

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛчМК
Дата подписания: 16.07.2026 15:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение знаний о методах количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 – определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК-3.2-выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3-использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК-4.1-Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК- 4.2-Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК-4.3-Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ПК-5.1-Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе

ПК-5.2-Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-5.3-Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПК-6.1-Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК-6.2-Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Разделы дисциплины: Теоретические основы выбора психологических методов исследования. Количественные методы исследования в психологии. Математические основы измерений в психологии. Качественные методы исследования в психологии. Метод анализа документов и продуктов деятельности. Метод фокус- группы. Проективные методические приемы и исследовательские техники. Смешанные качественно-количественные методы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

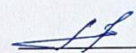
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

«24» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Способы количественной и качественной диагностики и оценки в
психолого-педагогической практике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

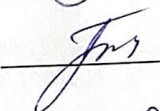
(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

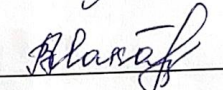
Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
доцент, к.псих.н.

 И.В. Будовская

Директор научной библиотеки

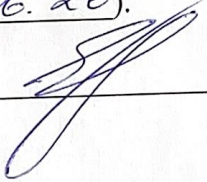
 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 29.02.26), на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний о методах количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	Знать: значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Уметь: определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			области профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знать: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Уметь: оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	организаций	психологических проблем в образовательном процессе	психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.
		ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчет	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
		ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития	Знать: основы психодиагностики способностей, склонностей, направленности и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике» входит в комплексный модуль № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	99,15
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	Классификация психологических методов. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Исследовательский потенциал психологических методов.
2	Количественные методы исследования в психологии	Метод опроса. Структурированное наблюдение. Аппаратурные методики. Эксперимент в психологическом исследовании. Стандартизованные тесты. Метод семантического дифференциала.
3	Математические основы измерений в психологии	Измерение в психологии. Признаки и переменные. Распределение признака. Параметры распределения. Шкалы измерений (номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений). Понятие о выборке. Полное и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Статистические гипотезы. Понятие гипотезы, виды гипотез: нулевая, альтернативная. Правило принятия альтернативной гипотезы.
4	Качественные методы исследования в психологии	Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод. Групповые методы качественного исследования.

5	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус- группы	Метод анализа документов и продуктов деятельности. Документы, выступающие в качестве источников информации в психологическом исследовании. Роль анализа документов в фундаментальных психологических исследованиях Метод фокус - группы. Возникновение метода фокус-группы. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения метода фокус-группы
6	Проективные методические приемы и исследовательские техники	Проективные методические приемы и исследовательские техники. Возникновение проективных методик. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения проективных методик
7	Смешанные качественно-количественные методы	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники). Документы групповой и массовой коммуникации. Записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты. Результаты деятельности людей (литература и искусство). Новые перспективные научные направления в создании психологических методов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	6		1	У-1,2,3 МУ-8,9,10	Т СЗ (23 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Количественные методы исследования в психологии	6		2	У-1,3,4 МУ-8-11	Т СЗ (24 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
3	Математические основы измерений в психологии	6		3	У-1,2,4 МУ-8-13	Т СЗ (25 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
4	Качественные методы исследования в психологии	6		4	У-1,2,4 МУ-8-13	Т СЗ (26 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	6		5	У-1,2,4,5 МУ-8-11	Т СЗ (27 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6

	Метод фокус-группы						
6	Проективные методические приемы и исследовательские техники	6		6	У-1,2,3,4 МУ-?	Т СЗ (28 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
7	Смешанные качественно-количественные методы	6		7	У-1,2,3 МУ-8-13	Т СЗ (29 неделя)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6

Т – тестирование; СЗ – решение ситуационных задач;

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	8
2	Количественные методы исследования в психологии	8
3	Математические основы измерений в психологии	8
4	Качественные методы исследования в психологии	8
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус- группы	8
6	Проективные методические приемы и исследовательские техники	8
7	Смешанные качественно-количественные методы	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	23 неделя	10
2.	Количественные методы исследования в психологии	24 неделя	10
3.	Математические основы измерений в психологии	25 неделя	10

4.	Качественные методы исследования в психологии	26 неделя	10
5.	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус- группы	27 неделя	5
6.	Проективные методические приемы и исследовательские техники	28 неделя	5
7.	Смешанные качественно-количественные методы	29 неделя	3,85
Итого			53,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Количественные методы исследования в психологии (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
2	Количественные методы исследования в психологии (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
3	Качественные методы исследования в психологии (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
4	Качественные методы исследования в психологии (практическое занятие)	командное обучение	6
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус- группы (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
6	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус- группы (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			36

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и	Практикум по психодиагностической и		Производственная экспертно-

валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	экспертной деятельности Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная экспертно-диагностическая практика
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная преддипломная практика

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6

ОПК-3/начальный	ОПК-3.1 – определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности и ОПК-3.2 выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики и для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3 использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельное применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-, доведены до автоматизма.
		Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.

		Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-, доведены до автоматизма.
		Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания;	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют

		ошибки, которые не может исправить самостоятельно	неточности и ошибки.	допускает неточности.	системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-, доведены до автоматизма.
ОПК-4/начальный	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ОПК- 4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	результата м психологич еской оценки, диагностик и и экспертизы ОПК-4.3 Обеспечива ет обратную связь по результата м психологич еской оценки, диагностик и и экспертизы	Уметь: демонстрируе т менее 60% умений, установленны х в таблице 1.3 для ОПК-4	Уметь: в целом сформирова нные, но . применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	Уметь: сформированн ые и самостоятельн о применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4
		Владеть (или Иметь опыт деятельност и): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельнос ти): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарно м уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельност и): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.
ПК- 5/начальн ый	ПК-5.1 Определяет степень эффективно сти использова ния психологич еских методов, методик, техник и т.д. при решении психологич еских проблем в образовател ьном	Знать: демонстрируе т менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельн о.	Знать: демонстриру ет 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающего ся имеют поверхностн ый характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрируе т 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающ ие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	процессе ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, доведены до автоматизма.
ПК-6/начальный	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует

	психологической помощи, одаренных ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	о.			знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименование	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Количественные методы исследования в психологии	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Математические основы измерений в психологии	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Качественные методы исследования в психологии	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности Метод фокус-группы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Проективные методические приемы и исследовательские техники	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Смешанные качественно-количественные методы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Теоретические основы выбора психологических методов исследования»

Задание в закрытой форме:

Методы исследования, предполагающие оценку тех или иных качеств личности или особенностей поведения сами испытуемым, называют

А) субъективными;

- Б) объективными;
- В) проективными;
- Г) стандартизированными

Задание в открытой форме:

Независимые выборки – это _____

Задание на установление правильной последовательности:

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

Соотнесите название шкалы с ее определением

- а) ранговая шкала ;
- б) абсолютная шкала ;

- 1) предполагает наличие естественного нуля, обозначающего полное отсутствие какого-либо свойства.
- 2) приписывание свойствам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства;

б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 2 «Количественные методы исследования в психологии»

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии»

или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: зачета.

Зачет проводится в виде бланковое и компьютерное тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью ситуационных задач и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Классификация методов диагностики, основанной на представлении теста как точки в многомерном пространстве оснований принадлежит:

- а) Б.Г.Ананьеву,
- б) А.Г.Шмелеву,
- в) К.М.Гуревичу,
- г) В.К.Гайде и В.П.Захарову,
- д) М.К.Акимовой и Борисовой Е.М.

Задание в открытой форме:

Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказания. Быстро и надолго уязвляемое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к

равным себе. В инакомыслящих, особенно в политических противниках, они видят подлецов» (Э. Кречмер «Строение тела и характер»).

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф А	А) Один из основателей психологического тестирования.
2. Джеймс Маккин Кеттел	Б) Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В) Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода
4. Эббингауз Г.	Г) Основоположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента
5. Лазурский А.Ф.	Д) Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор « эстезиометр»
6. Эрнест Генрих Вебер	Е) Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача):

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?

Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение ситуационных задач для 11-12 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 13-14 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 15-16 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		продemonстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.		продemonстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 17 недели <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. –

518 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11298.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.— Текст : электронный.

3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В.В. Дробышев [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Леонова Е.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.— Текст : электронный

5. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.— Текст : электронный.

6. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б.. — Москва : Академический Проект, 2003. — 303 с. — ISBN 5-8291-0047-9. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36518.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.— Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал

2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений.

Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL ПМД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы х			