

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 03.10.2025 11:00:02
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова
2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»

наименование направленности (профиля)

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025г.) и утвержденного ректором университета _____, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № № 952;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», реализуемой по модели практико-модульного обучения, на заседании выпускающей кафедры региональной экономики и менеджмента (протокол № 23 от 27.05.2025г.).

Зав. кафедрой
к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Разработчики программы
к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

к.э.н., доцент



Е.Ю. Чарочкина

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой **региональной экономики и менеджмента**

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент;
- направленности (профилю) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в стратегическом менеджменте»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 07 - административно-управленческая и офисная деятельность;
- 07.007 - специалист по процессному управлению;
- 08 - финансы и экономика;
- 08.037 – бизнес-аналитик.

типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки и связи с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломного проекта

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы (*количество и наименования разделов определяются кафедрой*):

Введение;

Глава 1 Теоретические аспекты организационно-управленческой деятельности

Глава 2 Методологические аспекты исследования: методы, инструменты реализации

Глава 3 Авторские предложения по решению выявленных проблем

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения (при необходимости).

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избран-

ные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во второй главе (методической) рассматриваются методы управления исследуемыми социально-экономическими процессами на уровне объекта исследования, анализируются экономико-математические модели, применяемые в процессе принятия решений. Разработка методической части ВКР предполагает также обзор методик обработки и анализа первичной информации.

Третья глава (практическая, проектная) является центральным разделом ВКР, характеризующим общий уровень подготовки бакалавра, его умение и способность решать конкретные управленческие вопросы в рамках темы ВКР. Разработка третьей главы предполагает, что на основании проведенного анализа, выявленных недостатков в работе предприятия и возможных путей решения проблемы студент приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации и полностью описывает все или часть наиболее значимых мероприятий с изложением подробного алгоритма действий по разработке и реализации данных управленческих решений.

В третьей главе должен содержаться:

- 1) расчет изменения основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия, полученного в результате внедрения мероприятий и рекомендаций, предложенных студентом в проектной части диплома;
- 2) укрупненный расчет влияния показателей эффективности мероприятий на изменение основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;
- 3) экономическое обоснование, определение эффективности от реализации предложенных в проектной части мероприятий. Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, по-

ставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Заключение генерирует в себе интерпретацию соответствующих выводов по разделам. В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме ВКР, указываются дальнейшие пути ее развития, приводятся рекомендации, предложенные мероприятия и т.д. Предлагаемые мероприятия должны быть мотивированы и аргументированы, предельно конкретны, приемлемы для практического использования на предприятии. Их реализация должна способствовать преодолению выявленных недостатков, повышению эффективности хозяйственной деятельности.

При формировании выводов и предложений следует помнить, что предложения должны быть конкретны, в работе не уместны такие словосочетания как: «активизировать работу», «усилить борьбу», «добиться улучшения», «действенно и повседневно контролировать», «снизить затраты», «повышать качество продукции». Такого рода рекомендации носят теоретический характер.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются материалы иллюстративного характера, а также документы объектов исследований. Приложения обозначают в порядке ссылок на них в тексте, прописными буквами русского алфавита (начиная с А, за исключением букв Ё, Ч, Ъ, Ы, Ь). Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь обозначение (посередине листа) и тематический заголовок (на следующей строке, по центру, полужирным шрифтом), выносимый в содержание.

Рекомендуется в Приложении А привести определения, обозначения и сокращения, использованные в ВКР. Данный структурный элемент содержит перечень и трактовку категорий, необходимых для уточнения или установления терминов, использованных в работе. Перечень определений начинают со слов «В данной работе применены следующие термины ...». При этом определения должны быть емкими, краткими и состоять из одного предложения. Термин записывается со строчной буквы, а определение – с прописной. Термин определяют от определения двоеточием. Перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе записывают в порядке их появления в работе.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I и O). В случае большого количества приложений и полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения оно обозначается «Приложение А».

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь обозначение и тематический заголовок. Наверху посередине листа (страницы) печатают строчными буквами с первой прописной слово “Приложение” и его бук-

венное обозначение. Ниже приводят отдельной строкой заголовки, который располагают симметрично относительно текста, печатают строчными буквами с первой прописной. Рисунки, таблицы, формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «Рисунок Б.5» (т.е. пятый рисунок в приложении Б). В каждом приложении может быть несколько таблиц и рисунков. Нумерация рисунков, таблиц и формул внутри каждого приложения начинается заново (таблицы, рисунки, формулы имеют свою самостоятельную нумерацию в порядке счета – так же, как и по тексту работы).

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Все приложения должны быть перечислены в содержании дипломного проекта с указанием их буквенных обозначений и заголовков. Если в приложении размещается материал, выпускаемый в виде самостоятельного документа, то его оформляют по правилам, установленным для данного вида документа.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой региональной экономики и менеджмента.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой региональной экономики и менеджмента.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются

недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются представители предприятия-заказчика. Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции выпускника |
|-------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |

| | |
|-------|---|
| ОПК-4 | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| ПК-1 | Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон |
| ПК-2 | Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации |
| ПК-3 | Способен осуществлять стратегическое управление процессами, проектами и программами планирования и организации производства на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств |
| ПК-4 | Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала |
| ПК-5 | Способен проводить маркетинговые исследования в условиях цифровой трансформации бизнеса |
| ПК-6 | Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности |
| ПК-7 | Способность выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-1 | Системное и критическое мышление | <p>Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, определить элементарный порядок действий для ее решения.</p> | <p>Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | <p>Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, стараясь анализировать ее как систему. В целом полно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, предлагая типовые решения. Иногда допускает ошибки в оценке надежности источников информации, старается выявить имеющиеся в информации противоречия. Разрабатывает стандартную стратегию решения проблемной ситуации. В целом правильно использует логико-методологический</p> | <p>Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | <p>Не может управлять простейшим краткосрочным проектом. Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы. Не способен разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.</p> | <p>Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной несложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения. Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках обозначенной проблемы: в формулировке цели, задач, в обосновании актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Видит не все необхо-</p> | <p>Слишком общо формулирует на основе поставленной несложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения.</p> <p>Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает план</p> | <p>Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Объективно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, своевременно корректирует</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | <p>димые для проекта ресурсы.</p> <p>Нуждается в помощи при разработке плана реализации элементарного проекта.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации элементарного проекта, корректирует наиболее явные отклонения, вносит минимум дополнительных изменений в план реализации проекта.</p> | <p>реализации несложного проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации несложного проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> | <p>отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | <p>Не готов к реализации стратегии сотрудничества, не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не может разработать простейший план командной работы.</p> <p>Не реагирует на</p> | <p>Не всегда может самостоятельно реализовать стратегию сотрудничества для организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>При планировании работы команды предпринимает попытки учитывать наиболее явные ин-</p> | <p>Старается придерживаться стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>При планировании работы команды учитывает наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов.</p> | <p>Сознательно выбирает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Обстоятельно и точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Тактично и продуктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сто-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>происходящие в команде конфликты и имеющиеся противоречия, не предпринимает усилий для их разрешения.</p> <p>Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.</p> | <p>тересы, особенности поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не всегда результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении.</p> <p>Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме.</p> <p>Соглашается с разработанным без его деятельности участия планом командной работы и осуществленным без него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.</p> | <p>Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении.</p> <p>Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме.</p> <p>Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам команды.</p> | <p>рон.</p> <p>Корректно организует рабочие дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> |
| УК-4 | Коммуникация | <p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осу-</p> | <p>Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, вклю-</p> | <p>Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен</p> | <p>Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>ществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p> | <p>чая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Затрудняется в подборе доказательств при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессио-</p> | <p>информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Пользуясь словарем, составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Полно и доступно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>Свободно и быстро составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | нальных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | | |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | <p>Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p> | <p>Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Старается учитывать при выстраивании социального профессионального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различ-</p> | <p>Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует лич-</p> | <p>Оригинально и доказательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; убедительно, полно и интересно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Безукоризненно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | ных социальных групп. Поддерживает своим поведением функционирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | ную заинтересованность в обеспечении недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием. | Не всегда адекватно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Только в самых общих чертах определяет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для будущей карьеры определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Задумывается над выстраиванием про- | Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие примеры при определении приоритетов профессионального роста и выбирает наиболее эффективные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | Специально не планирует выстраивание профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | Профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | Высокий уровень рынка труда. |
| ОПК-1 | Оперировать (на продвинутом уровне) терминологией экономической, организационной и управленческой теории; Решает профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления; Применяет (на продвинутом | Неспособен, уверенно и грамотно оперировать терминологией экономической, организационной и управленческой теории, решать профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления | Не уверенно, с ошибками оперировать терминологией экономической, организационной и управленческой теории, решает профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления; | Грамотно, на продвинутом уровне оперировать терминологией экономической, организационной и управленческой теории; Решает профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления; Применяет знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессио- | Уверенно и на высоком уровне оперировать терминологией экономической, организационной и управленческой теории; Решает профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления; Применяет знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом. | | | нальных задач в сфере управления бизнесом | |
| ОПК-2 | Использует современные техники и методики сбора данных для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования; Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений и реализации исследовательских задач | Не способен использовать современные техники и методики сбора данных для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования, не владеет приемами математических методов и моделей для обоснования принятия управленческих решений и реализации исследовательских задач | Не в полной мере способен использовать современные техники и методики сбора данных для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования, Применять математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений и реализации исследовательских задач, использовать современный | Владеет на достаточном уровне и использует современные техники и методики сбора данных для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования, применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений и реализации исследовательских задач; Использует современный инструментарий и интеллектуальные | На высоком уровне и в полной мере способен использовать современные техники и методики сбора данных для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования, применять математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений и реализации исследовательских задач, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управ- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | дач; Использует современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих и исследовательских задач | | инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих и исследовательских задач | информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих и исследовательских задач | ленческих и исследовательских задач |
| ОПК-3 | Оценивает воздействие внешней и внутренней среды на функционирование организации (рынка, продукта), проводит | Не способен в полной мере оценивать воздействие внешней и внутренней среды на функционирование организации (рынка, продукта), проводит | Не всегда точно, с ошибками оценивает воздействие внешней и внутренней среды на функционирование организации (рынка, продукта), проводит | На продвинутом уровне оценивает воздействие внешней и внутренней среды на функционирование организации (рынка, продукта), проводит диагностику организа- | Без ошибок и на высоком уровне оценивает воздействие внешней и внутренней среды на функционирование организации (рынка, продукта), проводит диагностику организации на основе данных бизнес-аналитики и подготавливает отчет о состоя- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | <p>диагностику организации на основе данных бизнес-аналитики и подготавливает отчет о состоянии и динамике развития организации (рынка, продукта);</p> <p>Использует методы принятия и реализации стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, оценивает их последствия;</p> <p>Применяет знания в области</p> | <p>диагностику организации на основе данных бизнес-аналитики и подготавливает отчет о состоянии и динамике развития организации (рынка, продукта), использовать методы принятия и реализации стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, оценивает их последствия, применять знания в области теории и практики стратегического менеджмента для проведения стратегического анализа организации на основе проведения</p> | <p>диагностику организации на основе данных бизнес-аналитики и подготавливает отчет о состоянии и динамике развития организации (рынка, продукта);</p> <p>Использует методы принятия и реализации стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, оценивает их последствия;</p> <p>Применяет знания в области теории и практики стратегического менеджмента для проведения стратегического анализа организации на</p> | <p>ции на основе данных бизнес-аналитики и подготавливает отчет о состоянии и динамике развития организации (рынка, продукта);</p> <p>Использует методы принятия и реализации стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, оценивает их последствия;</p> <p>Применяет знания в области теории и практики стратегического менеджмента для проведения стратегического анализа организации на основе проведения сравнительного анализа показателей систем процессного управления</p> | <p>нии и динамике развития организации (рынка, продукта);</p> <p>Использует методы принятия и реализации стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, оценивает их последствия;</p> <p>Применяет знания в области теории и практики стратегического менеджмента для проведения стратегического анализа организации на основе проведения сравнительного анализа показателей систем процессного управления</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | теории и практики стратегического менеджмента для проведения стратегического анализа организации на основе проведения сравнительного анализа показателей систем процессного управления | сравнительного анализа показателей систем процессного управления | основе проведения сравнительного анализа показателей систем процессного управления | стем процессного управления | |
| ОПК-4 | Руководит проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления; Развивает собственные лидерские и коммуникативные навыки на основе применения современных коммуникативных технологий, | Не способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, Не проявляет лидерские и коммуникативные навыки на основе применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, не способен разрабатывает стратегии создания и | Не всегда четко понимает и объясняет способы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления; не проявляет желания развивать собственные лидерские и коммуникативные навыки на основе применения современных коммуникативных техно- | Может продемонстрировать и объяснить эффективные способы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выражает готовность развивать собственные лидерские и коммуникативные навыки на основе применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном | Активно транслирует технологию и принципы работы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления; активно развивает собственные лидерские и коммуникативные навыки на основе применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; Разрабатывает стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на основе выявления и оценки новых рыночных |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | в том числе на иностранном языке; Разрабатывает стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей | развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей | логий, в том числе на иностранном языке, Разрабатывает стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей | языке; Разрабатывает стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей | возможностей |
| ОПК-5 | Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Критически оценивает отечественные и за- | Не способен систематизировать и обобщать отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, не способен критически оценивать отечественные и зарубежные | Не всегда способен систематизировать и обобщать отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, критически оценивает отечественные и зарубежные научные исследования в ме- | Демонстрирует средний уровень развития аналитического и стратегического мышления, систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, не всегда критически оценивает | Высокий уровень развития аналитического и стратегического мышления. Систематически собирает и безошибочно структурирует всю необходимую для анализа информацию. Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, критически оценивает отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | рубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях, разрабатывает реферативные обзоры и отчеты; Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях. | научные исследования в менеджменте и смежных областях, разрабатывает реферативные обзоры и отчеты выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях. | неджменте и смежных областях, разрабатывает реферативные обзоры и отчеты; Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях. | отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях, разрабатывает реферативные обзоры и отчеты; Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях. | областях, разрабатывает реферативные обзоры и отчеты; Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях. |
| ПК-1 | Применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления | Не владеет и не применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов, не способен | Низкий уровень развития аналитического мышления, умеет анализировать, не умеет структурировать информацию, допускает неточности анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных | Развито аналитическое мышление. Регулярно собирает и структурирует всю необходимую информацию для анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных | Высокий уровень развития аналитического и стратегического мышления. Систематически собирает и безошибочно структурирует всю необходимую для анализа информацию. Применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов Самостоятельно собирает |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | <p>эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p>Самостоятельно собирает информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации;</p> <p>Оценивает экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией</p> | <p>самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации, оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией</p> | <p>ского анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p>Самостоятельно собирает информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации;</p> <p>Оценивает экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией</p> | <p>ных коммуникаций контрагентов, самостоятельно собирает информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации, оценивает экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией</p> | <p>информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации;</p> <p>Оценивает экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией</p> |
| ПК-2 | <p>Применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации;</p> | <p>Не способен на должном уровне применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации, Разрабатывать стратегию</p> | <p>На низком уровне развиты способности применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации, не способен разрабаты-</p> | <p>Способен выделить факты от интерпретаций. Умеет систематизировать полученную информацию, делать точные выводы, строить прогнозы. Применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факто-</p> | <p>На высоком уровне владеет навыками и инструментарием анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществляет мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации | управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществляет мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации | вать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий, не проявляет способностей к осуществлению мониторинга процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации | ров, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывает стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществляет мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации | Осуществляет мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации |
| ПК-3 | Осуществляет стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентирован- | Не способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельно- | Возникают трудности в осуществлении стратегического управления предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного плани- | Способен оперативно принимать решения в рамках профессиональных задач. В прогнозах показателей работы возможны незначительные отклонения, осу- | На высоком уровне принимает решения, основываются на точном анализе. Соотносит решаемую ситуацию с целями и задачами бизнеса. Объективно оценивает условия, связанные с решением и реализацией стратегического управления |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | ного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Разрабатывает предложения по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, а также широкому внедрению научно-технических достижений; Самостоятельно проводит анализ существующих | сти организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ, не способен Разрабатывает предложения по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, а также широкому внедрению научно-технических достижений, самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления | рования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ, с ошибками разрабатывает предложения по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, а также широкому внедрению научно-технических достижений, Самостоятельно не проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда | ществляет стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Разрабатывает предложения по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, а также широкому внедрению научно-технических достижений; Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов | предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Разрабатывает предложения по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, а также широкому внедрению научно-технических достижений; Самостоятельно проводит анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления | | и управления | совершенствования организации производства, труда и управления | |
| ПК-4 | Разрабатывает стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента Применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информа- | Не способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента, не способен применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия | Возникают трудности в осуществлении стратегического управления организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента, не всегда применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия, с трудом проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения ра- | Способен оперативно принимать решения в рамках разработки стратегии развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента, на продвинутом уровне применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия, Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрес- | Демонстрирует высокий уровень стратегического мышления, берет на себя ответственность за достижение результата. Разрабатывает стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента, Применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия, Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | ционных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | | бот при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | сивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | |
| ПК-5 | Проводит маркетинговые исследования с учетом результатов анализа организации на основе инструментов комплекса маркетинга Разрабатывает предложения по совершенствованию маркетинговой деятельности организации Осуществляет анализ возможностей развития маркетинговой деятельности | Не способен проводить маркетинговые исследования с учетом результатов анализа организации на основе инструментов комплекса маркетинга, не проявляет способностей разрабатывать предложения по совершенствованию маркетинговой деятельности организации, не способен осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности орга- | Низкий уровень развития аналитического мышления. Умеет анализировать отдельные области полученной информации, не умеет структурировать полученную информацию. Делает ошибочные выводы при проведении маркетинговых исследований с учетом результатов анализа организации на основе инструментов комплекса маркетинга, с трудом разрабатывает предложения по | Развито аналитическое мышление. Регулярно собирает и структурирует всю необходимую для анализа информацию, делает логичные и точные выводы. Проводит маркетинговые исследования с учетом результатов анализа организации на основе инструментов комплекса маркетинга Разрабатывает предложения по совершенствованию маркетинговой деятельности организации Осуществляет анализ | Высокий уровень развития аналитического и стратегического мышления. Способен выделить факты от интерпретаций. Умеет систематизировать полученную информацию, делать точные выводы, строить прогнозы. Разрабатывает варианты совершенствования деятельности, на основе полученной информации. Проводит маркетинговые исследования с учетом результатов анализа организации на основе инструментов комплекса маркетинга Разрабатывает предложения по совершенствованию маркетинговой деятельности организации Осуществляет анализ возможно- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | организации в цифровом пространстве | низации в цифровом пространстве | совершенствованию маркетинговой деятельности организации, Осуществляет анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве | возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве | стей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве |
| ПК-6 | Систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления | Не проявляет способности к систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, не способен разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой | Низкий уровень развития научно-исследовательских навыков, с трудом систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, на низком уровне разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для | Развиты научно-исследовательские навыки, может структурировать всю необходимую информацию, делает логичные и точные выводы, систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публи- | Демонстрирует высокий уровень развития научно-исследовательских навыков, на высоком уровне систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов, Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности, Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | результатов исследования широкой общественности Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | общественности | представления результатов исследования широкой общественности | кации для представления результатов исследования широкой общественности Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | |
| ПК-7 | Разрабатывает презентации по результатам научно-исследовательских проектов Участствует в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований Разрабатывает научно-исследовательские проекты | Не способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов, не принимает участия в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований | Допускает грубые ошибки и неточности при разработке презентации по результатам научно-исследовательских проектов, не проявляет активности в научно-исследовательской работе, не участвует в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований | Демонстрирует хорошие результаты при разработке презентации по результатам научно-исследовательских проектов, Участствует в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований, Разрабатывает научно-исследовательские проекты | Демонстрирует высокий уровень знаний и способностей презентации по результатам научно-исследовательских проектов Активно участвует в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований, на высоком уровне разрабатывает научно-исследовательские проекты |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

| <i>Коды оцениваемых компетенций</i> | <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| УК-1 | Системное и критическое мышление | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-4 | Коммуникация | Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | Устный доклад на защите ВКР, самостоятельность в изучении конкретных вопросов теории управления, глубокий системный анализ собранного материала по теме ВКР, собственные суждения и выводы по исследуемым проблемам и конкретные рекомендации по совершенствованию системы управления в предметной области |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-5 | Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | Раздел ВКР с описанием и прогнозированием экономических процессов в конкретной области исследования, применение современных компьютерных технологии для апробации результатов исследования, с использованием программы для статистической обработки данных (приложение MS Excel из пакета офисных программ MS Office, программы STADIA, SPSS, JMR, STATGRAPHICS Plus и другие математические системы обработки данных, такие как Mathematica, Matlab, Mathcad, современные |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | информационно-коммуникационные технологии |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа. | Раздел ВКР «Методологические и аналитические аспекты организационно-управленческой деятельности». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК-4, ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | Раздел ВКР «Авторские предложения по решению выявленных проблем». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК-6, ПК-7 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | Подготовка и написание ВКР, подбор источников литературы, публикация научной статьи по теме исследования. |

Темы ВКР

1. Современные направления разработок в области управления. Теоретико-методические основы управления организацией
2. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях.
3. Особенности национальной организации системы государственного и муниципального управления. Реформы в системе публичного управления.
4. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
5. Развитие форм государственно-частного партнерства.
6. Управление по результатам. Система ответственности в сфере управления.
7. Информационное обеспечение системы управления.
8. Управление изменениями в организациях
9. Управление интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
10. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
11. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
12. Теоретико-методологическая база современных концепций ценообразования, факторы, воздействующие на процессы ценообразования, уровни, соотношения, динамику и структуру цен.
13. Проектирование систем управления организациями.
14. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
15. Информационные системы в управлении организациями.

16. Теоретические основы и современные направления развития рыночной политики компаний на основе концепции маркетинга.
17. Методы и технологии проведения маркетинговых исследований. Товарная и ассортиментная политика в маркетинге компании, маркетинговые аспекты управления проектами
18. Управление продвижением товаров и услуг,
19. Методология развития бизнес-процессов организации.
20. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг.
21. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
22. Управление проектами.
23. Риск-менеджмент.
24. Методы и показатели оценки результативности управления.
25. Социально-психологические аспекты управления.
26. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
27. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
28. Процесс и методы разработки и реализации стратегии.
29. Развитие форм стратегического партнерства.
30. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.
31. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации.
32. Организация и управление международной компанией. Международные бизнес-стратегии.
33. Слияния и поглощения в бизнесе.
34. Формы и методы корпоративного контроля.
35. Управление стоимостью фирмы.
36. Корпоративная социальная и экологическая ответственность бизнеса.
37. Управление конфликтами.
38. Управление человеческими ресурсами. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
39. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
40. Кадровая политика: выработка и реализация
41. Оценка персонала и результатов его труда. Бюджетирование расходов на персонал.
42. Роль и место управленческого консультирования в практике развития систем управления. Содержание, формы и методы управленческого консультирования.
43. Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в организациях

44. Теоретические и концептуальные проблемы логистики и управления цепями поставок, их народнохозяйственная значимость.

45. Развитие методологии и теории предпринимательства; разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства.

46. Бизнес-проект "Название". Маркетинговые исследования рынка инновационного проекта.

47. Бизнес-проект "Название". Обоснование бизнес-концепции инновационного проекта.

48. Бизнес-проект "Название". Оценка эффективности инновационного проекта.

49. Бизнес-проект "Название". Оценка конкурентов и исследование рисков инновационного проекта.

50. Бизнес-проект "Название". Продвижение инновационного проекта.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;

- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
 - корректность решений и полученных результатов;
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
 - хорошее качество оформления ВКР;
 - в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
 - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
 - недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;

- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Официальное наименование программного продукта: режим доступа: MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
 - Microsoft Office
 - - Office 2007 Suites
 - - Office Standard 2010 МАК
 - - Office Std 2013 МАК
 - - Office Standard 2016 МАК
 - (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «Ай-Ти46»);
 - Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМ-СКанал»;
 - Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.