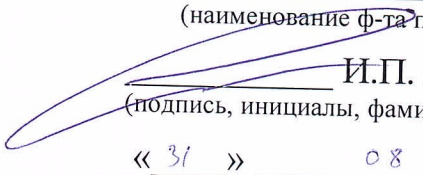
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 24.09.2026 21:26:30
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)



И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 23.03.03
*(шифр согласно ФГОС*

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)*

Автомобильный сервис
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

оснащ БЖД
ОПОП 23.03.03

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» 08 2021 г.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ к.т.н., доцент Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент _____ к.т.н., доцент Беседин А.В.
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № 1 «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.т.н, доцент Алтухов А.Ю.
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2023 №1
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2024 г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2024 №1
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31»03 2025 г. на заседании кафедры ОТиОС 29.08.2025 №1

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №___ «__»___20___ г. на заседании кафедры ОТиОС от 31.08.2026 №1

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №___ «__»___20___ г. на заседании кафедры _____

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №___ «__»___20___ г. на заседании кафедры _____

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №___ «__»___20___ г. на заседании кафедры _____

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №___ «__»___20___ г. на заседании кафедры _____

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

• вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск реализации опасностей;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);

- способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования (ПК-29);

- владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (ПК-33).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.24 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 18 |
| 1 | 2 |
| практические занятия | не предусмотрены |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0,1 |

| 1 | 2 |
|---|---|
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль/экз. (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |

# 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Экологическая, промышленная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |
| 2 | Человек и техносфера. | Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей. |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации человеком вредных факторов. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, их воздействие. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность чело века. Психофизиологические и эргономические условия безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий. |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины создания опасных ситуаций. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда.Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, принципы и способы повышения устойчивости их функционирования. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра).* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек., час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 4 | | | У-1-5, МУ-7 | КО2 | ОК-10, ПК-29 |
| 2 | Человек и техносфера. | 2 | | | У-1, 6, МУ-7 | КО4 | ОК-10, ПК-33 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 4 | 1,2 | | У-1, 6, 7, 9, МУ-1,7 | КО6 | ОК-10, ПК-29 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | 8 | 3 | | У-1, 6, 7, 9, МУ-2,3,7 | КО8 | ОК-9, ОК-10, ПК-33 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 8 | 4,5 | | У-1, 6, 7, 9, МУ-4,7 | КО10 | ПК-29,ПК-33 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 4 | | | У-1, 6, 7, 9 | КО12 | ОК-10, ПК-33 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 4 | 6 | | У-2, 8, 10, 11,13 МУ-5-7 | КО14 | ОК-9, ОК-10, ПК-33 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 2 | | | У-4,5, 12, МУ-7 | КО16 | ОК-10, ПК-33 |

КО – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторного занятия | Объем, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны. | 4 |
| 2 | Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест. | 2 |
| 3 | Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов. | 4 |
| 4 | Первая помощь при поражении электрическим током. | 2 |
| 5 | Определение опасности трехфазных электрических сетей | 4 |
| 6 | Пожарно-охранная сигнализация. | 2 |
| Итого: | | 18 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 12 дней | 6 |
| 2 | Человек и техносфера. | 12 дней | 6 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 12 дней | 7,3 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | 12 дней | 12 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 12 дней | 8 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 12 дней | 6 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 12 дней | 6 |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 12 дней | 8 |
| | Итого | | 72 |
| | Подготовка к экзамену | | - |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственная инспекция труда в Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактив-

ных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № - | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | Применение технических средств обучения (демонстрация видеофильмов) | 2 |
| 2 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, тестирования | 2 |
| 3 | Первая помощь при поражении электрическим током. | Проведение деловых и ролевых учебных игр | 2 |
| 4 | Классификация условий труда по тяжести трудового процесса. | Проведение ролевых учебных игр | 2 |
| Итого | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, дис-

путы и др.) (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ОК-9 « способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» | Безопасность жизнедеятельности | | |
| ОК-10 «готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» | Безопасность жизнедеятельности | | |
| ПК-29 «способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования» | Организационно-производственная структура предприятия автосервиса | Безопасность жизнедеятельности | |
| ПК-33 «владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования» | Безопасность жизнедеятельности | | |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции (или её части) | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-9 /основной | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД.<br>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.<br>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | Знать:<br>- основные техносферные опасности;<br>- определения профессиональных болезней;<br>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.<br>Уметь:<br>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;<br>-объяснить сущность ЧС природного характера.<br>Владеть:<br>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;<br>- методами защиты при чрезвычайных ситуациях. | Знать:<br>- основные техносферные опасности;<br>- определения и классификацию профессиональных болезней;<br>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>Уметь:<br>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера;<br>- правильно действовать при ЧС естественного происхождения.<br>Владеть:<br>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства<br>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуаци- | Знать:<br>- основные техносферные опасности;<br>- определения и классификацию профессиональных болезней; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;<br>- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь:<br>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ях. | жизнедеятельности;<br>- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;<br>- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;<br>- правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.<br>Владеть:<br>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;<br>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;<br>- методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. |
| ОК-10 /основной | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД.<br>2. Качество освоенных обучаю- | Знать:<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций;<br>- классификацию средств коллективной защиты;<br>- классификацию средств индиви- | Знать:<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций;<br>- классификацию средств коллективной защиты;<br>- классификацию средств индиви- | Знать:<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций;<br>- классификацию средств коллективной защиты;<br>- классификацию средств индиви- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | щимся знаний, умений, навыков.<br>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | дуальной защиты.<br>Уметь:<br>-соотносить ЧС к определенному классу классификации;<br>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности.<br>Владеть:<br>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. | дуальной защиты;<br>- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;<br>-основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;<br>-мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.<br>Уметь:<br>-соотносить ЧС к определенному классу классификации;<br>- отбирать необходимые средства коллективной и индивиду-альной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;<br>-выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий ава- | дуальной защиты;<br>- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;<br>- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;<br>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.<br>Уметь:<br>-соотносить ЧС к определенному классу классификации;<br>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;<br>-разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.<br>Владеть:<br>-способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рий, катастроф, стихийных и военных действий;<br>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. | и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. |
| ПК-29 /основной | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД.<br>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.<br>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | Знать:<br>- мероприятия по профилактике производственного травматизма;<br>- перечень проявления вредных факторов на производстве.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции по безопасности;<br>-проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний. | Знать:<br>-этапы проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции по безопасности труда;<br>-применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;<br>- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;<br>-приемами анализа мероприятий по профилактике | Знать:<br>-специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;<br>-применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | профессиональных заболеваний;<br>- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;<br>- приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ. |
| ПК-33 /основной | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД.<br>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков<br>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | Знать:<br>- мероприятия по профилактике производственного; перечень проявления вредных факторов на производстве.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции по безопасности труда; - проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний. | Знать:<br>-этапы проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции по безопасности труда;<br>-применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональ- | Знать:<br>-специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.<br>Уметь:<br>- составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;<br>-применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных забо- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ных заболеваний;<br>- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;<br>-приемами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | леваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.<br>Владеть:<br>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;<br>- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;<br>-приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ. |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | ОК-10, ПК-29 | лекции, самостоятельная работа студентов | тест | 1-5 | Согласно табл.7.1 |
| 2 | Человек и техносфера. | ОК-10, ПК-33 | лекции, самостоятельная работа студентов | тест | 6-17 | Согласно табл.7.1 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | ОК-10, ПК-29 | лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов | тест | 18-42 | Согласно табл.7.1 |
| | | | | лабораторные работа | Согласно МУ | |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | ОК-9, ОК-10, ПК-33 | лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов | тест | 43-58 | Согласно табл.7.1 |
| | | | | лабораторные работы | Согласно МУ | |
| | | | | практическое занятие | Согласно МУ | |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | ПК-29, ПК-33 | лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов | тест | 59-63, | Согласно табл.7.1 |
| | | | | лабораторные работы | Согласно МУ | |
| | | | | практическое занятие | Согласно МУ | |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | ОК-10, ПК-33 | лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов | тест | 64 | Согласно табл.7.1 |
| | | | | лабораторные работы | Согласно МУ | |
| | | | | практическое занятие | Согласно МУ | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | ОК-9, ОК-10, ПК-33 | лекции, самостоятельная работа студентов | тест | 83-86 | Согласно табл.7.1 |
| | | | | практическое занятие | Согласно МУ | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | ОК-10, ПК-33 | лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов | тест | 92-100 | Согласно табл.7.1 |
| | | | | лабораторная работа | Согласно МУ | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения».

Среда обитания - это...

А. биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б. биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

В. окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, в данный момент или в будущем воздействие на человека

Г. верхняя твёрдая оболочка земли

Д. техносфера

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера».

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется…

А. производственной средой

Б. охраной труда

В. режимом труда и отдыха

Г. условиями труда

Д. рациональным режимом труда

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания».

Вредные условия труда характеризуются…

А. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство

Б. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

В. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

Г. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

Д. наличием производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется…

А производственной средой
Б охраной труда
В режимом труда и отдыха
Г условиями труда
Д рациональным режимом труда

Задание в открытой форме:

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного промышленными вредностями воздуха - это…

Задание на установление правильной последовательности

При поражении электрическим током необходимо…

А принять меры против падения и ушибов пострадавшего
Б вызвать врача
В приступить к искусственному дыханию
Г освободить пострадавшего от действия электричества
Д провести наружный массаж сердца

Задание на установление соответствия:

Контраст объекта с фоном k считается

А малым 1. При $k = 0,2...0,5$
Б средним 2. При $k < 0,2$
В большим 3. При $k > 0,5$

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитайте время эвакуации персонала (35 человек) из горящего производственного здания.

При эвакуации персоналу необходимо выйти из производственного помещения длиной 30 метров и шириной 20 метров, пройти дверной проем шириной 1,5 метра, коридор длиной 30 метров и шириной 3 метра, и покинуть здание через дверной проем шириной 2 метра. Принять среднюю площадь горизонтальной проекции человека 0,1 м2; пропускную способность 1 метра дверного проема шириной менее 1,6 м – 50 чел/(м×мин), 1,6 м и более – 60 чел/(м×мин).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– – методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лабораторная работа № 1 (Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны) | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа № 2 (Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест) | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа № 3 (Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов) | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа № 4 (Первая помощь при поражении электрическим током) | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лабораторная работа № 5 (Исследование опасности трехфазных электрических сетей) | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа № 6 (Пожарно-охранная сигнализация) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Самостоятельная работа студента | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

# 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## 8.1 Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

4. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии[Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск.гос.техн.ун-т. – Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8. Надежность технических систем и техногенный риск [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др.; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002. - 368 с.

9. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

10. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агенство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрюков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.

12. Учебно-методические материалы для обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов [Текст] / сост.: В. М. Попов, Е. В. Меркулова, В. В. Юшин. – Курск : КГТУ, 2007. - 84 с.

13. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В.В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны[Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост. В. М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 19 с.

2. Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост. В.М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 18 с.

3. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 9 с.

4. Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной

работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, Л. В. Шульга, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 19 с.

5. Пожарно-охранная сигнализация [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. В. Юшин, В. М. Попов, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 17 с.

6. Первая помощь при поражении электрическим током [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 11 с.

7. Организация самостоятельной работы студентов[Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / ЮЗГУ;сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 61 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Безопасность труда в промышленности.
3. Библиотека инженера по охране труда (с приложением).
4. Охрана труда в вопросах и ответах.
5. Охрана труда и социальное страхование.
6. Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях.
7. Справочник специалиста по охране труда
8. Техносферная безопасность.
9. Экология и промышленность России.

Словари:

1. Словарь терминов и определений по охране труда: тематический материал к лекциям, практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / сост.: В.М. Попов, М.В. Томаков; Курск. гос. техн. ун-т. Курск. 2007. 52с..
2. Словарь терминов и определений по дисциплине «Защита от энергетических загрязнений»: [Электронный ресурс] : тематический материал к лекционным, практическим и лабораторным занятиям для студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / сост. М. В. Томаков. - Курск: КурскГТУ, 2010. - 35 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал «Охрана труда в России» / Режим доступа [http://ohranatruda.ru/].
2. Охрана труда. Техника безопасности / Режим доступа [http://www.tehbez.ru/].
3. Техдок.ру (Охрана труда в России) / Режим доступа [http://www.tehdoc.ru/].
4. Федеральная служба по труду и занятости Роструд / Режим доступа [http://www.rostrud.ru/].
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Ростехнадзор / Режим доступа [http://www.gosnadzor.ru/].

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета тех или иных показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы

дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Для допуска к зачету студент обязан набрать не менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов) при условии отсутствия задолженностей по отдельным контролируемым темам (выполнены и защищены все практические и лабораторные работы, выполнен и защищен курсовой проект). Студент, набравший при изучении дисциплины менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов), обязан повысить свой рейтинг по отдельным контролируемым темам дисциплины.

Если к моменту проведения зачета студент не имеет задолженностей по отдельным контролируемым темам, выполнил и защитил курсовой проект, и набирает 50 и более баллов, они могут быть выставлены студенту по его желанию вместе с соответствующей оценкой в день зачета в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

Повышение набранных баллов осуществляется на зачете. В зачетных билетах рядом с каждым вопросом (подвопросом) указывается оценка в баллах (в сумме 36).

По окончании учебного семестра баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля, посещаемости аудиторных занятий и премиальные баллы суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачете) и формируют рейтинговую оценку по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется преподавателем, если итоговая сумма баллов составляет 50 и более баллов. В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено», а сумма баллов указывается как баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля, премиальные баллы и баллы, полученные на зачете, но не более 100.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с положением П 02.034–2014 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»..

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows XP, 7, 8, 10.
2. Офисный пакет Libreoffice
3. Антивирус Avast.
4. Охрана труда и техника безопасности: [Видеозапись] : учебные видеофильмы. - 2006. - 220р. 70к.
5. Охрана труда специалиста:[Электронный ресурс] : Справочник специалиста. - Б. м.: Альфа-Пресс, 2003. - 320р.
6. Охрана труда:[Электронный ресурс]: справочник специалиста. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 MHz ; 64 Mb RAM ; Windows 9X ; CD-ROM 12x ; мышь. - Диск помещен в контейнер 12x14 см. - Загл. с обл. контейнера. - 320р.

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Класс ПЭВМ Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60.

Лабораторные установки «Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений», «Исследование освещенности рабочих мест светильниками местного освещения», «Исследование уровня производственного шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов», «Исследование опасности поражения током в трехфазных электрических сетях», «Реанимация человека», «Пожарно-охранная сигнализация».

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |