Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шлеенко Алексей Васильевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 15.10.2026 15:16:44
Уникальный программный ключ:
5f5bf1acee89a66c219718baf8e79671be8cb993

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой промышленного и гражданского строительства

_____А.В. Шлеенко
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Экоархитектура
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.04.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)/специализация
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

(наименование направленности (профиля)/специализации)

ОПОП ВО реализуется по модели проектного обучения

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Экологический аспект восприятия и формирования архитектурно пространственной среды.

1. Экологические принципы организации архитектурно-пространственной среды.
2. Принципы органической архитектурно-пространственной среды.
3. Бионические принципы организации архитектурно-пространственной среды.
4. Средства создания экологически комфортной архитектурно-пространственной среды.
5. Основные принципы фрактальности объекта.
6. Основные этапы эволюции экологических знаний.
7. Характеристика первого этапа развития экологических знаний.
8. Характеристика второго этапа развития экологических знаний.
9. Характеристика третьего этапа развития экологических знаний.
10. Характеристика четвертого этапа развития экологических знаний.
11. Характеристика пятого этапа развития экологических знаний.
12. Свалки и их влияние на окружающую среду.
13. Новые парадигмы как стратегии экоразвития города.
14. Биосферная совместимость - принцип, позволяющий построить парадигму жизни в гармонии с планетой Землей.
15. Вызовы и риски природного, антропогенного и техногенного характера.
16. «Экологический след» и урбоэкологическая концепция.
17. «Математическая история».
18. Глобальные прогнозы экологического состояния и развития в планетарном масштабе.
19. Разработка программ развивающегося инвестирования.
20. Пределы роста.
21. Основные положения теории «За пределам роста».
22. Экологическая ситуация на урбанизированных территориях.
23. Основные проблемы жизнедеятельности в городах.
24. Демографическая ситуация в городах.
25. Взаимосвязь социально-экономических показателей общества с качеством условий проживания.
26. Общая характеристика методов оценки состояния окружающей городской среды.
27. Общая характеристика традиционных подходов к обеспечению экологической безопасности.
28. Общая характеристика нормирования допустимых экологических нагрузок на экосистему.
29. Инновационные подходы к формированию архитектурно-пространственной среды.

30. Особенности применения энергоэффективных строительных материалов.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он грамотно представил содержание реферата; демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он допустил неточности в процессе представления реферата; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он допустил ошибки в процессе представления реферата; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Курска.
2. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Белгорода.
3. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Орла.
4. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Самары.
5. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологи-

зации городского пространства на примере микрорайона г. Саратова.

6. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Краснодара.
7. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Новороссийска.
8. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Перми.
9. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Новосибирска.
10. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Улан-Удэ.
11. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Урюпинска.
12. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Нижнего Новгорода.
13. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Казани.
14. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Севатополя.
15. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Щигров.
16. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Красноярска.
17. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Курчатова.
18. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Железногорска.
19. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Рязани.
20. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Тюмени.
21. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Тольятти.
22. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Ухты.
23. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Нефтеюганска.
24. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Адлера.
25. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Геленджика.
26. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Анапы.

27. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Омска.
28. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Краснодара.
29. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Томска.
30. Разработайте пояснительную записку, содержащую предложения по экологизации городского пространства на примере микрорайона г. Красноярска.

1.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ МИНИ-ПРОЕКТА

1. Разработайте текстовую часть предложений для адаптации выбранной проектной документации к архитектурному проектированию, основанному на синергетических принципах самоорганизации.
2. Разработайте текстовую часть предложений для адаптации выбранного городского пространства к проектированию, основанному на синергетических принципах самоорганизации.
3. Разработайте текстовую часть предложений для адаптации существующего объекта капитального строительства в процессе его реконструкции положениям, основанным на синергетических принципах самоорганизации.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по обсуждению решения задачи; демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочита-

ет занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Что такое урбанизация?
   а) процесс роста и развития городов;
   б) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов;
   в) процесс стремительного роста численности городского населения;
   г) чрезмерная концентрация населения в крупных городах;
   д) распространение городских форм и условий жизни на сельские поселения.

2. Урбоэкосистема (городская экосистема) – это
   а) пространственно ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом веществ и энергии автономных живых организмов, создающих городскую среду жизни человека;
   б) экологическая система, созданная людьми;
   в) система, отражающая взаимодействие зданий и сооружений с ОС;
   г) средоточие населения жилых и промышленных зданий и сооружений.

3. Город – это
   а) природно-техногенная система, динамическая совокупность, составленная проживающим населением, его хозяйственной деятельностью и освоенной территорией;
   б) населенный пункт, как правило, с населением свыше 10 тыс. чел., преобладающее большинство которого занято в отраслях, не связанных с сельским хозяйством;
   в) рукотворный объект строительной деятельности человека;
   г) крупный населенный пункт, имеющий развитый комплекс хозяйства и экономики, являющийся скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих благоприятную жизнь населения.

4. Окружающая город среда:
   а) совокупность абиотической и социальной сред, совместно и непосредственно оказывающих влияние на людей и их хозяйство;
   б) часть географической оболочки, ограниченная территорией, занятой городом;
   в) среда жизнедеятельности горожан;
   г) параметры состояния компонентов природы с точки зрения их влияния на условия жизни населения.

5. Биотехносфера – это
   а) сфера, представляющая собой переходный этап от биосферы к ноосфере;
   б) преобразуемая с помощью технических средств в социально-экономических целях сфера;
   в) сфера взаимодействияобщества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития;
   г) биосфера, преобразованная трудом и научной мыслью в техногенную сферу обитания человека и имеющая тенденцию расширения за пределы Земли.

6. Какие экологические проблемы ставит перед человечеством урбанизация?
   а) растущая уязвимость городских систем, миграция, концентрация и дифференциация населения, низкое качество среды обитания, потеря плодородных земель, удаление отходов;
   б) преобразованием ландшафта, земельных и водных ресурсов;
   в) изменение природной среды, в результате антропогенного воздействия или стихийных бедствий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы;
   г) загрязнение природной среды, увеличение смертоносной радиации, вымирание биологических видов.

7. В чем заключается свойство саморазвития города?
   а) взаимодействие города и окружающего пространства наряду с трансформацией его отраслевой и планировочной структур;
   б) городская среда в сочетании с технологиями коммуникации призвана стать инструментом связанности-вовлечения активного городского и профессионального сообщества;
   в) возможность развиваться через естественные механизмы и через справедливые и демократичные процедуры взаимодействия всех заинтересованных субъектов;
   г) формирование пространства, закономерности и стартовый потенциал.

8. Какие факторы образуют ландшафты в городе?
   а) улично-дорожная сеть и инженерные коммуникации;

б) инженерные коммуникации и элементы природы;
в) транспортные коммуникации и зеленые массивы;
г) коммуникационные ленточные антропогенные образования и улично-дорожная сеть.

9. Чем вызвана необходимость функционального зонирования городской территории?
а) в выделении в пределах города относительно однородных по природным особенностям и техногенной нагрузке участков на предмет рационального хозяйственного использования земель с учетом геоэкологической ситуации;
б) в оценке соответствия функциональной принадлежности территории и ее статуса и режима природоохранной и хозяйственной деятельности;
в) в выявлении участков, в пределах которых, элементы природного комплекса подвергаются негативному техногенному воздействию в наибольшей степени;
г) в обосновании в соответствии с природными условиями территории регламентов деятельности на отдельных участках.

10. Чем обусловлены современные демографические проблемы крупных городов: дифференциация и депопуляция населения?
а) размежеванием населения по признакам расы или вероисповедания;
б) низкими показателями естественного прироста;
в) повышением смертности над рождаемостью;
г) превышением рождаемости мигрантов над постоянным населением.

11. К каким последствиям в перспективе может привести сложная демографическая ситуация?
а) превышению смертности над рождаемостью;
б) низким показателям естественного прироста;
в) превышением рождаемости мигрантов над постоянным населением;
г) сокращению численности населения России.

12. Из чего складывается понятие «человеческий потенциал»?
а) из совокупности качеств конкретного индивида, сформировавшихся под воздействием социальных сил и взаимодействия общества и личности;
б) из совокупности всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников общества в целом;
в) из физических и психологических качества трудовых ресурсов, зависящих от здоровья людей;
г) восприимчивости трудовых ресурсов к факторам социальной сферы.

13. Градостроительная экология –

а) составная часть экологии города, изучающая процессы формирования жилой среды в связи с развитием городов и систем расселения;
б) архитектурно-планировочные закономерности регулирования взаимодействия человека и природы;
в) архитектурно-планировочные закономерности регулирования взаимодействия антропогенной и природной среды с целью создания благоприятных условий для их сохранения;
г) учет экологических норм и требований при строительстве.

14. Экологическая архитектура –
а) новейшее направление в архитектуре, районной и городской планировке, призванное максимально учесть экологические и социально-экологические потребности конкретного человека;
б) направление, которое основополагающим принципом строительства зданий считает следования природным образцам;
в) это направление в **архитектуре** и **дизайне**, когда в технологиях строительства и дизайне реализуются природные формы, отходные природные материалы и технологии;
г) искусство создавать или организовывать пространство в соответствии с законами геоэкологии, эстетики, красоты, гармонии природы и хозяйственной деятельности людей.

15. Ландшафтная архитектура –
а) предполагает осуществление строительства в городах с учетом пейзажных особенностей местности, проектирование на территориях застройки садов, парков, рекреационных зон;
б) это объёмно-пространственная организация территории, объединения природных, строительных и архитектурных компонентов в целостную композицию;
в) гармоничная организация естественного пространства;
г) вид искусства, целью которого является организация пространственной среды с помощью природного материала.

16. Видеоэкология –
а) наука, изучающая влияние визуальной окружающей городской среды на человека;
б)наука, заключающая, что зрительный ряд телевизионных передач не всегда соответствует нормам зрения (частота кадров, частота строк иные, чем в природе);
в)наука, изучающая влияние осветительной техники (ламп дневного света, импульсных ламп, лазерных источников) на человека;
г)наука, заключающая, что водитель автомобиля получает дополнительную зрительную нагрузку, когда смотрит на перемещающиеся объекты.

17. Светоэкология городской среды:
а) действия искусственных источников света, которое может приводить к

аномалиям в жизни растений и животных;
б) засвечивание ночного неба искусственными источниками освещения, свет которых рассеивается в нижних слоях атмосферы;
в) неоптимальной и неэффективной конструкцией многих систем освещения, ведущей к расточительству энергии;
г) лучистая энергия солнца, которая идет к поверхности земного шара.

18. Санитарно-защитная зона и принцип ее определения:
а) определяется как расстояние между промышленной площадкой и жилым районом и рассчитывается на основе научных материалов;
б) определяется по эффективности предусмотренных или возможных для осуществления методов очистки выбросов в атмосферу;
в) определяется в зависимости от розы ветров и других неблагоприятных местных условий;
г) размеры санитарно-защитных зон установлены в зависимости от класса вредности предприятий.

19. Экологический мониторинг:
а) это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза ее состояния;
б) это непрерывный процесс регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями;
в) это систематический сбор и обработка информации;
г) это процесс проверки работоспособности и тестирования определенных параметров;
д) это деятельность международных организаций по контролю за исполнением государствами своих обязательств.

20. Одна из основных причин болезней «цивилизации»:
а) разрушение собственной экологической ниши, все возрастающее загрязнение окружающей среды, истощение минеральных ресурсов почв;
б) малоподвижный образ жизни, сокращение пребывания на свежем воздухе;
в) рост психосоциальных нагрузок, высокий уровень потребления лекарственных аппаратов;
г) неполноценное, часто избыточное питание.

21. Основные факторы антропологического неблагоприятного воздействия на городскую среду:
а) загрязнение атмосферы, поверхностных и грунтовых вод и почвы;
б) разрушение собственной экологической ниши, возрастающее загрязнение окружающей среды;
в) эрозионные процессы, нарушение гидрологического режима;
г) химическое, физическое, биологическое и комплексное загрязнение.

22. На какие группы подразделяются виды озеленения территорий городов?
а) общего пользования, ограниченного пользования и специального назначения;
б) леса, парки и сады;
в) ландшафтные парки, бульвары и скверы;
г) зеленые массивы и неозеленяемые территории.

23. Что включает в свой состав комплексная зеленая зона города?
а) ядро (территории городской застройки) и внешнюю зону;
б) единую систему взаимосвязанных элементов ландшафта города и прилегающего района;
в) зеленые насаждения на жилых территориях микрорайонов и жилых районов;
г) насаждения на городских улицах и магистралях, территории санитарно-защитных и водоохранных зон.

24. Основные санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений:
а) очистка и обогащение приземного воздуха, снижение уровня звукового загрязнения, улучшение микроклимата городов, влажность воздуха и ветровой режим;
б) создают хорошие условия для отдыха на открытом воздухе;
в) защищают от светового загрязнения окружающую среду;
г) предохранение от чрезмерного перегревания асфальтового покрытия.

25. Микроклимат города складывается из:
а) физических параметров воздушной среды на небольших открытых или закрытых пространствах;
б) неблагоприятных факторов окружающей город среды;
в) интенсивности общей солнечной радиации на открытой городской территории;
г) обособленности городов от остальной природной среды.

26. В чем заключается декоративно-планировочные функции зеленых насаждений?
а) в сочетании зеленых насаждений с природными компонентами ландшафтов, зданиями и другими инженерными сооружениями;
б) в соответствие масштаба человека и застройки, который нарушается при многоэтажном строительстве;
в) в создании объемно-пространственной композиции города;
г) в благоприятном влиянии на нервную систему человека.

27. Что такое инвазия чужеродных видов растений? В чем ее опасность?
а)проникновение живых организмов в экосистемы, которые расположены за пределами их первоначального ареала;
б) последствие деградации природных систем;
в) бессознательное состояние человека;
г)способность клеток злокачественной опухоли отделяться от неё и проникать в окружающие ткани

28. Одним из приоритетных направлений деятельности органов государственного управления на урбанизационных территориях должно быть…

а) сохранение биологического разнообразия;

б) сохранение гидрологического режима;

в) сохранение биоразнообразия;

г) обеспечение функционирования и развития системы охраняемых природных территорий

29. Какие антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха городов являются основными?

а) предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, различные промышленные предприятия;

б) физико-химические агенты и вещества;

в) задымление, запыленность воздушного бассейна;

г) избыточное поступление тепла.

30. Что такое качество воздушной среды? Перечислите виды допустимых уровней загрязнения воздуха населенных мест:

а) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

б) нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;

в) допустимые выбросы (сбросы) и предельно допустимые излучения энергии;

г) гигиенические нормативы - предельно допустимые концентрации (ПДК) атмосферных загрязнений.

2 Вопросы в открытой форме

1. Какие вы знаете экологические принципы организации архитектурно-пространственной среды?
2. Назовите принципы органической архитектурно-пространственной среды.
3. Укажите бионические принципы организации архитектурно-пространственной среды.
4. Назовите средства создания экологически комфортной архитектурно-пространственной среды.
5. Укажите основные принципы фрактальности объекта.
6. Какие вы знаете основные этапы эволюции экологических знаний?
7. Кратко опишите первый этап развития экологических знаний.
8. Кратко опишите второй этап развития экологических знаний.
9. Кратко опишите третий этап развития экологических знаний.
10. Кратко опишите четвертый этап развития экологических знаний.

11. Кратко опишите пятый этап развития экологических знаний.
12. Каково влияние свалок на окружающую среду?
13. Назовите новые парадигмы как стратегии экоразвития города.
14. Биосферная совместимость – это принцип, позволяющий построить парадигму жизни в гармонии с планетой Землей?
15. Какие вы знаете вызовы и риски природного, антропогенного и техногенного характера?
16. Кратко опишите «Экологический след» и урбоэкологическая концепция.
17. Кратко опишите «Математическая история».
18. Кратко опишите глобальные прогнозы экологического состояния и развития в планетарном масштабе.
19. Кратко опишите одну программу развивающегося инвестирования.
20. Кратко опишите пределы роста.
21. Кратко опишите основные положения теории «За пределам роста».
22. Кратко опишите экологическую ситуацию на урбанизированных территориях.
23. Кратко опишите основные проблемы жизнедеятельности в городах.
24. Кратко опишите демографическую ситуацию в городах.
25. Кратко опишите взаимосвязь социально-экономических показателей общества с качеством условий проживания.
26. Дайте общую характеристику методов оценки состояния окружающей городской среды.
27. Дайте общую характеристику традиционных подходов к обеспечению экологической безопасности.
28. Дайте общую характеристику нормирования допустимых экологических нагрузок на экосистему.
29. Дайте общую характеристику инновационных подходов к формированию архитектурно-пространственной среды.
30. Опишите особенности применения энергоэффективных строительных материалов.

3 Вопросы на установление последовательности

1. Установите верную последовательность:
   1) конференция по проблемам окружающей среды в Стокгольме;
   2) создание Международной Комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР);
   3) конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро;
   4) саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге.

2. Установите верную последовательность:
   1) программа действий «Повестка дня на XXI век»;
   5) саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге;

6) саммит ООН по устойчивому развитию в Нью-Йорке;
7) Доктрины градоустройства и расселения РААСН.

3. Установите верную последовательность принципов преобразования города в биосферсовместимый и развивающий человека:
   1) единение города и окружающей природы;
   2) соединение двух противоположностей (внешнее и внутреннее направления деятельности города);
   3) составление и расчет гуманитарных Балансов;
   4) Законодательное и нормативное закрепление Гуманитарного Баланса Биотехносферы города.

4. Установите верную последовательность принципов преобразования города в биосферсовместимый и развивающий человека:
   1) знания как необходимое условие существование города;
   2) создание гармоничного социального климата;
   3) удовлетворение рациональных потребностей через функции города;
   4) надежность;
   5) познание – сила.

5. Установите верную последовательность принципов преобразования города в биосферсовместимый и развивающий человека:
   1) составление и расчет гуманитарных Балансов;
   2) законодательное и нормативное закрепление Гуманитарного Баланса Биотехносферы города;
   3) знания как необходимое условие существование города;
   4) создание гармоничного социального климата.

6. Установите верную последовательность:
   «Человечество на протяжении жизни …»
   1) многих поколений;
   2) целого поколения;
   3) живет в искусственной среде обитания;
   4) живет в естественной среде обитания.

7. Установите верную последовательность:
   «Человеческая деятельность, имеющая целью ….»
   1) достижение определенного благосостояния (комфорта);
   2) достижение благоприятного состояния природной среды;
   3) изменяет природные ландшафты;
   4) сохраняет природные ландшафты;
   5) создает искусственную среду жизнедеятельности;
   6) а также естественную среду жизнедеятельности как основу существования;

7) и лишает человека как биологического вида основы существования.

8. Установите верную последовательность:
«На рубеже XXI века экспериментально подтверждены…»
1) благоприятные изменения значений параметров окружающей среды от ранее существовавших;
2) необратимые изменения значений параметров окружающей среды от ранее существовавших;
3) что приводит к все учащающимся экологическим кризисам и катастрофам;
4) на локальном уровне и в глобальном масштабе;
5) что свидетельствует о верном пути осуществления деятельности.

9. Установите верную последовательность:
«На сегодняшний день города, ставшие ведущей формой человеческого поселения, и созданная человеком городская среда…»
1) сохраняют естественный облик;
2) постепенно превращаются из центров развития цивилизации в источники разрушения;
3) окружающей природы и деградации населения.

10. Установите верную последовательность:
«В передовых странах мира вопросы обеспечения экологического благополучия, повышения качества жизни и здоровья населения, а также обеспечения национальной безопасности…»
1) выходят за рамки принятия конкретных инженерно-технических мероприятий и программ;
2) входят в рамки принятия конкретных инженерно-технических мероприятий и программ;
3) и приобретают социально-экономическое звучание;
4) и не требуют дополнительной пропаганды;
5) формируют новые стандарты поведения, нормы морали, взаимоотношений человека и Природы, исключающими возможность загрязнения природной среды.

11. Установите верную последовательность:
«Мировое сообщество в целом и отдельно взятые правительства…»
1) пока не справились с решением задач;
2) справились с решением задач;
3) обеспечивающих устойчивое, точнее - самоподдерживающееся развитие;
4) человечества на Земном шаре;
5) промышленности на Земном шаре.

12. Установите верную последовательность:

«Противоречивые тенденции процесса современной урбанизации и сложившаяся неблагоприятная экологическая ситуация в мегаполисах и большинстве крупных городов России…»

1) требуют объединения различных узко профессиональных подходов;
2) не требуют объединения различных узко профессиональных подходов;
3) к решению многочисленных вопросов;
4) к решению отдельных вопросов.

13. Установите верную последовательность:
«В настоящее время проблема антагонистического противоречия между окружающей природной и средой жизнедеятельностью человека…»

1) приобретает;
2) остается;
3) глобальные масштабы;
4) малозначимой.

14. Установите верную последовательность:
«В экологическом отношении современный город …»

1) очень прост;
2) представляют собой;
3) сложнейшее сплетение противоречий;
4) и не имеет противоречий.

15. Установите верную последовательность:
«На сегодняшний день актуальность проблемы обеспечения экологической безопасности, и как следствие, развития человека…»

1) наиболее ощутима в условиях развития рыночных отношений;
2) не ощутима в условиях развития рыночных отношений;
3) когда решение этих вопросов;
4) зачастую лежит в плоскости частных экономических, а не общественных интересов;
5) не лежит в плоскости частных экономических, а не общественных интересов.

16. Установите верную последовательность:
«Распространенная точка зрения о том, что…»

1) переход к рыночной модели экономического развития и концепции делегированного саморегулирования;
2) автоматически позволит решить все проблемы современного города;
3) оказалась несостоятельной;
4) не позволит решить все проблемы современного города.

17. Установите верную последовательность:
«Рынок…»

1) отлично приспосабливается к действиям, имеющим перспективную направленность;
2) плохо приспосабливается к действиям, имеющим перспективную направленность;
3) затрагивающим интересы будущих поколений;
4) и связанным с использованием ресурсов, находящихся в общественной собственности;

18. Установите верную последовательность:
«Экологическое регулирование в настоящее время…»
1) является;
2) не является;
3) одной из наименее реформированных областей взаимоотношений государства и различных субъектов предпринимательства.

19. Установите верную последовательность:
«Обеспечение экологической безопасности системы жизнеобеспечения городского хозяйства…»
1) основывается на сегодняшний день;
2) должно основываться;
3) на нормировании допустимых экологических нагрузок на экосистему.

20. Установите верную последовательность:
«Отклонения значений количественных параметров воздействия на окружающую среду от нормативных…»
1) в совокупности характеризуют;
2) уровень (степень) экологической безопасности (или опасности);
3) невозможно определить;
4) используя существующие методики.

21. Установите верную последовательность:
«На сегодняшний день большинство известных методов оценки состояния окружающей природной среды…»
1) являются обособленными;
2) не являются обособленными;
3) констатирующими произошедшие явления и события экологического характера;
4) а не направленными на их предупреждение.

22. Установите верную последовательность:
«При сохранении традиционных подходов к обеспечению экологической безопасности эффективность инвестиций в природоохраннные мероприятия …»
1) неизбежно;
2) будет снижаться;
3) вероятно;

4) будет возрастать.

23. Установите верную последовательность:
«До тех пор, пока оценочными категориями функционирования большинства объектов городского хозяйства будет оставаться прибыль и только прибыль любыми средствами, а не приоритеты безопасности и ресурсосбережения…»
1) в городах;
2) будет сохраняться;
3) неблагоприятная экологическая ситуация;
4) позитивная ситуация.

24. Установите верную последовательность:
«В основе преобразования города в биосферосовместимый…»
1) и развивающий человека;
2) и подавляющий;
3) лежит;
4) парадигма биосферной совместимости;
5) парадигма выживания.

25. Установите верную последовательность:
«Решение проблемы устойчивого развития…»
1) изначально подразумевает;
2) не подразумевает;
3) взаимодействие с Природой;
4) сохранение ее самоподдерживающегося состояния;
5) исключение ее самоподдерживающегося состояния.

26. Установите верную последовательность:
«Изначально жизнедеятельность городов должна быть направлена на уменьшение внешних и внутренних негативных воздействий…»
1) способствовать восстановлению потенциала Биосферы;
2) и, в конечном итоге, привести к градационному началу – воспроизводству чистой Биосферы;
3) противостоять восстановлению потенциала Биосферы;
4) и, в конечном итоге, привести к деградационному началу.

27. Установите верную последовательность:
«Тройственные (гуманитарные) балансы Биотехносферы …»
1) устанавливают гармоничные пропорции;
2) не устанавливают пропорции;
3) между различными частями Биосферы;
4) включая население, а также перечень и количество изымаемых ресурсов в единицу времени с привязкой к территории города.

28. Установите верную последовательность:
«Для каждого города…»
1) необходимо законодательно закрепить;
2) тройственный (гуманитарный) баланс Биотехносферы;
3) определяющий предельные размеры техносферы при имеющемся потенциале Биосферы, или осуществить поэтапный переход к нему;
4) необходимо исключить;
5) нормативное закрепление баланса Биотехносферы.

29. Установите верную последовательность:
«Инновационные проекты и программы…»
1) должны быть направлены;
2) не должны быть направлены;
3) не на создание новых оборудования, технологий и товаров;
4) а на согласованное прогрессивное развитие технологий, организаций и товаров в их единстве и взаимосвязи с питающей их Биосферой.

30. Установите верную последовательность:
«Для гармоничного развития человека…»
1) рациональные потребности;
2) все возможности;
3) его как личности;
4) должны быть удовлетворены функциями города;
5) не должны быть удовлетворены функциями города.

4 Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1)	$Б_1$	а)	количество вещества (например, воды) в первой части Биосферы
2)	$Б_2$	б)	количество вещества (например, воды) во второй части Биосферы Земли
3)	$Б_3$	в)	количество природного ресурса (например, воды), рассчитываемого в третьей части, которому соответствует такое же вещество в первой и второй частях Биосферы Земли

2. Установите соответствие:

1)	$Б_{Зол}$	а)	часть баланса, предназначенная для удовлетворения потребностей людей в природных ресурсах
2)	$Б_{Зот}$	б)	часть баланса предназначенная для удовлетворения потребностей техносферы в природных ресурсах
3)	$Б_{Зои}$	в)	часть баланса, отражающая вывоз природного ресурса из района, ед. в год
4)	$Б_{Зод}$	г)	часть баланса, отражающая деградацию природного ре-

			сурса в районе вследствие загрязнения, ед. в год;

3. Установите соответствие:

1)	$Б_{Зол}$	а)	часть баланса, предназначенная для удовлетворения потребностей людей в природных ресурсах
2)	$Б_{Зот}$	б)	часть баланса предназначенная для удовлетворения потребностей техносферы в природных ресурсах
3)	$Б_{Зов}$	в)	часть баланса, отражающая ввоз природного ресурса в район, ед. в год.

4. Установите соответствие:

1)	Внешнее воздействие	а)	изъятие ресурсов из биосферы: воздух, вода, ископаемые минералы и энергоресурсы (газ, нефть и др.) и вбрасывание в нее отходов: ТБО, канализационные стоки, отходы производства, газообразные продукты горения на ТЭЦ, ГРЭС, в двигательных установках и многое другое.
2)	Внутреннее воздействие	б)	это среда жизнедеятельности и показатели воздействия на население: качество городской среды, здоровья и продолжительность жизни, уровень образования, доходы, человеческий потенциал и др.

5. Установите соответствие:

1)	Функция «Жизнеобеспечение»	а)	наличие достойного жилья, рабочих мест и их транспортная доступность, обеспечение продовольствием, предметами жизни и быта, доступное медицинское обслуживание
2)	Функция «Развлечения и эмоции»	б)	создание в городах рекреационных зон, тематических парков, скверов, спортивных сооружений и игровых площадок, баров, ресторанов, дан-сингов и пр., удобных для использования населением города
3)	Функция «Власть»	в)	миссия, воплощающая в себе функции управления городом (соблюде-ния дисциплины, контроля, выбора целей и приоритетов при их достижении и т.п.)
4)	Функция «Милосердие»	г)	сердечность и доброта, которые получает ребенок при нормальных условиях, у повзрослевшего человека – развитой гармоничной личности – вызывают ответную потребность совершать нечто подобное

6. Установите соответствие:

1)	Функция «Милосердие»	а)	сердечность и доброта, которые получает ребенок при нормальных условиях, у повзрослевшего человека – развитой гармоничной личности – вызывают ответную потребность совершать нечто подобное
2)	Функция «Знания»	б)	установление причинно-следственных связей в мире, что всегда было потребностью человека
3)	Функция «Познание мира и творчество»	в)	потребность в творчестве, которое является неотъемлемой чертой человека (понять суть наблюдаемых явлений и происходящих событий, создать что-то новое)
4)	Функция «Связь с природой»	г)	человек, как биологический вид, имеет неразрывную взаимосвязь с природой, фактически он пользуется плодами, даруемыми ему Землей, Природой и Биосферой

7. Установите соответствие:

1)	Функция «Жизнеобеспечение»	а)	наличие достойного жилья, рабочих мест и их транспортная доступность, обеспечение продовольствием, предметами жизни и быта, доступное медицинское обслуживание
2)	Функция «Развлечения и эмоции»	б)	создание в городах рекреационных зон, тематических парков, скверов, спортивных сооружений и игровых площадок, баров, ресторанов, дан-сингов и пр., удобных для использования населением города
3)	Функция «Познание мира и творчество»	в)	потребность в творчестве, которое является неотъемлемой чертой человека (понять суть наблюдаемых явлений и происходящих событий, создать что-то новое)
4)	Функция «Связь с природой»	г)	человек, как биологический вид, имеет неразрывную взаимосвязь с природой, фактически он пользуется плодами, даруемыми ему Землей, Природой и Биосферой

8. Установите соответствие:

1)	Функция «Жизнеобеспечение»	а)	наличие достойного жилья, рабочих мест и их транспортная доступность, обеспечение продовольствием, предметами жизни и быта, доступное медицинское обслуживание

2)	Функция «Знания»	б)	установление причинно-следственных связей в мире, что всегда было потребностью человека
3)	Функция «Познание мира и творчество»	в)	потребность в творчестве, которое является неотъемлемой чертой человека (понять суть наблюдаемых явлений и происходящих событий, создать что-то новое)
4)	Функция «Связь с природой»	г)	человек, как биологический вид, имеет неразрывную взаимосвязь с природой, фактически он пользуется плодами, даруемыми ему Землей, Природой и Биосферой

9. Установите соответствие:

1)	Функция «Развлечения и эмоции»	а)	создание в городах рекреационных зон, тематических парков, скверов, спортивных сооружений и игровых площадок, баров, ресторанов, дансингов и пр., удобных для использования населением города
2)	Функция «Милосердие»	б)	сердечность и доброта, которые получает ребенок при нормальных условиях, у повзрослевшего человека – развитой гармоничной личности – вызывают ответную потребность совершать нечто подобное
3)	Функция «Познание мира и творчество»	в)	потребность в творчестве, которое является неотъемлемой чертой человека (понять суть наблюдаемых явлений и происходящих событий, создать что-то новое)
4)	Функция «Связь с природой»	г)	человек, как биологический вид, имеет неразрывную взаимосвязь с природой, фактически он пользуется плодами, даруемыми ему Землей, Природой и Биосферой

10. Установите соответствие:

1)	Функция «Жизнеобеспечение»	а)	Функция «Связь с природой»
2)	Функция «Развлечения и эмоции»	б)	Функция «Познание мира и творчество»
3)	Функция «Власть»	в)	Функция «Знания»

11. Установите соответствие:

1)	ингредиентное загрязнение воздушного бас-	а)	образование парникового эффекта, разрушение озонового слоя в стратосфере

	сейна		
2)	загрязнение водной среды	б)	инфекционные заболевания
3)	эрозия и дефляция почвы	в)	видоизменение геологической среды в литосфере, проявляющееся в форме различных дислокаций: провалов, просадок, карстовых явлений, оползней и оврагообразований
4)	территориальное наступление («экспансия») города на природную среду	г)	ежегодное сокращение площади лесных массивов

12. Установите соответствие:

1)	неблагоприятное воздействие города на растительный и животный мир	а)	нарушение естественных процессов жизнедеятельности как отдельных видов растений и животных, так и всего биоценоза
2)	глобальное распространение супертоксикантов через трофические цепи	б)	нарушение эндокринной и репродуктивной систем человека, проявление распада генетических программ человека, что может привести к вырождению нации
3)	низкий уровень экологического сознания и культуры населения	в)	недостаточная эффективность управленческих и, прежде всего, контрольных функций в области природопользования и охраны окружающей среды

13. Установите соответствие:

1)	η	а)	показатель биосферной совместимости урбанизированной территории
2)	ξ	б)	показатель уровня реализации функций биосферосовместимого города

14. Установите соответствие:

1)	$Б_{in}$	а)	количественное значение части биосферы при воздействии на нее i-х загрязняющих веществ (ЗВ), образующихся от n-х элементов городской инфраструктуры (техносферы)
2)	$З_{in}$	б)	количественное значение i-х загрязняющих

			веществ, образующихся от воздействия n-х элементов городской инфраструктуры с максимальными концентрациями, допускающими развитие (МКДР) территорий

15.Установите соответствие:

1)	$Д_{in}$	а)	отношение требуемой площади биосферы к площади рассчитываемой территории, необходимой для нейтрализации i-х загрязнений от техносферы до уровня МКДР из расчета на n-е рабочее место
2)	ξ_{in}^{*}	б)	коэффициент однородности биосферы, учитывающий различные интенсивности поллютантов
3)	Θ	в)	требуемое количество рабочих мест, загрязнение от которых на рас-считываемой территории может быть поглощено биосферой
4)	A_{in}	г)	значение параметра i-х загрязнений от n-го источника, рассчитываемое для территории распространения загрязнений

16.Установите соответствие:

1)	Θ	а)	требуемое количество рабочих мест, загрязнение от которых на рас-считываемой территории может быть поглощено биосферой
2)	A_{in}	б)	значение параметра i-х загрязнений от n-го источника, рассчитываемое для территории распространения загрязнений
3)	γ_{in}	в)	коэффициент приведения параметров загрязнений к одному источнику
4)	m_{in}	г)	число рабочих мест в n-ом источнике загрязнений

17.Установите соответствие:

1)	a_{in}	а)	относительное значение составляющей в n-той функции города из расчета на одного жителя
2)	β_{in}	б)	параметр реализуемости i-й составляющей в расчетный период времени
3)	a_{in}^{*}	в)	минимально необходимое значение параметра

			, законодательно гарантируемое властью и обеспечивающее развитие человеческого потенциала на расчетный период времени
4)	β_{in}^{*}	г)	расчетное значение параметра реализуемости n-той функции города

18. Установите соответствие:

1)	объект государственного мониторинга окружающей среды	а)	атмосферный воздух, почвы, поверхностные воды водных объектов (в том числе по гидробиологическим показателям), озоновый слой атмосферы, ионосфера и околоземное космическое пространство
2)	объект государственного мониторинга атмосферного воздуха	б)	атмосферный воздух
3)	объект государственного мониторинга земель	в)	почва
4)	объект государственного мониторинга водных объектов	г)	водные объекты

19. Установите соответствие:

1)	Государственная экологическая экспертиза	а)	организуется и проводится федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2)	Общественная экологическая экспертиза	б)	организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей среды, в том числе организация и проведение экологической экспертизы, и которые зарегистрированы в установленном порядке

20. Установите соответствие:

1)	Президент Российской Федерации	а)	обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти в области экологической экспертизы

2)	Федеральное Собрание Российской Федерации	б)	обеспечивает соответствие законодательных актов Российской Федерации законодательству Российской Федерации об экологической экспертизе
3)	Правительство Российской Федерации	в)	утверждает порядок проведения государственной экологической экспертизы

21.Установите соответствие:

1)	полномочия субъектов Российской Федерации в области экологической экспертизы	а)	получение от соответствующих органов информации об объектах экологической экспертизы, реализация которых может оказывать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации
2)	полномочия органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в области экологической экспертизы	б)	делегирование экспертов для участия в качестве наблюдателей в заседаниях экспертных комиссий государственной экологической экспертизы объектов экологической экспертизы в случае реализации этих объектов на соответствующей территории и в случае возможного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, намечаемой другой административно-территориальной единицей
3)	Правительство Российской Федерации	в)	утверждает порядок проведения государственной экологической экспертизы

22.Установите соответствие:

1)	объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня	а)	проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды, утверждаемых органами государственной власти Российской Федерации
2)	объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня	б)	проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды, утверждаемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

23.Установите соответствие:

1)	объекты государствен-	а)	проекты федеральных целевых программ,

	ной экологической экспертизы федерального уровня		предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов
2)	объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня	б)	проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов

24. Установите соответствие:

1)	объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня	а)	проекты технической документации на новые технику, технологию, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду, новые вещества, которые могут поступать в окружающую среду, пестициды и агрохимикаты
2)	объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня	б)	объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае доработки такого объекта по замечаниям проведенной ранее государственной экологической экспертизы

25. Установите соответствие:

1)	объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня	а)	материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающие придание этим территориям правового статуса зоны экологического бедствия или зоны чрезвычайной экологической ситуации
2)	объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня	б)	объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы

26.Установите соответствие:

1)	эксперт государственной экологической экспертизы	а)	специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерации к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям науки, техники, технологии
2)	объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня	б)	представитель заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе, или разработчика объекта государственной экологической экспертизы, гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с указанным заказчиком или с разработчиком объекта государственной экологической экспертизы, а также представитель юридического лица, состоящего с указанным заказчиком или с разработчиком объекта государственной экологической экспертизы в таких договорных отношениях

27. Установите соответствие:

1)	эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет право	а)	формулировать особое мнение по объекту государственной экологической экспертизы, которое прилагается к заключению государственной экологической экспертизы
2)	эксперт государственной экологической экспертизы обязан	б)	соблюдать требования законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе и законодательства субъектов Российской Федерации об экологической экспертизе

28.Установите соответствие:

1)	заказчики документации, подлежащей экологической экспертизе,	а)	представлять пояснения, замечания, предложения в письменной или устной форме относительно объектов государственной экологиче-

	имеют право		ской экспертизы
2)	заказчики документации, подлежащей экологической экспертизе, обязаны	б)	осуществлять намечаемую хозяйственную и иную деятельность в соответствии с документацией, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы

29.Установите соответствие:

1)	финансовое обеспечение проведения государственной экологической экспертизы	а)	за счет соответствующего бюджета при условии внесения заказчиком документации, подлежащей государственной экологической экспертизе, сбора, рассчитанного в соответствии со сметой расходов на проведение государственной экологической экспертизы
2)	финансовое обеспечение общественной экологической экспертизы	б)	осуществляется за счет собственных средств общественных организаций (объединений), общественных экологических и других фондов, целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций, а также за счет средств, выделяемых в соответствии с решением соответствующих органов местного самоуправления

30. Установите соответствие:

1)	непредставление документации на экологическую экспертизу	а)	административная ответственность
2)	ответственность должностных лиц, экспертов экологической экспертизы, консультантов экологической экспертизы и иных работников, по вине которых органы экологической экспертизы и заказчик документации, подлежащей экологической экспертизе, понесли расходы в связи с возмещением вреда, причиненного неправомерными действиями в области экологической экспертизы	б)	материальная ответственность
3)	моральный вред, причиненный гражданину неправомерными действиями в области экологической экспертизы	в)	гражданско-правовая ответственность

Шкала оценивания результатов тестирования:

в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой

оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Оценка в баллах переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Площадь участка 600 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.
2. Площадь участка 800 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.
3. Площадь участка 1000 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане

запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.

4. Площадь участка 1200 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.
5. Площадь участка 1500 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.
6. Площадь участка 2000 кв.м. Необходимо выбрать ситуацию: конфигурацию участка, расположение улицы (проезда) относительно участка, показать розу ветров. Участок должен быть огорожен. Ширина улиц – 9 м и проездов – 7 м в красных линиях. Минимальный радиус поворота – 6,5 м. Ширина пешеходных дорожек 1,2-2 м с плиточным покрытием. На плане запроектировать жилой дом с соответствующей ориентацией по розе ветров и привязкой относительно улицы; площадки с малыми архитектурными формами для отдыха взрослых членов семьи и детей; пешеходные дорожки, пожарный проезд, газоны, деревья, кустарники и т.д. Жилой дом должен отстоять от красной линии улиц на 5 м.
7. Используя статистические данные, рассчитать показатель уровня реализации функций биосферно-совместимого поселения на примере микрорайона г. Орла.
8. Используя статистические данные, рассчитать показатель уровня реализации функций биосферно-совместимого поселения на примере микрорайона г. Белгорода.
9. Используя статистические данные, рассчитать показатель уровня реализации функций биосферно-совместимого поселения на примере микрорайона г. Казани.

10. Используя статистические данные, рассчитать показатель уровня реализации функций биосферно-совместимого поселения на примере микрорайона г. Тулы.
11. Используя статистические данные, определить индекс качества городской среды на территории г. Курска.
12. Используя статистические данные, определить индекс качества городской среды на территории г. Орла.
13. Используя статистические данные, определить индекс качества городской среды на территории г. Белгорода.
14. Используя статистические данные, определить индекс качества городской среды на территории г. Казани.
15. Используя статистические данные, определить индекс качества городской среды на территории г. Тулы.
16. Сформировать математическую модель функции города «Жизнеобеспечение»
17. Сформировать математическую модель функции города «Развлечения и эмоции»
18. Сформировать математическую модель функции города «Власть»
19. Сформировать математическую модель функции города «Милосердие»
20. Сформировать математическую модель функции города «Знания»
21. Сформировать математическую модель функции города «Познание мира и творчество»
22. Сформировать математическую модель функции города «Связь с природой»
23. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Курска.
24. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Орла.
25. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Белгорода.
26. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Казани.
27. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Тулы.
28. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Нижнего Новгорода.
29. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г.

Севастополя.

30. На основании сведений из официальных источников информации определить доступность городской среды для МГН на примере микрорайона г. Якутска.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6 баллов (12 баллов) выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4 балла (8 баллов) выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

3 балла (6 баллов) выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.