Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социализация человека»

Цель преподавания дисциплины:

Овладение магистрантами общекультурными профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими сформировать представления о социализации как явлении и процессе, ее роли и месте в становлении и развитии личности, теоретических основах, моделях, задачах, этапах факторах, механизмах, агентах социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания о социализации как социокультурном и психолого-педагогическом явлении, факторах, механизмах и задачах социализации;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего профессионала в сфере социологии;
- сформировать представления о человеке как объекте и субъекте социализации, его материальных, социальных и духовных потребностях и способах их удовлетворения в условиях генезиса общества.
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки; анализа важнейших вопросов социализации человека;
- сформировать навыки планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- обучить навыкам разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- дать знания о том, как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- сформировать навыки оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;
- сформировать навыки определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- обучить, как разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

Разделы дисциплины:

1. Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.
2. Феномен социализации в обществе.
3. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
4. Мезофакторы социализации.
5. Микрофакторы социализации.
6. Роль организаций в социализации человека.
7. Межличностная коммуникация как основа процесса социализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация человека
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация человека
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент _____ Алексеенко А.И.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21, прот. N11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение магистрантами общекультурными профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими сформировать представления о социализации как явлении и процессе, ее роли и месте в становлении и развитии личности, теоретических основах, моделях, задачах, этапах факторах, механизмах, агентах социализации.

1.2 Задачи дисциплины

– дать студентам глубокие теоретические знания о социализации как социокультурном и психолого-педагогическом явлении, факторах, механизмах и задачах социализации;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего профессионала в сфере социологии;

– сформировать представления о человеке как объекте и субъекте социализации, его материальных, социальных и духовных потребностях и способах их удовлетворения в условиях генезиса общества.

– развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки; анализа важнейших вопросов социализации человека;

– сформировать навыки планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

– обучить навыкам разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

– дать знания о том, как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

– сформировать навыки оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

– сформировать навыки определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

– сформировать навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

– Обучить, как разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** как планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ***Уметь:*** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Владеть:*** навыками планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** как разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ***Уметь:*** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ***Владеть:*** навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет	***Знать:*** как планировать командную работу, распределять поручения и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		поручения и делегирует полномочия членам команды	делегировать полномочия членам команды ***Уметь:*** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды ***Владеть:*** навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Уметь:*** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Владеть:*** навыками оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** как определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собствен-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ***Владеть:*** навыками определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ПК-7	Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	***Знать:*** как организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ***Уметь:*** организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ***Владеть:*** навыками организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
		ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	***Знать:*** как разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Уметь:*** разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Владеть:*** навыками разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социализация человека» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	Субъект-объектный подход в исследовании социализации. Теория интеграции человека в социальную систему Т. Парсонса, Концепция Э.Дюркгейма. Субъект-субъектный подход в иследовании социализации. У.И.Томас и Ф.Знанецкий, теория «зеркального Я» и теория малых групп Ч.Х. Кули, теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида, концепция У. М. Уэнтворта. Концепция семейной социализации И. Таллмена. «Фокальная теория» Дж. К. Коулмена. Экология человеческого развития У. Бронфенбреннера. Концепция социализации И. С. Кона. Трудовая теория социализации Г.М.Андреевой. Теория адаптации А. В. Петровского. Концепция феноменологии развития и бытия личности С.В. Мухиной.
2	Феномен социализации в обществе	Определение и сущность процесса социализации. Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Различие стихийной и относительно социально контролируемой социализации. Самоизменение человека. Универсальные характеристики процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.
3	Мегафакторы и макрофакторы социализации	Мегафакторы социализации: Космос, Планета, Мир. Глобализация условий социализации. Глобальные проблемы. Дифференциация условий социализации. Примеры глобального влия-

		ния на социализацию. Страна как макрофактор социализации. Страна как «рамка» социализации. Этнос как макрофактор социализации. Менталитет этноса и социализация. Общество как макрофактор социализации. Гендерная (полоролевая) структура общества и социализация. Возрастная структура общества и социализация. Социальная структура общества и социализация. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Государство и социализация.
4	Мезофакторы социализации	Географические регионы и стихийная социализация. Административные регионы и относительно направляемая социализация. Административные регионы и относительно социально контролируемая социализация. Поселения и социалиазация. Сельские поселения. Село и сельский образ жизни. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Особенности сельской и городской форм социализации. Поселок и социализация. Роль субкультуры в социализации.
5	Микрофакторы социализации	Семья как основной институт социализации в обществе. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Соседство как микросоциум. Группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группа сверстников и относительно социально контролируемая социализация.
6	Роль организаций в социализации человека	Определение понятия «организация» и ее виды. Признаки организации. Коллектив. Воспитательные организации. Определение воспитательной организации и ее типы. Функции воспитательных социализации в процессе организаций. Социальное воспитание. Государственные и частные организации. Типы организаций. Относительно социально контролируемая социализация в организации. Религиозные организации и социализация. Добровольные организации как фактор относительно социально - контролируемой и стихийной социализации. Контркультурные организации как фактор десоциализации**.** Контркультурные организации и их признаки. Десоциализирующий характер контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание. Экстремизм и национализм в воспитании и социализации.
7	Межличностная коммуникация как основа процесса социолизации	Человек как субъект общения. Общение и стихийная социализация. Коммуникативная культура как проблема социализации. Формирование коммуникативной культуры как задача относительно социально - контролируемой социализации. Средства массовой коммуникации и их роль в социализации. Компьютер и социализация его пользователей. Понятие интернет - среды. Интернет-зависимость.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, ДП (1-2 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
2	Феномен социализации в обществе	2		2-3	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, ДП (3-6 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
3	Мегафакторы и макрофакторы социализации	2		4-5	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ДП (7-10 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
4	Мезофакторы социализации	2		6	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С (11-12 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
5	Микрофакторы социализации	2		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С (13-14 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
6	Роль организаций в социализации человека	2		8	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ДП (15-16 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7
7	Межличностная коммуникация как основа процесса социализации	2		9	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, Т (17-18 недели)	УК-3 УК-6 ПК-7

С - собеседование, ДП -доклад с презентацией, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	4
2-3	Феномен социализации в обществе	4
4-5	Мегафакторы и макрофакторы социализации	4
6	Мезофакторы социализации	4
7	Микрофакторы социализации	4
8	Роль организаций в социализации человека	4
9	Межличностная коммуникация как основа процесса социализации	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	1-2 неделя	4
2	Феномен социализации в обществе	3-6 неделя	4
3	Мегафакторы и макрофакторы социализации	7-10 неделя	4
4	Мезофакторы социализации	11-12 неделя	4
5	Микрофакторы социализации	13-14 неделя	4
6	Роль организаций в социализации человека	15-16 неделя	4
7	Межличностная коммуникация как основа процесса социализации	17-18 неделя	5,9
Итого:			29,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дан-

ной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены УП.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей

данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов	Социализация человека	Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии
1	2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Компьютерные технологии в науке и образовании Мотивация личности в управлении коллективом	Социализация человека Формирование личности социолога в системе образования	Научно-исследовательский семинар

	Мотивация и ценностная ориентация личности	Производственная научно-исследовательская практика	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социализация человека	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ Основной	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** как планировать работу команды с учетом интересов ее членов ***Уметь:*** планировать работу команды с учетом интересов, ее членов ***Владеть:*** навыками планирования работы команды с учетом интересов ее членов	***Знать:*** как планировать и корректировать работу команды с учетом интересов ее членов ***Уметь:*** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов ее членов ***Владеть:*** навыками планирования и корректирования работы	***Знать:*** как планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ***Уметь:*** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			команды с учетом интересов ее членов	***Владеть:*** навыками планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** как разрешать конфликты при деловом общении ***Уметь:*** разрешать конфликты при деловом общении ***Владеть:*** навыками разрешения конфликтов при деловом общении	***Знать:*** как разрешать конфликты и противоречия при деловом общении ***Уметь:*** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении ***Владеть:*** навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	***Знать:*** как разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ***Уметь:*** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ***Владеть:*** навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	***Знать:*** как планировать командную работу ***Уметь:*** планировать командную работу ***Владеть:*** навыками планирования командной работы	***Знать:*** как планировать командную работу, распределять поручения ***Уметь:*** планировать командную работу, распределять поручения ***Владеть:*** навыками планирования командной работы, распределения поручений	***Знать:*** как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды ***Уметь:*** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды ***Владеть:*** навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6/ Основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Уметь:*** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Владеть:*** навыками оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Уметь:*** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Владеть:*** навыками оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Уметь:*** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания ***Владеть:*** навыками оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** как определять приоритеты профессионального роста ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста ***Владеть:*** навыками определять приоритеты профессионального роста	***Знать:*** как определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности ***Владеть:*** навыками определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности	***Знать:*** как определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ***Владеть:*** навыками определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7/ Основной	ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	***Знать:*** как организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата ***Уметь:*** организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата ***Владеть:*** навыками организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата	***Знать:*** как организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета ***Уметь:*** организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета ***Владеть:*** навыками организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета	***Знать:*** как организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ***Уметь:*** организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ***Владеть:*** навыками организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечиваю-	***Знать:*** как разрабатывать методические и учебные материалы, и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Уметь:*** разрабатывать мето-	***Знать:*** как разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО,	***Знать:*** как разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечиваю-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	щие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	дические и учебные материалы и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Владеть:*** навыками разрабатывать методические и учебные материалы и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	и(или) ДПП ***Уметь:*** разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Владеть:*** навыками разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	щие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Уметь:*** разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП ***Владеть:*** навыками разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или)

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				СПО, и(или) ДПП

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	УК-3 УК-6 ПК-7	Лекция Практическое занятие№1 СРС	Темы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
				Темы для подготовки доклада с презентацией	2	
2	Феномен социализации в обществе	УК-3 УК-6 ПК-7	Темы для Собеседования	Темы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
				Темы для подготовки доклада с презентацией	2	
3	Мегафакторы и макрофакторы социализации	УК-3 УК-6 ПК-7	Практическое занятие № 4-5 СРС	Темы для подготовки доклада с презентацией	2	Согласно табл. 7.2
4	Мезофакторы социализации	УК-3 УК-6 ПК-7	Практическое занятие №6	Темы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2

			СРС			
5	Микрофакторы социализации	УК-3 УК-6 ПК-7	Практическое занятие №7 СРС	Темы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
6	Роль организаций в социализации человека	УК-3 УК-6 ПК-7	Практическое занятие №8 СРС	Темы для подготовки доклада с презентацией	2	Согласно табл. 7.2
7	Межличностная коммуникация как основа процесса социализации	УК-3 УК-6 ПК-7	Практическое занятие №9 СРС	Темы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	3	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

1.Когда и как социализация человека стала междисциплинарной проблемой.
2. В каких аспектах изучают социализацию различные науки.
3. В чем сущность процесса социализации.
4. Какие факторы влияют на социализацию человека.
5. Кто понимается под агентами социализации.

2. Темы для подготовки доклада с презентацией

1.Социализация личности как социологическая и социально - педагогическая проблема.
2. Философские и культурологические аспекты социализации.
3. Психолого-педагогические аспекты социализации.
3. Феномен глобализации в истории, современности и проблема социализации.
4.Экономическая социализация в условиях глобализации.
5.Политическая социализации личности в современном обществе

3. Вопросы в тестовой форме по разделу «Межличностная коммуникация как основа процесса социализации»

1. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:
а) подражание, имитация;
б) полоролевая идентификация;
в) индивидуализация;
г) конформность.

2. Отметьте, что не является основным признаком социальной группы:
а) наличие интегральных психологических характеристик;
б) сплоченность группы;
в) существование основных параметров группы как единого целого
г) действие группового давления.

3. По общественному статусу социальные группы делятся:
а) на формальные;
б) неформальные;
в) позитивные;
г) негативные.

4. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития - это:
а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) персона.

5. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека- это:
а) социальная роль;
б) социальное развитие;
в) социальный контроль;
г) социальное равенство.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация –

а) асоциализация;

б) десоциализация;

в) ресоциализация.

Задание в открытой форме:

Вставьте недостающее слово:

Особые обычаи, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе – это …

Задание на установление правильной последовательности

Укажите правильную последовательность стадий социализации человека, краткое описание особенностей которых дано ниже:

1) интеграция, стремление найти свое место в обществе

2) передача социального опыта

3) индивидуализация, стремление к выделению себя из общей массы

4) воспроизведение социального опыта

5) адаптация к социальному окружению

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между фактором социализации и группой, к которой он относится:

Группы факторов	Факторы социализации
1) Мегафакторы	А) Космос, планета, мир
2) Макрофакторы	Б) Семья, соседство, группы сверстников, религия, институты воспитания, микросоциум
3) Мезофакторы	В) Регион, средства массовой коммуникации, тип поселения, субкультура, тип поселения
4) Микрофакторы	Г) Страна, этнос, общество, государство

Компетентностно-ориентированная задача:

1. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе»	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и доклада с презентацией менее 50%	6	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и доклада с презентацией более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Феномен социализации в обществе»	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и доклада с презентацией менее 50%	6	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и доклада с презентацией более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Мегафакторы и макрофакторы социализации»	2	Доля правильных ответов на вопросы доклада с презентацией менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы доклада с презентацией более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Мезофакторы социализации»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: «Микрофакторы социализации»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Роль организаций в социализации человека»	2	Доля правильных ответов на вопросы доклада с презентацией менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы доклада с презентацией более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Межличностная коммуникация как основа процесса социализации»	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и заданий теста менее 50%	8	Доля правильных ответов на вопросы собеседования и заданий теста более 50%
Таблица-словарь№1 (Заполнение таблицы-словаря специальных терминов по теме: «Межличностная коммуникация как основа процесса социализации») для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

2. Социальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.

3. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с.

4. Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 264 с.

2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 448 с.

3. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 571 с.
4. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 304 с.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 432 с.
6. Соколов, С. В. Социология [Текст] : учебное пособие / С. В. Соколов. - М.: Форум, 2008. - 400 с.
7. Рейнгардт, Н. В. Трансформация идентичности человека в информационно-компьютерном мире [Текст] : монография / Н. В. Рейнгардт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 132 с.
8. Рейнгардт, Н. В. Трансформация идентичности человека в информационно-компьютерном мире [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Рейнгардт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 132 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социализация человека [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 19 с.
2. Социализация человека [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
Журнал «Социологические исследования»
Журнал «Вестник Института социологии»
Журнал «Социологический журнал»
Журнал «Социология: 4М»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:/www.ispr.ras.ni - Институт социально-политических исследований РАН.
2. http://www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
3. http://www.socio.msu.ru - Московский государственный университет.
4. http://www.soc.pu.ru - Санкт_Петербургский государственный университет.

5. http://www.mpsf.org - Московский общественный научный фонд.
6. http://www.levada.ru- Аналитический Центр Юрия Левады «Левада-Центр».
7. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН.
8. http://www.informika.ru - Центр социологических исследований Минобрнауки России.
9. http://www.glasnet.ru/~asch/sociology - Социология от «А» до «Я».
10. http://www.eu.spb.ru/socio - Европейский университет в Санкт-Петербурге.
11. http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM - Отделение Российской Академии наук (ОФСПП).
12. http://romir.ru - Исследовательский холдинг «РОМИР».
13. http:// www.opinio.nsu.ru - Центр социологических исследований МГУ.
14. http:// www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
15. http:// www.fom.ru - Фонд общественного мнения (ФОМ).

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социализация человека» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социализация человека»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социализация человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социализация человека» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS

X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			