

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Землеустройство»

Цель преподавания дисциплины

Программой дисциплины «Землеустройство» состоит в выработке у студентов системных знаний в области землеустройства, приобретении теоретических знаний в области землеустройства необходимых для применения их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- получение теоретических знаний в области землеустройства и практического их применения;
- определить возможности использования зарубежного опыта землеустройства в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области землеустройства;
- обеспечить знания теоретических основ землеустройства;
- сформировать понимание основ и особенностей межхозяйственного землеустройства;
- формирование достаточных устойчивых знаний особенностей внутрихозяйственного землеустройства;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- обеспечение знаний планово-картографических основ для землеустройства и земельного кадастра;
- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

- способен применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории (ПК-1);
- способен использовать знания о земельных ресурсах страны и мира, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона (ПК-2);
- способен использовать знание принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами (ПК-4);

Разделы дисциплины

- Производственный потенциал земельного участка и его экономическая оценка.
- Организация использования земельных ресурсов.
- Понятие и содержание землеустройства.
- Система землеустройства
- Образование землепользователей несельскохозяйственного назначения
- Формирование многоукладной системы землевладения и землепользования.
- Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий
- Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий.
- Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства
- Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве
- Подготовительные и обследовательские работы
- Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.
- Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения
- Организация угодий
- Устройство территории кормовых угодий.
- Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства
- Общие требования к планово-картографическому материалу
- Процесс изготовления планово-картографической основы
- Современные технологии изготовления планово-картографической основы

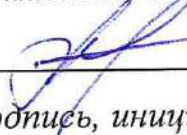
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Землеустройство

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Городской кадастр»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр» на заседании кафедры «Экспертизы и управление недвижимостью, горного дела» № 4 «30» 08 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы

профессор, д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 01.23 на заседании кафедры

ЭУНГД №13 от 30.06.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9, 27.03.24 на заседании кафедры

ЭУНГД от 02.07.24 №15
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «30» 06.2025 на заседании кафедры

ЭУНГД от 30.06.25 №11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры Л. Ю. Д. протокол № 13 «02» 07. 2026г.

Зав. кафедрой _____ Бриллиант В. В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Землеустройство» заключаются в овладении понятиями, теоретическими положениями, основными методами и технологиями выполнения землеустроительных работ и использовании их результатов при ведении кадастра.

В основу преподавания дисциплины должно быть положено учение о земле как природном ресурсе, средстве производства и объекте социально-экономических связей, законодательство о развитии земельных отношений и землеустройства в частности.

В процессе преподавания дисциплины необходимо обратить внимание на роль и значение землеустройства в области использования и охраны земель.

Для лучшего освоения учебного материала и активизации учебного процесса необходимо использовать на лабораторных занятиях землеустроительные данные, картографические и текстовые документы, специальную литературу, технические средства обучения и ЭВМ.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение основных положений землеустройства;
- изучение понятий земельные отношения и земельного строя;
- изучение видов распределения земельных ресурсов, понятия рационального, полного и эффективного использования земли;
- изучение закономерностей развития и содержания землеустройства на современном этапе;
- изучение принципов и видов землеустройства, понятия и содержания системы землеустройства;
- изучение понятия и принципов территориального землеустройства;
- изучение методов разработки проектов территориального землеустройства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен участвовать в разработке проектной землеустроительной документации	ПК-6.1 Разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	Знать: Методику разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий Уметь: Применять методику разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий Владеть (или Иметь опыт деятельности): Методикой разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий
		ПК_6.2 Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации	Знать: порядок контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Уметь: Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): Контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации
		ПК-6.3.Проводит	Знать: методику проведения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации Уметь: Проводить процедуру согласования и утверждения землеустроительной документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проведением процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации
		...	...

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Землеустройство» представляет дисциплину с индексом Б1.В.06. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 часа.

Таблица 3 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	122
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	40
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138

Виды учебной работы	Всего, часов
Контроль (подготовка к экзамену)	63
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	Приемы и методы землеустроительного проектирования. Направления обоснования проектных вариантов и их сравнительной оценки
2	Подготовительные и исследовательские работы	Подготовительные работы. Полевые исследовательские работы. Разработка задания на проектирование
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	Задачи и содержание проектирования. Обоснование базовых населенных пунктов. Размещение животноводческих комплексов и ферм. Обоснование организационно-производственной структуры и размещение земельных массивов производственных подразделений.
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	Задачи и содержание проектирования. Размещение магистральной дорожной сети. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства.
5	Организация угодий	Задачи и содержание проектирования. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации. Установление состава угодий и их размещение по территории. Трансформация земель. Экономическая эффективность сельскохозяйственного освоения и трансформации земель.

6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	Задачи и содержание проектирования. Организация системы севооборотов. Размещение полей севооборотов и рабочих участков. Размещение защитных лесных полос. Размещение полевых дорог.
7	Устройство территории кормовых угодий.	Задачи и содержание проектирования. Устройство территории пастбищ. Обоснование устройства территории кормовых угодий.
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	Экономическая эффективность внутрихозяйственного землеустройства. Экологическая эффективность землеустройства. Землеустроительные мероприятия наиболее эффективны в социальном отношении. Взаимосвязаны экономической, экологической и социальной эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	Общие требования к планово-картографическому материалу. Процесс изготовления планово-картографической основы. Современные технологии изготовления планово-картографической основы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3		5	6	7	8
01	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	4	4	6		С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
2	Подготовительные и исследовательские работы.	4	4	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	4	4	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	4	4	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
5	Организация угодий	4	4	6	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	4	6	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
7	Устройство территории кормовых угодий.	4	4	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	4	6	5	У 1-3	С, К	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	4	4	6	У 1-3	С, К, З	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ИТОГО		36	40	48			

С - собеседование, Т - тест, Р - реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Трудоемкость (час.)
1.	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	4
2.	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
3.	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	4
4.	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	4
5.	Организация угодий	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	4
6.	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
7.	Устройство территории кормовых угодий.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
8.	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
9.	Общие требования к планово-картографическому материалу	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6
Итого			40

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Трудо- емкость (час.)
1.	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6
2.	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6
3.	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
4.	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6
5.	Организация угодий	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6
6.	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
7.	Устройство территории кормовых угодий.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
8.	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
9.	Общие требования к планово-картографическому материалу	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	5
Итого			48

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	2 неделя	16
2	Подготовительные и обследовательские работы.	4 неделя	16
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	6 неделя	14
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	8 неделя	16
5	Организация угодий.	10 неделя	16
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	12 неделя	16
7	Устройство территории кормовых угодий.	12 неделя	16
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.	14 неделя	14
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	16 неделя	15
ИТОГО			139

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Организация системы севооборотов и устройство их территории».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа «Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства».	Разбор конкретных ситуаций	5
Итого:			9

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) *(из перечисленного указать нужно; указать наименования подразделений университета)*.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 *(в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать положение П 02.189)*.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6 Способен участвовать в разработке проектной землеустроительной документации	Землеустройство Производственная практика (НИР)	Кадастр застроенных территорий Производственная преддипломная практика	Правовое обеспечение землеустройства и кадастра Производственная преддипломная практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6 начальный,	ПК-6.1 Разрабатывает	Знать: не уверен разрабатывает зем-	Знать: Знать: не уверен	Знать: разрабатывает

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной	землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий ПК_6.2 Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации ПК-6.3. Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	леустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий Уметь Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): не уверенно проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий .Уметь: -пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; -истолковывать основные правовые понятия. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Уметь: Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации .Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроитель-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ной документации

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	ПК-6	Лекция, СРС	тесты	1-35	Согласно табл.7.1
2	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6	Лекция, СРС	собеседование	1-20	Согласно табл.7.2
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторная работа	Собеседование контрольные вопросы к лаб№1	21-45 1-7	Согласно табл.7.2
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторные работы	Собеседование контрольные вопросы к лаб№2	45-70 1-5	Согласно табл.7.2
5	Организация угодий	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторная работа	собеседование контрольные вопросы к лаб№4	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	1-26	Согласно табл.7.3

7	Устройство территории кор- мовых угодий.	ПК-6	Лекция, СРС, лабо- раторные работы	Рефераты контрольные вопросы к лаб.№5	26-50 1-7	Согласно табл.7.2
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внут- рихозяйственного землеуст- ройства	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	50-70	Согласно табл.7.2
9	Общие требования к планово- картографическому материа- лу.	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	/5-80	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме разделу (теме) 1. «Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка.»

1. Производительный потенциал земельного участка, это:

- А) Природный ресурс.
- Б) Средство производства.
- В) Объект социально-экономических связей
- Г) Сочетание свойств земли и природных условий.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера.»

1. Что такое природные ресурсы?
2. Каково значение земли как природного ресурса?
3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

- 1 Земля как природный ресурс

- 2 Земля как средство производства
- 3 Земля как объект социально-экономических связей
- 4 Производительный потенциал земельного участка
- 5 Экономическая оценка производительного потенциала

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3. «Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.»

1. Что такое производственное внутрихозяйственное подразделение.
2. Какие бывают производственные внутрихозяйственные подразделения.
3. Специализация производственных внутрихозяйственных подразделений.
4. Основные требования при размещении производственных внутрихозяйственных подразделений.
5. какие факторы учитываются при размещении производственных внутрихозяйственных подразделений.

Темы рефератов

1. Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.
2. Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения
3. Организация угодий
4. Организация системы севооборотов и устройство их территории.
5. Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятия о земле как важнейшей части окружающей среды.
2. Характеристика Курской области как природного объекта при землеустройстве.
3. Категории Земель Р.Ф.
4. Земли с особым правовым режимом использования.
5. Содержание землеустройства.
6. Правовое, инженерное содержание землеустройства.
7. Технологическое и социально-экономическое содержание.
8. Земельные угодья. Экспликация земель.
9. Основные принципы земельного законодательства.
10. Причины проведения земельной реформы.
11. Оформление документации при землеустроительных работах.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Сельское хозяйство и круговорот веществ в природе.
14. Природные и антропогенные ландшафты, основные виды.

15. Условия рационального природопользования, охраны и улучшения природы при сельскохозяйственном производстве.
16. Роль землеустроительной службы при ведении мониторинга земель. Связующая роль мониторинга земель.
17. Государственный земельный кадастр и его использование для решений экологических задач.
18. Участие специалистов агрономов и агроэкологов в землеустроительных работах.
19. Прогнозные карты изменения природной среды.
20. Экологическая экспертиза проектов территориальной организации природопользования в сельском хозяйстве.
21. План. Карта. Профиль.
22. Условные топографические знаки для оформления проектов внутрихозяйственного землеустройства (В.Х.З.), планов, карт и профилей.
23. Виды ориентирования на местности и карте.
24. Измерение длин линий на местности.
25. Простейшие виды съемки лентой, эккером, эклиметром.
26. Виды масштабов. Решение задач с помощью масштабов в условиях сельскохозяйственного производства.
27. Обозначение точек на местности. Способы вешения линий. Применение вешения линий в производственных ситуациях.
28. Общие принципы организации геодезических работ в Российской Федерации.
29. Глазомерная съемка, ее применение специалистами сельского хозяйства.
30. Теодолитная съемка. Работа с теодолитами.
31. Способы определения площадей для различных производственных ситуаций.
32. Графический способ вычисления площадей.
33. Механический способ вычисления площадей.
34. Деление площадей при землеустройстве.
35. Определение превышения с помощью нивелира. Способы нивелирования.
36. Абсолютные и относительные отметки точек местности, их значение.
37. Значение рельефа местности при рациональном использовании земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
38. Основные формы рельефа природных ландшафтов.
39. Способ горизонталей, свойство горизонталей, учитываемых при устройстве агроландшафтов.
40. Задачи, решаемые по плану с горизонталями для сельскохозяйственных целей. Определение отметок точек в любом месте плана с горизонталями, для нахождения уклона и крутизны склона полей и рабочих участков.
41. Определение направления крутизны склонов. Масштаб заложения. Проведение линий заданного уклона по плану с горизонталями.
42. Построение профиля по заданному направлению с использованием плана с горизонталями.
43. Определение водосборной площади по плану с горизонталями.
44. Масштабы и номенклатура карт. Международная карта.

45. Использование карт и атласов специалистами с.х. производства в решении экологических задач.
46. Классификация и методика составления сельскохозяйственных карт и атласов. Их обновление.
47. Виды и формы землеустройства. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
49. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства (В.Х.З.). Его роль в охране земельных ресурсов.
50. Организация и размещение населенных пунктов. Хозяйственных центров. Магистральной дорожной сети при В.Х.З. с учетом экологических требований.
51. Организация угодий при В.Х.З. с учетом экологических требований.
52. Устройство территории севооборотов при равнинном рельефе местности с учетом экологических требований.
53. Устройство территории севооборотов на эколого-ландшафтной основе.
54. Организация и устройство территории многолетних насаждений при В.Х.З. с учетом экологических требований.
55. Организация и устройство территории сенокосов при В.Х.З. с учетом экологических требований.
56. Организация и устройство территории пастбищ при В.Х.З. с учетом экологических требований.
57. Организация и устройство фермерского хозяйства на эколого-ландшафтной основе.
58. Организация и устройство территорий овощного севооборота с учетом экологических требований.
59. Рассмотрение, утверждение и перенесение проекта В.Х.З. в натуру.
60. Порядок осуществления проектов В.Х.З.
61. Причины проведения земельной реформы.
62. Развитие земельного налогообложения в связи с изменением форм собственности на землю.
63. Использование материалов аэрокосмических съемок при составлении сельскохозяйственных карт для землеустройства.
64. Лицензирование деятельности по проведению проектно-изыскательных работ при использовании земли.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задания в закрытой форме:

*За математическую поверхность Земли принимают:

- А) уровень Балтийского моря;
- В) поверхность, образованную меридианами;
- С) поверхность, образованную параллелями;
- Д) поперечно-цилиндрическую проекцию Гаусса-Крюгера;
- Е) ее уровенную поверхность.

*Долгота точки измеряется в:

- А) румбах; В) азимутах; С) градусах, минутах, секундах;
- Д) радианах; Е) метрах, километрах.

Задания в открытой форме:

*Долгота – это _____;

* Определить азимут истинный, если $A_m 330^\circ 00'$, восточное склонение магнитной стрелки $\delta_B 10 20'$ _____;

*. Компарирование мерных приборов – это _____.

Задания на установление правильной последовательности:

* Распределить карты масштаба в порядке возрастания:

А) 1: 10 000; В) 1: 100 000 ;С) 1: 1 000 000; D) 1: 50 000 ;Е) 1: 500 000.

*Восстановите алгоритм измерения горизонтального круга:

А) положение круг лева прибора; В) положение круг права прибора; С) центрирование прибора; D)наведение на заднюю точку; Е)отчет; Ж) горизонтирование прибора; З)наведение на переднюю точку; И)взятие отчета; К) вычисление величины угла; Л)вычисление среднего значения горизонтального угла.

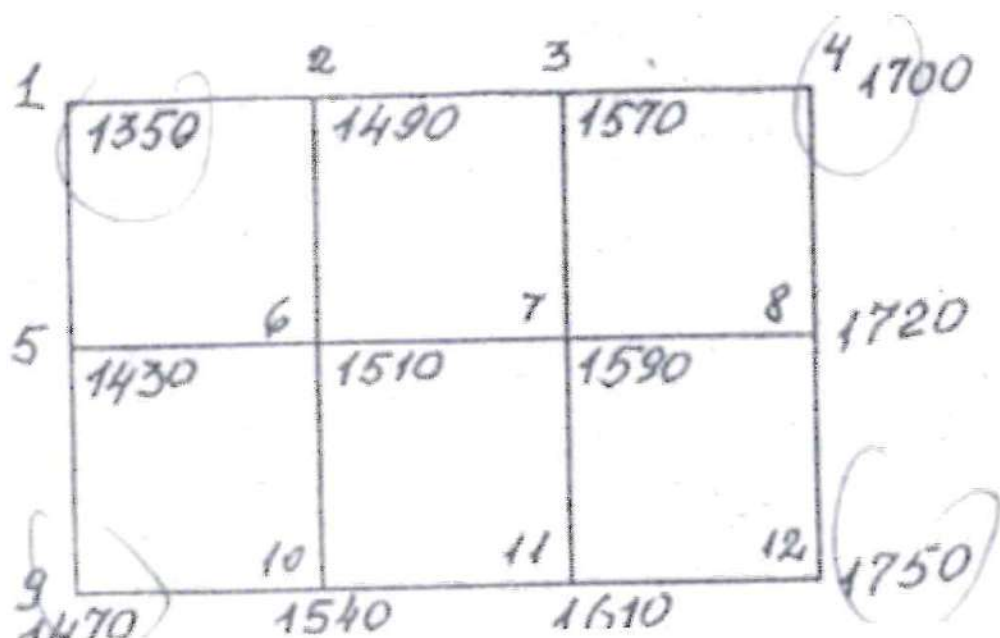
Задания на установления соответствия:

* соотнесите горизонтальное приложение линии на местности, соответствующее длине отрезка на топографическом плане:

Длина линии на плане	масштаб плана	Длина линии на местности
2,4	1:10000	20,5
3,5	1:10000	85
4,1	1:500	35
1,7	1:5000	370
3,7	1:10000	58
2,9	1:2000	240

1. Подготовить данные для построения картограммы земляных работ, т.е. подсчитать черные, красную и рабочие отметки по следующим данным нивелирования поверхности

Схема нивелирования



Отметка репера — $H_{Rp} = 18,700$. Отсчет по рейке на репере — $a = 1,300$.

* Определить отметку точки на плане с горизонталями аналитическим способом.

$$H_A = H_{нг} + \frac{a}{d} \cdot h;$$

$$H_{нг} = 310,00 \text{ м};$$

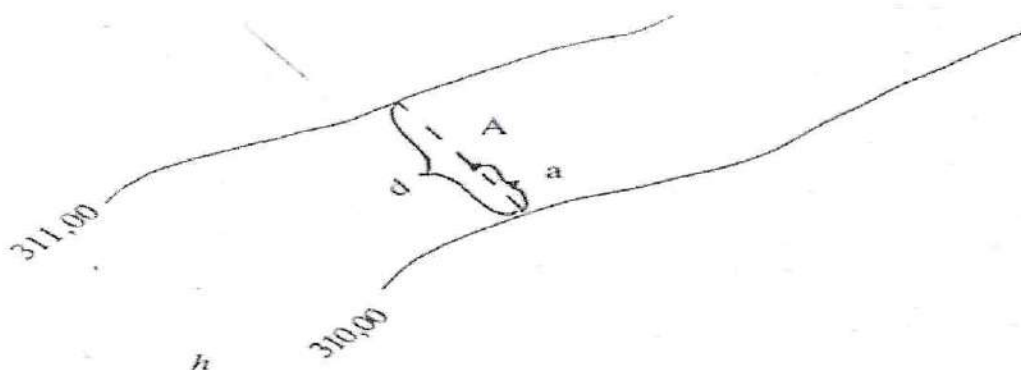
$$d = 30 \text{ м}; a = 10 \text{ м},$$

h — высота сечения ($h = 1 \text{ м}$)

d — заложение

a — расстояние от нижней горизонтали до искомой точки J

$$H_A = 310,00 + 30 \cdot 10 = 310,33 \text{ м}.$$



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Производственный потенциал земельного участка и его экономическая оценка)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Организация использования земельных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Понятие и содержание землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Система землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Образование землепользователей не сельскохозяйственного назначения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Организационно-правовые основы формирования землепользователей сельскохозяйственных	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие № 7 (Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 (Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1.Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2.Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3.Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4.Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2017. - 153 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5.Попова, О. Е. Кадастровое деление территории кадастрового округа и постановка на кадастровый учет земельного участка : учебное пособие / О. Е. Попова. - Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2020. - 76 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694375> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Пылаева А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие / А. В. Пылаева. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 141 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427484> (дата обращения 07.04.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Капустин, Владимир Корнелиевич. Геодезические измерительные системы для кадастра и недвижимости : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры», «Экспертиза и управление недвижимостью»] / В. К. Капустин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 182 с. - Текст : электронный.

8. Чешев А. С. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебное пособие / А. С. Чешев, О. В. Погребная, К. В. Тихонова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 429 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

9. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. - 2013. - 124 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232765> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проект детальной планировки жилого квартала : методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Основы градостроительст-

ва и планировка населенных мест» для студентов специальности 120700 «Землеустройство и кадастры» направления «Землеустройство» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экспертизы и управления недвижимостью ; ЮЗГУ ; сост. Т. П. Тихонова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 19 с. : ил., табл. - Библиогр.: с.19. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Основы строительного дела: методические указания к практическим занятиям бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Землеустройство : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 7 с. – Текст : электронный.

4. Планирование использования земель : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с. – Текст : электронный.

5. Правовое обеспечение землеустройства и кадастра : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 13 с. – Текст : электронный.

6. Современные технологии в землеустройстве и кадастре : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 9 с. – Текст : электронный.

7. Управление земельными ресурсами : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с. – Текст : электронный.

8. Организация и планирование кадастровых работ : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. – Текст : электронный.

9. Планировка и застройка жилого поселка: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Градостроительное проектирование» для студентов специальности / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экспертизы и управления недвижимостью ; сост. Т. П. Тихонова. - Курск; ЮЗГУ, 2012. - 12 с. – Текст : электронный.

10. Самостоятельная работа студентов: методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и ка-

дастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей». / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.М. Новикова - Курск: ЮЗГУ, 2023. - 31с. - Текст: электронный.

Перечень информационных технологий

Операционная система Windows

Libre office операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
2. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
3. Журнал «Известия ЮЗГУ»
4. Журнал «недвижимость: экономика и управление»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Официальный сайт Правительства РФ.
- 2 Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
- 3 Официальный сайт Органов исполнительной власти субъектов РФ.
- 4 Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.
- 5 www.consultant.ru
- 6 www.rosreestr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Землеустройство» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподава-

телем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы землеустройства» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;

Антивирус Касперского (или ESETNOD);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять ра-

бочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Землеустройство

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Городской кадастр»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр» на заседании кафедры «Экспертизы и управление недвижимостью, горного дела» № 1 «30» 08 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы

профессор, д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 23, на заседании кафедры

ЗиУИРД №13 от 30.06.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 9, 27.03.24 на заседании кафедры

ЗиУИРД от 02.07.24 №15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «30» 06.2025 на заседании кафедры

ЗиУИРД от 30.06.25 №11

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «14» 02 2026 г., на заседании кафедры ИнУиР протокол № 13 «02» 07. 2026 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Землеустройство» заключаются в овладении понятиями, теоретическими положениями, основными методами и технологиями выполнения землеустроительных работ и использовании их результатов при ведении кадастра.

В основу преподавания дисциплины должно быть положено учение о земле как природном ресурсе, средстве производства и объекте социально-экономических связей, законодательство о развитии земельных отношений и землеустройства в частности.

В процессе преподавания дисциплины необходимо обратить внимание на роль и значение землеустройства в области использования и охраны земель.

Для лучшего освоения учебного материала и активизации учебного процесса необходимо использовать на лабораторных занятиях землеустроительные данные, картографические и текстовые документы, специальную литературу, технические средства обучения и ЭВМ.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение основных положений землеустройства;
- изучение понятий земельные отношения и земельного строя;
- изучение видов распределения земельных ресурсов, понятия рационального, полного и эффективного использования земли;
- изучение закономерностей развития и содержания землеустройства на современном этапе;
- изучение принципов и видов землеустройства, понятия и содержания системы землеустройства;
- изучение понятия и принципов территориального землеустройства;
- изучение методов разработки проектов территориального землеустройства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен участвовать в разработке проектной	ПК-6.1 Разрабатывает земле-	Знать: Методику разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по ис-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	землеустроительной документации	устроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	пользованию и охране земельных угодий Уметь: Применять методику разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий Владеть (или Иметь опыт деятельности): Методикой разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий
		ПК_6.2 Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации	Знать: порядок контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Уметь: Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): Контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации
		ПК-6.3.Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной	Знать: методику проведения процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		документации	Уметь: Проводить процедуру согласования и утверждения землеустроительной документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проведением процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации
		...	...

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Землеустройство» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 часа.

Таблица 3 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	283
Контроль (подготовка к экзамену)	63
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	Приемы и методы землеустроительного проектирования. Направления обоснования проектных вариантов и их сравнительной оценки

2	Подготовительные и исследовательские работы	Подготовительные работы. Полевые исследовательские работы. Разработка задания на проектирование
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	Задачи и содержание проектирования. Обоснование базовых населенных пунктов. Размещение животноводческих комплексов и ферм. Обоснование организационно-производственной структуры и размещение земельных массивов производственных подразделений.
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	Задачи и содержание проектирования. Размещение магистральной дорожной сети. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства.
5	Организация угодий	Задачи и содержание проектирования. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации. Установление состава угодий и их размещение по территории. Трансформация земель. Экономическая эффективность сельскохозяйственного освоения и трансформации земель.
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	Задачи и содержание проектирования. Организация системы севооборотов. Размещение полей севооборотов и рабочих участков. Размещение защитных лесных полос. Размещение полевых дорог.
7	Устройство территории кормовых угодий.	Задачи и содержание проектирования. Устройство территории пастбищ. Обоснование устройства территории кормовых угодий.
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	Экономическая эффективность внутрихозяйственного землеустройства. Экологическая эффективность землеустройства. Землеустроительные мероприятия наиболее эффективны в социальном отношении. Взаимосвязаны экономической, экологической и социальной эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	Общие требования к планово-картографическому материалу. Процесс изготовления планово-картографической основы. Современные технологии изготовления планово-картографической основы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
01	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	2	2	4		С, К	ПК-6
2	Подготовительные и обследовательские работы.	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
5	Организация угодий	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
7	Устройство территории кормовых угодий.	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	2	2	4	У 1-3	С, К	ПК-6
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	2	2	2	У 1-3	С, К, 3	ПК-6
ИТОГО		6	8	10			ПК-6

С - собеседование, Т - тест, Р - реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Трудоемкость (час.)
1.	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	ПК-6	1
2.	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6	1
3.	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6	1
4.	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	ПК-6	1
5.	Организация угодий	ПК-6	1
6.	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6	1

7.	Устройство территории кормовых угодий.	ПК-6	1
8.	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	ПК-6	1
9.	Общие требования к планово-картографическому материалу	ПК-6	2
Итого			10

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Трудоемкость (час.)
1.	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве	ПК-6	1
2.	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6	1
3.	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6	1
4.	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	ПК-6	1
5.	Организация угодий	ПК-6	1
6.	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6	1
7.	Устройство территории кормовых угодий.	ПК-6	2
8.	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства	ПК-6	2
9.	Общие требования к планово-картографическому материалу	ПК-6	2
Итого			12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	2 неделя	31
2	Подготовительные и обследовательские работы.	4 неделя	31
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	6 неделя	31
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	8 неделя	31

5	Организация угодий.	10 неделя	31
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	12 неделя	31
7	Устройство территории кормовых угодий.	12 неделя	31
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.	14 неделя	33
9	Общие требования к планово-картографическому материалу.	16 неделя	33
ИТОГО			283

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Организация системы севооборотов и устройство их территории».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа «Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства».	Разбор конкретных ситуаций	5
Итого:			9

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) *(из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета)*.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 *(в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать положение П 02.189)*.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6 Способен участвовать в разработке проектной землеустроительной документации	Землеустройство Производственная практика (НИР)	Кадастр застроенных территорий Производственная преддипломная практика	Правовое обеспечение землеустройства и кадастра Производственная преддипломная практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6	ПК-6.1	Знать: не уверенно	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной	Разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий ПК_6.2 Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации ПК-6.3. Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий Уметь Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): не уверенно проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	Знать: не уверенно разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий Уметь: -пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; -истолковывать основные правовые понятия. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проводит процедуры согласования и утверждения землеустроительной документации	разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Уметь: Контролирует соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проводит процедуры согласования и утверждения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				землеустроительной документации

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве.	ПК-6	Лекция, СРС	тесты	1-35	Согласно табл.7.1
2	Подготовительные и обследовательские работы	ПК-6	Лекция, СРС	собеседование	1-20	Согласно табл.7.2
3	Размещение внутрихозяйственных подразделений и производственных центров.	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторная работа	Собеседование контрольные вопросы к лаб№1	21-45 1-7	Согласно табл.7.2
4	Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения.	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторные работы	Собеседование контрольные вопросы к лаб№2	45-70 1-5	Согласно табл.7.2
5	Организация угодий	ПК-6	Лекция, СРС, лабораторная работа	собеседование контрольные вопросы к лаб№4	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Организация системы севооборотов и устройство их территории.	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	1-26	Согласно табл.7.3

7	Устройство территории кор- мовых угодий.	ПК-6	Лекция, СРС, лабо- раторные работы	Рефераты контрольные вопросы к лаб №5	26-50 1-7	Согласно табл.7.2
8	Экономическая и социальная эффективность проекта внут- рихозяйственного землеуст- ройства	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	50-70	Согласно табл.7.2
9	Общие требования к планово- картографическому материа- лу.	ПК-6	Лекция, СРС	рефераты	/5-80	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка.»

1. Производительный потенциал земельного участка, это:

А) Природный ресурс.

Б) Средство производства.

В) Объект социально-экономических связей

Г) Сочетание свойств земли и природных условий.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера.»

1. Что такое природные ресурсы?
2. Каково значение земли как природного ресурса?
3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

- 1 Земля как природный ресурс

- 2 Земля как средство производства
- 3 Земля как объект социально-экономических связей
- 4 Производительный потенциал земельного участка
- 5 Экономическая оценка производительного потенциала

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задания в закрытой форме:

*За математическую поверхность Земли принимают:

- А) уровень Балтийского моря;
- В) поверхность, образованную меридианами;
- С) поверхность, образованную параллелями;
- Д) поперечно-цилиндрическую проекцию Гаусса-Крюгера;
- Е) ее уровенную поверхность.

*Долгота точки измеряется в:

- А) румбах; В) азимутах; С) градусах, минутах, секундах;
- Д) радианах; Е) метрах, километрах.

Задания в открытой форме:

*Долгота – это _____;

* Определить азимут истинный, если Ам $330^{\circ} 00'$, восточное склонение магнитной стрелки $\delta B 10 20'$ _____;

*. Компарирование мерных приборов – это _____.

Задания на установление правильной последовательности:

* Распределить карты масштаба в порядке возрастания:

А) 1: 10 000; В) 1: 100 000 ;С) 1: 1 000 000; D) 1: 50 000 ;Е) 1: 500 000.

*Восстановите алгоритм измерения горизонтального круга:

А) положение круг лева прибора; В) положение круг права прибора; С) центрирование прибора; D)наведение на заднюю точку; Е)отчет; Ж) горизонтирование прибора; З)наведение на переднюю точку; И)взятие отчета; К) вычисление величины угла; Л)вычисление среднего значения горизонтального угла.

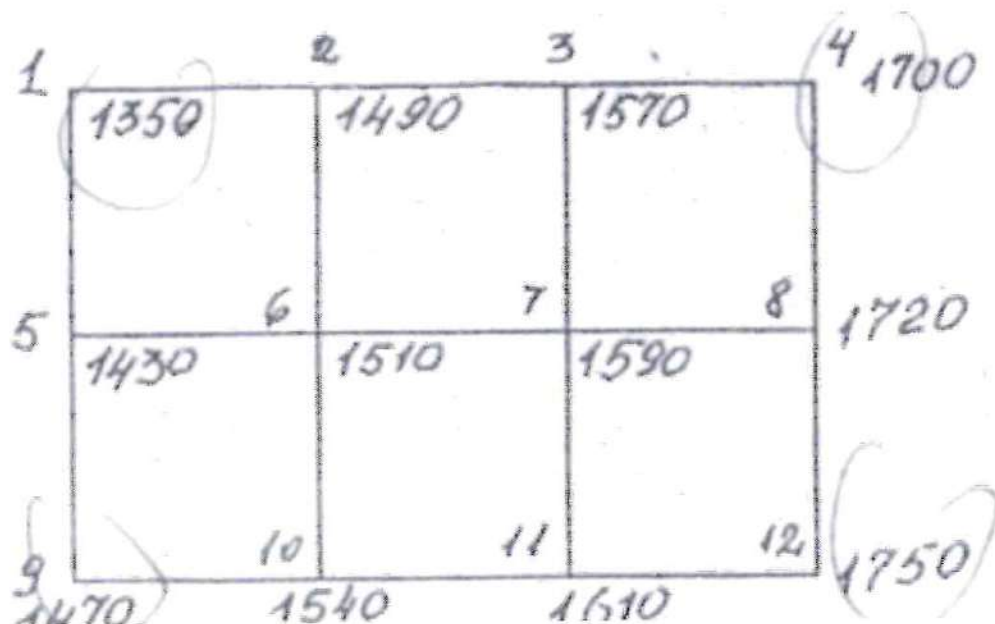
Задания на установления соответствия:

* соотнесите горизонтальное приложение линии на местности, соответствующее длине отрезка на топографическом плане:

Длина линии на плане	масштаб плана	Длина линии на местности
2,4	1:10000	20,5
3,5	1:10000	85
4,1	1:500	35
1,7	1:5000	370
3,7	1:10000	58
2,9	1:2000	240

1. Подготовить данные для построения картограммы земляных работ, т.е. подсчитать черные, красную и рабочие отметки по следующим данным нивелирования поверхности

Схема нивелирования



Отметка репера — $H_{Rp} = 18,700$. Отсчет по рейке на репере — $a = 1,300$.

* Определить отметку точки на плане с горизонталями аналитическим способом.

$$H_A = H_{нг} + \frac{a}{d}(m);$$

$$H_{нг} = 310,00 \text{ м};$$

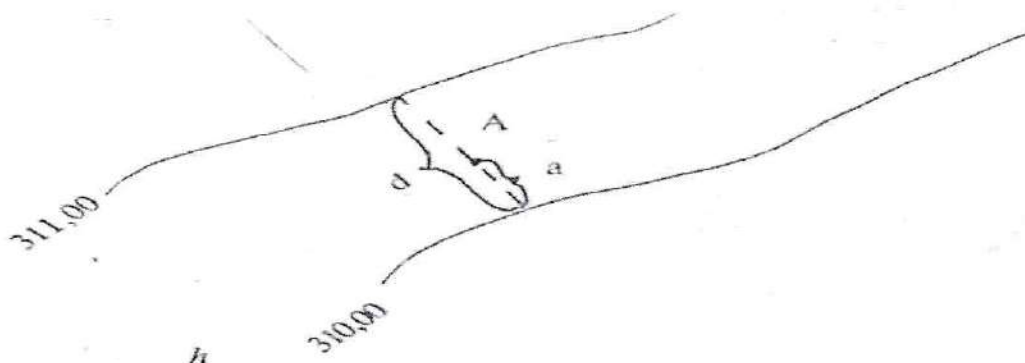
$$d = 30 \text{ м}; a = 10 \text{ м},$$

h — высота сечения ($h = 1 \text{ м}$)

d — заложение

a — расстояние от нижней горизонтали до искомой точки J

$$H_A = 310,00 + 30 \cdot 10 = 310,33 \text{ м}.$$



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятия о земле как важнейшей части окружающей среды.
2. Характеристика Курской области как природного объекта при землеустройстве.
3. Категории Земель Р.Ф.
4. Земли с особым правовым режимом использования.
5. Содержание землеустройства.
6. Правовое, инженерное содержание землеустройства.
7. Технологическое и социально-экономическое содержание.
8. Земельные угодья. Экспликация земель.
9. Основные принципы земельного законодательства.
10. Причины проведения земельной реформы.
11. Оформление документации при землеустроительных работах.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Сельское хозяйство и круговорот веществ в природе.
14. Природные и антропогенные ландшафты, основные виды.
15. Условия рационального природопользования, охраны и улучшения природы при сельскохозяйственном производстве.
16. Роль землеустроительной службы при ведении мониторинга земель. Связующая роль мониторинга земель.
17. Государственный земельный кадастр и его использование для решений экологических задач.
18. Участие специалистов агрономов и агроэкологов в землеустроительных работах.
19. Прогнозные карты изменения природной среды.
20. Экологическая экспертиза проектов территориальной организации природопользования в сельском хозяйстве.
21. План. Карта. Профиль.
22. Условные топографические знаки для оформления проектов внутрихозяйственного землеустройства (В.Х.З.), планов, карт и профилей.
23. Виды ориентирования на местности и карте.
24. Измерение длин линий на местности.
25. Простейшие виды съемки лентой, эккером, эклиметром.
26. Виды масштабов. Решение задач с помощью масштабов в условиях сельскохозяйственного производства.
27. Обозначение точек на местности. Способы вешения линий. Применение вешения линий в производственных ситуациях.
28. Общие принципы организации геодезических работ в Российской Федерации.
29. Глазомерная съемка, ее применение специалистами сельского хозяйства.
30. Теодолитная съемка. Работа с теодолитами.
31. Способы определения площадей для различных производственных ситуаций.
32. Графический способ вычисления площадей.
33. Механический способ вычисления площадей.
34. Деление площадей при землеустройстве.

35. Определение превышения с помощью нивелира. Способы нивелирования.
36. Абсолютные и относительные отметки точек местности, их значение.
37. Значение рельефа местности при рациональном использовании земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
38. Основные формы рельефа природных ландшафтов.
39. Способ горизонталей, свойство горизонталей, учитываемых при устройстве агроландшафтов.
40. Задачи, решаемые по плану с горизонталями для сельскохозяйственных целей. Определение отметок точек в любом месте плана с горизонталями, для нахождения уклона и крутизны склона полей и рабочих участков.
41. Определение направления крутизны склонов. Масштаб заложения. Проведение линий заданного уклона по плану с горизонталями.
42. Построение профиля по заданному направлению с использованием плана с горизонталями.
43. Определение водосборной площади по плану с горизонталями.
44. Масштабы и номенклатура карт. Международная карта.
45. Использование карт и атласов специалистами с.х. производства в решении экологических задач.
46. Классификация и методика составления сельскохозяйственных карт и атласов. Их обновление.
47. Виды и формы землеустройства. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
49. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства (В.Х.З.). Его роль в охране земельных ресурсов.
50. Организация и размещение населенных пунктов. Хозяйственных центров. Магистральной дорожной сети при В.Х.З. с учетом экологических требований.
51. Организация угодий при В.Х.З. с учетом экологических требований.
52. Устройство территории севооборотов при равнинном рельефе местности с учетом экологических требований.
53. Устройство территории севооборотов на эколого-ландшафтной основе.
54. Организация и устройство территории многолетних насаждений при В.Х.З. с учетом экологических требований.
55. Организация и устройство территории сенокосов при В.Х.З. с учетом экологических требований.
56. Организация и устройство территории пастбищ при В.Х.З. с учетом экологических требований.
57. Организация и устройство фермерского хозяйства на эколого-ландшафтной основе.
58. Организация и устройство территорий овощного севооборота с учетом экологических требований.
59. Рассмотрение, утверждение и перенесение проекта В.Х.З. в натуру.
60. Порядок осуществления проектов В.Х.З.
61. Причины проведения земельной реформы.

62. Развитие земельного налогообложения в связи с изменением форм собственности на землю.
63. Использование материалов аэрокосмических съемок при составлении сельскохозяйственных карт для землеустройства.
64. Лицензирование деятельности по проведению проектно-изыскательных работ при использовании земли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Производственный потенциал земельного участка и его экономическая оценка)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Организация использования земельных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Понятие и содержание землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Система землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Образование землепользователей не сельскохозяйственного назначения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие № 6 (Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 (Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1.Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2.Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3.Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4.Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2017. - 153

с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Попова, О. Е. Кадастровое деление территории кадастрового округа и постановка на кадастровый учет земельного участка : учебное пособие / О. Е. Попова. - Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2020. - 76 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694375> (дата обращения 10.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Пылаева А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие / А. В. Пылаева. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 141 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427484> (дата обращения 07.04.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Капустин, Владимир Корнелиевич. Геодезические измерительные системы для кадастра и недвижимости : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры», «Экспертиза и управление недвижимостью»] / В. К. Капустин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 182 с. - Текст : электронный.

8. Чешев А. С. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебное пособие / А. С. Чешев, О. В. Погребная, К. В. Тихонова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 429 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

9. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. - 2013. - 124 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232765> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проект детальной планировки жилого квартала : методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Основы градостроительства и планировка населенных мест» для студентов специальности 120700 «Землеустройство и кадастры» направления «Землеустройство» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экспертизы и управления недвижимостью ; ЮЗГУ ; сост. Т. П. Тихонова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 19 с. : ил., табл. - Библиогр.: с.19. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Основы строительного дела: методические указания к практическим занятиям бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст :

электронный.

3. Землеустройство : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 7 с. – Текст : электронный.

4. Планирование использования земель : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с. – Текст : электронный.

5. Правовое обеспечение землеустройства и кадастра : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 13 с. – Текст : электронный.

6. Современные технологии в землеустройстве и кадастре : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 9 с. – Текст : электронный.

7. Управление земельными ресурсами : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с. – Текст : электронный.

8. Организация и планирование кадастровых работ : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ф. Гранкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. – Текст : электронный.

9. Планировка и застройка жилого поселка: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Градостроительное проектирование» для студентов специальности / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экспертизы и управления недвижимостью ; сост. Т. П. Тихонова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 12 с. – Текст : электронный.

10. Самостоятельная работа студентов: методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей». / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.М. Новикова - Курск: ЮЗГУ, 2023. - 31с. - Текст: электронный.

Перечень информационных технологий

Операционная система Windows

Libre office операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
2. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
3. Журнал «Известия ЮЗГУ»
4. Журнал «недвижимость: экономика и управление»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Официальный сайт Правительства РФ.
- 2 Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
- 3 Официальный сайт Органов исполнительной власти субъектов РФ.
- 4 Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.
- 5 www.consultant.ru
- 6 www.rosreestr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Землеустройство» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы землеустройства» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;

Антивирус Касперского (или ESETNOD);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;

доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			