

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова
« 13 » 02 / 2026 г.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очной и очно-заочной форм обучения

Курск – 2026

УДК 316.48

Составитель: О.В. Чернышова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Будовская

Актуальные проблемы психологии личности: Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова, Курск, 2026. – 43 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.01. 2026 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,5 Уч.изд.-л. 2,26 Заказ № Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 841 от 29.07.2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Тема 1 «Личность в системе современного научного знания»

Вопросы для изучения:

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. Методологические аспекты дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности»
4. Общие научные аспекты изучения личности в отечественной психологии.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Личность – это....

1. системное социальное качество индивида, которое приобретается в предметной деятельности и общении, а также характеризует уровень и качество общественных отношений, отражённых в индивиде.
2. субъект, который может изменить себя и окружающий мир.
3. Индивид, имеет индивидуальные склонности и способности.

2. Психология личности -....

1. раздел психологии, изучающий личность, её компоненты и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные сходства и различия.
2. раздел психологии, который изучает учебную деятельность человека.
3. Раздел психологии, который изучает особенности профессиональной деятельности человека.

3. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

4. Начало развития научной психологии относят:

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

5. Укажите особенность, не характеризующую психическое отражение: ...

- А) имеет пассивный характер;
- Б) зависит от индивидуальности человека;
- В) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

6. Психология – это наука _____

7. Сознание – это _____

8. Педагогическая психология – это

- А) наука о передаче информационных данных;
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;
- В) об искусстве воздействия воспитателей на обучающихся.

9. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура.

10. Методология – это:

- А) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- В) учение о методах и средствах организации деятельности;
- Г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

11. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- А) З.Фрейд;
- Б) В.Вундт;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) В.М.Бехтерев.

12. Каков основной метод современной психологии?

- А) тестирование;
- Б) интроспекция;
- В) эксперимент.

13. Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- А) научный
- Б) донаучный
- В) философский

1. _____ 2. _____ 3. _____

14. Валидность – это: ...

- А) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена;
- Б) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- В) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики.

15. Соотнесите направления современной психологической науки с предметами их исследования:

1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Познавательные процессы
3. Когнитивная психология	В. Бессознательное
4. Гуманистическая психология	Г. Личность, индивидуальность

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

Ситуационная задача.

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиа автоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. *Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?*

Тема 2 «Личность в отечественной психологии»

Вопросы для изучения:

1. Научная концепция личности К.К. Платонова.
2. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция личности Л.И. Божович.
4. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
5. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
6. Концепция личности В.А. Ядова.
7. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.

Задания для практического занятия **Задания в тестовой форме**

1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...

- А) рефлекторная теория И. М. Сеченова;
- Б) учение И. П. Павлова о рефлексах;
- В) работы А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили.

2. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...

- А) лишь человек;
- Б) душа растений и человек;
- В) человек и животные.

3. З. Фрейд под бессознательным понимал...

- А) сновидения;
- Б) бред;
- В) нереализованные влечения.

4. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А) центральная;
- Б) симпатическая;
- В) парасимпатическая.

5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

- А) восстановление невозможно;
- Б) с помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение;
- В) необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- В) гештальтпсихология;

Г) гуманистическая психология.

7. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

- А) сенсорные;
- Б) моторные;
- В) практические;
- Г) ассоциативные.

8.	Центральная	нервная	система-
это.....	_____		
9.		Рецептор	—
это_.....	_____		
10.		Рефлекс	—
это.....	_____		

11. Между уровнем развития нервной системой живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

- А) прямая зависимость;
- Б) обратная зависимость;
- В) логарифмическая зависимость;
- Г) степенная зависимость.

12. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.

- А) верно;
- Б) неверно.

13. Гомеостаз – это.....

- А) познавательный процесс человека;
- Б) поддержание постоянства различных физиологических параметров организма;
- В) особенность реакции человека в стрессовой ситуации.

14. Общение – это:...

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;

г) все ответы верны;

15. Начало беседы включает:

- а) предоставление аргументов и доводов
- б) подготовку рабочего места
- в) встречу и вступление в контакт.

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования развития интеллектуальных способностей студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение проблемы развития интеллектуальных способностей студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

Тема 3 «Исследование личности в зарубежной психологии»

Вопросы для изучения:

1. Исследование личности в зарубежной психологии.
2. Теория З. Фрейда.
3. Концепция А. Адлера, Г. Юнга, Э. Эриксон.
4. Социодинамическая теория развития личности.
5. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, Д. Олпорт, А. Маслоу и др.)

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Экстерорецептивные ощущения – это...

- А) ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) мышечные ощущения;
- В) ощущения жажды и боли.

2. Первичной формой освоения действительности являются
....._____

3. Психологический феномен, при котором ощущение одной модальности вызывает ощущение другой модальности, называется: ...

- А) сенсбилизация;
- Б) синенстезия;
- В) идеосинкразия.

4. К процессам памяти не относится...

- А) развитие информации;
- Б) хранение информации;
- В) запоминание информации.

5. Высшим видом памяти считается:

- А) двигательная память;
- Б) образная память;
- В) эмоциональная память;
- Г) вербальная память.

6. К познавательным процессам относятся:

- А) темперамент;
- Б) радость;
- В) способности;
- Г) мышление.

7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- А) беспричинные;
- Б) корреляционные;
- В) причинно-следственные;
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

8. Совокупность приемов, облегчающих процесс запоминания, - это:

- А) мнемоника;
- Б) рефлексия;
- В) интеграция.

9. Установите последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации....

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) память;
- Г) ощущение;
- Д) воображение.

1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____ 5. _____

10. Ощущение – это

11. Восприятие – это

12. Внимание – это _____

13. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:.....

- А) рефлексия;
- Б) восприятие;
- В) внимание;
- Г) память.

14. Личность – это...

- а) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- б) человек как биосоциальное существо;
- в) совокупность индивидуальных качеств человека.

15. Психология личности – это.....

- а) раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы;
- б) раздел психологии, изучающий процесс общения и взаимодействия;
- в) раздел психологии, изучающий процесс обучения и воспитания

Ситуационная задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Психология личности». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Тема 4 «Направленность в структуре личности»

Вопросы для изучения:

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Личность – это...

- А) человек как единое природное существо;
- Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- В) взрослый человек.

2. Первое описание типов темперамента предложил:...

- А) Гиппократ;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Б.М. Теплов.

3. Темперамент зависит от врожденных свойств и типа нервной системы – это точка зрения:

- А) И.П. Павлова;
- Б) Б.М. Теплова;
- В) В.Д. Небылицына.

4. Соотнесите виды темперамента и их соответствующее описание:

1. Меланхолик	А.Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый
2. Холерик	Б.Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств
3. Сангвиник	В.Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый
4. Флегматик	Г.Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

5. Групповая сплоченность: _____

6. Руководитель – это

- А) человек, на которого официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности;
- Б) человек, который может оказывать воздействие на подчиненных;
- В) человек, который умеет хорошо выполнять профессиональные обязанности.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- А) жесты;

- Б) позы;
- В) мимика;
- Г) все перечисленные;
- Д) выражение лица.

8. Общение - это ...

- А) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- Б) профессиональная деятельность человека;
- В) неумение разговаривать с людьми.

9. Структура общения: ...

- А) коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие;
- Б) память, мышление;
- В) восприятие, внимание.

10. Социальная адаптация - это ...

- А) это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса;
- Б) неумение общаться с людьми;
- В) эмоции, чувства.

11. Социализация - это

- А) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- Б) неумение общаться с людьми;
- В) особенность памяти.

12. Саморазвитие – это _____

13. Самовоспитание – это _____

14. Что понимают под социальным феноменом «фасилитация»?

- а) понижение результативности деятельности при объединении усилий и воли участников организации
- б) облегчение работы при любом виде совместной деятельности
- в) потребность в общем, соединенном действии на основе признания и подчинения или солидарности между людьми.

15. Какой из перечисленных ниже методов может выявить причинно- следственную связь?

- а) метод опроса;
- б) метод наблюдения;
- в) корреляционный метод;
- г) эксперимент.

Ситуационная задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно провести исследование ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Подумайте и напишите, какие категории молодежи Вы будите исследовать? Какие ученые занимались изучением этой проблемы? Какие методы и методики Вы будите использовать? Попробуйте разработать программу формирования позитивных ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Какие направления работы наиболее важны?

Тема 5 «Самосознание личности»

Вопросы для изучения:

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Формирование личности означает:

- А) количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б) качественные изменения, происходящие в организме человека
- В) целенаправленное становление человека как социальной личности

- Г) вхождение человека в социальную среду
- Д) влияние на взгляды и мысли воспитанника

2. К процессам памяти не относится...

- А) развитие информации;
- Б) хранение информации;
- В) запоминание информации.

3. Высшим видом памяти считается:

- А) двигательная память;
- Б) образная память;
- В) эмоциональная память;
- Г) вербальная память.

4. К познавательным процессам относятся:

- А) темперамент;
- Б) радость;
- В) способности;
- Г) мышление.

5. Семинар-диспут....

1. готовиться преподавателем заранее, в ходе полемики у студентов развивается находчивость, смекалка, аналитическое мышление.
2. вид семинарского занятия для развития творческих способностей.
3. занятие для воспитания характера.

6. Семинар-коллоквиум...

1. форма проверки и оценивания знаний обучающихся, как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра.
2. вид семинарского занятия в форме конференции.
3. занятие для воспитания настойчивости и целеустремленности.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были ...	А. педагогический оптимизм
2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач определяется как педагогическая ...	Б. жрецы
3. Вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее, а также вера в свои собственные возможности и успех своего дела определяется как ...	С. квалификация

8. Установите последовательность:

Воспитание как _____ и _____ осуществляемый процесс является _____ педагогики.

А. Целенаправленно.

Б. Сознательно.

В. Объектом

9. Бихевиоризм – это....

10. Психоанализ – это....

11. . Кто является родоначальником позитивизма?

А) О. Конт;

Б) Шленкер;

В) Герцен;

Г) З. Фрейд.

12. Кто из отечественных ученых активно использовал метод экспериментами в психологии?

А) В. Бехтерев;

Б) Г. Челпанов;

В) Г. Плеханов;

Г) С. Рубинштейн.

13. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:...

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

14. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Речь – это	А. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
2. Общение - это	В. вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка
3. Язык – это	С. система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи информации от поколения к поколению

15. Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:....

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных связях.

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подумать и сформулировать темы для курсовых работ студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности». Попробуйте выполнить это задание. Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие методы и методики Вы порекомендуете для написания курсовой

работы? Какие ученые внесли вклад в изучение проблемы урегулирования конфликтов и укрепления мира?

Тема 6 «Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

Вопросы для изучения:

1. Понятие социализации.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация.
4. Социально- психологическая адаптация.
5. Социальное влияние.
6. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния.
7. Стадии социализации личности. Семейное и институционализированное воспитание в процессе социализации личности.
8. Групповой уровень социального влияния. Межличностное взаимодействие

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам.
 - а) опросными;
 - б) тестовыми;
 - в) проективными;
 - г) эмпирическими.
2. Наблюдению доступны только ...
 - а) экстерииоризованные проявления вербального и невербального поведения;
 - б) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения;
 - в) вербальные проявления поведения;

г) невербальные проявления поведения.

3. Первое описание типов темперамента предложил:...

- А) Гиппократ;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Б.М. Теплов.

4. Темперамент зависит от врожденных свойств и типа нервной системы – это точка зрения:

- А) И.П. Павлова;
- Б) Б.М. Теплова;
- В) В.Д. Небылицына.

5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на том, что

- а. объединяет партнеров
- б. не согласуется с мнением оппонента
- в. партнер не прав
- г. нет верного ответа

6. Говоря «ваша точка зрения ошибочна, а моя верна» мы _____ процесс интеграционных переговоров.

6. Стороны, стремящиеся к интеграционным переговорам, наоборот должны _____ заявлять решения, устраивающие одну или другую сторону, пока они полностью не определили проблему и не изучили все возможные альтернативные решения.

- а. Избегать
- б. Стремиться
- в. Пытаться
- г. Обязательно

7. Установите соответствие:

Основные этапы интеграционных переговоров

Этапы	Содержание
1. Выявить и определить проблему	а. Ключ к достижению интеграционного соглашения лежит в способности сторон понять и удовлетворить интересы друг друга. Согласно Фишеру, Юри и Паттону, хотя переговорщики могут испытывать трудности с удовлетворением конкретных

	запросов друг друга, понимание глубинных интересов может позволить им находить решения, удовлетворяющее эти интересы
2. Понять проблему — установить интересы и потребности	б. Стороны должны определить проблему как конкретную цель, которой необходимо достичь (что мы хотим получить), а не как некий процесс решения (как мы намерены это получить). Затем они должны перейти к определению препятствий, которые необходимо преодолеть для достижения цели
3. Вырабатывать альтернативные решения	в. Когда стороны согласились на общем определении данной проблемы и поняли интересы друг друга, они предлагают набор альтернативных решений. Цель — создать перечень для выбора, список возможных решений проблемы; оценка и отбор из таких вариантов будет их задачей на финальной стадии
4. Оценка и отбор альтернатив	г. Переговорщикам понадобится взвесить или ранжировать каждое возможное решение относительно некоторых критериев. Если никакое решение или набор решений не представляются удобными и приемлемыми, это явно свидетельствует о том, что данная проблема определена недостаточно четко

8. Дэвид Лаке и Джим Себениус выделяют несколько типов интересов, которые могут играть роль в переговорах

а. Существенные, процедурные, интересы отношений, принципиальные

б. Существенные, несущественные, принципиальные, неприципиальные

в. Непосредственные и опосредованные

г. Существенные, интересы отношений, принципиальные

9. Этот тип интересов связан с главными вопросами переговоров: экономическими и финансовыми вопросами, такими как цена или ставка, — или сутью переговоров — например, разделением ресурсов

- а. Существенные,
- б. процедурные,
- в. интересы отношений,
- г. принципиальные

10. Этот тип интересов связан с тем, каким образом урегулируется спор. Одна из сторон может ориентироваться на распределительную сделку, поскольку получает удовольствие от состязательной игры с сопутствующим ей столкновением умов в открытых и упорных торгах

- а. Существенные,
- б. процедурные,
- в. интересы отношений,
- г. принципиальные

11. В зависимости от позиции наблюдателя наблюдение бывает:...

- а) открытое, скрытое;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

12. При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем?

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

13. По степени формализации различают следующие типы интервью:....

- а) свободное, стандартизированное, полустандартизированное;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

14. Референтная процедура дает представление о ...

- а) статусной структуре, взаимности предпочтений;
- б) динамике изучаемых явлений;
- в) демонстрации различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях;
- г) поведенческих проявлениях отношения к самому себе.

15. Метод психологического изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

Ситуационная задача

Представьте, что Вы работаете в организации. С Вами работают Ирина и Сергей, в соседних отделах. Однажды на одной из коллективных встреч между ними завязался спор по профессиональному вопросу. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних отделов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили конфликт. После этого они старались избегать общения друг с другом. Позднее, в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице, Сергей оказался в одном отделе с Ириной. Их неприязнь стала еще больше. Они не упускали момента, чтобы «задеть», обидеть друг друга. Руководитель отдела поговорила с ними, и казалось, что отношения улучшились. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Через три месяца, не выдержав напряжения, Ирина перестала стараться работать, в то время как

Сергей отлично справлялся со своей работой. Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации, и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным. Проанализируйте ситуацию. Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Оцените решение руководителя для предотвращения конфликта: 1) руководитель принял ошибочное и несправедливое решение о повышении в должности Ирины, что будет провоцировать дальнейший конфликт; 2) руководитель не должен был переводить Сергея в отдел Ирины. Для прекращения конфликта Сергею нужно уволиться или перевестись в другой отдел; 3) руководителю следовало бы вмешаться сразу. Ирина и Сергей должны были сразу идти к руководителю вместе и при нем высказать свои претензии; 4) руководитель должен был корректно указать Ирине и Сергею на то, что они повели себя непрофессионально, неэтично.

Тема 7 «Психодиагностика личности»

Вопросы для изучения:

1. Психодиагностика личности.
2. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
3. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
4. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Общение - это ...

А) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в

совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;

- Б) профессиональная деятельность человека;
- В) неумение разговаривать с людьми.

2. Структура общения: ...

- А) коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие;
- Б) память, мышление;
- В) восприятие, внимание.

3. Социальная адаптация - это ...

- А) это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса;
- Б) неумение общаться с людьми;
- В) эмоции, чувства.

4. Социализация - это

- А) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- Б) неумение общаться с людьми;
- В) особенность памяти.

5. Саморазвитие – это _____

6. Самовоспитание – это
....._____

7. При позиционном методе ведения переговоров каждая из сторон
- а. отстаивает свою позицию
 - б. ищет взаимоприемлемое решение
 - в. стремится к сотрудничеству
 - г. идет на уступки
8. Многие переговоры начинают при недостатке ресурсов, когда невозможно, чтобы обе стороны удовлетворили свои интересы или достигли своих целей в существующих условиях. Простое решение

— добавить ресурсов, таким образом, чтобы обе стороны могли достичь своих целей.

Это метод для достижения интеграционного соглашения

- а. «увеличить пирог»
- б. «по-соседски»
- в. «несвязанная компенсация»
- г. «уменьшать цену за согласие»

9. Для того чтобы успешно оказать взаимные услуги, стороны должны установить (или найти) в конфликте более чем один вопрос; тогда стороны соглашаются обмениваться подобными вопросами так, что одна из сторон получает высоко предпочтительный результат по одному вопросу, а другая достигает высоко предпочтительного результата по второму вопросу. Это метод для достижения интеграционного соглашения

- а. «увеличить пирог»
- б. «по-соседски»
- в. «несвязанная компенсация»
- г. «уменьшать цену за согласие»

10. Предложить одному лицу достижение его цели и заплатить другой стороне за учет интересов этого лица. Вознаграждение может не иметь отношения к существу переговоров, но получающая его сторона, тем не менее, рассматривает его как адекватное за принятие предпочтений противной стороны. Это метод для достижения интеграционного соглашения

- а. «увеличить пирог»
- б. «по-соседски»
- в. «несвязанная компенсация»
- г. «уменьшать цену за согласие»

11. Качество голоса, его диапазон, тональность – это.....

- а) паралингвистика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) визуальные.

12. Восприятие – это:.....

- а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа;
- г) нет верного ответа;

13 Темперамент - это:.....

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека;
- г) все ответы верны;

14. Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации – это.....

- 1) большая группа;
- 2) малая группа;
- 3) социальный класс;
- 4) формальная группа.

15. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) территориальному;
- 2) конфессиональному;
- 3) этносоциальному;
- 4) демографическому.

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. В вашем отделе защиты и оценки интеллектуальной собственности работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все

время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В. И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема 8 «Психологическое сопровождение развития личности»

Вопросы для изучения:

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Концепция М. Р. Битяновой о психологическом сопровождении развития личности.
3. Научная деятельность психологов Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередниковой.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Психологическом сопровождении развития личности -это.....
 1. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития человека в ситуациях взаимодействия.
 2. Система учебно-методической деятельности педагогов.
 3. Система творческой и профессиональной деятельности учителя.
2. Что относится к большим социальным группам?
 - 1) молодежь;
 - 2) семья;
 - 3) компания друзей;
 - 4) школьный класс.

3. По характеру межгрупповых и внутригрупповых социальных связей выделяют

- 1) объективные макрогруппы и субъективно-психологические макрогруппы;
- 2) организованные и неорганизованные группы;
- 3) открытые и закрытые группы;
- 4) условные и реальные группы.

4. Массовидные явления психики - это....

- 1) феномены, описываемые в психологических терминах и возникающие в больших социальных группах или массах людей;
- 2) феномены, описываемые в психологических терминах и возникающие в малых социальных группах;
- 3) явления, возникающие при социальной мобильности;
- 4) феномены, описываемые в политических терминах и возникающие в политических группах

5. Трансактный анализ – это _....._____

6. Соотнесите направления в практической психологии с их создателями:

- | | |
|---|---------------|
| А) Гештальттерапия | 1) М. Эриксон |
| Б) Не директивный гипноз | 2) Р. Бэндлер |
| В) Нейролингвистическое программирование. | 3) Ф. Перлз |

7. Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это ...

- 1) агрессия;
- 2) злость;
- 3) зависть;
- 4) стресс.

8. Заражение, внушение, подражание – это способы ...

- 1) воздействия;
- 2) регуляции;
- 3) исследования;
- 4) контроля.

9. Соотнесите между собой понятия и их определения:

- | | |
|--------------------------|---|
| А) активное слушание | 1) слушание с сопереживанием |
| Б) эмпатическое слушание | 2) слушание, предполагающее анализ и рефлекссию смысла высказываний |
| В) пассивное слушание | 3) слушание без анализа, рефлексии, создающее возможность человеку высказаться. |

10. По способу обмена информацией различают деловое общение:

- | | | |
|----|------------|-----------------|
| а. | | печатное |
| б. | устное | деловое общение |
| с. | | письменное |
| д. | Приказное. | |

11. К принципиальному подходу ведения переговоров НЕ относится:

а.	Участники вместе решают проблему
б.	Цель – разумный результат, достигнутый эффективно и дружелюбно
в.	Отделить людей от проблемы
г.	Придерживаться мягкого курса в отношениях с людьми, но стоять на жесткой платформе при решении проблемы
д.	Не доверять другим

12. . В компетентности специалиста на первом плане стоят ...

- а) навыки эффективной коммуникации;
- б) умения получать результат;
- в) навыки доведения дела до конца;
- г) умения решать задачи, осваивать и правильно использовать алгоритмы.

13. Метод исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей:
- а) синтез;
 - б) анализ;
 - в) инверсия.
14. План внедрения — это план действий, предъявляемый клиенту, который включает:.....
- а) содержательные и финансовые предложения;
 - б) прояснение ролей консультанта и план задания;
 - в) предложения и рабочую программу по их внедрению.
15. Метод перехода от простого к сложному заключается в последовательном и постепенном движении от простейших факторов, суждений к более сложным и богатым:.....
- а) отрицание;
 - б) восхождение;
 - в) непонимание.

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиа автоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

Тема 9 «Проблемы психологического здоровья личности»

Вопросы для изучения

1. Проблемы психологического здоровья личности.
2. Факторы здоровья человека.
3. Методы психической саморегуляции

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Здоровье человека – это....
 1. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
 2. Хорошее состояние, отсутствие боли.
 3. Благополучное состояние психики человека.

2. Факторы здоровья человека:
 1. биологические, социальные, экологические и медицинские.
 2. Постоянные и временные.
 3. Главные и второстепенные.

3. Установите соответствие

Состояние человека	Телесные проявления
--------------------	---------------------

 1. Концентрация на собственных мыслях
 2. Положительный настрой на активноеобщение
 3. Критическая оценка, ожидание, удивление

А. Глаза широко открыты, брови могутбыть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.

Б. Прищуривание глаз, постукиваниепальцами по столу, ноги прижаты друг кдругу

В. Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.

Г. Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки

4. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) альтруизм;
- б) карьеризм;
- в) эгоизм;
- г) злость.

5. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) интерактивную;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.

6. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) эффектов восприятия;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) визуального контакта.

7. Психологическими механизмами восприятия являются:

- 1) идентификация; 2) эмпатия;
- 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия?

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

8. Соотнесите тип межличностного общения с его целью

а) Императивное общение	1) позволяет перейти от фиксированной на себе установки к установке на собеседника, реального партнера по общению
б) Манипулятивное общение	2) подчинение себе одним из партнеров другого, достижение контроля над его поведением, мыслями, а также принуждение к определенным действиям и решениям.
в) Диалогическое общение	3) оказание воздействия на партнера по общению, но при этом достижение своих намерений осуществляется скрытно

9. Соотнесите психологический механизм общения с его сущностью

а) Идентификация	1) эмоциональный отклик, сочувствование, сопереживание
б) Эмпатия	2) уподобление себя другому
в) Аттракция	3) формирование устойчивого положительного чувства к партнеру
г) Каузальная атрибуция	4) приписывание причин поведения другому человеку

10. Установите в хронологической последовательности создания труды по этике

- а) Серен Кьеркегор «Беседы и размышления»
- б) Ницше «Так говорил Заратустра»
- в) Николай Бердяев «О назначении человека»

11. Соотнесите название класса невербальных средств общения с их сущностью

а) Кинесика	1) изучают внешние проявления голоса
б) Проксемика	2) учение о дистанциях, которые соблюдают люди
в) Такесика	3) учение о контактах общающихся людей с помощью прикосновения
г) Просодика	4) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций: жесты, мимику, походку, осанку, направление движений

12. Неорганизованное или потерявшее организованность скопление людей, не имеющее общей осознанной цели и находящееся в состоянии эмоционального возбуждения – это

- 1) толпа;
- 2) группа;
- 3) класс;
- 4) люди.

13. Закон Олпорта- Постмэна – это закон ...

- 1) слуха;
- 2) рекламы;
- 3) моды;
- 4) религии.

14. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют ...

- 1) толпу;
- 2) класс;
- 3) этнос;
- 4) сословие.

15. Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это ...

- 5) агрессия;
- 6) злость;
- 7) зависть;
- 8) стресс.

Ситуационная задача

Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Проанализируйте ситуацию. Предложите варианты решения проблемы, используя партнерский подход. Какие профессиональные этические нормы профессиональной компетентности психолога необходимо соблюдать в данной ситуации?

Вопросы для подготовки к занятиям:

1. Актуальность проблемы личности в научном знании. Этимология понятия «личность». Личность как сугубо человеческое качество.
2. Современные направления в исследовании личности. Задачи научной отрасли «Психология личности».
3. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.
4. Базовые структурные элементы личности.
5. Деятельностная детерминация формирования и развития личности. Основные положения деятельностного подхода в рассмотрении проблемы личности.
6. Концепции культурно-исторического и социокультурного генезиса личности.
7. Общепсихологические подходы к структуре личности в советской психологии.
8. Социально-психологические подходы к структуре личности в советской психологии.
9. Концепция личности З. Фрейда и ее значение в деятельности практического психолога.
10. Концепции личности А.Адлера и К.Юнга, их значение в развитии современных подходов к проблеме личности.
11. Концепции личности Э.Эриксона и К.Хорни, их значение в развитии современных подходов к проблеме личности.
12. Методологическое значение теоретических положений Г.Олпорта в развитии западной персонологии.
13. Факторные концепции личности Г.Айзенка и Р.Кеттела.
14. Основные положения бихевиористического и научающе

бихевиористического направлений в теории личности (концепции Б.Скиннера и Дж.Роттера).

15.Основные положения социально-когнитивного и когнитивного направлений в теории личности (концепции А.Бандуры и Дж.Келли).

16.Гуманистическое направление в психологии, его основные принципы.

17.Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности. Концепция актуализирующейся личности К.Роджерса.

18.Проблема типологизации в психологии личности. Значение типологизации личностей в практической психологии.

19.Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность» в психологии.

20. Общение и деятельность как факторы развития личности.

21.Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494> (дата обращения: 01.02.2026).
2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 287 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 238 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 319 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. — 3-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 260 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.
7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.
8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.
9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ:
<http://elibrary.kstu.kursk.ru>