

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 11.07.2024 10:04:09

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c001d3805077618675&1a290e1f3ad14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этика уголовного процесса»

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика,

судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации в профессиональной деятельности норм морали и профессиональной этики юриста в уголовном процессе, на основе которых возможно осуществлять воспитательно-правовую и педагогическую деятельность, а также управлять самостоятельной работой обучающихся по юридическим дисциплинам.

Задачи изучения дисциплины

1. Получение знаний о нормах профессиональной морали и этики юриста в сфере уголовно-процессуального регулирования, о моральных конфликтах в его деятельности, а также об особенностях преподавания, организации самостоятельной работы обучающихся и правового воспитания на основе положений этики уголовного процесса.

2. Обучение приемам и способам комплексного применения норм права и морали, регулирующих сферу уголовно-процессуальной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики юриста, реализации нравственных норм при организации самостоятельной работы обучающихся и при правовом воспитании в сфере уголовного процесса.

3. Овладение устойчивыми правоприменительными, организационно-педагогическими и воспитательными навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики юриста в уголовно-процессуальной деятельности.

4. Формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного юриста и педагога.

Индикаторы достижения компетенции

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность

ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде

ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами

Разделы дисциплины

1. Мораль, право и этика в современной практике

2. Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе

3. Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе

4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

5. Мораль и этика в стадии предварительного расследования

6. Нравственные начала осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе

7. Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката

8. Принципы морали в судебной деятельности


9. Культура уголовного процесса

10. Нравственное воспитание в уголовном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
юридического
 (наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика уголовного процесса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика,

судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

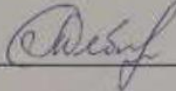
очная

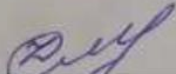
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, (направленность) профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

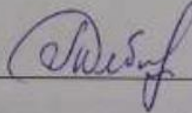
Зав. кафедрой УПиК _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____  Чистилина Д.О.

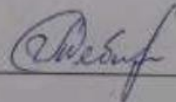
Согласовано:

/ Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ *Т.К. Рябина* _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации в профессиональной деятельности норм морали и профессиональной этики юриста в уголовном процессе, на основе которых возможно осуществлять воспитательно-правовую и педагогическую деятельность, а также управлять самостоятельной работой обучающихся по юридическим дисциплинам.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о нормах профессиональной морали и этики юриста в сфере уголовно-процессуального регулирования, о моральных конфликтах в его деятельности, а также об особенностях преподавания, организации самостоятельной работы обучающихся и правового воспитания на основе положений этики уголовного процесса;

2. Обучение приемам и способам комплексного применения норм права и морали, регулирующих сферу уголовно-процессуальной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики юриста, реализации нравственных норм при организации самостоятельной работы обучающихся и при правовом воспитании в сфере уголовного процесса;

3. Овладение устойчивыми правоприменительными, организационно-педагогическими и воспитательными навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики юриста в уголовно-процессуальной деятельности;

4. Формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного юриста и педагога

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологи-	Знать: социальную значимость важнейших идеоло-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	гических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе Владеть: навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере. Уметь: применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений. Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: особенности культур и межкультурного взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы межкультурного взаимодействия при выстраивании уголовно-процессуальных отношений</p> <p>Владеть: навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p>
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность	<p>Знать: содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения</p> <p>Уметь: правильно выбирать этическую норму, регулиющую уголовно-процессуальные отношения</p> <p>Владеть: навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе</p>
		ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде	<p>Знать: содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе</p> <p>Уметь: устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических норм</p> <p>Владеть: навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирую-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			щих уголовно-процессуальные отношения
		ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	<p>Знать: правила оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>Уметь: правильно оценивать следственную ситуацию для корректного выбора порядка оформления хода и результатов уголовно-процессуальной деятельности с учетом правовых и этических норм</p> <p>Владеть: навыками оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этика уголовного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мораль, право и этика в современной практике	Мораль и право в жизни общества Мораль и этика
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	Сущность профессиональной морали и профессиональной этики Предмет и задачи профессиональной этики юриста в уголовном процессе
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	Соотношение права и морали в производстве по уголовному делу Справедливость и гуманизм Учение о профессиональном долге юриста Общественное мнение и уголовный процесс
4	Нравственные начала уголовно-	Нравственное содержание цели и принципов уголовно-процессуального доказывания

	процессуального доказывания	Нравственная сущность презумпции невиновности Нравственные проблемы получения и оценки отдельных видов доказательств Обеспечение личной безопасности участников уголовно-процессуального доказывания
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	Нравственные отношения следователя с лицами, не являющимися профессиональными участниками процесса Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса Нравственные проблемы применения уголовно-процессуального принуждения Критерии допустимости тактических приемов при расследовании Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий
6	Нравственные начала осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	Моральные аспекты положения прокурора в уголовном процессе Нравственный характер деятельности прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса Нравственные основы участия прокурора в судебном разбирательстве
7	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	Нравственные основы защиты в уголовном процессе Нравственные проблемы процессуальной деятельности защитника Нравственные аспекты деятельности адвоката в качестве представителя потерпевшего
8	Принципы морали в судебной деятельности	Нравственные основы осуществления правосудия Нравственные взаимоотношения суда с участниками процесса Нравственные начала судебного разбирательства Нравственные проблемы постановления приговора Нравственные проблемы иных судебных стадий уголовного процесса
9	Культура уголовного процесса	Понятие и содержание культуры уголовного процесса Культура процессуальных документов
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	Специфика нравственного воспитания в уголовном процессе Особенности нравственного воспитания на разных стадиях уголовного процесса

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мораль, право и этика в современной практике	0		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	УК-5 ПК-1

2.	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	0		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	УК-5 ПК-1
3.	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	0		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 3-4	УК-5 ПК-1
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 5-6	УК-5 ПК-1
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; Р; 7-8	УК-5 ПК-1
6.	Нравственные начала осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	1		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 9-10	УК-5 ПК-1
7.	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	1		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 11-12	УК-5 ПК-1
8.	Принципы морали в судебной деятельности	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 13-14	УК-5 ПК-1
9.	Культура уголовного процесса	0		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 15-16	УК-5 ПК-1
10.	Нравственное воспитание в уголовном процессе	0		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; Р; 17-18	УК-5 ПК-1

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

1.	Мораль, право и этика в современной практике	2
2.	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	2
3.	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	2
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	2
6.	Нравственные начала осуществление прокурором полномочий в уголовном процессе	2
7.	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	2
8.	Принципы морали в судебной деятельности	2
9.	Культура уголовного процесса Нравственное воспитание в уголовном процессе	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Мораль, право и этика в современной практике	1 нед.	8
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	1-3 нед.	8
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	3-5 нед.	8
4	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	5-7 нед.	8
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	7-9 нед.	9
6	Нравственные начала осуществление прокурором полномочий в уголовном процессе	9-11 нед.	8
7	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	11-13 нед.	9
8	Принципы морали в судебной деятельности	13-15 нед.	8
9	Культура уголовного процесса	15-17 нед.	8
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	17-18 нед.	7,9
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования (лекция № 5)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft	2

		PowerPoint	
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования (практическое занятие № 5)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
7.	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката (практическое занятие № 7)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
8.	Принципы морали в судебной деятельности (практическое занятие № 8)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этика уголовного процесса Иностранный язык в юриспруденции		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этика уголовного процесса Основы ораторского искусства в уголовном судопроизводстве	Теоретические основы принятия решений по уголовному делу	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса - значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе - применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса - значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере - особенности культур и межкультурного взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе - применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений - выявлять проблемы межкультурного взаи-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			отношения - навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований	модействия при выстраивании уголовно-процессуальных отношений Владеть: - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований - навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в ходе уголовно-процессуальной деятельности
ПК-1 начальный	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руковод-	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения Уметь: - правильно выбирать этическую норму, регулируемую уголовно-процессуальными отношениями Владеть: - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе Уметь: - правильно выбирать этическую норму, регулируемую уголовно-процессуальными отношениями - устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе - правила оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности Уметь: - правильно выбирать этическую норму, ре-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	стествуясь законом и этическими нормами		<p>правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических норм</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе - навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения 	<p>регулирующую уголовно-процессуальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических норм - правильно оценивать следственную ситуацию для корректного выбора порядка оформления хода и результатов уголовно-процессуальной деятельности с учетом правовых и этических норм <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе - навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - навыками оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мораль, право и этика в современной практике	УК-5 ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Эссе	1-3	
				Кейс-задача	1-4	
				Тест	1-5, 61-62	
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	4-8	Согласно табл. 7.2
				Эссе	4-6	
				Кейс-задача	5	
				Тест	6-10, 64-65	
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	9-15	Согласно табл. 7.2
				Эссе	7-11	
				Кейс-задача	6-8	
				Тест	11-22, 63, 66-69	
4	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	УК-5 ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	16-23	Согласно табл. 7.2
				Эссе	12-14	
				Кейс-задача	9-12	
				Тест	23-30, 70	
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	УК-5 ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	24-34	Согласно табл. 7.2
				Эссе	15-18	
				Кейс-задача	13-17	
				Тест	31-38, 71-78	
6	Нравственные начала осуществления прокурором	УК-5 ПК-1	Лекция Практическое занятие	Собеседование	44-47	Согласно табл. 7.2
				Эссе	19-21	

	полномочий в уголовном процессе		СРС	Кейс-задача	18-23	
				Тест	39-42, 79-82	
7	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	УК-5 ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	48-51	Согласно табл. 7.2
				Эссе	22-24	
				Кейс-задача	24-29	
				Тест	43-49, 83-90	
8	Принципы морали в судебной деятельности	УК-5 ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	35-43	Согласно табл. 7.2
				Эссе	25-28	
				Кейс-задача	30-31	
				Тест	50-60, 91-93	
9	Культура уголовного процесса	УК-5 ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	52-53	Согласно табл. 7.2
				Эссе	29-30	
				Кейс-задача	32	
				Тест	94-97	
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	54	Согласно табл. 7.2
				Эссе	31-32	
				Кейс-задача	33	
				Тест	98-100	
				Реферат	12-24 на выбор	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе».

1. Соотношение права и морали в производстве по уголовному делу.
2. Справедливость и гуманизм.
3. Учение о профессиональном долге юриста.
4. Общественное мнение и уголовный процесс.

Рефераты.

1. Мораль и право в жизни общества и человека
2. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики

3. Предмет и задачи профессиональной этики юриста в уголовном процессе
4. Учение о профессиональном долге юриста в уголовном процессе
5. Нравственные начала и этика уголовного процесса
6. Справедливость и гуманизм в уголовном процессе и их противоречие
7. Общественное мнение и уголовный процесс
8. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства
9. Мораль и проблемы установления истины по уголовному делу
10. Нравственное содержание принципов уголовно-процессуального доказывания

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:

- 1) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- 2) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- 3) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- 4) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
- 5) все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Мораль и этика в стадии предварительного расследования».

13. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Отличия морали и права заключены:

- а) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;
- б) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
- в) все указанные ответы правильные.

3. Профессионально-нравственными признаками являются:

- а) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- б) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- в) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- г) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вы-

званной эмоциогенными, а не физическими факторами;

д) все указанные ответы верные.

4. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда юриста и его внеслужебного поведения есть _____.

5. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга юриста, по очередности их формирования:

- а) авторитет юриста;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

6. Соотнесите наименование нравственных ценностей уголовного судопроизводства деятельности с элементами их содержания:

а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	1. справедливость
б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение юриста к предъявляемым нравственным и правовым требованиям	2. гуманизм
в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного преступления	3. объективная сторона профессионального долга
г) обязанности юриста перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом	4. субъективная сторона профессионального долга
	5. профессиональная честь

7. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении ими каких-либо задач называется _____.

8. Осознанное предпочтение юристом того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками называется _____.

9. Причины профессиональной деформации делятся на:

- а) внутренние и внешние;
- б) общие и частные;
- в) социальные и политические.

10. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития юристом положительных и искоренения отрицательных качеств называется _____.

11. Нравственной целью доказывания является:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) установление истины по делу;
- в) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
- г) охрана прав личности при производстве по делу;
- д) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.

12. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

- а) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
- б) сожители в отношении друг друга;
- в) близкие друзья в отношении друг друга;
- г) жених и невеста в отношении друг друга;
- д) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

13. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

- а) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
- б) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
- в) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;
- г) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
- д) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

14. Оценка соответствия действий адвоката предъявляемым к нему нравственным требованиям возложена на:

- а) квалификационные коллегии судей;
- б) прокуроров;
- в) следователей;
- г) дисциплинарные органы адвокатских палат субъектов РФ.

15. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, называется _____.

16. Приговор, в котором наказание назначено в рамках санкции, но в силу своей жесткости или мягкости не соответствует степени и характеру общественной опасности совершенного преступления и личности виновного, называется .

17. Согласно действующему законодательству РФ судья может быть привлечен к ответственности:

- а) дисциплинарной, гражданско-правовой, уголовной, административной;
- б) уголовной и административной;
- в) гражданско-правовой и дисциплинарной;
- г) судья не подлежит никаким видам юридической ответственности, он несет лишь нравственную ответственность;
- д) уголовной и административной в усложненном порядке, дисциплинарной и гражданско-правовой в общем порядке.

18. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:

- а) Кодекс судейской этики 2012 года;
- б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
- г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
- д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

19. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:

- а) предупреждение коррупции;
- б) предупреждение профессиональной деформации;
- в) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;
- г) предупреждение негуманных правоприменительных решений.

20. Применение информационных технологий при осуществлении правосудия по уголовным делам повышает ее культуру?

- а) да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
- б) нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением

данных использованного шаблона;

в) да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и

		Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил,

		раскрыта менее чем на 50%		тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		16	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	30		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козявин, А. А. Этика уголовного процесса: схемы, определения, практикум : учебное пособие : [для студентов направ. подгот. 40.04.01 "Юриспруденция", магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности", спец. 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", аспирантов] / А. А. Козявин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 160 с. - Текст : непосредственный.

2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 239 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615830> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : непосредственный.

5. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное посо-

бие / Т. К. Рябинина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

7. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. – Текст : электронный.

8. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев ; Уральская государственная юридическая академия. - М. : Юрайт, 2013. - 318 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Этика уголовного процесса : методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Электрон. текстовые дан. (602 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 52 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Этика уголовного процесса : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Электрон. текстовые дан. (549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 41 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам этики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам уголовного про-

цесса).

8. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

9. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

10. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

11. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

12. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовно-процессуальной деятельности).

14. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам в уголовном процессе).

16. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).

2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).

3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).

4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

8. <http://www.iaaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).

9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Этика уголовного процесса» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Этика уголовного процесса»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является

конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Этика уголовного процесса» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Этика уголовного процесса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с

ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины


Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
юридического
 (наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика уголовного процесса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика,

судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

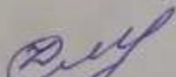
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

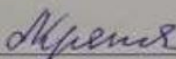
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, (направленность) профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 04 20 21 г.

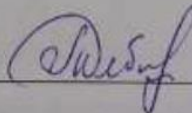
Зав. кафедрой УПиК _____  _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____  _____ Чистилина Д.О.

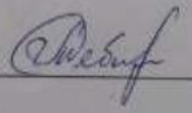
Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Рябина _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации в профессиональной деятельности норм морали и профессиональной этики юриста в уголовном процессе, на основе которых возможно осуществлять воспитательно-правовую и педагогическую деятельность, а также управлять самостоятельной работой обучающихся по юридическим дисциплинам.

1.5 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о нормах профессиональной морали и этики юриста в сфере уголовно-процессуального регулирования, о моральных конфликтах в его деятельности, а также об особенностях преподавания, организации самостоятельной работы обучающихся и правового воспитания на основе положений этики уголовного процесса;

2. Обучение приемам и способам комплексного применения норм права и морали, регулирующих сферу уголовно-процессуальной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики юриста, реализации нравственных норм при организации самостоятельной работы обучающихся и при правовом воспитании в сфере уголовного процесса;

3. Овладение устойчивыми правоприменительными, организационно-педагогическими и воспитательными навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики юриста в уголовно-процессуальной деятельности;

4. Формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного юриста и педагога

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологи-	Знать: социальную значимость важнейших идеоло-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	гических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе Владеть: навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере. Уметь: применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений. Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: особенности культур и межкультурного взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы межкультурного взаимодействия при выстраивании уголовно-процессуальных отношений</p> <p>Владеть: навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p>
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность	<p>Знать: содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения</p> <p>Уметь: правильно выбирать этическую норму, регулиющую уголовно-процессуальные отношения</p> <p>Владеть: навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе</p>
		ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде	<p>Знать: содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе</p> <p>Уметь: устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических норм</p> <p>Владеть: навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирую-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			щих уголовно-процессуальные отношения
		ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	<p>Знать: правила оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>Уметь: правильно оценивать следственную ситуацию для корректного выбора порядка оформления хода и результатов уголовно-процессуальной деятельности с учетом правовых и этических норм</p> <p>Владеть: навыками оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этика уголовного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мораль, право и этика в современной практике	Мораль и право в жизни общества Мораль и этика
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	Сущность профессиональной морали и профессиональной этики Предмет и задачи профессиональной этики юриста в уголовном процессе
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	Соотношение права и морали в производстве по уголовному делу Справедливость и гуманизм Учение о профессиональном долге юриста Общественное мнение и уголовный процесс
4	Нравственные начала уголовно-	Нравственное содержание цели и принципов уголовно-процессуального доказывания

	процессуального доказывания	Нравственная сущность презумпции невиновности Нравственные проблемы получения и оценки отдельных видов доказательств Обеспечение личной безопасности участников уголовно-процессуального доказывания
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	Нравственные отношения следователя с лицами, не являющимися профессиональными участниками процесса Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса Нравственные проблемы применения уголовно-процессуального принуждения Критерии допустимости тактических приемов при расследовании Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий
6	Нравственные начала осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	Моральные аспекты положения прокурора в уголовном процессе Нравственный характер деятельности прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса Нравственные основы участия прокурора в судебном разбирательстве
7	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	Нравственные основы защиты в уголовном процессе Нравственные проблемы процессуальной деятельности защитника Нравственные аспекты деятельности адвоката в качестве представителя потерпевшего
8	Принципы морали в судебной деятельности	Нравственные основы осуществления правосудия Нравственные взаимоотношения суда с участниками процесса Нравственные начала судебного разбирательства Нравственные проблемы постановления приговора Нравственные проблемы иных судебных стадий уголовного процесса
9	Культура уголовного процесса	Понятие и содержание культуры уголовного процесса Культура процессуальных документов
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	Специфика нравственного воспитания в уголовном процессе Особенности нравственного воспитания на разных стадиях уголовного процесса

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мораль, право и этика в современной практике	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	УК-5 ПК-1

2.	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	УК-5 ПК-1
3.	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 3-4	УК-5 ПК-1
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 5-6	УК-5 ПК-1
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; Р; 7-8	УК-5 ПК-1
6.	Нравственные начала осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 9-10	УК-5 ПК-1
7.	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 11-12	УК-5 ПК-1
8.	Принципы морали в судебной деятельности	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 13-14	УК-5 ПК-1
9.	Культура уголовного процесса	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 15-16	УК-5 ПК-1
10.	Нравственное воспитание в уголовном процессе	0			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; Р; 17-18	УК-5 ПК-1

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

1.	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	2
2.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Мораль, право и этика в современной практике	1 нед.	8
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	1-3 нед.	8
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	3-5 нед.	10
4	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	5-7 нед.	10
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	7-9 нед.	10
6	Нравственные начала осуществление прокурором полномочий в уголовном процессе	9-11 нед.	10
7	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката	11-13 нед.	9
8	Принципы морали в судебной деятельности	13-15 нед.	10
9	Культура уголовного процесса	15-17 нед.	10
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	17-18 нед.	10,9
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования (лекция № 5)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
5.	Мораль и этика в стадии предварительного расследования (практическое занятие № 5)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
7.	Морально-этические основы процессуальной деятельности адвоката (практическое занятие № 7)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2

8.	Принципы морали в судебной деятельности (практическое занятие № 8)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этика уголовного процесса Иностранный язык в юриспруденции		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этика уголовного процесса Основы ораторского искусства в уголовном судопроизводстве	Теоретические основы принятия решений по уголовному делу	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы до- стижения компе- тенций, закреп- ленные за дисци- плиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса - значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе - применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития уголовного процесса - значение этических норм при выстраивании социального профессионального взаимодействия в уголовно-процессуальной сфере - особенности культур и межкультурного взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, для корректного применения в конкретных ситуациях в уголовном процессе - применять основные средства делового общения в сфере уголовно-процессуальных отношений - выявлять проблемы межкультурного взаимодействия при выстраивании уголовно-процессуальных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности использования исторически сформировавшихся этических норм,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				регулирующих уголовно-процессуальные отношения - навыками выстраивания профессионального взаимодействия в ходе уголовно-процессуальной деятельности с учетом этических требований - навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в ходе уголовно-процессуальной деятельности
ПК-1 начальный	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения Уметь: - правильно выбирать этическую норму, регулиующую уголовно-процессуальные отношения Владеть: - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе Уметь: - правильно выбирать этическую норму, регулиующую уголовно-процессуальные отношения - устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических норм Владеть: - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе - навыками иденти-	Знать: - содержание этических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе - правила оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности Уметь: - правильно выбирать этическую норму, регулиующую уголовно-процессуальные отношения - устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе, с учетом этических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			фикации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения	норм - правильно оценивать следственную ситуацию для корректного выбора порядка оформления хода и результатов уголовно-процессуальной деятельности с учетом правовых и этических норм Владеть: - навыками толкования этических норм, применяемых в уголовном процессе - навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения - навыками оформления решений, хода и результатов следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наиме-	№№ заданий	

				нование		
1	2	3	4	5	6	7
1	Мораль, право и этика в современной практике	УК-5 ПК-1	СРС	Собесе- дование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Эссе	1-3	
				Кейс- задача	1-4	
				Тест	1-5, 61- 62	
2	Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	СРС	Собесе- дование	4-8	Согласно табл. 7.2
				Эссе	4-6	
				Кейс- задача	5	
				Тест	6-10, 64- 65	
3	Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	Лекция Практиче- ское занятие СРС	Собесе- дование	9-15	Согласно табл. 7.2
				Эссе	7-11	
				Кейс- задача	6-8	
				Тест	11-22, 63, 66- 69	
4	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	УК-5 ПК-1	Лекция Практиче- ское занятие СРС	Собесе- дование	16-23	Согласно табл. 7.2
				Эссе	12-14	
				Кейс- задача	9-12	
				Тест	23-30, 70	
5	Мораль и этика в стадии предварительного расследования	УК-5 ПК-1	СРС	Собесе- дование	24-34	Согласно табл. 7.2
				Эссе	15-18	
				Кейс- задача	13-17	
				Тест	31-38, 71-78	
				Реферат	1-11 на выбор	
6	Нравственные начала осуществление прокурором полномочий в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	СРС	Собесе- дование	44-47	Согласно табл. 7.2
				Эссе	19-21	
				Кейс- задача	18-23	
				Тест	39-42, 79-82	
7	Морально-этические основы процессуальной	УК-5 ПК-1	СРС	Собесе- дование	48-51	Согласно табл. 7.2
				Эссе	22-24	

	деятельности адвоката			Кейс-задача	24-29	
				Тест	43-49, 83-90	
8	Принципы морали в судебной деятельности	УК-5 ПК-1	СРС	Собеседование	35-43	Согласно табл. 7.2
				Эссе	25-28	
				Кейс-задача	30-31	
				Тест	50-60, 91-93	
9	Культура уголовного процесса	УК-5 ПК-1	СРС	Собеседование	52-53	Согласно табл. 7.2
				Эссе	29-30	
				Кейс-задача	32	
				Тест	94-97	
10	Нравственное воспитание в уголовном процессе	УК-5 ПК-1	СРС	Собеседование	54	Согласно табл. 7.2
				Эссе	31-32	
				Кейс-задача	33	
				Тест	98-100	
				Реферат	12-24 на выбор	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Общие проблемы профессиональной этики юриста в уголовном процессе».

1. Соотношение права и морали в производстве по уголовному делу.
2. Справедливость и гуманизм.
3. Учение о профессиональном долге юриста.
4. Общественное мнение и уголовный процесс.

Рефераты.

11. Мораль и право в жизни общества и человека
12. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики
13. Предмет и задачи профессиональной этики юриста в уголовном процессе
14. Учение о профессиональном долге юриста в уголовном процессе
15. Нравственные начала и этика уголовного процесса
16. Справедливость и гуманизм в уголовном процессе и их противоречие
17. Общественное мнение и уголовный процесс
18. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства

19. Мораль и проблемы установления истины по уголовному делу
20. Нравственное содержание принципов уголовно-процессуального дознания

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика юриста и ее значение в уголовном процессе».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:
- б) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
 - 7) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
 - 8) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
 - 9) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
 - 10) все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Мораль и этика в стадии предварительного расследования».

13. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

- Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),
 - на установление правильной последовательности,
 - на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Отличия морали и права заключены:

- а) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;
- б) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
- в) все указанные ответы правильные.

3. Профессионально-нравственными признаками являются:

- а) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- б) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- в) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- г) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
- д) все указанные ответы верные.

4. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда юриста и его внеслужебного поведения есть

5. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга юриста, по очередности их формирования:

- а) авторитет юриста;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

6. Соотнесите наименование нравственных ценностей уголовного судопроизводства деятельности с элементами их содержания:

а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	1. справедливость
б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение юриста к предъявляемым нравственным и правовым требованиям	2. гуманизм
в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного преступления	3. объективная сторона профессионального долга
г) обязанности юриста перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом	4. субъективная сторона профессионального долга
	5. профессиональная честь

7. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении ими каких-либо задач называется

8. Осознанное предпочтение юристом того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками называется

9. Причины профессиональной деформации делятся на:

- а) внутренние и внешние;
- б) общие и частные;
- в) социальные и политические.

10. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития юристом положительных и искоренения отрицательных качеств называется

11. Нравственной целью доказывания является:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) установление истины по делу;
- в) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
- г) охрана прав личности при производстве по делу;
- д) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.

12. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

- а) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
- б) сожители в отношении друг друга;
- в) близкие друзья в отношении друг друга;
- г) жених и невеста в отношении друг друга;
- д) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

13. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

- а) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
- б) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
- в) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;
- г) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
- д) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

14. Оценка соответствия действий адвоката предъявляемым к нему нравственным требованиям возложена на:

- а) квалификационные коллегии судей;
- б) прокуроров;
- в) следователей;
- г) дисциплинарные органы адвокатских палат субъектов РФ.

15. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, называется _____.

16. Приговор, в котором наказание назначено в рамках санкции, но в силу своей жесткости или мягкости не соответствует степени и характеру общественной

опасности совершенного преступления и личности виновного, называется

17. Согласно действующему законодательству РФ судья может быть привлечен к ответственности:

- а) дисциплинарной, гражданско-правовой, уголовной, административной;
- б) уголовной и административной;
- в) гражданско-правовой и дисциплинарной;
- г) судья не подлежит никаким видам юридической ответственности, он несет лишь нравственную ответственность;
- д) уголовной и административной в усложненном порядке, дисциплинарной и гражданско-правовой в общем порядке.

18. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:

- а) Кодекс судейской этики 2012 года;
- б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
- г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
- д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

19. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:

- а) предупреждение коррупции;
- б) предупреждение профессиональной деформации;
- в) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;
- г) предупреждение негуманных правоприменительных решений.

20. Применение информационных технологий при осуществлении правосудия по уголовным делам повышает ее культуру?

- а) да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
- б) нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением данных использованного шаблона;
- в) да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	18	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов	18	Собеседование выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		18	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.2 Основная учебная литература

1. Козявин, А. А. Этика уголовного процесса: схемы, определения, практикум : учебное пособие : [для студентов направ. подгот. 40.04.01 "Юриспруденция", магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности", спец. 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", аспирантов] / А. А. Козявин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 160 с. - Текст : непосредственный.

2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 239 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615830> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Дополнительная учебная литература

4. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : непосредственный.

5. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.

6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

7. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

8. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев ; Уральская государственная юридическая академия. - М. : Юрайт, 2013. - 318 с. - Текст : непосредственный.

8.5 Перечень методических указаний

1. Этика уголовного процесса : методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, Д. О. Чистилина. - Электрон. текстовые дан. (602 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 52 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Этика уголовного процесса : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, Д. О. Чистилина. - Электрон. текстовые дан. (549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 41 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

17. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам этики уголовного процесса).

18. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).

19. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам уголовного процесса).

20. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

21. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
22. Законность (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
23. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
24. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
25. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
26. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
27. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
28. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
29. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовно-процессуальной деятельности).
30. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).
31. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам в уголовном процессе).
32. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

14. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
15. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
16. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
17. <http://www.cdpr.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
19. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
20. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внут-

ренных дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

21. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
22. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
23. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
24. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
25. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
26. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Этика уголовного процесса» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Этика уголовного процесса»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют

выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Этика уголовного процесса» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Этика уголовного процесса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).