

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.10.2024 16:51:41

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e11011e5bb73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.Г. Локтионова

« 15 » 10 2024 г.



### ТАМОЖЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Курск 2024

УДК 343.9.01

Составители: Хрущев Е.Г.

Рецензент

*Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева*

**Таможенная безопасность:** методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев. - Курск, 2024. –29 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Таможенная безопасность» для ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Таможенная безопасность».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.10* Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. *16* . Уч.-изд. л. *15* . Тираж 100 экз. Заказ. *1180* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

**Оглавление**

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	5
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	16

## Введение

Изучение дисциплины «Таможенная безопасность» студентами университета осуществляется в течение двух семестров. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

### Цели и задачи практических занятий

Целью практических занятий является формирование у студентов системы знаний об основах национальной безопасности, роли таможенных органов Российской Федерации и других государств Евразийского экономического союзе (ЕАЭС) в обеспечении таможенной безопасности своих государств и ЕАЭС в целом, формирование практических навыков реализации мероприятий по обеспечению таможенной безопасности.

Задачами практических занятий является:

- усвоение студентами знаний об обеспечении национальной безопасности как целенаправленной деятельности государства;
- получение студентами знаний об особенностях реализации мероприятий обеспечения таможенной безопасности в Российской Федерации и ЕАЭС;
- получение студентами навыков реализации мероприятий обеспечения национальной безопасности в объеме компетенции ФТС России;
- развитие аналитических и поисковых способностей у студентов;
- выработка у студентов творческого мышления, навыков

самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

### **Планируемые результаты обучения**

Практические занятия по дисциплине «Таможенная безопасность» направлены на обучение студента способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способности разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности; способности оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

— порядок действий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

— основные причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений.

— законодательство Российской Федерации и приоритетные задачи в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации.

— основы развития геополитических, социально – экономических процессов в РФ, евразийском регионе, в мире.

— требования к выработке правовых мер антитеррористической и антиэкстремистской защищенности, порядок организации правовых мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

уметь:

— совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее;

— осуществлять следственные действия и предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, производство по делам об административных правонарушениях.

— принимать меры по устранению причин и условий,

способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.

— формулировать основные направления и приоритеты правовой политики в области противодействия терроризму и экстремизму.

— осуществлять прогноз геополитических и социально - экономических трансформаций на глобальном, региональном, национальном уровне.

владеть:

— навыками анализа и использования юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

— разными методиками осуществления следственных действий и предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производства по делам об административных правонарушениях.

— навыками предотвращения совершения преступлений и иных правонарушений.

— навыками анализа и экспертной оценки состояния и развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности с учетом национальных интересов государства, соблюдение которых возложено на таможенные органы.

— навыками разработки меры государственного принуждения, применяемые в целях предупреждения и пресечения террористических проявлений.

### **Необходимое материально-техническое оборудование**

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

#### *Общие рекомендации*

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студент, служат важнейшим индикатором

способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Таможенная безопасность» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение кейс задач;
- устный опрос
- коллоквиум

*Методика подготовки к собеседованию*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения таможенного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

*Методика решения кейс задач*

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания

помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

#### *Методика подготовки к устному опросу*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на устные вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

#### *Методика подготовки к коллоквиуму*

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на устные вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

### *Методика самоконтроля*

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов

и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

#### ***Оценивание собеседования.***

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
  - Полнота и точность информации.
  - Логическая структура ответа.
  - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
  - Наличие аргументов и примеров.
  - Связь аргументов с темой.
  - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
  - Грамматическая и стилистическая правильность.
  - Четкость и ясность выражения.
  - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
  - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - Глубина и точность ответов.
  - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
  - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
  - Четкость и убедительность высказывания.
  - Эффективное использование невербальной коммуникации.

## 6. Время и организация:

- Соблюдение отведенного времени.
- Четкое и структурированное изложение ответа.
- Эффективное управление временем.

## 7. Оригинальность и креативность:

- Способность представлять оригинальные идеи.
- Креативный подход к решению задач.

## 8. Знание и понимание темы:

- Глубокое знание материала.
- Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 6 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в

ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

#### ***Оценивание решения кейс задач***

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

1. Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.

2. Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.

3. Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.

4. Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.

5. Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.

6. Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

7. Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

8. Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

- 1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;
- 2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из нормативно-правовых актов и иных источников;
- 3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;
- 4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств.

За частичный ответ оценка снижается.

Шкала оценивания: 8 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

8 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

6 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

### ***Оценивание устного опроса.***

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:

- o Полнота и точность информации.
- o Логическая структура ответа.
- o Глубина и широта анализа.
- 2. Аргументация:
  - o Наличие аргументов и примеров.
  - o Связь аргументов с темой.
  - o Убедительность и логика аргументации.
- 3. Языковое оформление:
  - o Грамматическая и стилистическая правильность.
  - o Четкость и ясность выражения.
  - o Богатство и точность лексики.
- 4. Умение отвечать на дополнительные вопросы:
  - o Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - o Глубина и точность ответов.
  - o Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
  - o Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
    - o Четкость и убедительность высказывания.
    - o Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
  - o Соблюдение отведенного времени.
  - o Четкое и структурированное изложение ответа.
  - o Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
  - o Способность представлять оригинальные идеи.
  - o Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
  - o Глубокое знание материала.
  - o Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### **Оценивание коллоквиума**

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
  - Полнота и точность информации.
  - Логическая структура ответа.
  - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
  - Наличие аргументов и примеров.
  - Связь аргументов с темой.

- Убедительность и логика аргументации.
- 3. Языковое оформление:
  - Грамматическая и стилистическая правильность.
  - Четкость и ясность выражения.
  - Богатство и точность лексики.
- 4. Умение отвечать на вопросы:
  - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
  - Глубина и точность ответов.
  - Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
  - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
  - Четкость и убедительность высказывания.
  - Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
  - Соблюдение отведенного времени.
  - Четкое и структурированное изложение ответа.
  - Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
  - Способность представлять оригинальные идеи.
  - Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
  - Глубокое знание материала.
  - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 12 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по

большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

## **Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям**

1. Обеспечение экономической безопасности правоохранительными подразделениями таможенных органов : учебник / Российская таможенная академия ; под общ. ред. В. А. Жбанкова ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия. - 2-е изд. - М. : Изд-во Российской таможенной академии, 2009. - 216 с. - Текст : непосредственный.

2. Основы таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» : учебник / под ред. В. Б. Мантусов ; Российская таможенная академия ; ред. В. Б. Мантусов. - Москва : Юнити, 2019. - 496 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563435> (дата обращения: 06.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Минакова, Ирина Вячеславовна. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для студентов и слушателей, обучающихся по направлениям подготовки: «Международные отношения», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» и специальности «Таможенное дело» / И. В. Минакова, Т. В. Добринова, А. А. Головин. - Курск : ИП Бескровный А. В., 2020. - 241 с. - Текст : электронный.

4. Балабин, О. И. Таможенное регулирование внешней торговли : учебное пособие / О. И. Балабин, О. Б. Сокольникова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. – 222 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601356> (дата обращения: 28.08.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Чапчиков, Сергей Юрьевич. Право национальной безопасности. Общая часть : учебник : [для студентов и преподавателей юрид. фак.] / С. Ю. Чапчиков. - Москва : Юстицинформ, 2014. - 307 с. - Текст : непосредственный..

### **Дополнительная учебная литература ко всем занятиям**

1. Приграничное и межрегиональное взаимодействие государств-участников ЕАЭС : монография / Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(Белгород), Институт приграничного сотрудничества и интеграции ; ред. В. А. Сапрыка. - Белгород : БелГУ, 2019. - 224 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Контроль таможенной стоимости товаров и проблемы его совершенствования в условиях Евразийского экономического союза (ЕАЭС) : учебное пособие / А. М. Басенко, П. В. Таранов, Л. Н. Рощина [и др.]. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 143 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567020> (дата обращения: 24.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» / под ред.: А. И. Позднякова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Текст : непосредственный.

4. Чапчиков, Сергей Юрьевич. Право национальной безопасности. Особенная часть = The law of national security. Special part : учебник : [для студентов и преподавателей юрид. фак.] / С. Ю. Чапчиков. - Москва : Юстицинформ, 2015. - 527 с. - Текст : непосредственный.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **ТЕМА 1. ТАМОЖЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**Цель и задачи практического занятия** заключаются в изучении теоретических основ таможенной безопасности.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Национальная безопасность: понятие и содержание, виды.
2. Сущность понятия «национальная безопасность».
3. Эволюция терминологии безопасности.
4. Концепции безопасности.
5. Государство и организация как система и объект обеспечения безопасности.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Основные структурные элементы национальной безопасности.

2. Основы обеспечения экономической безопасности.
3. Сущность и содержание экономической безопасности.
4. Критерии и показатели экономической безопасности в сфере ВЭД.
5. Сущность, структура таможенной безопасности как составляющей экономической безопасности государства, хозяйствующих субъектов.
6. Компонентная подструктура таможенной логистики.
7. Характеристика основных этапов таможенного контроля товаров и транспортных средств.
8. Состав и структура таможенных процессов (процедуры).

## **ТЕМА 2. ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ КАК ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

*Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении правовых и организационных деятельности таможенных органов в Российской Федерации.*

### ***Вопросы для собеседования***

1. Понятие, функции и структура таможенных органов.
2. Таможенная политика России.
3. Таможенные органы как субъекты обеспечения безопасности государства: задачи, приоритетные направления.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Рассмотреть законодательство, регламентирующее таможенное дело.
2. Перечислить основные компоненты структуры таможенных органов, их взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Проанализировать историю и практику становления таможенных органов в России.
4. Рассмотреть особенности таможенной политики в России.

## **ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.**

**Цель и задачи практического занятия** заключаются в исследовании особенностей деятельности таможенных органов, направленной на обеспечение экономической безопасности и экономических интересов Российской Федерации.

*Кейс задачи*

*Задача 1.*

09.01.2014 в 16.30 сотрудниками Белгородской таможни в зоне таможенного контроля на окраине с. Журавлевка (РФ), примерно в 10 метрах до линии государственной границы РФ, на асфальтовой дороге с. Журавлевка (РФ) – Украина, где отсутствует пункт проезда через государственную границу РФ, остановлен автомобиль под управлением гражданина Украины К., который двигался к государственной границе РФ и Украины. В результате досмотра транспортного средства установлено, что в салоне и в багажном отделении автомобиля находятся 20 канистр с бензином (400 л).  
Задание: дайте юридическую оценку содеянного.

*Задача №2*

30.06.2014 в 08.01 в зону таможенного контроля, расположенную на территории, прилегающей к СВХ ООО «Р.» (РФ) в адрес грузополучателя ООО «К.» (РФ) под управлением водителя компании «И.» (Венгрия) прибыло транспортное средство с товаром – «покрытия для пола» (весом брутто – 20446 кг, стоимостью – 1 523 173 руб.) и «мононить» (весом брутто – 48 кг, стоимостью – 12 676,80 руб.). Перевозка осуществлялась по транспортным документам: транзитной декларации № 100000000/270614/0006635, CMR № 251 от 23.06.2014, инвойсу № 31 от 23.06.2014 в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита. Согласно сведениям, содержащимся в транзитной декларации № 100000000/270614/0006635, должностными лицами ОТОиТК № 2 Краснинского таможенного поста Смоленской таможни 27.06.2014 определено место доставки – Рославльский таможенный пост Смоленской таможни (СВХ ООО «Р.») со сроком таможенного транзита до 28.06.2014. Фактическое прибытие транспортного средства с товаром в зону таможенного контроля, расположенную на территории, прилегающей к СВХ ООО «Р.», осуществлено 30.06.2014. Из объяснения водителя компании «И.» А., доставившего товар и документы на Рославльский таможенный пост, следует, что во время осуществления перевозки товара в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита он остановился на стоянке, так как дальше следовать по маршруту не представлялось возможности в связи с оказанием помощи другому водителю в устранении поломки. Ни водитель компании «И.» А., ни генеральный директор компании «И.» до истечения срока таможенного транзита 28.06.2014 в таможенные органы по вопросам продления срока таможенного транзита не обращались. Задание: дайте юридическую оценку содеянного.

*Задача 3.*

19.11.2013 уполномоченным экономическим оператором ООО «Б.» (РФ) на Каширский таможенный пост Московской областной таможни подано обязательство № 10000000/191113/ОБ000858 о подаче декларации на товары и предоставлении необходимых документов и сведений с просьбой осуществить выпуск товаров, а также представить необходимые документы и сведения, в т.ч. о соблюдении запретов и ограничений. В качестве документов, позволяющих идентифицировать товар, одновременно с подачей в таможенный орган письменного обязательства ООО «Б.» представлены инвойс от 14.11.2013 № 2, упаковочный лист от 14.11.2013 № 2, CMR от 15.11.2013 № 7020, книжка МДП от 17.11.2013 № ХХ73937888, спецификация от 14.11.2013 № 2. Согласно результатам таможенного контроля (акт таможенного досмотра № 1000000/201113/001868) установлено несоответствие сведений о наименовании, количестве и характере данных товаров, в т.ч. обнаружены товары, на которые распространяется действие технического регламента Таможенного союза (ЕАЭС) «О безопасности низковольтного оборудования». Задание: дайте юридическую оценку содеянного.

*Задача №4*

19.06.2014 на СВХ ООО «А.» в зоне деятельности Ленинградского таможенного поста Московской областной таможни в адрес получателя ООО «К.» (РФ) поступила товарная партия – детские игрушки в количестве 192 грузовых места, общим весом брутто 4220 кг, общей стоимостью 22 043 долл. США. 19.06.2014 на данную партию товара ООО «К.» подана ДТ № 10000000/190614/004224, в которой товар № 7 заявлен как «модели для развлечений детские, пластиковые шары-мячи» код ТН ВЭД 9503009500 в количестве 15000 шт., весом 150 кг. Товары помещены под таможенную процедуру «выпуск для внутреннего потребления». В ходе проведения проверочных мероприятий выявлено, что сертификат соответствия № РОСС В03507, заявленный к товару № 7, является недействительным, так как сертифицирующей организацией данный сертификат не выдавался. Задание: дайте юридическую оценку содеянного.

*Задача №5*

28.03.2014 декларантом ООО «Н.» в таможенной процедуре выпуска для внутреннего потребления в ОТО и ТК № 2 Ярцевского таможенного поста Смоленской таможни подана декларация на товары: медицинское оборудование – 15 шт., изделия медицинские из пластика – 120 шт., принадлежности к аппарату вентиляции легких – 54 шт., общим весом брутто 2610 кг, стоимостью 69 053 евро. 28.03.2014 в 11.38 декларация принята и зарегистрирована таможенным органом с присвоением № 100000000/280314/0000918. Действия по составлению и подаче декларации на товары от имени декларанта ООО «Н.» осуществлял менеджер К. В ходе применения системы управления рисками и проведения таможенного досмотра установлено, что товар, заявленный в декларации, состоит из медицинского оборудования – 15 шт., изделий медицинских из пластика – 125 шт. и принадлежностей к аппарату вентиляции легких – 54 шт. Задание: дайте юридическую оценку содеянного.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите основные деятельности таможенных органов Росси
2. Изучить нормативные акты в области таможенной деятельности России
3. Перечислить основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению защиты экономических интересов и экономической безопасности

## **ТЕМА 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫМИ РИСКАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении особенностей реализации функций таможенных органов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### *Вопросы для устного опроса*

1. 1 Понятие и виды таможенных рисков.

2. Система управления рисками в Таможенном деле Российской Федерации и Таможенном Союзе.
3. Реализация применения системы управления рисками в таможенных органах.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Сбор и обработка информации о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации.
2. Перечислить основные виды рисков в Таможенном деле РФ и Таможенном союзе
3. Определить систему управления рисками в таможенных органах

**ТЕМА 5. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель и задачи практического занятия** заключаются в изучении основных направлений в области таможенного администрирования таможенной безопасности.

***Вопросы для коллоквиума***

1. Показатели оценки деятельности таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности.
2. Основные направления развития таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности
3. Основные органы с сфере обеспечения таможенной безопасности.
4. Проблемы таможенного администрирования в сфере обеспечения экономической безопасности.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите основные оценки деятельности таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности.
2. Укажите и охарактеризуйте основные проблемы таможенного администрирования в сфере обеспечения экономической безопасности
3. Перечислите основные виды органов в сфере обеспечения

таможенной безопасности.

4. Определите основные направления развития таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности

## **ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель и задачи практического занятия** заключаются в исследовании методологических основ деятельности таможенных органов в сфере поддержания и обеспечения таможенной безопасности.

### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Сущность и формализованное представление управления рисками при таможенном контроле.
2. Методологические основы формирования системы показателей эффективности управления рисками при таможенном контроле
3. Методика оценки степени соблюдения законодательства, контроль исполнения которого возложен на таможенные органы
4. Методика оценки результативности функционирования системы управления таможенными рисками и текущей степени соблюдения законодательства участниками внешнеэкономической деятельности.
5. Методические основы оценки латентного эффекта функционирования системы управления таможенными рисками.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите сущность и формализованное представление управления рисками при таможенном контроле.
2. Перечислите основные методы формирования системы показателей эффективности управления рисками при таможенном контроле
3. Оцените методику степени соблюдения законодательства, контроль исполнения которого возложен на таможенные органы
4. Охарактеризуйте основы оценки латентного эффекта функционирования системы управления таможенными рисками.
5. Оцените методику оценки результативности функционирования системы управления таможенными рисками и текущей степени соблюдения законодательства участниками внешнеэкономической деятельности.