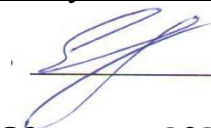


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по комплексному модулю № 4 «Психологическая профилактика, развитие и
коррекция»»

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) ««Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2026

1. БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ АССЕСМЕНТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Из практических заданий, приведенных ниже, формируется 7 экзаменационных билетов, в каждом из которых – 3 практических задания (равное количеству компетенций, закрепленных за данным модулем).

Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции (код проверяемой компетенции приведен в скобках после наименования типа задания).

Каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем.

1.1 Практические задания для проверки сформированности ОПК-5

1. Ситуационная задача (ОПК-5)

Павел Т., 9 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой позаниматься с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. За время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

2. Ситуационная задача (ОПК-5)

На прием пришла мама с мальчиком шести лет. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее

сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Гриша ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

3. Ситуационная задача (ОПК-5)

Анна М., 8 лет. Родители обратились к психологу из-за трудностей в обучении девочки. По словам мамы, учительница не уделяет должного внимания ребёнку, а папа работает и не может заниматься с дочерью. При сборе анамнеза выяснилось, что девочка начала держать голову в 6 месяцев, сидеть — в 9 месяцев, ходить — в 2 года. Речь развивалась с задержкой: первые слова появились в 2,5 года. До школы находилась на домашнем воспитании у прабабушки. К началу обучения не знала базовых цветов, не умела группировать предметы по размеру. За полугодие в первом классе научилась писать 3 буквы, знает цифры до 3, с трудом запоминает их последовательность. Дополнительные занятия с педагогом не приносят значимого прогресса.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

4. Ситуационная задача (ОПК-5)

Максим В., 7 лет. Мама привела мальчика на консультацию, обеспокоенная его успеваемостью. Женщина считает, что проблема в большой нагрузке на класс и отсутствии индивидуального подхода. Из

беседы с мамой известно, что ребёнок начал ползать в 10 месяцев, ходить — в 1 год и 8 месяцев. Речь формировалась медленно, фразы из 2–3 слов появились только к 3 годам. Детский сад не посещал, воспитывался мамой и бабушкой. К школе не был готов: не знал алфавита, не имел базовых математических представлений. За первые месяцы обучения научился узнавать 5 букв, считать до 3 с помощью пальцев. Поощрения и наказания не влияют на учебную мотивацию.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

5. Ситуационная задача (ОПК-5)

Лиза П., 8 лет. Родители обратились к школьному психологу из-за низкой успеваемости дочери. Мама объясняет это перегруженностью учителей и своим рабочим графиком. При опросе выяснилось, что девочка начала ходить в 1 год и 10 месяцев, говорить фразами — в 3,5 года. До школы находилась на домашнем воспитании у бабушки. К первому классу не владела элементарными навыками самообслуживания, не знала базовых геометрических фигур. За учебный год научилась писать своё имя, знает цифры до 5, но путает их при счёте. Индивидуальные занятия с репетитором не дают устойчивого результата.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

6. Ситуационная задача (ОПК-5)

Кирилл С., 8 лет. Мама привела мальчика к психологу по рекомендации учителя. Женщина считает, что проблема в сложном расписании и отсутствии коррекционной поддержки в школе. Из анамнеза: ребёнок начал сидеть в 9 месяцев, ходить — в 2 года. Речь развивалась медленно, первые слова появились к 2 годам. Детский сад не посещал, воспитывался бабушкой. К школе не был готов: не знал базовых понятий, не имел навыков письма и счёта. За время обучения в первом классе научился узнавать буквы, считать

до 20 с опорой на картинки. Попытки родителей заниматься с ним дома заканчиваются отказом и слезами.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, предположите причины ее возникновения.
2. Разработайте научно обоснованную программу коррекционного характера для решения психологической проблемы.
3. Спланируйте и обоснуйте возможные варианты решения проблемы.

7. Ситуационная задача (ОПК-5)

К школьному психологу обратилась мама Игоря С., 8 лет, с проблемой низкой успеваемости сына. По словам матери, ребёнок не справляется с учебной программой, и она просит организовать дополнительные занятия. Мама объясняет трудности сына загруженностью на работе и недостатком внимания со стороны педагогов.

Из беседы с матерью выяснилось, что психофизическое развитие мальчика имело некоторые задержки: сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги сделал в 1 год и 3 месяца, а первые слова появились только к 2,5 годам. Дошкольный период Игорь провёл преимущественно с бабушкой, детский сад не посещал.

К началу обучения в школе ребёнок не владел базовыми навыками: не знал алфавит, не умел считать. За время обучения в первом классе Игорь научился распознавать некоторые буквы и цифры, освоил счёт до 5 с использованием визуальных пособий. Дополнительные объяснения и помощь со стороны взрослых практически не улучшают его результаты.

Вопросы и задания:

1. Определите возможные причины низкой успеваемости Игоря.
2. Разработайте план диагностического обследования для выявления особенностей развития ребёнка.
3. Составьте рекомендации для учителя и родителей по работе с мальчиком.
4. Предложите программу коррекционных занятий, направленных на улучшение учебных навыков.

Комплексный модуль 4

1. Ситуационная задача (ОПК-7)

Представьте, что Вы – психолог в школе. Появилась информация о том, что учащиеся 5-6 классов на перемене вели разговоры о наркотиках.

1. Разработайте план деятельности просветительской и психолого-профилактической направленности с целью профилактики наркотической зависимости и охраны здоровья.
2. Предложите мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.

2. Ситуационная задача (ОПК-7)

Представьте, что Вы – психолог в психологической службе вуза. Появилась информация о том, что на личных страницах в социальных сетях ряда студентов появились посты экстремистского содержания.

1. Разработайте план деятельности просветительской и психолого-профилактической направленности с целью профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи.
2. Предложите мероприятия по формированию просоциальной позиции студентов в образовательных организациях.

3. Ситуационная задача (ОПК-7)

Вы работаете школьным психологом в средней образовательной школе. В ходе беседы с классным руководителем 7 класса стало известно, что в классе участились случаи буллинга. Дети стали замкнутыми, снизилась успеваемость, некоторые ученики отказываются посещать школу. При опросе учителей выяснилось, что конфликтная ситуация длится уже около двух месяцев, но никто не предпринимал активных действий по её разрешению.

Вопросы:

1. Какие профилактические меры необходимо предпринять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
2. Разработайте план просветительской работы с учениками, родителями и учителями по теме буллинга.
3. Какие методы работы помогут повысить психологическую культуру участников образовательного процесса?

4. Ситуационная задача (ОПК-7)

Вы являетесь психологом в центре социального обслуживания населения. К вам обратилась группа пожилых людей с просьбой организовать занятия, направленные на улучшение качества жизни и психологического благополучия. При опросе выяснилось, что многие из них испытывают чувство одиночества, тревожность и страх перед будущим.

Вопросы:

1. Какие формы просветительской работы будут наиболее эффективны для данной возрастной группы?
2. Разработайте программу групповых занятий, направленных на повышение психологической устойчивости и социальной активности пожилых людей.
3. Какие методы работы помогут сформировать позитивное отношение к старению и повысить качество жизни?

5. Ситуационная задача (ОПК-7)

Вы работаете психологом в медицинском центре. В последнее время увеличилось количество обращений пациентов с психосоматическими расстройствами, связанными со стрессом на работе. При анализе ситуации выяснилось, что многие сотрудники не умеют справляться со стрессом и не знают базовых методов самопомощи.

Вопросы:

Какие профилактические мероприятия необходимо провести для снижения уровня стресса среди сотрудников?

Разработайте программу тренингов по управлению стрессом для различных категорий работников.

Какие просветительские материалы помогут повысить психологическую грамотность сотрудников в вопросах сохранения психического здоровья?

6. Ситуационная задача (ОПК-7)

В средней школе участились случаи буллинга среди учащихся 5-х классов. Педагоги отмечают, что дети стали более агрессивными по отношению друг к другу, появились группировки, происходит травля отдельных учеников. При этом родители пострадавших детей не обращаются за помощью к психологу, считая, что «дети сами разберутся».

Задание:

1. Разработайте план просветительской работы с родителями и педагогами по проблеме буллинга.
2. Составьте программу профилактических мероприятий для учащихся 5-х классов.
3. Предложите методы работы с родителями, которые отрицают наличие проблемы.
4. Опишите способы взаимодействия с администрацией школы для решения данной ситуации.

7. Ситуационная задача (ОПК-7)

В школе наблюдается рост числа обращений к психологу от учащихся старших классов по поводу тревожности, связанной с предстоящими экзаменами. При этом многие ученики и их родители воспринимают психологическую помощь как что-то второстепенное, считая, что главное — это хорошая подготовка по предметам.

Задание:

1. Разработайте программу психологического просвещения для старшеклассников и их родителей по теме «Психологическая подготовка к экзаменам».
2. Составьте план групповых занятий по снижению экзаменационной тревожности.
3. Предложите методы работы с педагогами для формирования единого подхода к подготовке учащихся.
4. Опишите способы взаимодействия со школьной администрацией для внедрения программы.

Комплексный модуль 4

1. Мини-проект (ПК-1)

Разработайте информационный бюллетень, целью которого будет просвещение и информирование школьников о приоритетах психологического благополучия на тему: «Психологическое здоровье школьника»

2. Мини-проект (ПК-1)

Разработайте интерактивную презентацию для родителей учащихся 5-х классов, направленную на просвещение и информирование и ознакомление с особенностями адаптации детей к средней школе. Презентация должна включать практические рекомендации по поддержке детей в период перехода, описание типичных трудностей и способы их преодоления.

3. Мини-проект (ПК-1)

Создайте макет буклета-памятки для учителей начальных классов по распознаванию признаков эмоционального выгорания и методов профилактики профессионального истощения. Целью буклета должно быть просвещение и информирование и ознакомление с данной проблемой.

Материал должен содержать конкретные техники самопомощи и алгоритмы действий при обнаружении симптомов выгорания.

4. Мини-проект (ПК-1)

Создайте макет буклета-памятки для старшеклассников на тему «Стресс и экзамены: как сохранить спокойствие». Целью буклета должно быть просвещение и информирование и ознакомление с данной проблемой. Необходимо разработать программу, включающую теоретические основы стресса, практические упражнения по саморегуляции и техники эффективного запоминания материала.

5. Мини-проект (ПК-1)

Подготовьте информационный материал для школьной газеты, посвящённый формированию позитивного отношения к психологической помощи среди учащихся 7-9 классов. Целью статьи должно быть просвещение и информирование и ознакомление с данной темой. Материал должен затрагивать актуальные для подростков темы: дружба, самооценка, конфликты со сверстниками.

6. Мини-проект (ПК-1)

Создайте информационный буклет на тему «ЕГЭ без стресса» для учащихся 10-11 классов. Целью должно быть просвещение и информирование и ознакомление с данной темой. Буклет должен включать информацию о природе стресса, факторах стрессоустойчивости, методах профилактики стресса, практические техники снижения тревоги, а также контакты служб психологической помощи.

7. Мини-проект (ПК-1)

Создайте информационный буклет на тему «Психология общения в цифровую эпоху» для учащихся 10-11 классов. Целью должно быть просвещение и информирование и ознакомление с данной темой. Буклет должен включать информацию о безопасном поведении в интернете, признаках кибербуллинга и способах защиты от него, а также контакты служб психологической помощи.

Комплексный модуль 4

1. Мини-проект (ПК-2)

В школе наблюдается высокий уровень тревожности у первоклассников в период адаптации к школьному обучению. Разработайте

комплексную программу психопрофилактических мероприятий, включающую групповые занятия, индивидуальные консультации и работу с родителями, направленную на снижение тревожности и формирование позитивного отношения к школе.

2. Мини-проект (ПК-2)

Профилактика буллинга

В средней школе выявлена проблема травли отдельных учеников. Создайте план профилактических мероприятий, включающий тренинги для классных коллективов, информационные стенды, памятки для педагогов и родителей, а также алгоритм действий при выявлении случаев буллинга.

3. Мини-проект (ПК-2)

Программа по стрессоустойчивости

В период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ у старшеклассников наблюдается повышенный уровень стресса. Разработайте программу тренинговых занятий по формированию навыков саморегуляции и управления стрессом, включающую практические упражнения и методические рекомендации для педагогов и родителей.

4. Мини-проект (ПК-2)

Профилактика профессионального выгорания

Среди педагогов школы отмечается высокий уровень эмоционального истощения. Составьте программу психопрофилактических мероприятий, направленную на предотвращение профессионального выгорания, включающую индивидуальные консультации, групповые тренинги и методические материалы по самопомощи.

5. Мини-проект (ПК-2)

Формирование здорового образа жизни

В школе выявлена проблема низкой мотивации учащихся к здоровому образу жизни. Разработайте комплексную программу, включающую интерактивные занятия, конкурсы, информационные материалы и вовлечение родителей в процесс формирования здоровых привычек у детей.

6. Мини-проект (ПК-2)

Профилактика интернет-зависимости

Среди учащихся наблюдается рост случаев интернет-зависимости и компьютерной аддикции. Создайте план профилактических мероприятий, включающий диагностику, индивидуальные консультации, групповые занятия и информационные материалы для всех участников образовательного процесса.

7. Мини-проект (ПК-2)

Программа развития эмоционального интеллекта

В школе отмечается низкий уровень эмоциональной компетентности учащихся. Разработайте программу занятий по развитию эмоционального интеллекта, включающую теоретические занятия, практические упражнения и методические рекомендации для педагогов по интеграции элементов программы в учебный процесс.