

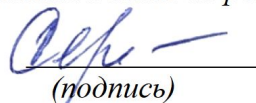
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Корневский Николай Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 21.12.2025 23:45:51
Уникальный программный ключ:
fa96fcb250c863d5c30a0336097d4c6e99ca25a5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

биомедицинской инженерии
(наименование кафедры полностью)

 С.П. Серегин
(подпись)

«27» июня 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные образовательные технологии
(наименование дисциплины)

в сфере профессиональной деятельности

30.05.03 «Медицинская кибернетика»,

(код и наименование ОПОП ВО)

профиль «Медицинские информационные системы»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Наименование практического занятия 1: Правила составления и написания лекций

1. Что такое курс лекций?
2. Что можно рассматривать как дополнение к учебнику?
3. Когда говорят, что текст персонифицирован?
4. Что должно описываться в лекции?
5. Что относится к основным структурным единицам лекции?
6. Что включает в себя вступление лекции?
7. Какова цель вступления?
8. Что понимается под основной частью лекции?
9. Для чего необходим план лекции?
10. Что такое ФГОС?
11. Что должно отражать содержание лекции?
12. Для чего необходим список литературы лекции?
13. Что такое наглядные средства?
14. Что такое материалы для контроля?
15. Приведите примеры методического материала.

Наименование практического занятия 2: Правила составления и написания реферата

1. В чем заключается основная задача образования?
2. Что такое саморазвитие?
3. Что такое реферат?
4. В чем заключается цель создания реферата?
5. Какие виды реферата бывают?
6. Перечислите образовательные функции реферата.
7. На что ориентирован данный вид самостоятельной работы?
8. Перечислите этапы подготовки реферата.
9. Перечислите части реферата.
10. Как оформляется оглавление реферата?
11. Что входит в структуру реферата?
12. Для чего необходим план реферата?
13. Какие существуют ссылки на авторов?
14. Что должно содержать в себе заключение?
15. Какие требования предъявляются к оформлению реферата?

Наименование практического занятия 3: Правила оформления доклада

1. Какова основная цель в представлении студенту самостоятельной работы?
2. Что такое доклад?
3. Что позволяет приобрести учащемуся работа над докладом?
4. Что такое научно-исследовательская работа?
5. Какой объём в среднем должен занимать доклад?
6. Может ли использоваться метод коллективного творчества при разработке доклада?
7. Какие существуют этапы подготовки доклада?
8. Зачем необходим план доклада?
9. В каком виде допускается представлять доклад?
10. Что входит в общую структуру доклада?
11. Что значит актуальность доклада?
12. Что включает в себя анализ литературных источников?
13. Какие советы вы можете дать докладчику?

14. Какие требования предъявляются к оформлению печатного доклада?
15. Как требования предъявляются к оформлению доклада в виде презентации?

Наименование практического занятия 4: Организация научно-исследовательской работы

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. В чем отличие между научно-исследовательской работой и научной работой?
3. Какова роль руководителя научно-исследовательской работы?
4. Что происходит на этапе обоснования актуальности выбранной темы?
5. Как происходит формулировка цели предпринимаемого исследования?
6. Что такое определение задачи научно-исследовательской работы?
7. Что такое объект исследования?
8. В чем заключается основная часть научно-исследовательской работы?
9. Что происходит на этапе обсуждения результатов объекта исследования?
10. Что является заключительным этапом научно-исследовательской работы?
11. Что такое методы научного познания?
12. Какие существуют методы научного познания?
13. На чем базируется элементарно - теоретический анализ?
14. Из каких элементов складывается композиционная структура научной работы?
15. Какие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательской работы?

Наименование практического занятия 5: Правила написания учебно-методического комплекса

1. Что такое методическая разработка?
2. Что называется учебной программой?
3. Какие уровни методической работы существуют зависимости от цели, задач, качества и значимости?
4. Какие требования предъявляют к методической разработке?
5. Какие существуют методические приемы?
6. Когда материал называют систематизированным?
7. Какие существуют средства обучения?
8. Что такое учебно-воспитательный процесс?
9. Что входит в структуру методической разработки?
10. Что должно входить в информационно - теоретический блок методической разработки?
11. Из чего состоит пояснительная записка методической разработки?
12. Какие существуют нормативные требования к структуре учебно - методического пособия?
13. Что входит в структуру текста методических указаний?
14. Какова должна быть продолжительность изучения темы?
15. Какие существуют этапы занятия?

Наименование практического занятия 6: Правила составления контрольно-оценочных средств

1. Что является итогом освоения профессионального модуля?
2. Что является итоговой формой контроля по профессиональному модулю?
3. Что такое ФГОС?
4. Что является итогом проверки контроля по профессиональному модулю?
5. Что является итоговой аттестацией по профессиональному модулю?
6. Как должна проводиться итоговая аттестация?
7. Какой процедурой может быть дополнена итоговая аттестация?
8. Что является условием допуска к квалификационному экзамену?
9. Когда проводится дифференцированный зачет?

10. Какие задачи текущего и рубежного контроля по профессиональному модулю?
11. Едино ли результаты промежуточного и итогового контроля по профессиональному модулю?
12. Тождественны ли результаты промежуточного и итогового контроля по профессиональному модулю?
13. Что выступает субъектом оценочной деятельности в итоговом контроле?
14. С чего целесообразно начинать разработку содержания контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю?
15. Приведите формулировки показателя оценки результата.

Наименование практического занятия 7: Правила составления мультимедийных презентаций

1. Что такое мультимедийное сопровождение лекций?
2. В чем должна быть особенность каждого слайда?
3. Какие существуют требования к содержанию мультимедийных презентаций?
4. Где следует располагать наиболее важную информацию на слайде?
5. Какое расположение материала более предпочтительно?
6. Сколько строк должен содержать в среднем слайд, чтобы его восприятие было комфортным?
7. Какие тона лучше использовать для слайда?
8. Где следует располагать несущественную информацию на слайде?
9. Почему не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов?
10. Какие существуют рекомендации к оформлению слайдов?
11. Почему рекомендуется один тип оформления?
12. В каких слайдах не рекомендуется использовать анимацию?
13. На каких сайтах рекомендуется ставить дату?
14. Что важно помнить педагогу при создании презентации?
15. Где должны располагаться подписи к рисункам?

Наименование практического занятия 8: Правила составления заданий в текстовой форме, тестовых заданий, банка тестов

1. Какова область применения данной темы?
2. Что такое ФГОС?
3. Что такое педагогический тест?
4. Что такое контролирующий тест?
5. Что такое обучающий тест?
6. Какие виды тестов различают?
7. Что такое рубежный тест?
8. Что является структурной единицей педагогического теста?
9. Каким требованиям должны соответствовать задания в тестовой форме?
10. Какие различают четыре вида заданий в тестовой форме?
11. Какая инструкция предшествует заданиям открытого типа на дополнение?
12. Какие правила следует выполнять при составлении всех видов заданий?
13. Почему не рекомендуется использовать категоричные утверждения при составлении заданий?
14. Что значит разнообразные тестовые задания?
15. Что такое банк заданий?

Наименование практического занятия 9: Методическая рекомендация по составлению электронных обучающих ресурсов (электронных средств обучения)

1. Что такое электронный учебник?
2. Какие три составляющих содержит электронный учебник?

3. Опишите процесс подхода к разработке электронных средств обучения.
4. Какие выделяют этапы при разработке электронных средств обучения?
5. Что включает в себя первый этап?
6. Что включает в себя последний этап?
7. Чему должно соответствовать содержание дисциплины?
8. Что такое компетентностный формат?
9. Приведите пример разбивки содержания на разделы.
10. Что такое сборка пособия?
11. Какие типы учебников разделяют по способу взаимодействия с пользователем?
12. На какие принципы следует ориентироваться при разработке структуры и содержания электронных средств обучения?
13. Что входит в условно-графическую наглядность?
14. Что такое схемы?
15. Какое разделение схем существует по функциональному признаку?

Шкала оценивания: балльная.

Критерии оценки:

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ЛЕКЦИЯМ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Объясните суть кризиса мирового развития образования.
2. Приведите примеры основных тенденций мирового развития образования.
3. Приведите примеры главных направлений реформирования в области науки и образования.
4. Объясните, какую роль играют технические университеты?
5. Объясните, что такое «фундаментализация»?
6. Приведите примеры главных черт постиндустриального развития мирового сообщества.
7. Выскажите свою мысль «в чём заключается актуальность фундаментализации высшего общества?»
8. Приведите примеры основных теоретических положений фундаментализации.
9. Объясните, что такое «фундаментальные науки»?

10. Объясните, что такое «гуманизация»?
11. В чем состоит ваша точка зрения о гуманизации образования в высшей школе?
12. Объясните, что такое «гуманитаризация»?
13. Объясните суть гуманитаризации образования в высшей школе?
14. Объясните, что такое «научно-техническая революция»?
15. Приведите примеры главные черты НТР.

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. Объясните, что является предметом изучения педагогической науки?
2. Приведите примеры основных категорий педагогики.
3. Выскажите свою мысль «что входит в систему педагогических наук?»
4. Объясните, в чём заключается связь педагогической науки с другими науками?
5. Объясните, что такое «общая педагогика»?
6. в чем состоит ваша точка зрения на сущность сравнительной педагогики?
7. Объясните понятие «возрастная педагогика».
8. Объясните, что разрабатывает специальная педагогика?
9. Приведите примеры основных методик преподавания различных дисциплин.
10. Объясните, что изучает профессиональная педагогика?
11. Приведите примеры основных этапов истории педагогики.
12. Объясните, что такое «обучение»?
13. Объясните, что является функцией воспитания?
14. Объясните, что исследует педагогика?
15. Выскажите свою мысль о характеристике основных понятий педагогики.

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Объясните, что такое «дидактика»?
2. Объясните, в чём заключаются движущие силы обучения?
3. Выскажите свою мысль о движущих сил обучения.
4. Выскажите свою мысль о сущности репродуктивного варианта построения учебного процесса
5. Приведите примеры основных принципов обучения.
6. Приведите примеры основных методах обучения в высшей школе.
7. Выскажите свою мысль о классификации методов по характеру деятельности обучаемых.
8. Объясните, в чем суть объяснительно-иллюстративного метода?
9. Объясните, что относят к репродуктивному методу?
10. Выскажите свою мысль «в чем суть метода проблемного изложения?»
11. Выскажите свою мысль «в чем заключается частично-поисковой метод?»
12. Объясните, что входит в понятие «исследовательский метод»?
13. Выскажите свою мысль «в чем заключается процесс обучения?»
14. Приведите примеры основных этапов процесса обучения.
15. Объясните, что такое «дидактика высшей школы»?

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Объясните, что такое «педагогическая деятельность»?
2. Выскажите свою мысль о основных требованиях к процессу обучения.
3. Выскажите свою мысль «что входит в структуру педагогической деятельности?»
4. Приведите примеры основных типов педагогических способностей.
5. Объясните, что такое «педагогическое воображение»?
6. Объясните, что такое «академические способности»?
7. Сделайте вывод, что относят к перцептивным способностям?
8. Объясните, в чем суть понятия «речевые способности»?
9. Выскажите свою мысль «в чем заключаются организаторские способности?»

10. Объясните, что такое «личностная направленность»?
11. Объясните, что является мотивом педагогической направленности?
12. Выскажите свою мысль «от чего зависит уровень профессионализма педагога?»
13. Объясните, что такое «дидактика»?
14. Приведите примеры основных задач преподавателя.
15. Объясните, в чем заключается роль преподавателя?

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Приведите примеры основных форм организации учебного процесса.
2. Приведите примеры основных форм обучения.
3. Приведите примеры основных форм контроля.
4. Объясните, что относят к традиционным формам контроля?
5. Объясните, что относят к инновационным формам контроля?
6. Приведите пример ситуации, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.
7. Приведите аргументы преимущества лекций.
8. Выскажите свою мысль «в чем заключается структура лекций?»
9. Выскажите свою мысль «в чем заключается структура семинарского занятия?»
10. Приведите примеры основных типов семинаров.
11. Приведите примеры основных уровней самостоятельной деятельности студентов.
12. Выскажите свою мысль «основные требования к профессиональной ориентации дисциплины в вузе.»
13. Объясните, как найти индивидуальный подход к студентам?
14. Приведите примеры приемов активизации СРС.
15. Объясните схему организации формы СРС.

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Объясните, что такое «педагогическое проектирование»?
2. Поясните, что такое «педагогический процесс»?
3. Поясните три этапа проектирования.
4. Объясните, что такое «педагогическое моделирование»?
5. Объясните, что включает в себя понятие «Технология обучения»?
6. Поясните классификацию технологий обучения высшей школы.
7. Выскажите свою мысль, «в чем суть разработки технологий обучения?»
8. Поясните, что такое «модуль»?
9. Приведите примеры видов рейтингового контроля при модульном обучении.
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность развития образовательных технологий?»
11. Приведите примеры основных принципов проектирования образовательных технологий.
12. В чем состоит ваша точка зрения на основные тенденции развития образовательных технологий.
13. Объясните, что такое «интенсификация обучения»?
14. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность проблемного обучения?»
15. Приведите примеры путей совершенствования методов обучения.

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Объясните, что такое эвристика?
2. Сделайте вывод, какие задачи решает эвристика, как наука?
3. Объясните, что включает в себя современный этап развития эвристики?
4. Поясните, что представляет собой учебная эвристическая деятельность?
5. Приведите примеры известных Вам эвристических методов.

6. Сделайте вывод, какие могут выполнять функции эвристическая деятельность?
7. Аргументируйте отличие редукции от индукции?
8. Сделайте вывод, какую функцию выполняет обобщение?
9. Сделайте вывод, какой характер эвристической деятельности носит инверсия?
10. Приведите примеры основных характеристик эвристической деятельности
11. Поясните, что представляет собой метод «мозгового штурма»?
12. Сделайте вывод, какие существуют модификации метода «мозгового штурма»?
13. Объясните, что такое развивающее обучения? Какова его технология?
14. Выскажите свою мысль, «какие существуют информационные технологии обучения?»
15. Выскажите свою мысль, «что собой представляет технология дистанционного образования?»

Раздел (тема) дисциплины 8: Основы подготовки лекционных курсов

1. Поясните, как происходит проектирование учебного текста лекции?
2. Сделайте вывод, по какой типовой схеме строится дедуктивно излагаемый текст?
3. Объясните какие принципы положены в основу методологии проектирования лекционного курса в виде текста лекций?
4. Приведите примеры основных методических аспектов изложения лекционного текста.
5. Объясните, что должно входить в лекционное мастерство преподавателя?
6. Выскажите свою мысль, «какие существуют психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции?»
7. Выскажите свою мысль, «в чем заключается цель лекции, которую хочет достигнуть преподаватель?»
8. Сделайте вывод, чем с психологической стороны характеризуется вид деятельности преподавателя?
9. Поясните, что относится к средствам визуализации информации?
10. Выскажите свою мысль, «на какой основе строится учебный текст?»
11. Обобщите свою мысль, какие мотивы преследует преподаватель при подготовке и чтении лекции?
12. Выскажите свою мысль, какие существуют особенности при чтении лекции?
13. Сделайте вывод, какими главными достоинствами должна обладать лекция?
14. Объясните, какими требованиями должны обладать лингвистические параметры лекции?
15. Выскажите свою мысль, «в чем заключается принцип наглядности лекции?»

Раздел (тема) дисциплины 9: Основы коммуникативной культуры

1. Объясните, что такое «культура речи»?
2. Выскажите свою мысль, «Сколько существует вариантов словесных норм? Назовите их и приведите примеры.»
3. Поясните, что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?
4. Объясните, что изучает наука орфоэпия?
5. Сколько существуют уровней ошибок в речи оратора?
6. Сделайте вывод, какие наиболее характерные ошибки в речи, встречаются на уровне слова?
7. Выскажите свою мысль, «Из чего состоит ораторское мастерство?»
8. В чем состоит ваша точка зрения, какой должна быть речь оратора?
9. Обобщите свою мысль, какие умения предполагает ораторское искусство?
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается психология ораторского искусства?»
11. Выскажите свою мысль, «в чем заключается главная психологическая задача лектора?»
12. Сделайте вывод, сколько особенностей психологии ораторского мастерства существует?

13. Выскажите свою мысль, «в чем заключается первая психологическая особенность ораторского труда?»

14. В чем состоит ваша точка зрения, какие приемы используют ораторы?

15. Выскажите свою мысль, «в чем заключается суть неотъемлемого качества речевой культуры?»

Раздел (тема) дисциплины 10: Педагогическая коммуникация

1. Поясните, что включает в себя педагогическая коммуникация?

2. Объясните определение «Педагогическое общение – это...»

3. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность педагогического общения?»

4. Выскажите свою мысль, «в чем заключается генезис педагогического общения?»

5. Объясните, что входит в основу педагогического общения?

6. Сделайте вывод, какие существуют стили общения?

7. Сделайте вывод, какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?

8. Поясните, что означает термин «стиль общения»? Что он может отражать?

9. Сделайте вывод, какая существует классификация стилей педагогического общения?

10. Сделайте вывод, какие существуют формы диалогового общения?

11. Приведите примеры условий плодотворного общения на основе педагогического сотрудничества.

12. Выскажите свою мысль, «в чем заключается содержание педагогического общения?»

13. Приведите примеры этапов педагогического общения.

14. Выскажите свою мысль, «какие существуют особенности педагогического общения в вузе?»

15. Поясните основные требования к отношениям «преподаватель-студент» и «студент-студент».

Раздел (тема) дисциплины 11: Психология высшей школы

1. Сделайте вывод, какие особенности развития студентов существуют?

2. Обобщите свою мысль, «с какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?»

3. Сделайте вывод, по каким направлениям происходит развитие личности студента как будущего специалиста?

4. Объясните, какая существует типология студентов?

5. Поясните, сколько существует типов студентов согласно В.Т. Лисовскому? Назовите их.

6. Сделайте вывод, по какому показателю осуществляется изучение личности?

7. Выскажите свою мысль, «на сколько групп студенты классифицируют современных преподавателей? Назовите их.»

8. Сделайте вывод, какая существует методика самооценок?

9. Поясните, что должен учитывать педагог в процессе работы со студентами?

10. Обобщите свою мысль, на сколько групп условно можно разделить факторы, оказывающее негативное влияние на становление личности студента?

11. Приведите примеры факторов, оказывающих негативное влияние на становление личности студента.

12. Приведите примеры типов взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.

13. Сделайте вывод, какие существуют коммуникативные способы воздействия преподавателя на студентов?

14. Приведите примеры основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении.

15. Аргументируйте пять причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучающим.

Раздел (тема) дисциплины 12: Психология профессионального образования

1. Объясните, что относят к психологическим основам профессионального самоопределения?
2. Приведите примеры важных факторов профессионального самоопределения.
3. Сделайте вывод, какие существуют психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов?
4. Поясните, что такое «профессиональный путь»?
5. Приведите примеры этапов профессионального пути по Е.А. Климову и дайте подробную характеристику каждого этапа.
6. Сделайте вывод, какие существуют психологические особенности обучения студентов?
7. Поясните, что является главным результатом учебной деятельности?
8. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность стратегии интериоризации?»
9. Объясните, что такое «экстериоризация»? В чем заключается главное отличие экстериоризации от интериоризации?
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается стратегия проблематизации и рефлексии?»
11. Приведите примеры основных причин отсева студентов.
12. Сделайте вывод, какие существуют психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов?
13. Выскажите свою мысль, «какие существуют основные идеи педагогики сотрудничества?»
14. Сделайте вывод, какие можно дать рекомендации студенту при организации занятий.?
15. Выскажите свою мысль, «какие существуют тенденции при рассмотрении особенностей технического мышления?»

Шкала оценивания: балльная.

Критерии оценки:

По раздела (темам) дисциплины 1-2:

1 балл (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,75 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического

высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

По раздела (темам) дисциплины 3-12:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Объясните, что такое эссе?
2. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
3. Сделайте вывод, какие требования предъявляют к эссе?
4. Выскажите свою мысль, «какие существуют педагогические парадигмы?»
5. Объясните, что такое специфика образовательно парадигмы?
6. Поясните, что называют педагогическим процессом?
7. Сделайте вывод, какие существуют особенности педагогического процесса в вузе?
8. Объясните, что можно отнести к профессионально-педагогическому самосовершенствованию?
9. Поясните, что такое метафора?
10. Объясните, что можно назвать аллегорическими и притчевыми образами?
11. Приведите примеры общих признаков эссе.
12. Приведите примеры отличительных особенностей стиля эссе?
13. Поясните, что может использовать автор эссе для передачи личности восприятия, освоения мира?
14. Объясните, что такое средства художественной выразительности?
15. Выскажите свою мысль, «какие средства художественной выразительности характерны для эссе?»

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. Объясните, что такое тезаурус?
2. Сделайте вывод, какие существуют категории педагогики?
3. Выскажите свою мысль о педагогике высших школ.
4. Обобщите свою мысль, какие особенности существуют в педагогике высших школ?
5. Сделайте вывод, какие цели присущи педагогике высших школ?
6. Поясните, что называют педагогическим процессом?
7. Обобщите свою мысль, в чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
8. Выскажите свою мысль о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
9. Выскажите свою мысль о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
10. Объясните, что такое педагогическое мастерство?
11. Сделайте вывод, какими качествами должен обладать преподаватель высшей школы?
12. Поясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
13. Обобщите свою мысль, какими способностями должны быть у преподавателя высшей школы?
14. Сделайте вывод, каковы принципы обучения в высшей школе?
15. Объясните, что вы думаете о педагогике?

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Объясните, что называют тезисами?
2. Поясните, что такое метод тезисного конспектирования?
3. Объясните, где используется тезисный план?
4. Поясните, что такое педагогический процесс?
5. Выскажите свою мысль, «в чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?»
6. Выскажите свою мысль о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
7. Выскажите свою мысль о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
8. Объясните, что называют парадигмой?
9. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
10. Выскажите свою мысль, «в чём заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?»
11. Сделайте вывод, какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Сделайте вывод, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Выскажите свою мысль, «какие существуют требования к оформлению тезисов?»
14. Приведите примеры основных требований к личности вузовского педагога.
15. Приведите примеры основных требований к деятельности вузовского педагога.

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Объясните, что такое педагогический процесс?
2. Сделайте вывод, каковы закономерности педагогического процесса в вузе?
3. Выскажите свою мысль, «каковы особенности педагогического процесса в вузе?»
4. Сделайте вывод, каковы принципов организации целостного педагогического процесса в вузе?
5. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
6. Выскажите свою мысль, в чем заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
7. Объясните, что такое метод обучения?
8. Приведите примеры методов обучения.

9. Поясните, что называется формой учебной работы?
10. Приведите примеры основных требований к личности вузовского педагога.
11. Обобщите свою мысль, какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Обобщите свою мысль, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Выскажите свою мысль о системе многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
14. Объясните, что вы думаете о педагогической деятельности?
15. Приведите примеры основных задач преподавателя.

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Объясните, что такое ФГОС?
2. Сделайте вывод, с какого года введён ФГОС в России?
3. Выскажите свою мысль, «в чём заключаются требования ФГОС?»
4. Поясните, что называют методом обучения?
5. Объясните, что называют методом воспитания?
6. Сделайте вывод, какие существуют классификации методов обучения?
7. Сделайте вывод, какие существуют классификации методов воспитания?
8. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов обучения?»
9. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов воспитания?»
10. Поясните, что такое педагогический процесс?
11. Выскажите свою мысль о формах организации педагогического процесса в вузе.
12. Объясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
13. Поясните, что такое качество средств воспитания?
14. Сделайте вывод, каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности?
15. Приведите примеры основных требований к деятельности вузовского педагога.

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Объясните, что называют образовательным процессом?
2. Выскажите свою мысль о предмете педагогики высшей школы
3. Поясните, что называют методом обучения?
4. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов обучения?»
5. Обобщите свою мысль, какие существуют классификации методов обучения?
6. Объясните, что называют методом воспитания?
7. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов воспитания?»
8. Обобщите свою мысль, какие существуют классификации методов воспитания?
9. Поясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
10. Объясните, что такое дидактика?
11. Поясните, что такое методы обучения?
12. Объясните, что такое исходные положения о способе достижения дидактической цели?
13. Сделайте вывод, каковы принципы обучения в высшей школе?
14. Приведите примеры нескольких требований к проведению лабораторных занятий.
15. Поясните, что такое прочность знаний?

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Объясните, кто такое куратор?
2. Поясните, что входит в обязанности куратора?
3. Объясните, что называют педагогическим мастерством?
4. Сделайте вывод, какие способности должны быть у преподавателя высшей школы?

5. Поясните, что такое сознательность?
6. В чем состоит ваша точка зрения, что такое активность?
7. Поясните, что такое профессиональная направленность?
8. Объясните, что называют воспитательной работой?
9. Выскажите свою мысль, «какие особенности можно выделить в воспитательной работе?»
10. В чем состоит ваша точка зрения, что называют педагогическим процессом?
11. Обобщите свою мысль, каковы возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Сделайте вывод, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Объясните, что такое календарно-тематический план?
14. Приведите пример календарно-тематического плана.
15. Поясните, что такое элективность?

Шкала оценивания: балльная.

Критерии оценки:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряет при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки по реализации в нем основных принципов обучения.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Напишите эссе на одно из трех предложенных высказываний. Эссе оформите в соответствии с приведенными ниже требованиями.

1. "Для учителя, может быть самое важное, не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому" - В.Распутин
2. "Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных" - В.Кротов
3. "Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит" - Цицерон

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т.д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Эссе пишется магистрантом индивидуально.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Пройдите тест «Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)» и проанализируйте полученные результаты.

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.

2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.

3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.

9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.

20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.

22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются: а) в прямых утверждениях цифры, соответствующие ответам испытуемых; б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 26);

3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);

4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-164	165-173

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Создайте 6 вопросов: Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?"

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Создайте 6 вопросов: Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Создайте 6 вопросов: Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Создайте 6 вопросов: Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.
3. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Создайте 6 вопросов: Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Создайте 6 вопросов: Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?"

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Представьте, что Вы должны выступить с речью перед большой аудиторией, и вам хотелось бы привлечь внимание слушателей. Итак, ваша проблема: «Каким образом Могу Я» наиболее интересно говорить перед большой группой людей?" Выберите два ключевых слова и приступайте к построению различных комбинаций с помощью связующих слов. Из вышеприведенной формулировки задачи можно выбрать в качестве ключевых слова говорить и люди. Теперь попробуйте вставить между ними связующие слова и записывайте приходящие вам на ум идеи. Подобную процедуру вы можете повторять неоднократно в разными ключевыми словами. Например, в рассмотренной выше проблеме следующей парой таких слов могут оказаться говорить — группа или говорить — интересно. Анализ наработанных вами идей позволит выбрать из них наиболее перспективные.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Создайте игру, развивающую коммуникационные навыки.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Создайте кейс-задачу.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Создайте ситуационную задачу

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Создайте кейс согласно структуре:

1. Контроль знаний по теме.
2. Ситуация кейса.
3. Вопросы или задания к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).
6. Контроль исходных знаний по теме.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.
3. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

На картине «Московский дворик», написанной в 1878 году, Василий Дмитриевич Polenov изобразил типичный уголок старой Москвы – церковь Спаса на Песках, находившейся в одном из переулков близ старинной улицы Арбат. Эта церковь стоит и поныне, окруженная теперь совсем иной городской средой. Как сейчас могла бы выглядеть эта картина? Опишите ее.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Участковый врач Сергей Петрович устало снял очки и резко отшвырнул газету в сторону. «Печатают полную чушь!» - подумал он.

Дело в том, что в газете «Аргументы и факты» были приведены следующие факты:

- а) людям, страдающим малокровием, рекомендуется пить железо;

б) в соке антоновских яблок содержится много «железа».

Задание:

Какие неточности можно отметить в приведенных высказываниях?

Сформулируйте утверждения, а) и б) более корректно.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

«Чтобы убедить свою маму купить ему мороженого, несмотря на поставленный врачом диагноз "ангина", вундеркинд Вася Савин привёл более десятка неопровержимых доказательств того, что мороженое для больного горла件лезно».

Задание:

Какие доводы привели бы на его месте Вы?

Шкала оценивания: балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

1,5 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. К главным направлениям реформирования в области науки и образования не относят:

Бороться с коррупцией

Повернуться к человеку

Интегрировать частные науки

2. К основным федеральным интересам относят:

а) Всё перечисленное

б) Гармоничное и свободное развитие членов общества

с) Подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации

д) Обеспечение рыночной многоукладной экономики своими профессионалами высокого

уровня

3. К главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества не относят:

а) Инвентаризация образования

б) Гуманизация техники

с) Повышение наукоемкости производства

4. Дополните утверждение: «... образования эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики»

а) Фундаментализация

б) Гуманизация

с) Инвентаризация

5. Что такое курс лекций?

б. Что можно рассматривать как дополнение к учебникам?

7. Когда говорят, что текст персонифицирован?
8. Что должно описываться в лекции?
9. Установите правильную последовательность простейшего дедуктивного умозаключения.
- Сократ — человек. все люди смертны. Сократ смертен;
 - Все люди смертны. Сократ смертен;
 - нет верного ответа;
 - Все люди смертны. Сократ — человек. Сократ смертен;
10. Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа
- определение темы, цели анализа и направления использования его результатов;
 - проверка достоверности информации;
 - разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач; 4) определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;
11. Установите правильную последовательность этапов исследования методом наблюдения:
- Обработка и интерпретация полученной информации;
 - выбор метода обработки результатов;
 - Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации;
 - создание плана наблюдения;
 - Выбор способа наблюдения и регистрации данных;
 - Собственно наблюдение.
12. Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1 Индуктивный метод	a) Р.Декарт
2 Рационалистический	b) Ф.Бэкон
3 Антитетический метод	c) Гегель и К.Маркс
4 Диалектический	d) И.Фихте

13. Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1 Общенаучные	a) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Конкретно-научные	b) Методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3 Философские	c) Методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;
4 Научные	d) Применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований

14. Установите соответствие понятий основных общелогических методов

1 Анализ	a) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Индукция	b) Операция соединения выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое;
3 Синтез	c) Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам;
4 Дедукция	d) Прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках

15. Установите соответствие между понятиями общелогических методов

1 Аналогия	a) Прием мышления, заключающийся в отвлечении от несущественных, незначимых для субъекта познания свойств и отношений исследуемого объекта с одновременным выделением тех его свойств, которые представляются важными и существенными в контексте исследования;
2 Абстрагирование	b) Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых на

	логическом языке. Поскольку новое знание получают посредством разума;
3 Логика	с) Прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках;

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. К основным концепциям гуманизации и гуманитаризации относят:

- a) Всё перечисленное
- b) междисциплинарность в образовании
- c) обучение на границе гуманитарных и технических сфер
- d) гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся

2. К главным чертам научно-технической революции не относят:

- a) Система интеграции производства
- b) Превращение науки в производственную силу
- c) Научные открытия сразу же становятся основой новых технологий

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- a) прогресс науки и техники
- b) забота родителей о счастье детей
- c) биологический закон сохранения рода
- d) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- e) повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- a) Мониторинг и контент-анализ
- b) Ролевые игры
- c) Наблюдение и изучение опыта

5. Что относится к основным структурным единицам лекции?

6. Что включает в себя вступление лекции?

7. Какова цель вступления?

8. Что понимается под основной частью лекции?

9. Установите правильную последовательность эмпирического исследования подготовительного этапа

- a) определение цели исследования;
- b) подготовка исследовательских процедур;
- c) разработка организационного плана исследования;
- d) определение метода исследования

10. Установите правильную последовательность Этапы моделирования:

- a) выполнение эксперимента с моделью;
- b) обработка, анализ и интерпретация данных эксперимента.
- c) планирование эксперимента;
- d) выбор языка программирования или моделирования;
- e) определение и уяснение целей моделирования;
- f) построение концептуальной модели

11. Установите правильную последовательность этапов постановки проблемы теоретического исследования

- a) выявление противоречия,
- b) формулирование проблемы,
- c) определение развитие теоретических концепций науки.

12. Установите правильное соответствие понятий научных методов эмпирического исследования

1 Наблюдение	а) Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними. Если объекты сравниваются с объектом, выступающим в качестве эталона, то такое называется сравнение измерением
2 Описание	б) Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов;;
3 Сравнение	с) Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении.;
4 Эксперимент	д) Исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

13. Установите правильное соответствие этапов эмпирического исследования

1 Подготовительный этап	а) Сбор первичных данных, которые на заключительном этапе пройдут статистическую обработку и в обобщенном виде будут анализироваться и описываться в отчете об исследовании.;
2 Обработка и анализ эмпирических данных	б) Математико-статистическую обработку первичных эмпирических данных, которые упорядочиваются соответственно исследовательским гипотезам;
3 Основной. Полевое исследование.	с) Детально разрабатывается и оценивается содержательная сторона исследовательского замысла, определяются методический и организационный подходы к предмету исследования.;

14. Установите соответствие между количественными и качественными характеристиками тех или иных признаков

1 Количественные	а) Вес;
2 Качественные	б) Уместность;
	с) Понятность;
	д) Объем;

15. Установите соответствие между понятиями методов теоретического уровня познания

1 Мысленный эксперимент	а) Мысленное создание неосуществимых в реальности объектов и явлений для упрощения процесса исследования и построения научных теорий;
2 Идеализация	б) Логическая организация содержания научного знания средствами искусственного языка специальной символики (знаков, формул);
3 Моделирование	с) Это замещение реального объекта его аналогом, выполненным средствами языка или мысленно;
4 Формализация	д) Мысленное проведение над объектом познания неосуществимых в реальности исследовательских процедур.

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Отраслью педагогики не является:

- а) Эстетика
- б) Коррекционная педагогика
- с) Тифлопедагогика

2. Основу обучения составляют:

- а) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- б) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- с) Знания, умения и навыки

3. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- a) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- b) это общая функция всех методов
- c) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- d) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- e) функция управления во всех методах отсутствует

4. К основным требованиям управления процессом обучения не относят:

- a) Разработка моделей обучения
- b) Формулирование целей обучения
- c) Переработка информации

5. Для чего необходим план лекции?

6. Что такое ФГОС?

7. Что должно отражать содержание лекции?

8. Для чего необходим список литературы лекции?

9. Установите правильную последовательность этапов системного анализа:

- a) формирование критерия,
- b) формирование проблемы,
- c) генерирование альтернатив,
- d) выявление целей

10. Установите правильную последовательность действий медсестры после использования одноразовых шприцов

- a) снять перчатки;
- b) специальным устройством
- c) цилиндр опустить в контейнер для утилизации

11. Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.

- a) и активное
- b) престижного
- c) наук
- d) Возрождение
- e) восприятие
- f) образования
- g) о человеке
- h) и обществе.

12. Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1 Индуктивный метод	a) Р.Декарт
2 Рационалистический	b) Ф.Бэкон
3 Антитетический метод	c) Гегель и К.Маркс
4 Диалектический	d) И.Фихте

13. Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1 Общенаучные	a) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Конкретно-научные	b) Методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3 Философские	c) Методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;
4 Научные	d) Применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Инвентаризация	а) Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом.
2 Фундаментализация	б) Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала.
3 Гуманизация	с) Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных .
4 Гуманитаризация	д) Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Рассказ	а) Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов
2 Иллюстрацию	б) .Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст
3 Моделирование	с) Основной жанр малой повествовательной прозы.
4 Беседа	д) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает:

- a) Все ответы верны
- b) Определение содержания обратной связи
- c) Определение частоты обратной связи
- d) Нет правильного ответа

2. Способности проникать во внутренний мир ученика – это

- a) Перцептивные способности
- b) Академические способности
- c) Организаторские способности

3. К основным формам обучения относят:

- a) Все ответы верны
- b) Лекция
- c) Семинар
- d) Лабораторная работа

4. Чему способствует самостоятельная работа?

- a) Все ответы верны
- b) Углублению и расширению знаний
- c) Формированию интереса к познавательной деятельности
- d) Овладению приемами процесса познания

5. Что такое наглядные средства?

6. Что такое материалы для контроля?

7. Приведите примеры методического материала.

8. В чем заключается основная задача образования?

9. Установите слова на этапы проектирования в правильной последовательности.

- a) проектирование
- b) конструирование
- c) Моделирование,

10. Установите слова на задания для модулей, построенных на содержательной основе, в правильной последовательности.

- a) уровень
- b) предметных
- c) конкретных.
- d) оценивать
- e) по виду
- f) знаний
- g) усвоения
- h) их использования

11. Установите предложения, как следует рассматривать учебную студенческую группу, в правильной последовательности.

- a) занимающийся
- b) деятельностью,
- c) Коллектив,
- d) а процессы
- e) учебной
- f) совместной
- g) общения.

12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Дидактические способности	a) Способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.)
2 Академические способности	b) Особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. «складывание речевых механизмов», а умение – это использование данных механизмов для различных целей.
3 Перцептивные способности	c) Способности передавать учебный материал, делая его доступным. Учитель должен преподносить учебный материал ясно и понятно для конкретной группы учащихся, вызывая у них интерес к учебному.
4 Речевые способности	d) Данная способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Индивидуальное собеседование	a) Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении в ведомость и на данную книжку.
2 Коллоквиум	b) Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей.
3 Зачет	c) Главное преимущество такого варианта заключается в возможности пообщаться с человеком. Беседуя с соискателем персонально, рекрутер может задать ему любые вопросы, уточнить какие-либо моменты.
4 Контрольная работа	d) Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Рейтинг	a) Выступление студента перед экзаменационной комиссией, в ходе которого учащийся раскрывает тему исследования, обозначает основные моменты своей работы.
-----------	---

2 Тестирование	b) Форма промежуточной аттестации (ПА) студентов, обучающихся по программам СПО.
3 Комплексный экзамен	c) Числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления.
4 Защита курсовой работы	d) Процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку и соответствия.

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Итоговые	a) Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
2 Обзорные	b) Систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.
3 Повторительные	c) Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
3 Обзорно-повторительные	d) Лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность.

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса

1. Педагогическое проектирование состоит в том

a) чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты

b) чтобы создавать проекты и прогнозировать их результаты

c) чтобы создавать и прогнозировать специальные проекты

2. Объектами педагогического проектирования могут быть

a) педагогические проекты, педагогический процесс, педагогические ситуации

b) педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации

c) педагогические ситуации, педагогические проекты, педагогические компоненты

3. Под активизацией учебной деятельности понимается

a) целеустремленная деятельность преподавателя

b) целеустремленная деятельность студента

c) целеустремленная деятельность студента с преподавателем

4. Какие целенаправленные способности помогает развивать учебная эвристическая деятельность?

a) понимать пути и методы продуктивной учебно-познавательной деятельности

b) адаптироваться к изменяющимся видам учебной деятельности

c) планировать и прогнозировать интеллектуальную деятельность на основе эвристических и логических операций и стратегий

d) все ответы верные

5. Что такое саморазвитие?

6. Что такое реферат?

7. В чем заключается цель создания реферата?

8. Какие виды реферата бывают?

9. Установите слова разработки, начинающий деловой игры, в правильной последовательности

a) Создания

b) моделей 1,3,4,2,5

c) - имитационной

- d) двух
- e) и игровой

10. Установите предложения, которая изучает науку эвристики в правильной последовательности.

- a) новых
- b) действий
- c) Закономерности
- d) ситуации
- e) построения
- f) в новой

11. Установите слова решения задачи эвристики, в правильной последовательности.

- a) устройств,
- b) законы
- c) деятельности
- d) реализующих
- e) технических
- f) Конструирование
- g) эвристической

12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Углубленный семинар	a) Семинар, для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы
2 Поверхностный семинар	b) Семинар, с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки
3 Предназначенный семинар	c) Семинар, предназначенный для легкого изучения материала
4 Исследовательский семинар	d) Семинар, имеющий основной целью изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Репродуктивный уровень	a) Позволяет восполнить недостающие фрагменты образца, опираясь на имеющийся материал, и воссоздать произведение без ущерба
2 Реконструктивный уровень	b) В результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового
3 Творческий уровень	c) В данном уровне контролируют знания и умения, опирающиеся только на память. Раскроем содержание знаний и умений учащихся первого уровня.
4 поисковый	d) Чувствительности, на котором проводят поиск дефектов путем сканирования сварного соединения по заданной траектории.

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Итоговый контроль	a) Вид контроля, который проводится по завершении изучения большой темы.
2 Промежуточный контроль	b) Вид контроля, который проводится в процессе учебы
3 Коллоквиум	c) Беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний.

4 Тематический контроль	d) Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебного курса в период промежуточной аттестации
-------------------------	---

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Метод экономического анализа и поэлементной обработки	a) Средством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.
2 Метод направленного мышления	b) Непосредственное рождение идеи — этап “Эврика!”
3 Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	c) Является развитием метода МФО. Посредством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Что является одним из источников эвристической деятельности?
 - a) Информация (опыт)
 - b) Эмоционально-нравственный синтез
 - c) Анализ умственных действий
 - d) Механизм обработки активной деятельности студентов
2. Какого элемента эвристической деятельности не существует?
 - a) Редукция
 - b) Аналогия
 - c) Глобализм
 - d) Сравнение
3. Какой элемент эвристической деятельности может принимать характер перехода к менее результативной задаче?
 - a) Симметрия
 - b) Специализация
 - c) Правило предпочтения
 - d) Индукция
4. Какой элемент эвристической деятельности может выполнять функцию, с помощью которой можно выявить общие закономерности эвристического характера?
 - a) Индукция
 - b) Аналогия
 - c) Суперпозиция
 - d) Инверсия
5. Перечислите образовательные функции реферата.
6. На что ориентирован данный вид самостоятельной работы?
7. Перечислите этапы подготовки реферата.
8. Перечислите части реферата.
9. Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа
 - a) определение темы, цели анализа и направления использования его результатов;
 - b) проверка достоверности информации;
 - c) разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач;
 - d) определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;
10. Установите правильную последовательность этапов системного анализа:
 - a) формирование критерия,
 - b) формирование проблемы,
 - c) генерирование альтернатив,

d) выявление целей

11. Установите правильную последовательность, не существующий стиль педагогического общения.

a) основе

b) Общение

c) общение-устрашение

d) братского

e) на

f) расположения

12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Метод ступенчатого подхода к решению задач	a) Функция лекции реализуется в непосредственном контакте, обзорная лекция систематизация научных знаний на высоком уровне.
2 Развивающая лекция	b) Рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения и других способов движения к научной истине
3 Проблемная лекция	c) Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии
4 Информативная лекция	d) Устный доклад используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь.

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Владение языковыми нормами произношение	a) Это слова или выражения, которые употребляются в профессиональной речи, то есть в речи людей, относящихся к определенной профессии.
2 Ударение	b) Культура речи
3 Выразительное использование профессионализмов	c) Способы, которыми его письменные и устные варианты обычно используются его носителями; то есть это относится к «коллективным привычкам носителей языка», в отличие от идеализированных моделей того, как работает язык, или абстрактно.
4 Словоупотребление	d) Выделение каким-либо акустическим средством одной из сегментных единиц языка — слога, слова или синтагмы.

14. Установите соответствие между терминами и определениями:

1 Педагогический такт	a) Своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной воспитанности
2 Педагогическое призвание	b) Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, равновесить средства
3 Педагогическая справедливость	c) Склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Р.Декарт	a) Индуктивный метод
2 Ф.Бэкон	b) Рационалистический
3 Гегель и К.Маркс	c) Антитетический метод
4 И.Фихте	d) Диалектический

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Каким ученым был разработан метод «матриц открытия»?
 - a) Германским
 - b) Английским
 - c) Французским
 - d) Американским
2. Какой метод относится к активации коллективной творческой деятельности?
 - a) Метод контрольных вопросов
 - b) Метод «мозгового штурма»
 - c) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
 - d) Метод конференции идей
3. Что не входит в структуру текста?
 - a) Основная мысль текста
 - b) Основная тема текста
 - c) Основные факты текста
 - d) Описательная часть текста
4. Что должна отражать основная тема текста?
 - a) новое понятие о предмете высказывания
 - b) основные положения, изложенные в тексте
 - c) разъяснять и иллюстрировать основные положения текста
 - d) все ответы верные
5. Как оформляется оглавление реферата?
6. Что входит в структуру реферата?
7. Для чего необходим план реферата?
8. Какие существуют ссылки на авторов?
9. Установите правильную последовательность, на какой основе строится учебный текст.
 - a) Реферативная
 - b) научных
 - c) текстов
 - d) переработка
10. Установите слова важному фактору профессионального самоопределения в правильной последовательности.
 - a) мир
 - b) опираясь
 - c) на неслучайные
 - d) профессий,
 - e) факторы
 - f) способность
 - g) изучать
11. Установите правильную последовательность схему аспекта традиционной профессии.
 - a) Производственно
 - b) Психофизический
 - c) Социально-экономический
 - d) технический
12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Гармоничный	a) Ленивый человек
2 Разочарованный	b) Приятный слуху, благозвучный
3 Лентяй	c) Характерный для определённой части художественной интеллигенции, или те, кто ведёт подобный образ жизни
4 Богемный	d) Находящийся в состоянии глубокого сожаления

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Адепт	а) Лицо, имеющее право выбрать гражданство.
2 Академик	б) Человек, достигший высокого искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку
3 Оптант	с) Член или, при нескольких ступенях членства, член высшей ступени организации учёных
4 Мастер	д) Последователь, обычно ревностный приверженец какого-либо учения, идеи, знания, помогающий понять идею и знание

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Восприятие	а) Пособность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением
2 Внимание	б) Способность, фантазировать; мысленное представление.
3 Воля	с) Система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию.
4 Воображение	д) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Проблемная лекция	а) Предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения.
2 Семинар-диспут	б) Предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение.
3 Учебная дискуссия	с) Используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Раздел (тема) дисциплины 8: Основы подготовки лекционных курсов

1. Сколько существует уровней осмысления текста?

- а) 2
- б) 3
- с) 4
- д) 5

2. Что помогает управлять информацией?

- а) Интеграция функций и свойств текста
- б) Информация о структуре текста
- с) Навыки быстрого реструктурирования текста
- д) Все ответы верные

3. Какой метод применяют при проектировании лекции?

- а) Метод ступенчатого подхода к решению задач
- б) Методы дедукции и индукции
- с) Метод фокальных вопросов
- д) Метод ликвидации тупиковых ситуаций

4. Какой элемент входит в типовую схему дедуктивно излагаемого описательного текста?

- а) Описание параметров и функций текста
- б) Расчленение текста на существенные части-блоки
- с) Описание деталей блока и их назначения
- д) Все ответы верные

5. Что должно содержать в себе заключение?

6. Какие требования предъявляются к оформлению реферата?
7. Какова основная цель в представлении студенту самостоятельной работы?
8. Что позволяет приобрести учащемуся работа над докладом?
9. Установите правильную последовательность, какой фактор может влиять на выбор профессии.
- Уровень умственных способностей
 - Влияние родителей
 - Структура интересов человека
10. Установите слова, в условия реформирования области науки и образования, в правильной последовательности.
- будут
 - на
 - которые
 - Ориентация
 - приоритетны
 - ценности,
 - человека
11. Установите предложения на цели обучения в средней и высшей школе, в правильной последовательности.
- запланированных
 - на всех
 - подготовки
 - Критерием
 - результатов
 - достижения
 - специалиста.
 - этапа
12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 «Мозговой штурм»	a) В процессе обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности.
2 Дидактическая игра	b) Ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.
3 Стажировка с выполнением должностной роли	c) Предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.
4 Имитационный тренинг	d) Активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности).

13. Установите соответствие между группами педагогических технологий, представленных в первом столбце, и их определением, которые представлены во втором столбце

1 Технология объяснительно-иллюстративного обучения	a) Направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.)
2 Технология личностно-ориентированного обучения	b) Суть технологии заключается в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью

	выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.
3 Технология развивающего обучения	с) В основе технологии лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Интеграция	а) Использование современных технических средств образования, предусматривающих непосредственную обратную связь
2 Интерактивность	б) Объединение занятий и умений учащихся в единую систему взаимного информационного обмена
3 Интермодальность	с) Межпредметное взаимодействие и межпредметные коммуникации всех видов и уровней, включая невербальные

15. Установите соответствие между тенденциями в развитии образования, представленными в первом столбце, и их сущностями, которые представлены во втором столбце

1 Компьютеризация процесса образования	а) В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
2 Непрерывность	б) Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
3 Гуманитаризация образования	с) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
4 Демократизация системы образования	д) Повышение поли общественных дисциплин в образовательном процессе – таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний

Раздел (тема) дисциплины 9: Основы коммуникационной культуры педагога

1. Что не относят к средствам визуализации информации?

- Схемы
- Плакаты
- Иллюстративный материал
- Все ответы верные

2. Что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?

- Концелярит
- Молодежный сленг
- Неоправданное изобилие иностранными словами
- Все ответы верные

3. Какого варианта словесных норм не существует?

- Хронологического
- Фразеологическая
- Стилистического
- Нормативного

4. Что входит в хронологическую словесную норму?

- Неологизмы
- Просторечие
- Профессионализмы
- Диалект

5. Что такое научно-исследовательская работа?

6. Какой объём в среднем должен занимать доклад?

7. Может ли использоваться метод коллективного творчества при разработке доклада?

8. Какие существуют этапы подготовки доклада?

9. Установите слова который под методом обучения не следует понимать, в правильной последовательности

- a) которая
- b) Такую исходную
- c) определяет
- d) учебного процесса.
- e) организацию
- f) закономерность,

10. Установите слова цели дидактической диагностики, в правильной последовательности

- a) усвоения
- b) обучения
- c) студентами
- d) оценка
- e) содержания
- f) уровня

11. Установите слова состоящий перед педагогической наукой в правильной последовательности.

- a) Познание
- b) вооружение
- c) учебно-воспитательного
- d) законов
- e) теории
- f) знанием
- g) воспитания,
- h) процесса.
- i) педагогов - практиков.

12. Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их определениями педагогических технологий, которые представлены во втором столбце

1 М. Кларк	a) Термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д.
2 Д. Финн	b) Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса
3 Ф. Персиваль и Г. Эллингтон	c) Смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.
4 В.П. Беспалько	d) Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина»

13. Установите соответствие между основными формами внеурочной образовательной деятельности, представленными в первом столбце, и их задачами, представленными во втором столбце

1 Факультатив	a) Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
2 Декада	b) Учёт индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
3 Кружки	c) Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

4 Ученическая конференция	d) Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе
---------------------------	---

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Курс лекций	a) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти.
2 ФГОС	b) Источники учебной информации, представленной в формах для зрительного восприятия.
3 Наглядные средства	c) Тексты одного или нескольких авторов по отдельным темам или по курсу лекций в целом.
4 Материалы для контроля	d) Это набор документов, предназначенный для оценки знаний, навыков или умений, которые были изучены в рамках определенного курса обучения.

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Саморазвитие	a) Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.
2 Реферат	b) Развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных
3 Доклад	c) Комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки.
4 Научно-исследовательская работа	d) Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний

Раздел (тема) дисциплины 10: Педагогическая коммуникация

1. Сколько существует вариантов словесных норм?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

2. Какой компонент включает в себя педагогическое общение?

- a) Коммуникативная
- b) Интерактивная
- c) Перцептивная
- d) Все ответы верные

3. На какой основе должны строиться человеческие взаимоотношения?

- a) Субъектной основе
- b) Объектной основе
- c) Субъектно-объектной основе
- d) Нет правильного ответа

4. Какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?

- a) Доброжелательность
- b) Уважение к студентам
- c) Причастность к победам и поражениям студентам
- d) Все ответы верные

5. Зачем необходим план доклада?

6. В каком виде допускается представлять доклад?

7. Что входит в общую структуру доклада?
 8. Что значит актуальность доклада?
 9. Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:

- a) установление инновационных идей
 b) выбор стратегии
 c) разработка стратегии
 d) стратегический анализ
 e) реализация стратегии
 f) определение эффективности стратегии
 g) проведение стратегического и тактического контроллинга

- h) разработка инновационной программы
 10. Расположите последовательно этапы инновационного процесса:

- a) фундаментальные исследований
 b) эксплуатация нового изделия
 c) доведение нового продукта до потребителя
 d) опытно-конструкторские разработки
 e) прикладные исследования
 f) изготовление нового изделия

11. Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:

- a) восполнение недостатка финансовых средств
 b) стимулирование экспорта
 c) получение передовой технологии производства
 d) получение опыта в управлении
 e) получение права на использование товарного знака
 f) получение сырья и оборудования

12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Объект исследования	a) Литературный жанр, прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц (зависит от класса), свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.
2 Методы научного познания	b) Явление (процесс), которое создаёт изучаемую автором проблемную ситуацию.
3 Эссе	c) Система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности.
4 Педагогическая парадигма	d) Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Педагогический процесс	a) Слово или выражение, употребляемое в переносном значении.
2 Метафора	b) Специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
3 Тезаурус	c) Искусство обучения и воспитания, доступное каждому преподавателю и мастеру производственного обучения, но требующее постоянного совершенствования.

4 Педагогическое мастерство	d) Словарь, максимально полно отражающий лексический и фразеологический состав какого-либо языка, с исчерпывающим представлением иллюстративных контекстов для каждого слова.
-----------------------------	---

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Тезис	a) Положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-либо рассуждении.
2 Парадигма	b) Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
3 Метод обучения	c) Совокупность убеждений в области науки, а также методики, ставшие общепринятыми в обществе.
4 Форма учебной работы	d) Устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности.

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Образовательный процесс	a) Способность человека правильно разбираться в объективных закономерностях, понимать их и в соответствии с ними осуществлять свою деятельность
2 Дидактика	b) Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности
3 Методы обучения	c) Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём
4 Сознательность	d) Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

Раздел (тема) дисциплины 11: Психология высшей школы

1. Какой ученый предложил классифицировать стили педагогического общения?

- a) М. Гален
- b) П. Миларк
- c) Д. Воробей
- d) Т. Итен

2. С какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?

- a) с социальной
- b) с биологической
- c) с психологической
- d) Все ответы верные

3. В каком направлении может идти развитие личности студента как будущего специалиста?

- a) Укрепление идейной убежденности
- b) Повышение чувства долга
- c) Рост притязаний личности студента в области своей будущей профессии
- d) Все ответы верные

4. Какого типа студентов согласно В.Т. Лисовскому, не существует?

- a) Мажор
- b) Профессионал
- c) Богемный
- d) Лентяй

5. Что включает в себя анализ литературных источников?

6. Какие советы вы можете дать докладчику?
7. Какие требования предъявляются к оформлению печатного доклада?
8. Как требования предъявляются к оформлению доклада в виде презентации?
9. Определите последовательность разработки инновационного проекта:
 - a) анализ риска и неопределенности
 - b) структуризация проекта
 - c) выбор варианта реализации проекта
 - d) постановка проблемы
 - e) маркетинговые исследования
 - f) постановка цели
 - g) выбор варианта решения проблемы
10. Определите последовательность планирования инновационного проекта:
 - a) бюджетный план
 - b) продуктово-тематический план
 - c) ресурсный план
 - d) бизнес-план
 - e) календарный план
 - f) постановка проблемы
 - g) структуризация проекта
11. Определите последовательность этапов в разработке образовательного курса:
 - a) Планирование сроков и графика обучения
 - b) Проведение оценки эффективности обучения
 - c) Выбор образовательных методик
 - d) Анализ потребностей обучающихся
 - e) Создание учебных материалов

12. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Профессиональная направленность	a) Мотивационная составляющая деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере.
2 Элективность	b) Предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов
3 Социализация	c) Это осведомленность или понимание чего-либо, которое можно логически или фактически обосновать
4 Знание	d) Процесс адаптации индивида к окружающему миру.

13. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Умение	a) Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.
2 Навык	b) Автоматизированное действие, совершаемое без заметного участия сознания, рационально, достаточно быстро и правильно
3 Дидактика	c) Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности
4 Обучение	d) Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Гуманитаризация	a) Составная часть, отделяемая или хотя бы мысленно выделяемая из общего.
-------------------	---

2 Модуль	b) Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом
3 Интенсификация обучения	c) Один из способов построения обучающей системы, основанный на применении внутренних ресурсов, помогающих повысить качество и эффективность образования.

15. Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями, которые представлены во втором столбце

1 В.Н. Зайцев	a) Технология обучения математике на основе решения зада
2 Р.Г.Хазанкин	b) Технология раннего и интенсивного обучения грамоте
3 Н.Н.Палтышев	c) Система поэтапного обучения физике

Раздел (тема) дисциплины 12: Психология профессионального образования

1. Сколько существует основных структурных элементов лекции?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6

2. Что необходимо для смены парадигмы в образовании?

- e) Ничего, все уже идеально
- f) Улучшение условий обучения
- g) Реформирование системы управления образованием
- h) Увеличение количества учебных заведений

3. Какое значение имеет уровень высшего образования для развития страны?

- i) Никакого
- j) Определяет будущее развитие страны
- k) Влияет только на экономику
- l) Зависит от других факторов

4. В чем суть мирового кризиса образования?

- m) Недостаточное финансирование
- n) Устаревшие методы обучения
- o) Необходимость изменения парадигмы
- p) Отсутствие квалифицированных преподавателей

5. Что такое научно-исследовательская работа?

6. В чем отличие между научно-исследовательской работой и научной работой?

7. Какова роль руководителя научно-исследовательской работы?

8. Что происходит на этапе обоснования актуальности выбранной темы?

9. Расставьте в правильной последовательности этапы дизайна обучающей виртуальной среды:

- a) Внедрение в образовательный процесс
- b) Создание контента
- c) Определение целей обучения
- d) Тестирование и отладка
- e) Разработка интерфейса

10. Определите последовательность этапов подготовки доклада:

a) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

b) Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

c) Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

d) Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

е) Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

ф) Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

11. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

а) самостоятельное овладение знаниями

б) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;

с) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий

12. Установите соответствие между основными задачами дидактики, представленными в первом столбце, и их описанием, которые представлены во втором столбце

1 Организация	а) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2 Форма	б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
3 Учение	с) Процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
4 Результаты	д) Это то, к чему приводит обучение, конечные следствия учебного процесса

13. Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями которые представлены во втором столбце

1 Я. А. Коменский	а) Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.
2 Г. К. Селевко	б) Применение педагогических технологий способствовало формированию коммунистического мировоззрения и поведения, адаптации к условиям социального строя.
3 А. Г. Казакова, А.С. Макаренко	с) Нет специальной работы, раскрывающей сущность технологического подхода в воспитании, в то же время все его наследие есть не что иное, как разработка и реализация такого подхода в педагогической науке и практике.
4 С.Т. Шацкого	д) Чтобы работа учителей была более результативной, необходимо их научить пользоваться педагогическим инструментарием.

14. Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их определениями педагогической технологии, которые представлены во втором столбце

1 В.П. Беспалько	а) Это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
2 И.П. Волков	б) Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
3 М.В. Кларин	с) Это содержательная техника реализации учебного процесса
4 И.С. Дмитрик	д) Это целенаправленное использование в комплексе или отдельно предметов, приемов, средств, событий или отношений для повышения эффективности учебного процесса

15. Установите соответствие между этапами балинтовской сессии, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 1 этап	а) Члены группы поочередно задают этому участнику вопросы по рассматриваемой проблеме и получают на них подробные ответы.
----------	---

2 2 этап	b) Из группы выбирается участник, у которого есть требующая разрешения проблема, связанная с темой занятия и которой он мог бы поделиться.
3 3 этап	c) Все члены группы излагают свои варианты и пути решения поставленной проблемы, дают ответы и рекомендации

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - 1 балл, не выполнено - 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

12-15 баллов – соответствуют оценке «отлично»;

8-11 баллов – оценке «хорошо»;

4-7 баллов – оценке «удовлетворительно»;

3 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1.1 К главным направлениям реформирования в области науки и образования не относят:

- a) Борьба с коррупцией
- b) Повернуться к человеку
- c) Интегрировать частные науки

1.2 К основным федеральным интересам относят:

- a) Всё перечисленное
- b) Гармоничное и свободное развитие членов общества
- c) Подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации
- d) Обеспечение рыночной многоукладной экономики своими профессионалами высокого уровня

1.3 К главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества не относят:

- a) Инвентаризация образования
- b) Гуманизация техники
- c) Повышение наукоемкости производства

1.4 Дополните утверждение: «... образования эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики»

- a) Фундаментализация
- b) Гуманизация
- c) Инвентаризация

1.5 К основным концепциям гуманизации и гуманитаризации относят:

- a) Всё перечисленное
- b) междисциплинарность в образовании
- c) обучение на границе гуманитарных и технических сфер
- d) гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся

1.6 К главным чертам научно-технической революции не относят:

- a) Система интеграции производства
- b) Превращение науки в производственную силу
- c) Научные открытия сразу же становятся основой новых технологий

1.7 Что определило развитие педагогики как науки?

- a) прогресс науки и техники
- b) забота родителей о счастье детей
- c) биологический закон сохранения рода
- d) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- e) повышение роли воспитания в общественной жизни

1.8 Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- a) Мониторинг и контент-анализ
- b) Ролевые игры
- c) Наблюдение и изучение опыта

1.9 Отраслью педагогики не является:

- a) Эстетика
- b) Коррекционная педагогика
- c) Тифлопедагогика

1.10 Основу обучения составляют:

- a) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- b) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- c) Знания, умения и навыки

1.11 Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- a) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- b) это общая функция всех методов
- c) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- d) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- e) функция управления во всех методах отсутствует

1.12 К основным требованиям управления процессом обучения не относят:

- a) Разработка моделей обучения
- b) Формулирование целей обучения
- c) Переработка информации

1.13 Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает:

- a) Все ответы верны
- b) Определение содержания обратной связи
- c) Определение частоты обратной связи
- d) Нет правильного ответа

1.14 Способности проникать во внутренний мир ученика – это

- a) Перцептивные способности
- b) Академические способности
- c) Организаторские способности

1.15 К основным формам обучения относят:

- a) Все ответы верны
- b) Лекция
- c) Семинар
- d) Лабораторная работа

1.16 Чему способствует самостоятельная работа?

- a) Все ответы верны
- b) Углублению и расширению знаний
- c) Формированию интереса к познавательной деятельности
- d) Овладению приемами процесса познания

1.17 Педагогическое проектирование состоит в том

- a) чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты
- b) чтобы создавать проекты и прогнозировать их результаты
- c) чтобы создавать и прогнозировать специальные проекты

1.18 Объектами педагогического проектирования могут быть

- a) педагогические проекты, педагогический процесс, педагогические ситуации
- b) педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации
- c) педагогические ситуации, педагогические проекты, педагогические компоненты

1.19 Под активизацией учебной деятельности понимается

- a) целеустремленная деятельность преподавателя
- b) целеустремленная деятельность студента
- c) целеустремленная деятельность студента с преподавателем

1.20 Какие целенаправленные способности помогает развивать учебная эвристическая деятельность?

- a) понимать пути и методы продуктивной учебно-познавательной деятельности
- b) адаптироваться к изменяющимся видам учебной деятельности
- c) планировать и прогнозировать интеллектуальную деятельность на основе эвристических

и логических операций и стратегий

- d) все ответы верные

1.21 Что является одним из источников эвристической деятельности?

- a) Информация (опыт)
- b) Эмоционально-нравственный синтез
- c) Анализ умственных действий
- d) Механизм обработки активной деятельности студентов

1.22 Какого элемента эвристической деятельности не существует?

- a) Редукция
- b) Аналогия
- c) Глобализм
- d) Сравнение

1.23 Какой элемент эвристической деятельности может принимать характер перехода к менее результативной задаче?

- a) Симметрия
- b) Специализация
- c) Правило предпочтения
- d) Индукция

1.24 Какой элемент эвристической деятельности может выполнять функцию, с помощью которой можно выявить общие закономерности эвристического характера?

- a) Индукция
- b) Аналогия
- c) Суперпозиция
- d) Инверсия

1.25 Каким ученым был разработан метод «матриц открытия»?

- a) Германским
- b) Английским
- c) Французским
- d) Американским

1.26 Какой метод относится к активации коллективной творческой деятельности?

- a) Метод контрольных вопросов
- b) Метод «мозгового штурма»
- c) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
- d) Метод конференции идей

1.27 Что не входит в структуру текста?

- a) Основная мысль текста
- b) Основная тема текста
- c) Основные факты текста
- d) Описательная часть текста

- 1.28 Что должна отражать основная тема текста?
- a) новое понятие о предмете высказывания
 - b) основные положения, изложенные в тексте
 - c) разъяснять и иллюстрировать основные положения текста
 - d) все ответы верные
- 1.29 Сколько существует уровней осмысления текста?
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
- 1.30 Что помогает управлять информацией?
- a) Интеграция функций и свойств текста
 - b) Информация о структуре текста
 - c) Навыки быстрого реструктурировании текста
 - d) Все ответы верные
- 1.31 Какой метод применяют при проектировании лекции?
- a) Метод ступенчатого подхода к решению задач
 - b) Методы дедукции и индукции
 - c) Метод фокальных вопросов
 - d) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
- 1.32 Какой элемент входит в типовую схему дедуктивно излагаемого описательного текста?
- a) Описание параметров и функций текста
 - b) Расчленение текста на существенные части-блоки
 - c) Описание деталей блока и их назначения
 - d) Все ответы верные
- 1.33 Что не относят к средствам визуализации информации?
- a) Схемы
 - b) Плакаты
 - c) Иллюстративный материал
 - d) Все ответы верные
- 1.34 Что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?
- a) Концелярит
 - b) Молодежный сленг
 - c) Неоправданное изобилие иностранными словами
 - d) Все ответы верные
- 1.35 Какого варианта словесных норм не существует?
- a) Хронологического
 - b) Фразеологическая
 - c) Стилистического
 - d) Нормативного
- 1.36 Что входит в хронологическую словесную норму?
- a) Неологизмы
 - b) Просторечие
 - c) Профессионализмы
 - d) Диалект
- 1.37 Сколько существует вариантов словесных норм?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
- 1.38 Какой компонент включает в себя педагогическое общение?
- a) Коммуникативная

- b) Интерактивная
- c) Перцептивная
- d) Все ответы верные

1.39 На какой основе должны строиться человеческие взаимоотношения?

- a) Субъектной основе
- b) Объектной основе
- c) Субъектно-объектной основе
- d) Нет правильного ответа

1.40 Какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?

- a) Доброжелательность
- b) Уважение к студентам
- c) Причастность к победам и поражениям студентам
- d) Все ответы верные

1.41 Какой ученый предложил классифицировать стили педагогического общения?

- a) М.Тален
- b) П. Миларк
- c) Д. Воробей
- d) Т. Итен

1.42 С какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?

- a) с социальной
- b) с биологической
- c) с психологической
- d) Все ответы верные

1.43 В каком направлении может идти развитие личности студента как будущего специалиста?

- a) Укрепление идейной убежденности
- b) Повышение чувства долга
- c) Рост притязаний личности студента в области своей будущей профессии
- d) Все ответы верные

1.44 Какого типа студентов согласно В.Т. Лисовскому не существует?

- a) Мажор
- b) Профессионал
- c) Богемный
- d) Лентяй

1.45 Какой аспект входит в традиционно общую схему описания профессии?

- a) Социально-экономический
- b) Производственно-технический
- c) Психофизический
- d) Все ответы верные

1.46 Сколько существует основных структурных элементов лекции?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6

1.47 Что необходимо для смены парадигмы в образовании?

- a) Ничего, все уже идеально
- b) Улучшение условий обучения
- c) Реформирование системы управления образованием
- d) Увеличение количества учебных заведений

1.48 Какое значение имеет уровень высшего образования для развития страны?

- a) Никакого

- b) Определяет будущее развитие страны
- c) Влияет только на экономику
- d) Зависит от других факторов

1.49 В чем суть мирового кризиса образования?

- a) Недостаточное финансирование
- b) Устаревшие методы обучения
- c) Необходимость изменения парадигмы
- d) Отсутствие квалифицированных преподавателей

1.50 Какие меры предпринимаются Правительством России для реформирования высшей школы?

- a) Широкое развитие форм самоуправления
- b) Предоставление вузам более широких прав во всех сферах их деятельности
- c) Расширение академических свобод преподавателей и студентов
- d) Все ответы верные

1.51 Какой фактор рассматривается как главный для социального и экономического прогресса?

- a) Образование
- b) Финансы
- c) Политика
- d) Инновации

1.52 Какие проблемы существуют в современном образовании?

- a) Финансовые трудности
- b) Недостаток учителей
- c) Устаревшие методы обучения
- d) Все вышеперечисленное

1.53 Что приобретает обучающийся при самостоятельной работе?

- a) Навыки работы с информационными источниками
- b) Знания от преподавателя
- c) Способности к анализу
- d) Потребность в готовых знаниях

1.54 Какая основная задача образования?

- a) Передача готовых знаний
- b) Формирование творческой личности
- c) Развитие индивидуальных методов
- d) Подготовка к научной работе

1.55 Что приобретает обучающийся при самостоятельной работе?

- a) Навыки работы с информационными источниками
- b) Знания от преподавателя
- c) Способности к анализу
- d) Потребность в готовых знаниях

1.56 Какие функции выполняет реферат в образовательной сфере?

- a) Только информационная
- b) Воспитывающая и организационная
- c) Научно-исследовательские, учебные и вспомогательные
- d) Познавательная и стимулирующее – мотивационная

1.57 Какая из функций реферата формирует интерес к фундаментальным знаниям

- a) Информационная
- b) Познавательная
- c) Стимулирующее – мотивационная
- d) Коммуникативная

1.58 Какие изменения происходят в личности при овладении профессиональной деятельностью?

- a) Накопление определенных знаний
- b) Укрепление старых убеждений
- c) Постоянное совершенствование навыков
- d) Уменьшение интереса к профессиональному росту

1.59 Какие преимущества обеспечит высокий уровень конкурентоспособности выпускника вуза?

- a) Увеличение числа отпускных дней
- b) Большой объем личного времени
- c) Продуктивность профессиональной деятельности
- d) Специализация в нескольких областях

1.60 Какой подход необходим для совершенствования современной системы высшего образования?

- a) Индивидуальный
- b) Массовый
- c) Искусственный
- d) Случайный

1.61 Какие качества личности студента следует формировать в образовательной системе?

- a) Равнодушие и безразличие
- b) Самостоятельность и ответственность
- c) Агрессивность и конфликтность
- d) Скептицизм и пессимизм

1.62 Чем должна обладать личность будущего специалиста?

- a) Высокой зарплатой
- b) Профессиональной компетентностью
- c) Количество друзей
- d) Многолетним опытом

1.63 Какие закономерности необходимо учитывать при организации высшего образования?

- a) Экономические
- b) Политические
- c) Психическое развитие и индивидуальные особенности студентов
- d) Погодные

1.64 Что является главной задачей лиц, способствующих вхождению будущего специалиста в конкретную профессию?

- a) Обеспечение студентов техническими средствами
- b) Обеспечение студентов креативными идеями
- c) Обеспечение студентов наиболее подходящими приемами формирования профессионализма
- d) Обеспечение студентов бесплатными обедами

1.65 Каким образом можно сделать процесс получения высшего образования более эффективным?

- a) Увеличить количество теоретических занятий
- b) Сделать обучение дороже
- c) Связать его с процессом профессионализации студентов
- d) Увеличить продолжительность учебы

1.66 Какой наиболее значимый этап личностно-профессионального становления человека?

- a) Детство
- b) Старость
- c) Время обучения в высшей школе
- d) Работа на фабрике

1.67 Какой период представляет собой студенчество?

- a) Период от детства до подросткового возраста
- b) Период активного обучения и развития, профессионализации

с) Период пенсионного возраста

д) Период детства и старости

1.68 Какую задачу, согласно Г.Ю. Любимовой, выполняет высшее образование помимо информирования студентов?

а) Формирование личности профессионала

б) Формирование личности активиста

с) Поддержка студентов во всех аспектах их жизни

д) Поддержка студентов в поиске хобби

1.69 Какие аспекты изучения студентов рассматривают А.Г Ковалев и В.Н. Мясищев?

а) Только психологический аспект

б) Только социальный аспект

с) Только биологический аспект

д) Все перечисленные аспекты

1.70 Какой компонент профессионального самосознания выделил Е.А. Климов, относящийся к осознанию своей принадлежности к определенной профессиональной группе?

а) Осознание своей принадлежности.

б) Знания о профессиональных эталонах.

с) Знания о признании в профессиональной группе.

д) Представление о себе в будущем.

1.71 Какие процессы становления личности студента как специалиста рассматривают М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович?

а) Физическое развитие и спортивные достижения.

б) Социальное взаимодействие с окружающими.

с) Профессиональное развитие и личностное становление.

д) Политическая активность и общественное участие.

1.72 Какое из свойств личности студентов, выделенных Н.И. Рейнвальдом, описывает стремление к созиданию и пользе от применения собственных сил?

а) Любознательность.

б) Эстетическое развитие.

с) Организованность.

д) Трудолюбие.

1.73 Какое свойство личности студентов подразумевает учет интересов и трудностей коллег в процессе общей профессиональной деятельности?

а) Любознательность.

б) Эстетическое развитие.

с) Организованность.

д) Коллективизм.

1.74 Какой компонент профессионального самосознания, перечисленный Е.А. Климовым, описывает знания о собственных достоинствах, индивидуальных особенностях и стиле в работе?

а) Знание о профессиональной принадлежности.

б) Знания о профессиональных эталонах.

с) Знания о собственных достоинствах и недостатках.

д) Представление о себе и своей работе в будущем.

1.75 Какое из следующих утверждений описывает компьютерные технологии обучения наиболее точно?

а) Средство для создания новых знаний.

б) Средство для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний.

с) Средство для проведения учебных экспериментов только по предмету изучения.

д) Средство для определения уровня знаний только.

1.76 Какое из свойств личности студентов, выделенных Н.И. Рейнвальдом, описывает способность к самоконтролю и планированию?

а) Любознательность.

- b) Эстетическое развитие.
- c) Организованность.
- d) Трудолюбие.

1.77 Какой компонент профессионального самосознания, учитывая выделенные Е.А. Климовым компоненты, описывает знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе?

- a) Осознание своей принадлежности.
- b) Знания о профессиональных эталонах.
- c) Знания о признании в профессиональной группе.
- d) Представление о себе и своей работе в будущем.

1.78 Какой компонент в структуре профессионально-личностной готовности студента выделяет Л.В. Кондрашова?

- a) Мотивационный
- b) Эмоциональный
- c) Физический
- d) Социальный

1.79 Что включает в себя мотивационный компонент профессионально-личностной готовности студента?

- a) Знание профессиональных навыков
- b) Профессиональная направленность
- c) Эмоциональная устойчивость
- d) Социальная активность

1.80 Какие из перечисленных направлений не являются частью личностно-профессионального развития студентов?

- a) Самоактуализация студентов
- b) Этическое развитие
- c) Формирование качеств для будущей деятельности
- d) Улучшение физической подготовки

1.81 Что включает в себя ориентационный компонент структуры готовности студента к будущей профессиональной деятельности?

- a) Физическое здоровье
- b) Социальные навыки
- c) Профессиональные установки
- d) Развитие креативности

1.82 Какие понятия выражают основу мотивационного компонента профессионально-личностной готовности студента?

- a) Стремление к отдыху
- b) Желание совершенствовать свою подготовку
- c) Уровень ответственности
- d) Стремление к социальной изоляции

1.83 Какие стадии профессионального развития выделяет Д. Сьюпер?

a) Профессиональная ориентация, профессиональное саморазвитие, профессиональная судьба

- b) Детство, подростковый возраст, взрослая жизнь
- c) Профессиональное становление, профессиональный кризис, профессиональная зрелость
- d) Профессиональное образование, работа, пенсия

1.84 Что предполагает методика кооперативного обучения?

- a) Индивидуальное обучение
- b) Соревнования между учащимися
- c) Совместную работу в малых группах
- d) Тестирование каждого по отдельности

1.85 Какова основная цель метода "Мозговой штурм"?

- a) Усилить критику идей.
- b) Собрать максимальное количество идей
- c) Ограничить творческое мышление.
- d) Привычный ход мыслей.

1.86 Что способствует системному освоению профессии при дидактической игре?

- a) Избегание системности.
- b) Игровое освоение профессиональной деятельности.
- c) Отсутствие развития личности.
- d) Уменьшение знаний.

1.87 Что характерно для стажировки с выполнением должностной роли?

- a) Имитация сферы профессиональной деятельности.
- b) Отсутствие контроля мастера.
- c) Определение контроля действий.
- d) Главное условие - критика.

1.88 Какое развитие студентов целит в себе технология проектного обучения?

- a) Спортивные способности
- b) Творческие навыки и личностные качества
- c) Только технические навыки
- d) Финансовая грамотность

1.89 Какую роль выполняют автоматизированные обучающие системы (АОС) в профессиональных учебных заведениях?

- a) Только собирают информацию.
- b) Управляют процессом обучения.
- c) Включают в себя комплекс учебно-методических материалов и компьютерные программы для управления процессом обучения.
- d) Только перерабатывают информацию.

1.90 Какие профессиональные качества формируются через инновационные технологии обучения?

- a) Только навыки маркетинга.
- b) Профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.
- c) Только навыки ведения бухгалтерии.
- d) Навыки кулинарного искусства.

1.91 По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- a) локальные, модульные, системные
- b) внешние, внутренние, ресурсные
- c) ресурсные, образовательные, содержательные
- d) организационные, дидактические, методические

1.92 Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- a) инновационным
- b) преобразовательным
- c) творческим
- d) передовым

1.93 Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- a) системных
- b) локальных
- c) модульных
- d) ресурсных

1.94 Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует Изменениям

- a) модульным

- b) локальным
- c) системным
- d) внутренним

1.95 Инновации являются результатом:

- a) научного поиска
- b) социально-политических изменений
- c) выполнения заказа администрации
- d) произвольно полученным при развитии учреждения

1.96 Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- a) внутренней
- b) внешней
- c) разноуровневой
- d) профильной

1.97 Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:

- a) индивидуализация
- b) дифференциация
- c) оптимизация
- d) интеграция

1.98 Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими:

- a) инновациями
- b) опытом
- c) реформами
- d) мастерством

1.99 К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

- a) содержании образования
- b) структуре системы образования
- c) оборудовании учебных заведений
- d) статусе образования

1.100 Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода

- a) личностного
- b) системного
- c) индивидуально-дифференцированного
- d) культурологического

1.101 Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется:

- a) инноватикой
- b) прогностикой
- c) футурологией
- d) системологией

1.102 Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется:

- a) новшеством
- b) новизной
- c) изобретением
- d) моделью

1.103 Инновации в образовании – это

- a) распространение новшеств в педагогической практике
- b) оригинальность школьной жизни
- c) консервативный подход в образовании

d) творческий подход к педагогической деятельности

1.104 К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- a) социальная среда
- b) педагогическая технология
- c) содержание образования
- d) управление школой

1.105 Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются:

- a) инновациями
- b) развитием
- c) прогрессом
- d) корректировкой

1.106 Основным отличием инновации от новшества является:

a) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения
b) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание

c) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий

d) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические

1.107 Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- a) В.П. Беспалько
- b) И.П. Волков
- c) С.Н. Лысенкова
- d) В.Ф. Шаталов

1.108 Право на образование предполагает:

a) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе
b) получение всеми специального (профессионального) образования
c) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей
d) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся

1.109 Идея непрерывного образования предполагает:

a) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени

b) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте

c) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами

d) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни

1.110 Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

a) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию
b) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования

c) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем

d) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический

1.111 Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- a) открытым
- b) социальным
- c) дистанционным

d) личностно-ориентированным

1.112 Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- a) на совершенствование социальной среды и контекста
- b) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся
- c) на личностное развитие педагога
- d) на систематическую рефлекссию и преобразование школьной практики

1.113 Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- a) природосообразности
- b) индивидуализации
- c) критериального оценивания
- d) самостоятельности

1.114 Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- a) Е.В. Бондаревская
- b) И.Я. Лернер
- c) В.В. Сериков
- d) И.С. Якиманская

1.115 Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- a) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении
- b) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна
- c) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением
- d) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности

1.116 Что понимается под нововведением (инновацией) в инновационном менеджменте:

- a) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг
- b) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг
- c) распространение продуктов на новые рынки сбыта
- d) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества

1.117 Какие виды инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?

- a) Базовые
- b) Региональные
- c) модификационные
- d) Улучшающие

1.118 Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов?

- a) тематическая структура
- b) функциональная структура
- c) структура, организованная по проектам
- d) матричная структура

1.119 Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий?

- a) отраслевой принцип
- b) секторальный принцип
- c) принцип специализации
- d) принцип кооперации

1.120 Что такое технологический парк?

- a) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям
- b) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой
- c) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город

d) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление

2 Вопросы в открытой форме

- 2.1 Что такое курс лекций?
- 2.2 Что можно рассматривать как дополнение к учебникам?
- 2.3 Когда говорят, что текст персонифицирован?
- 2.4 Что должно описываться в лекции?
- 2.5 Что относится к основным структурным единицам лекции?
- 2.6 Что включает в себя вступление лекции?
- 2.7 Какова цель вступления?
- 2.8 Что понимается под основной частью лекции?
- 2.9 Для чего необходим план лекции?
- 2.10 Что такое ФГОС?
- 2.11 Что должно отражать содержание лекции?
- 2.12 Для чего необходим список литературы лекции?
- 2.13 Что такое наглядные средства?
- 2.14 Что такое материалы для контроля?
- 2.15 Приведите примеры методического материала.
- 2.16 В чем заключается основная задача образования?
- 2.17 Что такое саморазвитие?
- 2.18 Что такое реферат?
- 2.19 В чем заключается цель создания реферата?
- 2.20 Какие виды реферата бывают?
- 2.21 Перечислите образовательные функции реферата.
- 2.22 На что ориентирован данный вид самостоятельной работы?
- 2.23 Перечислите этапы подготовки реферата.
- 2.24 Перечислите части реферата.
- 2.25 Как оформляется оглавление реферата?
- 2.26 Что входит в структуру реферата?
- 2.27 Для чего необходим план реферата?
- 2.28 Какие существуют ссылки на авторов?
- 2.29 Что должно содержать в себе заключение?
- 2.30 Какие требования предъявляются к оформлению реферата?
- 2.31 Какова основная цель в представлении студенту самостоятельной работы?
- 2.32 Что позволяет приобрести учащемуся работа над докладом?
- 2.33 Что такое научно-исследовательская работа?
- 2.34 Какой объём в среднем должен занимать доклад?
- 2.35 Может ли использоваться метод коллективного творчества при разработке доклада?
- 2.36 Какие существуют этапы подготовки доклада?
- 2.37 Зачем необходим план доклада?
- 2.38 В каком виде допускается представлять доклад?
- 2.39 Что входит в общую структуру доклада?
- 2.40 Что значит актуальность доклада?
- 2.41 Что включает в себя анализ литературных источников?
- 2.42 Какие советы вы можете дать докладчику?
- 2.43 Какие требования предъявляются к оформлению печатного доклада?
- 2.44 Как требования предъявляются к оформлению доклада в виде презентации?
- 2.45 Что такое научно-исследовательская работа?
- 2.46 В чем отличие между научно-исследовательской работой и научной работой?

- 2.47 Какова роль руководителя научно-исследовательской работы?
- 2.48 Что происходит на этапе обоснования актуальности выбранной темы?
- 2.49 Как происходит формулировка цели предпринимаемого исследования?
- 2.50 Что такое определение задачи научно-исследовательской работы?
- 2.51 Что такое объект исследования?
- 2.52 В чем заключается основная часть научно-исследовательской работы?
- 2.53 Что происходит на этапе обсуждения результатов объекта исследования?
- 2.54 Что является заключительным этапом научно-исследовательской работы?
- 2.55 Что такое методы научного познания?
- 2.56 Какие существуют методы научного познания?
- 2.57 На чем базируется элементарно - теоретический анализ?
- 2.58 Из каких элементов складывается композиционная структура научной работы?
- 2.59 Какие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательской работы?
- 2.60 Что такое эссе?
- 2.61 Что такое педагогическая парадигма?
- 2.62 Какие требования предъявляют к эссе?
- 2.63 Какие существуют педагогические парадигмы?
- 2.64 Что такое специфика образовательных парадигм?
- 2.65 Что называют педагогическим процессом?
- 2.66 Какие существуют особенности педагогического процесса в вузе?
- 2.67 Что можно отнести к профессионально-педагогическому самосовершенствованию?
- 2.68 Что такое метафора?
- 2.69 Что можно назвать аллегорическими и притчевыми образами?
- 2.70 Назовите общие признаки эссе.
- 2.71 Назовите отличительные особенности стиля эссе?
- 2.72 Что может использовать автор эссе для передачи личности восприятия, освоения мира?
- 2.73 Что такое средства художественной выразительности?
- 2.74 Какие средства художественной выразительности характерны для эссе?
- 2.75 Что такое тезаурус?
- 2.76 Какие существуют категории педагогики?
- 2.77 Расскажите о педагогике высших школ.
- 2.78 Какие особенности существуют в педагогике высших школ?
- 2.79 Какие цели присущи педагогике высших школ?
- 2.80 Что называют педагогическим процессом?
- 2.81 В чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.82 Расскажите о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.83 Расскажите о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.84 Что такое педагогическое мастерство?
- 2.85 Какими качествами должен обладать преподаватель высшей школы?
- 2.86 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
- 2.87 Какими способностями должны быть у преподавателя высшей школы?
- 2.88 Каковы принципы обучения в высшей школе?
- 2.89 Что вы думаете о педагогике?
- 2.90 Что называют тезисами?
- 2.91 Что такое метод тезисного конспектирования?
- 2.92 Где используется тезисный план?
- 2.93 Что такое педагогический процесс?
- 2.94 В чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.95 Расскажите о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.96 Расскажите о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.97 Что называют парадигмой?
- 2.98 Что такое педагогическая парадигма?

- 2.99 В чём заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
- 2.100 Какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.101 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.102 Какие существуют требования к оформлению тезисов?
- 2.103 Назовите основные требования к личности вузовского педагога.
- 2.104 Назовите основные требования к деятельности вузовского педагога.
- 2.105 Что такое педагогический процесс?
- 2.106 Каковы закономерности педагогического процесса в вузе?
- 2.107 Каковы особенности педагогического процесса в вузе?
- 2.108 Каковы принципы организации целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.109 Что такое педагогическая парадигма?
- 2.110 В чём заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
- 2.111 Что такое метод обучения?
- 2.112 Приведите примеры методов обучения.
- 2.113 Что называется формой учебной работы?
- 2.114 Назовите основные требования к личности вузовского педагога.
- 2.115 Какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.116 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.117 Расскажите о системе многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
 - 2.118 Что вы думаете о педагогической деятельности?
 - 2.119 Перечислите основные задачи преподавателя.
 - 2.120 Что такое ФГОС?
 - 2.121 С какого года введён ФГОС в России?
 - 2.122 В чём заключаются требования ФГОС?
 - 2.123 Что называют методом обучения?
 - 2.124 Что называют методом воспитания?
 - 2.125 Какие существуют классификации методов обучения?
 - 2.126 Какие существуют классификации методов воспитания?
 - 2.127 В чём заключается сущность методов обучения?
 - 2.128 В чём заключается сущность методов воспитания?
 - 2.129 Что такое педагогический процесс?
 - 2.130 Расскажите о формах организации педагогического процесса в вузе.
 - 2.131 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
 - 2.132 Что такое качество средств воспитания?
 - 2.133 Каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности?
 - 2.134 Назовите основные требования к деятельности вузовского педагога.
 - 2.135 Что называют образовательным процессом?
 - 2.136 Расскажите о предмете педагогики высшей школы
 - 2.137 Что называют методом обучения?
 - 2.138 В чём заключается сущность методов обучения?
 - 2.139 Какие существуют классификации методов обучения?
 - 2.140 Что называют методом воспитания?
 - 2.141 В чём заключается сущность методов воспитания?
 - 2.142 Какие существуют классификации методов воспитания?
 - 2.143 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
 - 2.144 Что такое дидактика?
 - 2.145 Что такое методы обучения?
 - 2.146 Что такое исходные положения о способе достижения дидактической цели?
 - 2.147 Каковы принципы обучения в высшей школе?
 - 2.148 Назовите несколько требований к проведению лабораторных занятий.

- 2.149 Что такое прочность знаний?
- 2.150 Кто такой куратор?
- 2.151 Что входит в обязанности куратора?
- 2.152 Что называют педагогическим мастерством?
- 2.153 Какие способности должны быть у преподавателя высшей школы?
- 2.154 Что такое сознательность?
- 2.155 Что такое активность?
- 2.156 Что такое профессиональная направленность?
- 2.157 Что называют воспитательной работой?
- 2.158 Какие особенности можно выделить в воспитательной работе?
- 2.159 Что называют педагогическим процессом?
- 2.160 Каковы возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.161 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.162 Что такое календарно-тематический план?
- 2.163 Приведите пример календарно-тематического плана.
- 2.164 Что такое элективность?
- 2.165 Социализация – это...
- 2.166 Знание – это...
- 2.167 Умение-это...
- 2.168 Навык-это...
- 2.169 Дидактика – это...
- 2.170 Для целей обучения не характерно...
- 2.171 Обучение – это...
- 2.172 Процесс воспитания – это...
- 2.173 Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это...
- 2.174 Гуманизация – это...
- 2.175 Гуманитаризация – это...
- 2.176 Важный элемент сценария – это...
- 2.177 Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности – это...
- 2.178 Дополните утверждение: «Задача преподавателя в процессе управления заключается в ...».
- 2.179 Дополните утверждение: «Роль преподавателя заключается в ...».
- 2.180 Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для учеников – это...
- 2.181 Способности к соответствующей области наук (математике, физике и т.д.) – это...
- 2.182 Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это...
- 2.183 Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала – это цель ...
- 2.184 Дополните утверждение: «... - это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение»
- 2.185 Модуль – это...
- 2.186 Интенсификация обучения – это...
- 2.187 Что такое доклад?

3 Вопросы на установление последовательности.

- 3.1 Установите правильную последовательность простейшего дедуктивного умозаключения.
 - а) Сократ — человек. все люди смертны. Сократ смертен;

- b) Все люди смертны. Сократ смертен;
- c) нет верного ответа;
- d) Все люди смертны. Сократ — человек. Сократ смертен;

3.2 Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа

- a) определение темы, цели анализа и направления использования его результатов;
- b) проверка достоверности информации;
- c) разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач; 4) определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;

3.3 Установите правильную последовательность этапов исследования методом наблюдения:

- a) Обработка и интерпретация полученной информации;
- b) выбор метода обработки результатов;
- c) Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации;
- d) создание плана наблюдения;
- e) Выбор способа наблюдения и регистрации данных; б) Собственно наблюдение.

3.4 Установите правильную последовательность эмпирического исследования подготовительного этапа

- a) определение цели исследования;
- b) подготовка исследовательских процедур;
- c) разработка организационного плана исследования;
- d) определение метода исследования

3.5 Установите правильную последовательность Этапы моделирования:

- a) выполнение эксперимента с моделью;
- b) обработка, анализ и интерпретация данных эксперимента.
- c) планирование эксперимента;
- d) выбор языка программирования или моделирования;
- e) определение и уяснение целей моделирования;
- f) построение концептуальной модели

3.6 Установите правильную последовательность этапов постановки проблемы теоретического исследования

- a) выявление противоречия,
- b) формулирование проблемы,
- c) определение развитие теоретических концепций науки.

3.7 Установите правильную последовательность этапов системного анализа:

- a) формирование критерия,
- b) формирование проблемы,
- c) генерирование альтернатив,
- d) выявление целей

3.8 Установите правильную последовательность действий медсестры после использования одноразовых шприцов

- a) снять перчатки;
- b) специальным устройством
- c) цилиндр опустить в контейнер для утилизации

3.9 Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.

- a) и активное
- b) престижного
- c) наук
- d) Возрождение
- e) восприятие
- f) образования
- g) о человеке
- h) и обществе.

3.10 Установите слова на этапы проектирования в правильной последовательности.

- a) проектирование
- b) конструирование
- c) Моделирование,

3.11 Установите слова на задания для модулей, построенных на содержательной основе, в правильной последовательности.

- a) уровень
- b) предметных
- c) конкретных.
- d) оценивать
- e) по виду
- f) знаний
- g) усвоения
- h) их использования

3.12 Установите предложения, как следует рассматривать учебную студенческую группу, в правильной последовательности.

- a) занимающийся
- b) деятельностью,
- c) Коллектив,
- d) а процессы
- e) учебной
- f) совместной
- g) общения.

3.13 Установите слова разработку, начинающий деловой игры, в правильной последовательности

- a) Создания
- b) моделей 1,3,4,2,5
- c) - имитационной
- d) двух
- e) и игровой

3.14 Установите предложения, которая изучает науку эвристики в правильной последовательности.

- a) новых
- b) действий
- c) Закономерности
- d) ситуации
- e) построения
- f) в новой

3.15 Установите слова решении задачи эвристики, в правильной последовательности.

- a) устройств,
- b) законы
- c) деятельности
- d) реализующих
- e) технических
- f) Конструирование
- g) эвристической

3.16 Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа

- a) определение темы, цели анализа и направления использования его результатов;
- b) проверка достоверности информации;
- c) разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач;
- d) определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;

3.17 Установите правильную последовательность этапов системного анализа:

- a) формирование критерия,
- b) формирование проблемы,
- c) генерирование альтернатив,
- d) выявление целей

3.18 Установите правильную последовательность, не существующий стиль педагогического общения.

- a) основе
- b) Общение
- c) общение-устрашение
- d) братского
- e) на
- f) расположения

3.19 Установите правильную последовательность, на какой основе строится учебный текст.

- a) Реферативная
- b) научных
- c) текстов
- d) переработка

3.20 Установите слова важному фактору профессионального самоопределения в правильной последовательности.

- a) мир
- b) опираясь
- c) на неслучайные
- d) профессий,
- e) факторы
- f) способность
- g) изучать

3.21 Установите правильную последовательность схему аспекта традиционной профессии.

- a) Производственно
- b) Психофизический
- c) Социально-экономический
- d) технический

3.22 Установите правильную последовательность, какой фактор может влиять на выбор профессии.

- a) Уровень умственных
- b) способностей
- c) Влияние родителей
- d) Структура интересов человека

3.23 Установите слова, в условия реформирования области науки и образования, в правильной последовательности.

- a) будут
- b) на
- c) которые
- d) Ориентация
- e) приоритетны
- f) ценности,
- g) человека

3.24 Установите предложения на цели обучения в средней и высшей школе, в правильной последовательности.

- a) запланированных
- b) на всех
- c) подготовки

- d) Критерием
- e) результатов
- f) достижения
- g) специалиста.
- h) этапа

3.25 Установите слова который под методом обучения не следует понимать, в правильной последовательности

- a) которая
- b) Такую исходную
- c) определяет
- d) учебного процесса.
- e) организацию
- f) закономерность,

3.26 Установите слова цели дидактической диагностики, в правильной последовательности

- a) усвоения
- b) обучения
- c) студентами
- d) оценка
- e) содержания
- f) уровня

3.27 Установите слова состоящий перед педагогической наукой в правильной последовательности.

- a) Познание
- b) вооружение
- c) учебно-воспитательного
- d) законов
- e) теории
- f) знанием
- g) воспитания,
- h) процесса.
- i) педагогов - практиков.

3.28 Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:

- a) установление инновационных идей
- b) выбор стратегии
- c) разработка стратегии
- d) стратегический анализ
- e) реализация стратегии
- f) определение эффективности стратегии
- g) проведение стратегического и тактического контроллинга
- h) разработка инновационной программы

3.29 Расположите последовательно этапы инновационного процесса:

- a) фундаментальные исследований
- b) эксплуатация нового изделия
- c) доведение нового продукта до потребителя
- d) опытно-конструкторские разработки
- e) прикладные исследования
- f) изготовление нового изделия

3.30 Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:

- a) восполнение недостатка финансовых средств
- b) стимулирование экспорта
- c) получение передовой технологии производства

- d) получение опыта в управлении
- e) получение права на использование товарного знака
- f) получение сырья и оборудования

3.31 Определите последовательность разработки инновационного проекта:

- a) анализ риска и неопределенности
- b) структуризация проекта
- c) выбор варианта реализации проекта
- d) постановка проблемы
- e) маркетинговые исследования
- f) постановка цели
- g) выбор варианта решения проблемы

3.32 Определите последовательность планирования инновационного проекта:

- a) бюджетный план
- b) продуктово-тематический план
- c) ресурсный план
- d) бизнес-план
- e) календарный план
- f) постановка проблемы
- g) структуризация проекта

3.33 Определите последовательность этапов в разработке образовательного курса:

- a) Планирование сроков и графика обучения
- b) Проведение оценки эффективности обучения
- c) Выбор образовательных методик
- d) Анализ потребностей обучающихся
- e) Создание учебных материалов

3.34 Расставьте в правильной последовательности этапы дизайна обучающей виртуальной среды:

- a) Внедрение в образовательный процесс
- b) Создание контента
- c) Определение целей обучения
- d) Тестирование и отладка
- e) Разработка интерфейса

3.35 Определите последовательность этапов подготовки доклада:

a) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

- b) Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- c) Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- d) Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- e) Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.
- f) Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

3.36 Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

a) самостоятельное овладение знаниями
b) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;

c) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий

3.37 Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- a) формулировка проблемной задачи
- b) проверка правильности решения проблемной задачи

- c) доказательство гипотезы
- d) возникновение (постановка) проблемной ситуации
- e) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

3.37 Установите последовательность шагов при внедрении системы электронного документооборота в учебном учреждении:

- a) Обучение сотрудников работе с системой
- b) Анализ потребностей и выбор подходящей системы
- c) Разработка процедур работы с электронными документами
- d) Постепенное внедрение системы в рутинные процессы
- e) Оценка эффективности системы

3.38 Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:

- a) подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
- b) ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- c) проработка каждым учеником своего материала
- d) обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
- e) проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

3.39 Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- a) Прогностический этап
- b) Аналитический этап
- c) Рефлексивный этап
- d) Процессуальный этап

3.40 Установите последовательность этапов разработки учебной программы с использованием инновационных образовательных технологий:

- a) Анализ потребностей учащихся
- b) Разработка содержания и структуры программы
- c) Создание программных и аппаратных ресурсов
- d) Реализация и оценка эффективности программы
- e) Тестирование и адаптация программы
- f) Выбор соответствующих инновационных технологий
- g) Определение общих целей и задач программы

3.41 Определите последовательность этапов внедрения виртуальной реальности в образовательный процесс:

- a) Анализ требований и потребностей учащихся и преподавателей
- b) Разработка контента для виртуальной реальности
- c) Выбор и приобретение необходимого оборудования
- d) Подготовка учащихся и преподавателей к работе с виртуальной реальностью
- e) Постепенное внедрение виртуальной реальности в учебный процесс
- f) Определение учебных задач, которые могут быть решены с помощью виртуальной реальности

- g) Оценка эффективности использования виртуальной реальности

3.42 Установите правильную последовательность этапов создания онлайн-курса:

- a) Анализ потребностей и целевой аудитории
- b) Разработка структуры и содержания курса
- c) Создание тестов и заданий для самопроверки
- d) Тестирование и адаптация курса
- e) Запуск и оценка эффективности курса
- f) Подготовка платформы для размещения курса
- g) Создание видеолекций и интерактивных материалов
- h) Определение общих целей и задач курса

3.43 Определите последовательность этапов создания электронной библиотеки:

- a) Анализ потребностей пользователей
- b) Выбор платформы и технологий для реализации библиотеки
- c) Создание базы данных и системы хранения контента
- d) Тестирование и отладка библиотеки
- e) Реализация и запуск библиотеки
- f) Разработка поисковой системы и механизмов каталогизации
- g) Разработка дизайна и пользовательского интерфейса
- h) Определение спецификаций и требований к функциональности библиотеки

3.44 Установите последовательность этапов внедрения мобильных приложений в учебный процесс:

- a) Анализ потребностей и целей учебного процесса
- b) Разработка дизайна и пользовательского интерфейса приложения
- c) Разработка и программирование функций приложения
- d) Тестирование и отладка приложения
- e) Запуск и оценка эффективности приложения
- f) Интеграция приложения с другими системами и сервисами
- g) Создание и тестирование прототипа приложения
- h) Определение функциональности и основных задач мобильного приложения

3.45 Определите последовательность этапов создания цифрового образовательного контента:

- a) Анализ учебных материалов и их структуризация
- b) Создание контента с использованием специализированных программ и инструментов
- c) Интеграция контента с другими образовательными ресурсами и системами
- d) Обновление и модификация контента на основе полученной обратной связи
- e) Оценка и обратная связь на контент со стороны учащихся и преподавателей
- f) Тестирование и адаптация контента для различных устройств и платформ
- g) Выбор и использование соответствующих мультимедийных форматов

3.46 Определите последовательность этапов разработки технологического дизайна урока:

- a) Разработка учебного материала и заданий с использованием технологических инструментов
- b) Анализ учебной темы и учебной программы
- c) Подготовка необходимого оборудования и программного обеспечения
- d) Оценка эффективности применения технологического дизайна урока
- e) Определение последовательности учебных действий, временных рамок и оценочных критериев
- f) Определение целей и задач урока, а также выбор методов и инструментов технологического дизайна

3.47 Установите последовательность этапов создания онлайн-сообщества для обмена опытом преподавателей:

- a) Определение целей и целевой аудитории сообщества
- b) Разработка правил и регламента сообщества
- c) Привлечение участников и стимулирование активности в сообществе
- d) Оценка эффективности работы сообщества и внесение изменений на основе полученной обратной связи
- e) Модерирование и поддержка деятельности сообщества
- f) Создание контента и ресурсов для обмена опытом
- g) Выбор и настройка платформы для создания онлайн-сообщества

3.48 Определите последовательность этапов разработки компьютерных игр в образовательном процессе:

- a) Определение образовательных целей и задач игры
- b) Создание дизайна персонажей, окружения и объектов игры

- c) Создание уровней и задач игры
- d) Релиз и оценка эффективности игры
- e) Тестирование и отладка игры
- f) Программирование и разработка игрового движка
- g) Разработка сюжета и игровой концепции

3.49 Установите правильную последовательность этапов создания виртуальной классной комнаты:

- a) Определение целей и задач виртуальной классной комнаты
- b) Создание и настройка виртуального интерьера и инструментов для взаимодействия

участников

- c) Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к виртуальной классной комнате
- d) Оценка эффективности использования виртуальной классной комнаты
- e) Проведение уроков и занятий в виртуальной классной комнате
- f) Подготовка учебного материала и заданий для работы в виртуальной классной комнате
- g) Выбор и настройка платформы для создания виртуальной классной комнаты

3.50 Определите последовательность этапов разработки интерактивных учебных

материалов:

- a) Анализ учебного материала и определение образовательных целей
- b) Создание интерактивных элементов
- c) Обеспечение доступа учащихся к интерактивным учебным материалам
- d) Оценка эффективности интерактивных учебных материалов и внесение изменений на

основе полученной обратной связи

- e) Выбор и использование соответствующих интерактивных инструментов и технологий
- f) Тестирование и адаптация интерактивных учебных материалов

3.51 Установите правильную последовательность этапов разработки онлайн-курса с

использованием адаптивного обучения:

- a) Анализ потребностей и характеристик учащихся
- b) Создание адаптивного контента и заданий
- c) Интеграция системы адаптивного обучения с платформой онлайн-курса
- d) Запуск и оценка эффективности адаптивного онлайн-курса
- e) Тестирование и отладка алгоритма адаптивного обучения
- f) Разработка алгоритма адаптивного обучения
- g) Определение обучающих модулей и целей курса

3.52 Определите последовательность этапов разработки системы дистанционного обучения:

- a) Анализ потребностей и целей системы дистанционного обучения
- b) Разработка дизайна и пользовательского интерфейса системы
- c) Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к системе
- d) Оценка эффективности системы дистанционного обучения и внесение изменений на

основе полученной обратной связи

- e) Поддержка и техническая поддержка пользователей системы
- f) Создание и организация учебных материалов и курсов
- g) Выбор и настройка платформы для дистанционного обучения

3.53 Установите последовательность этапов разработки курса с использованием

аналитических инструментов

- a) Определение целей и задач курса
- b) Выбор и настройка соответствующих аналитических инструментов и платформ
- c) Интерпретация полученных данных и выявление основных трендов и закономерностей
- d) Постоянный мониторинг и оценка эффективности курса с использованием аналитических

инструментов

- e) Применение полученных результатов для оптимизации курса и улучшения

образовательного процесса

- f) Сбор и анализ данных об активности и прогрессе учащихся в курсе

г) Определение параметров и метрик, которые будут измеряться и анализироваться

3.54 Определите последовательность этапов создания интерактивной виртуальной лаборатории:

- а) Определение образовательных целей и задач виртуальной лаборатории
- б) Создание системы интерактивных инструментов и экспериментов
- в) Обеспечение доступа учащихся к виртуальной лаборатории
- г) Оценка эффективности и использования виртуальной лаборатории
- д) Инструктирование и поддержка учащихся в использовании виртуальной лаборатории
- е) Тестирование и отладка виртуальной лаборатории
- ж) Разработка виртуальной модели и симуляции лаборатории

3.55 Установите правильную последовательность этапов создания медиа-проекта в образовательном процессе:

- а) Определение целей и задач медиа-проекта
- б) Подготовка оборудования и программного обеспечения для создания медиа-проекта
- в) Монтаж и редактирование медиа-контента
- г) Запуск и оценка эффективности медиа-проекта
- д) Добавление интерактивных элементов и спецэффектов
- е) Съёмка и создание необходимого медиа-контента
- ж) Разработка сценария и структуры медиа-проекта

3.56 Установите последовательность этапов разработки системы электронного портфолио учащегося:

- а) Определение целей и задач системы электронного портфолио
- б) Определение структуры и содержания электронного портфолио
- в) Организация и категоризация материалов в электронном портфолио
- г) Разработка и презентация персональных проектов и достижений в электронном портфолио

е) Обратная связь и оценка работы учащегося на основе электронного портфолио
ф) Загрузка учебных материалов, заданий и проектов в электронное портфолио
г) Выбор и настройка платформы для создания электронного портфолио

3.57 Определите последовательность этапов разработки системы контроля и оценки успеваемости учащихся:

- а) Определение критериев и инструментов контроля и оценки успеваемости
- б) Установка и настройка оценочных средств
- в) Предоставление обратной связи учащимся и родителям на основе результатов контроля и оценки
- г) Мониторинг и анализ результатов контроля и оценки успеваемости для оптимизации учебного процесса
- д) Предоставление обратной связи учащимся и родителям на основе результатов контроля и оценки
- е) Создание и настройка платформы или системы для контроля и оценки успеваемости

3.58 Расставьте в правильной последовательности этапы разработки и внедрения системы аналитики в образовательном учреждении:

- а) Определение целей и задач системы аналитики.
- б) Разработка моделей и алгоритмов для анализа данных.
- в) Тестирование и отладка системы аналитики.
- г) Обучение персонала работе с системой аналитики.
- д) Оценка эффективности и результативности системы аналитики.
- е) Постепенное развитие и совершенствование системы аналитики.
- ж) Мониторинг и контроль работы системы аналитики.
- з) Внедрение и интеграция системы аналитики с другими информационными системами.
- и) Создание инструментов и дашбордов для визуализации результатов анализа.
- й). Сбор, анализ и структурирование данных об образовательном процессе.

3.59 Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения тренинга по инновационным образовательным технологиям:

- a) Определение целей, основных тем и задач тренинга.
- b) Подготовка учебных материалов и оборудования.
- c) Оценка уровня достижения поставленных целей.
- d) Анализ результатов и внесение корректировок в программу тренинга при

необходимости.

- e) Проведение тренинга и практических занятий.
- f) Разработка программы тренинга.

3.60 Расположите этапы оценки эффективности инновационных образовательных технологий в правильной последовательности:

- a) Определение целей и критериев оценки эффективности.
- b) Анализ данных и интерпретация результатов.
- c) Выявление достоинств и недостатков технологии.
- d) Предложение рекомендаций по улучшению и совершенствованию технологии.
- e) Сбор данных и информации об использовании технологии.
- f) Сравнение полученных результатов с поставленными целями.

3.61 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- a) А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»
- b) М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы Развития психологической науки»
- c) В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

3.62 Процесс ведения переговоров включает в себя пять основных фаз:

- a) принятие решения и завершение переговоров
- b) нейтрализация замечаний собеседника
- c) аргументирование
- d) передача информации
- e) начало беседы

3.63 Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):

- a) «ориентация на всеобщие этические принципы»
- b) «ориентация на закон и порядок»
- c) «наказание и ориентация на послушание»
- d) «ориентация на взаимозависимость»
- e) «ориентация на хорошего мальчика или девочку»
- f) «ориентация на общественно-правовое согласие»

3.64 Отметьте по популярности основные формы устного делового общения

- a) деловые переговоры;
- b) деловая беседа;
- c) интервью;
- d) совещание.

3.65 Установите последовательность этапов делового общения:

- a) выход из контакта;
- b) установление контакта;
- c) обсуждение проблемы и принятие решения;
- d) ориентация в ситуации

3.66 Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования:

- a) цель
- b) предмет
- c) тема

- d) актуальность
- e) защищаемые положения
- f) объект
- g) гипотеза

3.67 Установите правильную последовательность структуры модульного обучения:

- a) проверка достижений (текущий контроль)
- b) входной контроль
- c) представление материала модуля в виде учебных элементов
- d) четкая формулировка целей
- e) предварительный тест
- f) входной контроль

3.68 Установите последовательность этапов создания кейс-технологии:

- a) определить цель создания кейса
- b) оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
- c) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
- d) собрать информацию и данные для кейса
- e) подготовить первичный материал для представления его в кейс
- f) соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
- g) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при

необходимости – откорректировать

h) подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

3.68 Установите правильную последовательность шагов в переходе к инновационным образовательным технологиям:

- a) Проведение апробации и адаптации технологий и методов к конкретным условиям и потребностям;
- b) Разработка плана внедрения новых технологий;
- c) Исследование технологических инноваций и потребностей, обучающихся;
- d) Рефлексия и доработка учебного процесса на основе конструктивной обратной связи.

3.69 Установите правильный порядок раскрытия темы "Особенности электронного портфолио в образовательном процессе":

- a) Конкретные примеры использования электронного портфолио в образовательном процессе;
- b) Цель внедрения электронного портфолио в учебный процесс и его основные преимущества;
- c) Общая информация о составлении и наполнении электронного портфолио;
- d) Принципы оценки и анализа эффективности электронного портфолио участников учебного процесса.

3.70 Установите правильную последовательность этапов метода "кейс-метод" в процессе обучения:

- a) Изучение теоретической базы по рассматриваемому вопросу;
- b) Проведение обсуждения и аргументированных дебатов по данной проблеме;
- c) Оценка и анализ результатов решения кейсов;
- d) Поиск решения конкретной проблемы на основе анализа кейса;

3.71 Установите правильную последовательность принципов обучения на основе метода "проектная деятельность":

- a) Групповая работа и коллективное планирование проекта;
- b) Творческий и развивающий подход в обучении;
- c) Актуальность и социальная значимость проекта.
- d) Интеграция знаний и умений из разных областей;
- e) Активность и самоуправление обучающихся;

3.72 Установите правильный порядок реализации задачи обучения на основе метода "интерактивных лекций":

- a) Введение элементов диалога и дискуссий в процессе лекций;
- b) Использование визуализации и других технологий поддержки активного участия обучающихся.
- c) Разработка системы обратной связи и коррекции в процессе реализации метода;
- d) Конструирование интерактивных задач и упражнений на основе содержания лекции;

3.73 Установите правильную последовательность шагов обучения на основе метода "кейс-стади" в профессиональной деятельности:

- a) Анализ и обсуждение конкретных примеров из практики и реальных ситуаций;
- b) Разработка конкретного кейса и постановка задачи;
- c) Изучение аспектов теоретического материала по рассматриваемому вопросу;
- d) Поиск оптимального решения и разработка стратегии действий на основе анализа кейсов.

3.74 Установите правильную последовательность шагов реализации метода "конструктивизма" в образовательном процессе:

- a) Использование различных форм коммуникации и диалога в учебном процессе;
- b) Активное включение обучающихся в процесс обучения и их самоорганизация;
- c) Использование различных методов, форм и технологий обучения, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого учащегося.
- d) Формирование учебных задач на основе потребностей и интересов обучающихся;

3.75 Установите правильный порядок реализации методов "нестандартного мышления" в образовательном процессе:

- a) Использование различных техник и методов нестандартного мышления (ассоциации, обратное действие и т.д.);
- b) Применение методов нестандартного мышления на практике и анализ полученных результатов;
- c) Развитие креативных способностей, фантазии и представительности;
- d) Формирование задач на развитие способности к нестандартному мышлению;

3.76 Установите правильную последовательность этапов реализации задач на основе метода "интерактивного обучения":

- a) Использование обратной связи и методов коррекции при самостоятельной работе обучающихся;
- b) Использование различных форм и технологий обучения для активного участия обучающихся;
- c) Создание собственных проектов и исследований, основанных на полученных знаниях.
- d) Работа в группах и различные формы коллективного обучения;

3.77 Установите правильную последовательность шагов реализации метода "личностно-ориентированного подхода" в профессиональной деятельности:

- a) Использование индивидуальных и групповых методов развития, с учетом особенностей каждого сотрудника;
- b) Разработка персональной программы развития сотрудника;
- c) Определение индивидуальных потребностей и особенностей каждого сотрудника;
- d) Взаимодействие сотрудников и создание условий для развития личности каждого сотрудника.

3.78 Установите правильный порядок формирования задач на основе метода "анализа причинно-следственных связей" в профессиональной деятельности:

- a) Диагностика и оценка состояния процессов или ситуации;
- b) Определение факторов, приведших к возникновению ситуации;
- c) Разработка плана мероприятий и стратегии по устранению проблемы.
- d) Изучение характеристик проблемной ситуации и ее эффектов;

3.79 Установите правильный порядок реализации задач на основе метода "визуального мышления" в образовательном процессе:

- a) Изучение теоретических и методологических аспектов визуального мышления;
- b) Обсуждение и анализ полученных результатов с учащимися;
- c) Разработка задач на основе визуального мышления и их исследование;
- d) Внедрение элементов визуального мышления в другие методы и технологии.

3.80 Установите правильную последовательность реализации метода "метода профильного обучения" в контексте образования:

- a) Анализ умений, способностей, знаний и навыков учащихся и их потребностей;
- b) Обеспечение социальной востребованности и адаптируемости учебных программ к экономическим и социальным условиям общества.
- c) Разработка индивидуальных программ и занятий на основе полученных данных;
- d) Индивидуализация учебных программ на основе профиля учащегося;

3.81 Установите правильную последовательность этапов создания цифровых образовательных ресурсов:

- a) Тестирование и корректировка ресурсов
- b) Создание интерактивных элементов и тестов
- c) Распространение ресурсов среди потенциальных пользователей
- d) Определение целевой аудитории и особенностей их обучения
- e) Разработка концепции и учебных материалов

3.82 Установите правильную последовательность создания интерактивного урока на тему "Мышление дизайнера":

- a) Определение цели и задач урока и подбор соответствующих инструментов
- b) Создание текстовых и графических материалов
- c) Тестирование и корректировка урока
- d) Создание интерактивных элементов и тестов
- e) Создание графической схемы урока и разработка структуры урока

3.83 Установите правильную последовательность этапов проектирования электронного курса:

- a) Разработка учебного плана
- b) Определение цели и задач курса
- c) Разработка учебных материалов и заданий
- d) Разработка интерактивных элементов и мультимедиа
- e) Тестирование и корректировка курса

3.84 Установите правильную последовательность этапов использования адаптивного обучения:

- a) Выбор методов и подходов
- b) Адаптация учебного контента
- c) Проведение текущего контроля.
- d) Создание индивидуальных учебных планов
- e) Анализ требований к обучаемым

3.85 Установите правильную последовательность этапов моделирования социально-конструкторской деятельности в рамках образовательной практики:

- a) Выбор задач для моделирования
- b) Разработка концепции моделирования
- c) Построение модели или прототипа
- d) Тестирование и анализ результатов
- e) Внесение корректировок и доработка модели.

3.86 Установите правильную последовательность этапов формирования компетентностей в использовании инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности:

- a) Практическое освоение технологий
- b) Оценка компетентностей в использовании новых технологий
- c) Обучение педагогического персонала
- d) Ознакомление с новыми технологиями

е) Тестирование знаний в области новых технологий

3.87 Расставьте этапы разработки образовательного проекта в правильном порядке:

а) Формулировка целей и задач проекта

б) Разработка методик и приемов обучения, включая использование инновационных технологий

с) Определение группы участников, анализ потребностей и возможностей

д) Определение критериев успешности проекта и методов оценки результатов

е) Постановка технических задач и выбор необходимого технического оборудования и программного обеспечения

3.88 Установите правильную последовательность обучающих мероприятий с применением инновационных технологий:

а) Введение в тему с применением интерактивных игр

б) Решение задач и интерактивный практикум

с) Групповая работа с применением онлайн-кооперации

д) Индивидуальная работа, в том числе с применением онлайн-ресурсов и образовательных видео-контента

е) Лекция и открытый диалог со студентами

3.89 Установите правильную последовательность использования технологии "обучение на основе игры":

а) Адаптация учебного материала к потребностям обучающегося

б) Определение индивидуальных образовательных потребностей

с) Определение целей обучения и оценка успеваемости

д) Использование индивидуальных методов обучения

е) Предоставление обратной связи

3.90 Установите правильную последовательность применения персонализированного обучения:

а) Предоставление вводной информации в форме игры

б) Предоставление задач для решения в рамках игры

с) Использование игры для закрепления материала

д) Обратная связь о прохождении уровней в игре

е) Оценка результатов и адаптация игры

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1 Индуктивный метод	а) Р.Декарт
2 Рационалистический	б) Ф.Бэкон
3 Антитетический метод	с) Гегель и К.Маркс
4 Диалектический	д) И.Фихте

4.2 Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1 Общенаучные	а) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Конкретно-научные	б) Методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3 Философские	с) Методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;
4 Научные	д) Применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований

4.3 Установите соответствие понятий основных общелогических методов

1 Анализ	а) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Индукция	б) Операция соединения выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое;
3 Синтез	с) Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам;
4 Дедукция	д) Прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках

4.4 Установите соответствие между понятиями общелогических методов

1 Аналогия	а) Прием мышления, заключающийся в отвлечении от несущественных, незначимых для субъекта познания свойств и отношений исследуемого объекта с одновременным выделением тех его свойств, которые представляются важными и существенными в контексте исследования;
2 Абстрагирование	б) Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых на логическом языке. Поскольку новое знание получают посредством разума;
3 Логика	с) Прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках;

4.5 Установите правильное соответствие понятий научных методов эмпирического исследования

1 Наблюдение	а) Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними. Если объекты сравниваются с объектом, выступающим в качестве эталона, то такое называется сравнение измерением
2 Описание	б) Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов;;
3 Сравнение	с) Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении.;
4 Эксперимент	д) Исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

4.6 Установите правильное соответствие этапов эмпирического исследования

1 Подготовительный этап	а) Сбор первичных данных, которые на заключительном этапе пройдут статистическую обработку и в обобщенном виде будут анализироваться и описываться в отчете об исследовании.;
2 Обработка и анализ эмпирических данных	б) Математико-статистическую обработку первичных эмпирических данных, которые упорядочиваются соответственно исследовательским гипотезам;
3 Основной. Полевое исследование.	с) Детально разрабатывается и оценивается содержательная сторона исследовательского замысла, определяются методический и организационный подходы к предмету исследования.;

4.7 Установите соответствие между количественными и качественными характеристиками тех или иных признаков

1 Количественные	a) Вес;
2 Качественные	b) Уместность;
	c) Понятность;
	d) Объем;

4.8 Установите соответствие между понятиями методов теоретического уровня познания

1 Мысленный эксперимент	a) Мысленное создание неосуществимых в реальности объектов и явлений для упрощения процесса исследования и построения научных теорий;
2 Идеализация	b) Логическая организация содержания научного знания средствами искусственного языка специальной символики (знаков, формул);
3 Моделирование	c) Это замещение реального объекта его аналогом, выполненным средствами языка или мысленно;
4 Формализация	d) Мысленное проведение над объектом познания неосуществимых в реальности исследовательских процедур.

4.9 Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1 Индуктивный метод	a) Р.Декарт
2 Рационалистический	b) Ф.Бэкон
3 Антитетический метод	c) Гегель и К.Маркс
4 Диалектический	d) И.Фихте

4.10 Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1 Общенаучные	a) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2 Конкретно-научные	b) Методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3 Философские	c) Методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;
4 Научные	d) Применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований

4.11 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Инвентаризация	a) Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом.
2 Фундаментализация	b) Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала.
3 Гуманизация	c) Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных .
4 Гуманитаризация	d) Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.

4.12 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Рассказ	a) Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов
-----------	--

2 Иллюстрацию	б) .Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст
3 Моделирование	с) Основной жанр малой повествовательной прозы.
4 Беседа	д) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование

4.13 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Дидактические способности	а) Способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.)
2 Академические способности	б) Особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. «складывание речевых механизмов», а умение – это использование данных механизмов для различных целей.
3 Перцептивные способности	с) Способности передавать учебный материал, делая его доступным. Учитель должен преподносить учебный материал ясно и понятно для конкретной группы учащихся, вызывая у них интерес к учебному.
4 Речевые способности	д) Данная способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

4.14 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Индивидуальное собеседование	а) Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении в ведомость и на данную книжку.
2 Коллоквиум	б) Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей.
3 Зачет	с) Главное преимущество такого варианта заключается в возможности пообщаться с человеком. Беседуя с соискателем персонально, рекрутер может задать ему любые вопросы, уточнить какие-либо моменты.
4 Контрольная работа	д) Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

4.15 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Рейтинг	а) Выступление студента перед экзаменационной комиссией, в ходе которого учащийся раскрывает тему исследования, обозначает основные моменты своей работы.
2 Тестирование	б) Форма промежуточной аттестации (ПА) студентов, обучающихся по программам СПО.
3 Комплексный экзамен	с) Числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления.
4 Защита курсовой работы	д) Процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку и соответствия.

4.16 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Итоговые	а) Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
2 Обзорные	б) Систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

3 Повторительные	с) Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
3 Обзорно-повторительные	д) Лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность.

4.17 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Углубленный семинар	а) Семинар, для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы
2 Поверхностный семинар	б) Семинар, с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки
3 Предназначенный семинар	с) Семинар, предназначенный для легкого изучения материала
4 Исследовательский семинар	д) Семинар, имеющий основной целью изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

4.18 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Репродуктивный уровень	а) Позволяет восполнить недостающие фрагменты образца, опираясь на имеющийся материал, и воссоздать произведение без ущерба
2 Реконструктивный уровень	б) В результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового
3 Творческий уровень	с) В данном уровне контролируют знания и умения, опирающиеся только на память. Раскроем содержание знаний и умений учащихся первого уровня.
4 поисковый	д) Чувствительности, на котором проводят поиск дефектов путем сканирования сварного соединения по заданной траектории.

4.19 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Итоговый контроль	а) Вид контроля, который проводится по завершении изучения большой темы.
2 Промежуточный контроль	б) Вид контроля, который проводится в процессе учебы
3 Коллоквиум	с) Беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний.
4 Тематический контроль	д) Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебного курса в период промежуточной аттестации

4.20 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Метод экономического анализа и поэлементной обработки	а) Средством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.
2 Метод направленного мышления	б) Непосредственное рождение идеи — этап “Эврика!”

3 Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	с) Является развитием метода МФО. Посредством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.
---	--

4.21 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Метод ступенчатого подхода к решению задач	а) Функция лекции реализуется в непосредственном контакте, обзорная лекция систематизация научных знаний на высоком уровне.
2 Развивающая лекция	б) Рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения и других способов движения к научной истине
3 Проблемная лекция	с) Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии
4 Информативная лекция	д) Устный доклад используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь.

4.22 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Владение языковыми нормами произношение	а) Это слова или выражения, которые употребляются в профессиональной речи, то есть в речи людей, относящихся к определенной профессии.
2 Ударение	б) Культура речи
3 Выразительное использование профессионализмов	с) Способы, которыми его письменные и устные варианты обычно используются его носителями; то есть это относится к «коллективным привычкам носителей языка», в отличие от идеализированных моделей того, как работает язык, или абстрактно.
4 Словоупотребление	д) Выделение каким-либо акустическим средством одной из сегментных единиц языка — слога, слова или синтагмы.

4.23 Установите соответствие между терминами и определениями:

1 Педагогический такт	а) Своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной воспитанности
2 Педагогическое призвание	б) Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, равновесить средства
3 Педагогическая справедливость	с) Склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому

4.24 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Р.Декарт	а) Индуктивный метод
2 Ф.Бэкон	б) Рационалистический
3 Гегель и К.Маркс	с) Антитетический метод
4 И.Фихте	д) Диалектический

4.25 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Гармоничный	а) Ленивый человек
2 Разочарованный	б) Приятный слуху, благозвучный

3 Лентяй	с) Характерный для определённой части художественной интеллигенции, или те, кто ведёт подобный образ жизни
4 Богемный	д) Находящийся в состоянии глубокого сожаления

4.26 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Адепт	а) Лицо, имеющее право выбрать гражданство.
2 Академик	б) Человек, достигший высокого искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку
3 Оптант	с) Член или, при нескольких ступенях членства, член высшей ступени организации учёных
4 Мастер	д) Последователь, обычно ревностный приверженец какого-либо учения, идеи, знания, помогающий понять идею и знание

4.27 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Восприятие	а) Пособность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением
2 Внимание	б) Способность, фантазировать; мысленное представление.
3 Воля	с) Система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию.
4 Воображение	д) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных

4.28 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Проблемная лекция	а) Предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения.
2 Семинар-диспут	б) Предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение.
3 Учебная дискуссия	с) Используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

4.29 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 «Мозговой штурм»	а) В процессе обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности.
2 Дидактическая игра	б) Ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.
3 Стажировка с выполнением должностной роли	с) Предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.
4 Имитационный тренинг	д) Активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности).

4.30 Установите соответствие между группами педагогических технологий, представленных в первом столбце, и их определением, которые представлены во втором столбце

1 Технология объяснительно-	а) Направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.)
-----------------------------	--

иллюстративного обучения	
2 Технология личностно-ориентированного обучения	б) Суть технологии заключается в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.
3 Технология развивающего обучения	с) В основе технологии лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

4.31 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Интеграция	а) Использование современных технических средств образования, предусматривающих непосредственную обратную связь
2 Интерактивность	б) Объединение занятий и умений учащихся в единую систему взаимного информационного обмена
3 Интермодальность	с) Межпредметное взаимодействие и межпредметные коммуникации всех видов и уровней, включая невербальные

4.32 Установите соответствие между тенденциями в развитии образования, представленными в первом столбце, и их сущностями, которые представлены во втором столбце

1 Компьютеризация процесса образования	а) В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
2 Непрерывность	б) Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
3 Гуманитаризация образования	с) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
4 Демократизация системы образования	д) Повышение поли общественных дисциплин в образовательном процессе – таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний

4.33 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их определениями педагогических технологий, которые представлены во втором столбце

1 М. Кларк	а) Термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д.
2 Д. Финн	б) Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса
3 Ф. Персиваль и Г. Эллингтон	с) Смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.
4 В.П. Беспалько	д) Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина»

4.34 Установите соответствие между основными формами внеурочной образовательной деятельности, представленными в первом столбце, и их задачами, представленными во втором столбце

1 Факультатив	а) Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
2 Декада	б) Учёт индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

3 Кружки	с) Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
4 Ученическая конференция	д) Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе

4.35 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Курс лекций	а) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти.
2 ФГОС	б) Источники учебной информации, представленной в формах для зрительного восприятия.
3 Наглядные средства	с) Тексты одного или нескольких авторов по отдельным темам или по курсу лекций в целом.
4 Материалы для контроля	д) Это набор документов, предназначенный для оценки знаний, навыков или умений, которые были изучены в рамках определенного курса обучения.

4.36 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Саморазвитие	а) Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.
2 Реферат	б) Развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных
3 Доклад	с) Комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки.
4 Научно-исследовательская работа	д) Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний

4.37 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Объект исследования	а) Литературный жанр, прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц (зависит от класса), свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.
2 Методы научного познания	б) Явление (процесс), которое создаёт изучаемую автором проблемную ситуацию.
3 Эссе	с) Система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических по-ложений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности.
4 Педагогическая парадигма	д) Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

4.38 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Педагогический процесс	а) Слово или выражение, употребляемое в переносном значении.
2 Метафора	б) Специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

3 Тезаурус	с) Искусство обучения и воспитания, доступное каждому преподавателю и мастеру производственного обучения, но требующее постоянного совершенствования.
4 Педагогическое мастерство	д) Словарь, максимально полно отражающий лексический и фразеологический состав какого-либо языка, с исчерпывающим представлением иллюстративных контекстов для каждого слова.

4.39 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Тезис	а) Положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-либо рассуждении.
2 Парадигма	б) Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
3 Метод обучения	с) Совокупность убеждений в области науки, а также методики, ставшие общепринятыми в обществе.
4 Форма учебной работы	д) Устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности.

4.40 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Образовательный процесс	а) Способность человека правильно разбираться в объективных закономерностях, понимать их и в соответствии с ними осуществлять свою деятельность
2 Дидактика	б) Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности
3 Методы обучения	с) Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём
4 Сознательность	д) Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

4.41 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Профессиональная направленность	а) Мотивационная составляющая деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере.
2 Элективность	б) Предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов
3 Социализация	с) Это осведомленность или понимание чего-либо, которое можно логически или фактически обосновать
4 Знание	д) Процесс адаптации индивида к окружающему миру.

4.42 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Умение	а) Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.
2 Навык	б) Автоматизированное действие, совершаемое без заметного участия сознания, рационально, достаточно быстро и правильно
3 Дидактика	с) Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности

4 Обучение	d) Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.
------------	---

4.43 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Гуманитаризация	a) Составная часть, отделяемая или хотя бы мысленно выделяемая из общего.
2 Модуль	b) Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом
3 Интенсификация обучения	c) Один из способов построения обучающей системы, основанный на применении внутренних ресурсов, помогающих повысить качество и эффективность образования.

4.44 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями, которые представлены во втором столбце

1 В.Н. Зайцев	a) Технология обучения математике на основе решения зада
2 Р.Г.Хазанкин	b) Технология раннего и интенсивного обучения грамоте
3 Н.Н.Палтышев	c) Система поэтапного обучения физике

4.45 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями, которые представлены во втором столбце

1 А.М.Лобок	a) Технология свободного труда
2 Р.Штайнер	b) Вальдорфская педагогика
3 С.Френе	c) Технология вероятностного образования

4.46 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями, которые представлены во втором столбце

1 Л.В. Занкова	a) Система развивающего обучения
2 . Г.К.Селевко	b) Технология саморазвивающего обучени
3 И. С. Якиманская	c) Личностно ориентированное развивающее обучение
4 И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов	d) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

4.47 Установите соответствие между основными задачами дидактики, представленными в первом столбце, и их описанием, которые представлены во втором столбце

1 Организация	a) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2 Форма	b) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
3 Учение	c) Процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
4 Результаты	d) Это то, к чему приводит обучение, конечные следствия учебного процесса

4.48 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их утверждениями которые представлены во втором столбце

1 Я. А. Коменский	a) Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.
-------------------	---

2 Г. К. Селевко	б) Применение педагогических технологий способствовало формированию коммунистического мировоззрения и поведения, адаптации к условиям социального строя.
3 А. Г. Казакова, А.С. Макаренко	с) Нет специальной работы, раскрывающей сущность технологического подхода в воспитании, в то же время все его наследие есть не что иное, как разработка и реализация такого подхода в педагогической науке и практике.
4 С.Т. Шацкого	д) Чтобы работа учителей была более результативной, необходимо их научить пользоваться педагогическим инструментарием.

4.49 Установите соответствие между авторами, представленными в первом столбце, и их определениями педагогической технологии, которые представлены во втором столбце

1 В.П. Беспалько	а) Это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
2 И.П. Волков	б) Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
3 М.В. Кларин	с) Это содержательная техника реализации учебного процесса
4 И.С. Дмитрик	д) Это целенаправленное использование в комплексе или отдельно предметов, приемов, средств, событий или отношений для повышения эффективности учебного процесса

4.50 Установите соответствие между этапами балинтовской сессии, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 1 этап	а) Члены группы поочередно задают этому участнику вопросы по рассматриваемой проблеме и получают на них подробные ответы.
2 2 этап	б) Из группы выбирается участник, у которого есть требующая разрешения проблема, связанная с темой занятия и которой он мог бы поделиться.
3 3 этап	с) Все члены группы излагают свои варианты и пути решения поставленной проблемы, дают ответы и рекомендации

4.51 Установите соответствие между ролевыми играми, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 прямые игры	а) Принятие решений в определенных условиях
2 стратегические симуляции	б) Участники игры отдельно получают различные индивидуальные инструкции по взаимодействию друг с другом в предполагаемых условиях.
3 ролевые игры	с) Моделирование элементов профессиональной деятельности

4.52 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Развивающее обучение	а) Под интерактивными методами обучения понимаются те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе.
2 Интерактивные методы обучения	б) Совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта
3 Технология	с) Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования, задействования их потенциальных возможностей.
4 Инновация	д) Нововведение, новшество.

4.53 Установите соответствие между методиками школы Френе, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 Метод проектов	а) В школе создается так называемый «школьный кооператив», членами которого являются все учащиеся. Во главе кооператива стоит выборный совет, куда входят несколько учеников и учитель. Под контролем совета находится хозяйственная деятельность школы.
2 Самоуправление	б) Группа выстраивает коллективные проекты, которые обсуждаются, принимаются, вывешиваются на стенах
3 Культ информации	с) Важно иметь знания, но еще важнее знать, где и как их добыть. Информация имеется в книгах, аудиовизуальных и компьютерных средствах, предпочтение отдается личному общению с владельцем информации
4 Планирование	д) Учебники в школе заменены особыми карточками, содержащими порцию информации, конкретное задание или контрольные вопросы.

4.54 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 Аксиологический компонент	а) Обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.
2 Когнитивный компонент	б) Имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентации, личностных смыслов
3 Деятельностно-творческий компонент	с) Обеспечивает научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как об основе духовного развития.
4 Личностный компонент	д) Способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

4.55 Установите соответствие между модулями обучения, представленными в первом столбце, и их описаниями, которые представлены во втором столбце

1 (1 модуль)	а) Устное изложение преподавателем основных вопросов темы, раскрытие узловых понятий
2 (2 модуль)	б) Повторение и обобщение материала темы
3 (3 модуль)	с) Самостоятельные и практические работы
4 (4 модуль)	д) Контроль знаний

4.56 Установите соответствие между типами уроков, представленными в первом столбце, и их видами, которые представлены во втором столбце

1 Изучение нового материала.	а) Практикум, экскурсия, лабораторная работа, деловая игра,
2 Урок обобщения и систематизации знаний.	б) Семинары, конференция, обобщённый урок, урок собеседование, урок дискуссия, диспут.
3 Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.	с) Лекция, урок с элементами беседы, лекция с элементами презентации, урок конференция, экскурсия, исследовательская работа.
4 Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.	д) Зачёт, экзамен, контрольная работа

4.57 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Концептуальность	а) Следование логике обучения, корреляция отдельных частей, целостность процесса
2 Системность	б) Философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование целей
3 Управляемость	с) Достижение стандарта обучения, определение конечного результата по приемлемым затратам
4 Эффективность	д) Планирование и проектирование процесса обучения, варьирование обучающими средствами с целью коррекции

4.58 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Проектирование	а) Естественный для человека процесс создания проекта, воплощение образа предполагаемого явления.
2 Проект	б) Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.
3 Проектная деятельность	с) Образовательная технология, ориентированная на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.

4.59 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Социальная технология	а) Такие обучающие и развивающие интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой и межгрупповой деятельности.
2 Игровая технология	б) Своеобразный механизм соединения знаний с условиями их реализации.
3 Интерактивным	с) Предполагает включение в учебный процесс имитационных игр, тренингов и упражнений, требующих максимальной активности обучаемых.
4 Деловая игра	д) Инновационный образовательный метод, который позволяет студентам адаптироваться к классическому учебному процессу и может применяться в ходе изучения нескольких дисциплин

4.60 Установите соответствие между функциями моделирования, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Прогностическая	а) Функция, которая в отношении идеальных и реальных объектов обеспечивает планирование и выбор адекватных действий.
2 Имитативная	б) Это функция, смысл которой заключается в повторении состояния или поведения системы.
3 Описательная	с) Она вытекает из дедуктивной, обобщающей природы моделей и заключается в их способности представлять зависимость между избранными существенными характеристиками прототипов
4 Функция систематизации	д) Суть данной функции содержится в ее способности фиксировать закономерности процессов и явлений, а также объяснять их.

4.61 Установите соответствие между аспектами личности, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Когнитивный	а) Расширение поведенческого репертуара через осознание неэффективности, нежелательности некоторых привычных способов поведения.
---------------	--

2 Эмоциональный	б) Получение новой информации посредством постановки исследовательских задач, направленных на повышение уровня информированности и на анализ ситуации
3 Поведенческий	с) Переживание личностной значимости полученной информации, переживание и оценивание новых знаний о себе

4.62 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Информационные технологии	а) Технологии, которые при интеграции в образовательный процесс способствуют достижению установленных программой обучения целей альтернативными традиционным методами
2 Интернет-технология	б) Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом
3 Педагогическая инновация	с) Дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей

4.63 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Портфолио	а) Это управление, которое ведет к достижению целей деятельности в наименьший срок при оптимальных в данных условиях затратах.
2 Компетенция	б) Способ фиксирования, накопления и оценки результатов, достигнутых обучающимися и свидетельствующих о их достижениях в различных областях за определенный период времени.
3 Метод кейсов	с) Техника обучения, которая включает в себя детальное исследование объекта или ситуации, имеющей временные рамки и приближенной к реальной
4 Эффективное управление	д) Способность мобилизовывать и преобразовывать знания, умения и опыт в конечный результат при выполнении заданий в конкретной сфере деятельности.

4.64 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Кондиционные физические качества	а) Система конкретных форм и методов сознательной деятельности, предназначенная для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития физической подготовленности студентов в целях наиболее полного удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании.
2 Управление физическим воспитанием	б) Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и на языке компьютерного программирования.
3 Коммуникативные компетенции	с) Морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности
4 Деятельность	д) Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в результате которых происходит возникновение психического образа, его воплощение в объекте, а также реализация субъектом отношений с окружающей действительностью.

4.65 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Общение	а) Система символов, знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенных для более полного его понимания, которая в некоторой степени независима от психологических и социально-психологических качеств личности
2 Невербальное общение	б) Вид общения, для которого является характерным использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства подачи информации
3 Невербальная коммуникация	с) Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного характера

4.66 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Кинесика	а) Зрительно воспринимаемый диапазон движений, выполняющих в общении экспрессивно-регулятивную функцию
2 Мимика	б) Это имеющие сигнальное значение выразительные движения головой, рукой или кистью, которые совершают в процессе общения.
3 Жесты	с) Внешнее выражение психических состояний, в первую очередь, эмоциональных, проявляющихся в совокупности координированных движений лицевых мышц.
4 Интонация	д) Совокупность звуковых средств языка, организующих речь.

4.67 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Педагогическое общение	а) Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе
2 Спортивная игра	б) Разновидность игровой системы методов, которая используется с целью помочь будущим специалистам в выборе оптимальных путей решения профессиональных проблем.
3 Деловая игра	с) Система характерных физических упражнений, которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией

4.68 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Системный подход	а) То, на что направлено обучение.
2 Деятельностный подход	б) Рассматривает образование как относительно самостоятельную систему, функциями которой являются обучение и воспитание, ориентированные на овладение определенными знаниями
3 Цель	с) Предполагает определить образование как организованную деятельность людей, направленную на освоение накопленных ценностей культуры с целью воспроизводства личности, адекватной социальной природе данного общества
4 Содержание	д) Система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

4.69 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Форма	а) Способ существования учебного процесса, «оболочка» его внутренней сущности, логики и содержания.
2 Метод	б) То, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса
3 Результат	с) Путь достижения цели и задач обучения.

4.70 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Коммуникативные умения	а) Автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующие быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций и определяющие успешность восприятия
2 Коммуникативные навыки	б) Комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать коммуникативные знания
3 Организация	с) Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

4.71 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Педагогический тест	а) Противоречие двух субъектов, выявившееся в силу стечения обстоятельств и выраженное в виде инцидента (столкновения) вокруг одного и того же предмета интересов
2 Конфликт	б) Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.
3 Оценка	с) Инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий
4 Психологические технологии	д) Совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности.

4.72 Установите соответствие между этапами работы над проектом, представленными в первом столбце, и их задачами, которые представлены во втором столбце

1 Подготовка	а) Определение темы, цели
2 Планирование	б) Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.
3 Принятие решения	с) Работа над проектом. Оформление
4 Выполнение	д) Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

4.73 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Преподавание	а) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
2 Учение	б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3 Обучение	с) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
4 Образование	д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

4.74 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Знание	а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение данным предметом.
2 Навыки	б) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

3 Умения	с) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
4 Цель	д) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

4.75 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Содержание	а) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.
2 Организация	б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
3 Форма	с) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
4 Метод	д) Путь достижения цели и задач обучения.

4.76 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Вебинар	а) Технология, которая позволяет создавать виртуальную среду, в которой обучаемые могут взаимодействовать и учиться.
2 Задачи повышенной сложности	б) Метод обучения, при котором обучаемые участвуют в симуляции реальных профессиональных ситуаций.
3 Виртуальная реальность	с) Метод обучения, при котором учащиеся решают сложные задачи, развивая свои навыки и креативное мышление.
4 Кейс-метод	д) Метод обучения, при котором обучаемые изучают реальные случаи из профессиональной практики и разрабатывают решения для них.

4.77 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Геймификация	а) Процесс дачи информации обучающимся о качестве и результате обучения.
2 Мобильные приложения	б) Технология, которая использует элементы игры для мотивации и стимулирования обучаемых.
3 Интерактивные доски	с) Приложения для мобильных устройств, которые предоставляют доступ к образовательным материалам и позволяют обучаться в любом месте и в любое время.
4 Обратная связь	д) Интерактивные устройства, которые позволяют учащимся взаимодействовать с образовательным контентом, делая уроки более интересными и понятными.

4.78 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Мультимедийные презентации	а) Материалы, которые создаются с использованием голографических технологий и позволяют учащимся углубленно исследовать предметы и явления.
2 Виртуальные лаборатории	б) Платформы, которые адаптируются к потребностям каждого обучаемого, предоставляя персонализированное обучение.
3 Адаптивные образовательные платформы	с) Виртуальные среды, где обучаемые могут проводить эксперименты и исследования без физических ограничений.

4.79 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Дистанционные курсы	а) Модель обучения, которая комбинирует традиционное присутствие в классе с использованием онлайн-материалов и ресурсов.
2 Смешанное обучение	б) Курсы, которые проводятся удаленно через интернет и позволяют обучаться в любом месте и в любое время.
3 Электронные учебники	с) Обучение, в ходе которого обучаемые работают над проектами, связанными с информационными технологиями, развивая свои навыки и умения.
4 IT-проекты	д) Учебники, представленные в электронном формате, которые позволяют обучаемым получать доступ к материалам и использовать интерактивные элементы.

4.80 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Виртуальные экскурсии	а) Модель обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого обучаемого.
2 Электронное портфолио	б) Технология, которая позволяет обучаемым посещать места и события виртуально и получать погружающий образовательный опыт.
3 Дифференцированное обучение	с) Цифровой инструмент, который позволяет учащимся собирать, оценивать и представлять свои работы и достижения.
4 Мобильные лаборатории	д) Передвижная лаборатория, которая позволяет ученикам проводить научные исследования и эксперименты вне класса.

4.81 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Электронные тесты и опросы	а) Раздел образования, который занимается проектированием, конструированием и программированием роботов для обучения и исследовательских целей.
2 Робототехника	б) Средства проверки знаний и опросы, представленные в электронной форме.
3 Видеолекции	с) Лекции, которые записываются на видео и доступны для просмотра обучаемым в удобное для них время.

4.82 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Электронные планы и программы обучения	а) Тесты, которые адаптируются к уровню знаний и навыков каждого обучаемого, предоставляя персонализированную оценку и рекомендации.
2 Адаптивные тесты	б) Документы, содержащие информацию о том, какие компетенции и знания должны быть овладены обучаемыми в рамках определенного курса или программы.
3 Интерактивные презентации	с) Презентации, которые содержат интерактивные элементы, такие как видео, анимации и задания, чтобы сделать обучение более привлекательным и эффективным.

4.83 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Микролекции	а) Методика, которая позволяет обучающимся изучать материалы в соответствии с их уровнем знаний и темпом обучения.
2 Индивидуализированное обучение	б) Краткие онлайн-лекции, которые предоставляют обучающимся ключевую информацию по специфике и новейшим тенденциям в их профессиональной области.

3 Открытые онлайн-курсы	с) Массовые онлайн-курсы, предоставляемые ведущими университетами и организациями для обучения больших аудиторий.
-------------------------	---

4.84 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Адаптированные лекции	а) Метод обучения, при котором обучаемые играют роли и предпринимают действия, которые схожи с реальными ситуациями в их профессиональной деятельности.
2 Проектное обучение	б) Форма обучения, которая предусматривает применение запросов, действий и решения задач, аналогичные тем, которые могут иметь место в профессиональной деятельности.
3 Онлайн-курсы	с) Способ обучения, который предполагает организацию временной стажировки обучающегося на определенной должности, в рамках которой он выполняет профессиональные задачи и функции.

4.85 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Кейс-метод	а) Технология обучения, которая предоставляет возможность получать знания и навыки через интерактивные и мультимедийные ресурсы в сети Интернет.
2 Вебинары	б) Форма обучения, предлагающая обучаемым реальные или вымышленные проблемы, требующие анализа и поиска решений, схожих с теми, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности.
3 Полевая практика	с) Образовательные мероприятия и взаимодействия, осуществляемые в реальной среде, связанной с профессиональной деятельностью, в которой обучаемые могут применять свои знания и навыки на практике.

4.86 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Самоорганизация	а) Процесс, включающий планирование своей работы, установление приоритетов, распределение времени и ресурсов для достижения определенных целей в профессиональной деятельности.
2 Журнал обратной связи	б) Инструмент, используемый для записи и анализа информации о производительности и результативности в профессиональной деятельности с целью улучшения работы.
3 Коучинг	с) Процесс, в котором тренер помогает обучаемому развивать свои профессиональные навыки, осознавать свои потребности и достигать поставленных целей.

4.87 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Интерактивные курсы	а) Сбор и организация электронных материалов, связанных с профессиональной деятельностью, для отслеживания и демонстрации успехов, достижений и развития в профессии.
2 Электронные портфолио	б) Формат обучения, включающий использование интерактивных заданий и задач, позволяющих обучающимся активно участвовать в процессе обучения.
3 Совместное обучение	с) Обучение, при котором обучающиеся работают в группах или командах для совместного решения задач, обмена опытом и взаимной поддержки.

4.88 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Настольные тренинги	а) Процесс, в котором обучаемый самостоятельно оценивает свои знания, умения и навыки в профессиональной сфере с целью саморазвития и улучшения.
2 Самооценка	б) Вариант обучения, который предусматривает использование специальных игровых досок, карточек, фишек и других материалов для обучения и тренировки профессиональных навыков.
3 Технологические практикумы	с) Форма обучения, включающая практическую работу с различными технологическими средствами и устройствами, связанными с профессиональной деятельностью.

4.89 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Проблемно-ориентированное обучение	а) Онлайн-сайты и приложения, предоставляющие учебные материалы, задания и возможность взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися.
2 Электронные платформы для обучения	б) Мероприятия, на которых специалисты и эксперты делятся своим опытом, знаниями и новыми идеями в профессиональной сфере.
3 Конференции и семинары	с) Метод обучения, включающий решение реальных или вымышленных проблем, требующих анализа, поиска решений и применения знаний в контексте профессиональной деятельности.
4 Интерактивные видеуроки	д) Уроки, где обучаемые могут взаимодействовать с видеоматериалами, задавать вопросы и получать обратную связь для повышения понимания и усвоения материала.

4.90 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

1 Карьерные тренинги	а) Задания, требующие от обучаемых разработки и реализации проекта в профессиональной сфере с целью развития и применения знаний и навыков.
2 Зеркальное обучение	б) Мероприятия, нацеленные на развитие навыков и компетенций, необходимых для достижения успеха в профессиональной карьере, включая написание резюме, проведение собеседований и развитие лидерских качеств.
3 Сетевые платформы для обучения	с) Онлайн-сервисы, предоставляющие возможность обучения, общения и сотрудничества с другими обучающимися и преподавателями в профессиональной сфере.
4 Проектные задания	д) Метод обучения, при котором обучаемые наблюдают и анализируют свое и чужое профессиональное поведение и делают выводы для улучшения собственной работы.

4.91 Установите верные соответствия между буквами и цифрами представленными в таблице.

1 Гуманизация техники, проявляющаяся как в структуре, так и в характере ее применения относится к главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества и нового технологического способа производства.	а) верно
2 Повышение наукоемкости производства, приоритет высокотехнологичных, использующих достижения фундаментальной науки технических систем главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества и нового технологического способа производства.	
3 Миниатюризация техники, деконцентрация производства, запрограммированного на быструю реакцию в связи с быстро меняющимися технологиями и спросом на продукцию главным чертам постиндустриального	б) не верно

развития мирового сообщества и нового технологического способа производства.	
4 Экологизация производства, жесткие экологические стандарты, использование безотходных и малоотходных технологий, комплексное использование природного сырья и его замена синтетическим главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества и нового технологического способа производства.	

4.92 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	a) верно
2 Либеральные методы обучения и воспитания обучающихся относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	
3 Гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	b) не верно
4 Обучение на границе гуманитарных и технических сфер относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	

4.93 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Междисциплинарность в образовании относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	a) верно
2 Функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе как фундаментального, исходного образовательного и системообучающего относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	
3 Преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	b) не верно
4 Гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся относят к основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации.	

4.94 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Современное революционное развитие научного познания характеризуется особенностью дифференциация наук сочетается с интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую .	a) верно
2 Современное революционное развитие научного познания характеризуется особенностью интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания возможно всестороннее системное освещение научной проблемы.	
3 Современное революционное развитие научного познания характеризуется особенностью науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарат.	b) не верно
4 Современное революционное развитие научного познания характеризуется особенностью наука стремительно развивается во времени и пространстве.	

4.95 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Фундаментальные науки – это	a) естественные науки (т.е. науки о природе во всех ее проявлениях) - физика, химия, биология, науки о космосе, земле, человеку и т.д., а также математика, информатика и философия, без которых невозможно глубокое осмысление знаний о природе
-------------------------------	--

2 Воспитание – это	b) ожидаемые изменения в коллективе или личности, осуществляемые в процессе реализации системы воспитательных действий
3 Цель воспитания – это	с) многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов

4.96 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Лекция с заранее запланированными ошибками призвана активизировать внимание студентов.	a) верно
2 Лекция с заранее запланированными ошибками призвана развивать их мыслительную деятельность.	
3 Лекция с заранее запланированными ошибками призвана формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов.	b) не верно

4.97 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний.	a) верно
2 Самостоятельная работа способствует формированию интереса к познавательной деятельности.	
3 Самостоятельная работа способствует овладению приемами процесса познания.	b) не верно
4 Самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей.	

4.98 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 К требований профессиональной ориентации дисциплины в вузе отбор и подача материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данной дисциплины для своей профессии.	a) верно
2 К требований профессиональной ориентации дисциплины в вузе материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений.	
3 К требований профессиональной ориентации дисциплины в вузе в теоретической части любой дисциплины должно быть выделено фундаментальное ядро знаний.	b) не верно
4 К требований профессиональной ориентации дисциплины в вузе при составлении задач и заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности, а также учить студентов формированию мысленной модели объекта и обоснованию выбора расчетной схемы.	

4.99 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Выбор содержания заданий относят к этапам разработки тестовых заданий.	a) верно
2 Выбор формы заданий относят к этапам разработки тестовых заданий.	
3 Создание инструкции и описания теста относят к этапам разработки тестовых заданий.	b) не верно
4 Апробация теста относят к этапам разработки тестовых заданий.	

4.100 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Сбор эмпирических данных относят к этапам разработки тестовых заданий.	а) верно
2 Обработка эмпирических данных относят к этапам разработки тестовых заданий.	
3 Интерпретация результатов обработки относят к этапам разработки тестовых заданий.	б) не верно
4 Экспертиза качества теста относят к этапам разработки тестовых заданий.	

4.101 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Зависимость оценки знаний от уровня трудности заданий относят к недостаткам традиционного тестирования.	а) верно
2 Зависимость оценки трудности задания от уровня подготовленности студентов к недостаткам традиционного тестирования.	
3 Один инструмент оценки не может оценивать разное знание студентов к недостаткам традиционного тестирования.	б) не верно

4.102 Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения.

1 полнота понимания вопросов, проблемы	а) совместной деятельности
2 относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями	б) опоры на опыт обучающегося
3 содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач	с) индивидуальности

4.103 Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения.

1 полнота понимания вопросов, проблемы	а) элективности
2 относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями	б) контекстности
3 содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач	с) осознанности

4.104 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу	а) лекция с использованием опорного конспекта
2 чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)	б) бинарная лекция
3 рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации	с) лекция с заранее запланированными ошибками

4.105 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу	а) лекция-консультация
2 чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)	б) проблемная лекция
3 рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации	с) лекция-конференция

4.106 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Принцип приоритетности педагогического подхода	а) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию
2 Принцип модуля	б) реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов

4.107 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Принцип полноты	а) каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения
2 Принцип наглядности	б) Каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов

4.108 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Разъяснительные таблицы	а) в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала
2 Сравнительные таблицы	б) осуществляют сопоставление и противопоставление материала и являются одним из видов группировки его, то есть отражают специфику табличной формы
3 Обобщающие или тематические таблицы	с) подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий

4.109 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 схемы сущностные	а) устанавливающие логическую последовательность между частями
2 схемы логические	б) отражают составные части понятий, явлений, процессов
3 схемы образные	с) улучшающие понимание трудных мест в тексте

4.110 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Принцип ветвления	а) учащийся самостоятельно управляет сменой кадров
2 Принцип регулирования	б) каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль
3 Принцип адаптивности	с) электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы

4.111 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Учебные функции реферата	а) воспитывающая (формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности)
2 Научно-исследовательские функции реферата	б) информационная (расширение дисциплинарного кругозора)

3 Вспомогательные функции реферата	с) обучающая (овладение методикой анализа научных материалов)
---------------------------------------	---

4.112 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Учебные функции реферата	а) познавательная (усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний)
2 Научно-исследовательские функции реферата	б) ориентационная (ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний)
3 Вспомогательные функции реферата	с) организационная (приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности)

4.113 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Учебные функции реферата	а) стимулирующее - мотивационная (формирование интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении)
2 Научно-исследовательские функции реферата	б) интерпретационная (преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный)
3 Вспомогательные функции реферата	с) воспитывающая (формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности)

4.114 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Учебные функции реферата	а) организационная (приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности)
2 Научно-исследовательские функции реферата	б) коммуникативная (связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины)
3 Вспомогательные функции реферата	с) культурно-речевая (умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов)

4.115 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 I Этап подготовки реферата	а) Выбор и осознание темы реферата
2 II Этап подготовки реферата	б) Подготовка и планирование
3 III Этап подготовки реферата	с) Подбор источников и литературы

4.116 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 IV Этап подготовки реферата	а) Работа с выбранными источниками и литературой
2 V Этап подготовки реферата	б) Систематизация и анализ материала
3 VI Этап подготовки реферата	с) Составление рабочего плана реферата

4.117 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 VII Этап подготовки реферата	а) Редактирование, переработка текста
2 VIII Этап подготовки реферата	б) Письменное изложение материала по параграфам
3 IX Этап подготовки реферата	с) Оформление реферата

4.118 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 I Этап подготовки доклада	а) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности
2 II Этап подготовки доклада	б) Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.)
3 III Этап подготовки доклада	с) Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников

4.119 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 IV Этап подготовки доклада	а) Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации
2 V Этап подготовки доклада	б) Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации
3 VI Этап подготовки доклада	с) Заучивание, запоминание текста машинописного доклада

4.120 Установите верные соответствия между буквами и цифрами, представленными в таблице.

1 Аспект	а) вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев
2 Дедукция	б) угол зрения, под которым рассматривается объект исследования
3 Индукция	с) вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - **2 балла**, не выполнено - **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки по реализации в нем основных принципов обучения.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Напишите эссе на одно из трех предложенных высказываний. Эссе оформите в соответствии с приведенными ниже требованиями.

1. "Для учителя, может быть самое важное, не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому" - В.Распутин

2. "Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных" - В.Кротов

3. "Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит" - Цицерон

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т.д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Эссе пишется магистрантом индивидуально.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Пройдите тест «Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)» и проанализируйте полученные результаты.

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;

- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

- 28. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.
- 29. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
- 30. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
- 31. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
- 32. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
- 33. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
- 34. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
- 35. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
- 36. Я часто ставлю себя на место другого человека.
- 37. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.
- 38. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
- 39. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
- 40. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.
- 41. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
- 42. Я беспокоюсь о своем будущем.
- 43. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
- 44. Порой я принимаю необдуманные решения.
- 45. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
- 46. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
- 47. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
- 48. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
- 49. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
- 50. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
- 51. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
- 52. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
- 53. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
- 54. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются: а) в прямых утверждениях

цифры, соответствующие ответам испытуемых; б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1,4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7,10, 11, 14, 15, 20);
- 4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-164	165-173

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Создайте 6 вопросов: Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?"

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Создайте 6 вопросов: Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Создайте 6 вопросов: Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Создайте 6 вопросов: Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.
3. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Создайте 6 вопросов: Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Создайте 6 вопросов: Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?"

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Представьте, что Вы должны выступить с речью перед большой аудиторией, и вам хотелось бы привлечь внимание слушателей. Итак, ваша проблема: «Каким образом Могу Я» наиболее интересно говорить перед большой группой людей?» Выберите два ключевых слова и приступайте к построению различных комбинаций с помощью связующих слов. Из вышеприведенной формулировки задачи можно выбрать в качестве ключевых слова говорить и люди. Теперь попробуйте вставить между ними связующие слова и записывайте приходящие вам на ум идеи. Подобную процедуру вы можете повторять неоднократно в разными ключевыми словами. Например, в рассмотренной выше проблеме следующей парой таких слов могут оказаться говорить

— группа или говорить — интересно. Анализ наработанных вами идей позволит выбрать из них наиболее перспективные.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Создайте игру, развивающую коммуникационные навыки.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Создайте кейс-задачу.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Создайте ситуационную задачу

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Создайте кейс согласно структуре:

1. Контроль знаний по теме.
2. Ситуация кейса.
3. Вопросы или задания к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).
6. Контроль исходных знаний по теме.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.
3. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

На картине «Московский дворик», написанной в 1878 году, Василий Дмитриевич Поленов изобразил типичный уголок старой Москвы – церковь Спаса на Песках, находившейся в одном из переулков близ старинной улицы Арбат. Эта церковь стоит и поныне, окруженная теперь совсем иной городской средой. Как сейчас могла бы выглядеть эта картина? Опишите ее.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Участковый врач Сергей Петрович устало снял очки и резко отшвырнул газету в сторону. «Печатают полную чушь!» - подумал он.

Дело в том, что в газете «Аргументы и факты» были приведены следующие факты:

- а) людям, страдающим малокровием, рекомендуется пить железо;
- б) в соке антоновских яблок содержится много «железа».

Задание:

Какие неточности можно отметить в приведенных высказываниях?

Сформулируйте утверждения, а) и б) более корректно.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

«Чтобы убедить свою маму купить ему мороженого, несмотря на поставленный врачом диагноз "ангина", вундеркинд Вася Савин привёл более десятка неопровержимых доказательств того, что мороженое для больного горла полезно».

Задание:

Какие доводы привели бы на его месте Вы?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи; в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное

преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.