В.Ю. Циклаури

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 31. 03 .2025г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 24. 02 .2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и государственного управления
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 24.06.2026 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол №____«__»___20____ г., на *программной инженерии* и *экономической безопасности и налогообложения*_____
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____.20_____).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол №____«__»___20____ г., на *программной инженерии* и *экономической безопасности и налогообложения*_____
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____.20_____).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса теоретических знаний в области современной антимонопольной политики, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов интерпретации и визуализации данных.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение основными понятиями антимонопольного законодательства и антимонопольного регулирования экономики;
- обучение приемам оценки юридической ответственности за нарушения антимонопольного законодательства;
-овладение методикой определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции;
- приобретение навыков в проведении расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов
- формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих недобросовестную конкуренцию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: закономерности и методы экономической науки при решении задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: осуществлять поиск информации и проводить критический анализ при решении задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информационную базу для анализа и диагностики условий функционирования экономических систем и объектов Уметь: определять и ранжировать информацию для анализа и диагностики условий функционирования экономических систем и объектов при решении поставленных задач с применением системного подхода Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения и ранжирования информации и условий функционирования экономических систем и объектов при решении поставленных задач с применением системного подхода
ПК-3	Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	ПК-3.1	Знать: - методы проведения аналитических исследований с применением технологий больших данных Уметь: -проводить анализ больших данных; - разъяснять заказчику результаты аналитической работы Владеть: - навыками подготовки отчета по результатам аналитических исследований с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры
ПК -4	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	ПК-4.2 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов	Знать: типовые методики анализа границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции с учетом нормативных правовых актов Уметь: применять типовые методики анализа определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции с учетом нормативных правовых актов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками расчета экономических показателей на основе типовых методик анализа и диагностики с использованием экономико-математических методов и моделей

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антимонопольное регулирование экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3.1 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	История экономических учений. Эволюция теории конкуренции. Понятие и функции конкуренции. Рыночные структуры и критерии их классификации. Понятие и виды монополии. Механизм монополистического ценообразования
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	Государственное антимонопольное регулирование. Государство, «провалы рынка», ценообразование. Политика Российской Федерации по развитию конкуренции. История создания федерального антимонопольного органа. Полномочия Федеральной Антимонопольной Службы России. Направления деятельности и функции ФАС России. Структура Федеральной антимонопольной службы
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	Нормативно-правовая база антимонопольного регулирования. Сфера применения Закона о естественных монополиях. Товар и товарный рынок. Хозяйствующий субъект и группа лиц. Конкуренция и признаки ее ограничения. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция. Доминирующее положение. Экономическая концентрация. Особенности антимонопольного законодательства
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	Задачи анализа состояния конкуренции. Определение продуктовых и географических границ рынка. Определение состава участников рынка, расчет объема рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке. Определение уровня концентрации товарного рынка. Определение барьеров входа на товарный рынок
5.	Злоупотребление доминирующим положением	Доминирующее положение и его типы. Монопольные цены. Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов. Природа антиконкурентных соглашений. Горизонтальные соглашения и картели. Запрет на горизонтальные соглашения. Запрет на антиконкурентные вертикальные соглашения. Общие исключения. Запрет на антиконкурентные согласованные действия. Особенности применения
6	Недобросовестная конкуренция	Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. Формы недобросовестной конкуренции. Дискредитация как форма нарушения запрета недобросовестной конкуренции. Требования к рекламе. Примеры проявления недобросовестной конкуренции (дискредитация). Практика выявления недобросовестной конкуренции при рекламе финансовых услуг. Примеры дел об административной ответственности за использование в рекламе бранных слов, непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений. Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением и использованием исключительного права на товарный знак
7	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	Развитие системы антимонопольного регулирования в Европе и США. Зарубежные модели антимонопольного регулирования экономики. Опыт государственного регулирования деятельности естественных монополий
8	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	Вызовы цифровой трансформации. Очертания антимонопольных ответов на вызовы цифровой экономики. Цифровые рынки и их основные экономические характеристики. Большие данные как инструмент для получения конкурентных преимуществ. Бесплатные товары и

		многообразие способов их монетизации на цифровых рынках. Вопросы определения доминирующего положения хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики. Цифровая экономика и вопросы оценки экономической концентрации на товарных рынках. Выявление и пресечение картелей в условиях цифровой экономики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	1	-	№1	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	1	-	№2	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	1	-	№3	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	1	-	№4	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
5.	Злоупотребление доминирующим положением	2		№5	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
6	Недобросовестная конкуренция	2		№6	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
7	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	2		№7	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
8	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	2		№8	У-1,2,3 МУ-1	С, ПЗ, СЗ, Т	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.2
Итого		12	-	36			

С - собеседование; СЗ – решение ситуационных задач; ПЗ – решение производственных задач, Т-тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	4
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	4
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	4
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	4
5.	Злоупотребление доминирующим положением	4
6.	Недобросовестная конкуренция	4
7.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	4
8.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	6
Всего		36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	2-я неделя	6
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	4-я неделя	6
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	6-я неделя	8
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	8-я неделя	8
5.	Злоупотребление доминирующим положением	10-я неделя	8
6.	Недобросовестная конкуренция	12-я неделя	8
7.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	14-я неделя	6
8.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	16-18-я неделя	9,9
Всего			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Злоупотребление доминирующим положением	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие. Недобросовестная конкуренция	Разбор конкретных ситуаций	2

3	Практическое занятие. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Практическое занятие. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	Разбор конкретных ситуаций	1
	Итого		6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление организацией (предприятием)	Правоведение Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Налоговое администрирование Оценка и анализ рисков Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Производственная преддипломная практика
ПК-3 Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	Компьютерная и вычислительная геометрия	Антикризисное управление Антимонопольное регулирование экономики Информационно-поисковые системы Параллельное программирование Распределенное программирование Исследование операций в экономике	Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Оценка и анализ рисков Представление знаний в информационных системах Экономическая безопасность Финансовый мониторинг Управление конкурентоспособностью бизнеса Налоговое администрирование Производственная преддипломная практика

ПК-4 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Антимонопольное регулирование экономики	Антикризисное управление Теория принятия решений Исследование операций в экономике Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Управление конкурентоспособностью бизнеса Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовый мониторинг Налоговое администрирование Государственный финансовый контроль Государственный аудит Оценка и анализ рисков Экономическая безопасность

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: отдельные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать закономерности и отдельные методы экономической науки при решении	Знать: закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных	Знать: специфические закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать закономерности и специфические методы экономической науки при решении профессиональ-

		профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: отдельными навыками использования закономерностей и методов	задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов	ных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов в нестандартных ситуациях
ПК-3/ основной, завершающий	ПК-3.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	Знать: отдельные типы и виды угроз и рисков при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции Уметь: классифицировать отдельные угрозы и риски при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции Владеть: отдельными навыками обоснования, управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества по вопросам антимонопольного регулирования	Знать: типы и виды угроз и рисков при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции Уметь: классифицировать угрозы и риски при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции Владеть: навыками обоснования, управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества по вопросам антимонопольного регулирования	Знать: специфические типы и виды угроз и рисков при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции Уметь: классифицировать угрозы и риски при злоупотреблении доминирующим положением, недобросовестной конкуренции в нестандартных условиях Владеть: навыками обоснования, управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества по вопросам антимонопольного регулирования в нестандартных условиях
ПК-4/ основной, завершающий	ПК-4.2 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов	Знать: отдельные условия функционирования экономических систем и объектов и возможности проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов Уметь: использовать отдельные средства проведения расчетов экономических и финансово-	Знать: условия функционирования экономических систем и объектов и возможности для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования Уметь: использовать расчеты экономических и финансово-экономических показателей для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования.	Знать: специфические методы проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования Уметь: использовать средства проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных

		экономических показателей для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования. Владеть: отдельными навыками использования способов проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов в сфере антимонопольного регулирования.	Владеть: навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования.	правовых актов для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования в нестандартных условиях. Владеть: навыками использования способов проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов для достижения стратегических целей в сфере антимонопольного регулирования в нестандартных условиях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли-руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС	собеседование	№1-7	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1,2	
				рефераты	№1	
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС	собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				рефераты	№1-4	
3.		УК-1.1		собеседование	№1-5	

	Основные понятия антимонопольного законодательства	УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	ситуационные-задачи	№1	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				рефераты	№1-4	
				тест	№1-3	
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	собеседование	№1-5	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				рефераты	№1-5	
				тест	№1-3	
5.	Злоупотребление доминирующим положением	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1,2	
				рефераты	№1-4	
				тест	№1-3	
6.	Недобросовестная конкуренция	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	собеседование	№1-9	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-9	
				рефераты	№1-4	
				тест	№1-3	
7	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				рефераты	№1-4	
				тест	№1-3	
8	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	УК-1.1 УК –1.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
				ситуационные-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				рефераты	№1-4	
				тест	№1-3	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задача к теме № 1.

Сравните понятия «конкуренция» и «монополия» по следующим элементам: 1) количество и размеры хозяйствующих субъектов; 2) характер продукции; 3) условия входа на рынок и выхода с рынка; 4) доступность экономической информации на рынке. Какова роль конкуренции при осуществлении предпринимательской деятельности? Какие правовые признаки предпринимательской деятельности обеспечивают конкурентный процесс на рынке? Возможно ли предпринимательство в условиях монополии?

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Какие условия, по мнению Адама Смита, являются достаточными для существования конкуренции на товарном рынке?
2. Какие характеристики товарного рынка считаются определяющими для развития конкуренции в рамках «структурного» подхода?
3. Какие аспекты деятельности компании на товарном рынке характеризуют ее поведение в качестве конкурентного в рамках «поведенческого» подхода?
4. В чем состоит общественная ценность конкуренции?
5. Какие функции конкуренции в экономике выделяют экономисты?
6. Каковы источники угроз для конкуренции?

Вопросы в тестовой форме по теме №3.

1. Регулирование естественной монополии (альтернативная конкуренция). Концепция ... применительно к естественной монополии означает межвидовую конкуренцию, например, в транспортной отрасли или отрасли связи. Видовая (интермодальная) конкуренция на транспорте впоследствии стала одним из факторов процесса дерегулирования железнодорожных перевозок.

а) монополистической конкуренции
б) доступного рынка
в) Демшеца
г) жесткой опеки

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) (экзамен) в 2 семестре.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ).

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все

задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Регулирование естественной монополии (альтернативная конкуренция). Концепция ... применительно к естественной монополии означает межвидовую конкуренцию, например, в транспортной отрасли или отрасли связи. Видовая (интермодальная) конкуренция на транспорте впоследствии стала одним из факторов процесса дерегулирования железнодорожных перевозок.

а) монополистической конкуренции
б) доступного рынка
в) Демшеца
г) жесткой опеки

Задание в открытой форме:

1. Регулирование естественной монополии (альтернативная конкуренция). Концепция _____ применительно к естественной монополии означает межвидовую конкуренцию, например, в транспортной отрасли или отрасли связи. Видовая (интермодальная) конкуренция на транспорте впоследствии стала одним из факторов процесса дерегулирования железнодорожных перевозок (вставьте пропущенное слово)

Задание на установление правильной последовательности,

1.Установите правильную последовательность: результаты инспектирования оформить в виде отчета со следующими элементами:

Проведение анализа состояния конкуренции на товарном рынке включает следующие этапы:

а) определение временного интервала исследования товарного рынка;

б) определение продуктовых границ товарного рынка;

в) определение географических границ товарного рынка;

г) определение состава хозяйствующих субъектов, действующих на товарном рынке в качестве продавцов и покупателей;

д) расчет объема товарного рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке;

е) определение уровня концентрации товарного рынка;

ж) определение барьеров входа на товарный рынок;

з) оценка состояния конкурентной среды на товарном рынке;

и) составление аналитического отчета.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением.

Определение	Категория
1. - сфера обращения товара (в том числе товара иностранного производства), который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров (далее - определенный товар), в границах которой (в том числе географических) исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами.	*а)* Взаимозаменяемые товары
2. —- коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель, иное физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход, в соответствии с федеральными законами на основании государственной регистрации и (или) лицензии, а также в силу членства в саморегулируемой организации; (п. 5 ст. 4 Закона о защите конкуренции).	*б)* Товарный рынок
3 –- объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.	*в)* Хозяйствующий субъект
4.– - товары, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях).	*г)* Товар

Компетентностно-ориентированная задача: В таблице представлены данные о структуре расходов семьи за два года (цены на товары А, Б, В, Г не меняются). Заполните таблицу.

Покупаемые товары	Расходы на покупку, (тыс. руб.)		Доля в бюджете семьи, (%)		Эластичность спроса по доходам	Тип товара
	1 год	2 год	1 год	2 год		
А	*30*	*50*				
Б	*30*	*70*				
В	*25*	*20*				
Г	*15*	*60*				
Итого	*100*	*200*	*100*	*100*		

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля знаний в течение 2 учебного семестра предполагается решение задач на практических занятиях и их защита в форме собеседований по темам лекций.

Студенты, не прошедшие этапы текущего контроля в 2 семестре, не допускаются к зачету по дисциплине «Антимонопольное регулирование экономики»..

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 6.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Материал усвоен на 50%	Б2	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №3.	Б1	Материал усвоен на 50%	Б2	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №4.	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №5.	Б1	Материал усвоен на 50%	Б2	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №7.	Б1	Материал усвоен на 50%	Б2	Материал усвоен на 100%
Контрольная работа № 8	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №9.	Б1	Материал усвоен на 50%	Б2	Материал усвоен на 100%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и 1 задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задача – 6 баллов

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гаврилов, Д. А. Конкурентное право [Текст] : учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский ; Московск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 416 с.
2. Мисько, О. Н. Экономическая история [Текст] : учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 590, [1] с.
3. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Конкуренция и антимонопольное регулирование [Текст] : учеб. пос. для студ. вуз. / Под ред. А. Г. Цыганова. - М. : ЛОГОС, 1999. - 367 с.
5. Кулешова, А. Б. Конкуренция в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А. Б. Кулешова. - М. : Проспект, 2006. - 256 с.
6. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/
7. Портер, М. Конкуренция [Текст] : монография / М. Портер. - М. : Вильямс, 2003. - 496 с.
8. Философова, Т. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - М. : Юнити, 2007. - 271 с.
9. Девяткин, Е. А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Девяткин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 320 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/

8.3. Перечень методических указаний

1.Антимонопольное регулирование экономики: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) Интеллектуальный анализ данных в экономике очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л.В.

Афанасьева, Циклаури В.Ю. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 73 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
6. Российский экономический журнал
7. Экономист
8. Экономический анализ: теория и практика
9. Национальные интересы: приоритеты и безопасность

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://fas.gov.ru/ - Федеральная Антимонопольная Служба
2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины « Антимонопольное регулирование экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10

2. MicrosoftSecurityEs sentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRav TestOFficePro
5. Консультант+ - справочно-правовая система

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; про-ектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series;экран на треноге Dra-perDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			