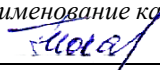


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 22.02.2024 14:14:26  
Уникальный программный ключ:  
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
физического воспитания ЮЗГУ  
*(наименование кафедры)*  
 С.В. Токарева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
«29» \_\_\_\_\_ июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
*(наименование вида практики)*

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)  
*(наименование типа практики)*

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура  
*(код и наименование ОПОП ВО)*

Курск-2023

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция |   |   |
|---|---|---|---|
|   | начальный   | основной  | завершающий   |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                   | Акмеология спорта<br>Допинг контроль в спорте<br>Логика   | Современные проблемы науки и образования  | Современные проблемы наук о физической культуре и спорте<br>Инновационные педагогические технологии в физической культуре<br>Правовые основы профессиональной деятельности<br>Экономика физической культуры и спорта<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-1 – Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов | Адаптивная физическая культура  | Современные проблемы науки и образования<br>Информационные технологии в физкультурном образовании | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная преддипломная практика   |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| УК-1/<br>завершающей   | <p>УК-1.1<br/>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2<br/>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Поверхностные знания направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Сформированные, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| ПК-3/<br>завершающ<br>ий | <p>ПК-3.1<br/>Осуществляет<br/>поиск по проблеме<br/>исследования,<br/>анализирует<br/>современные<br/>теории,<br/>инновационные<br/>методы и<br/>технологии в<br/>подготовке<br/>спортсменов</p> <p>ПК-3.2<br/>Систематизирует и<br/>интерпретирует<br/>информацию по<br/>проблеме<br/>исследования</p> <p>ПК-3.3<br/>Применяет<br/>обоснованные<br/>формы, методы<br/>и технологии<br/>подготовки<br/>спортсменов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>поверхностные<br/>знания положения<br/>для разработки<br/>научно-<br/>методических<br/>материалов,<br/>обеспечивающих<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или)<br/>ДПП;</p> <p><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт<br/>деятельности):</b><br/>слабо<br/>сформированной<br/>способностью<br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или)<br/>ДПП.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>сформированные, но<br/>содержащие<br/>отдельные пробелы<br/>знания положения<br/>для разработки<br/>научно-<br/>методических<br/>материалов,<br/>обеспечивающих<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения, СПО<br/>и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения, СПО<br/>и(или) ДПП;</p> <p><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт<br/>деятельности):</b><br/>сформированной<br/>способностью<br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения, СПО<br/>и(или) ДПП.</p> | <p><b>Знать:</b> глубокие<br/>знания положения<br/>для разработки<br/>научно-<br/>методических<br/>материалов,<br/>обеспечивающих<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или)<br/>ДПП;</p> <p><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт<br/>деятельности):</b><br/>способностью<br/>разрабатывать<br/>научно-<br/>методические<br/>материалы,<br/>обеспечивающие<br/>реализацию<br/>программ<br/>профессионально<br/>го обучения,<br/>СПО и(или)<br/>ДПП.</p> |
|--------------------------|---|--|--|--|

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

|   |   |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| УК-1/<br>завершающий  | Дневник практики.<br>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.  |
| ПК-3/<br>завершающий  | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовьте и проведите анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</i><br>Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Раздел отчета о практике:<br><i>Анализ результатов мониторинга.</i><br>Графические материалы к отчету.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки  | Критерии оценки   | Максимальный балл |
|---|---|---|-------------------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов  | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме   | 1                 |
|   |   | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1                 |
|   |   | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                    | 1                 |
|   |   | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                            | 1                 |
|   |   | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета  | 1                 |
|   |   | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных   | 1                 |
|   |   | Правильность выполнения расчетов и измерений  | 1                 |
|   |   | Глубина анализа данных  | 1                 |
|   |   | Обоснованность выводов и рекомендаций   | 1                 |
|   |   | Самостоятельность при подготовке отчета   | 1                 |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла  | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы   | 1                 |
|   |   | Достаточность использованных источников   | 1                 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла   | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета                                    | 2                 |
|   |   | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии   | 2                 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике)<br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов  | 4                 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 18-20     | высокий                              | отлично                                      |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо                                       |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                            |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                          |