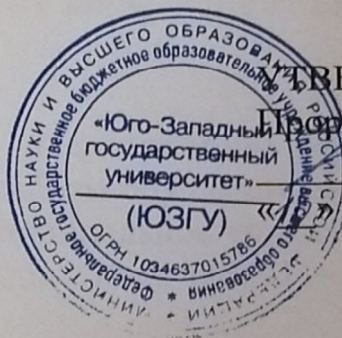


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb573e943df4a4851fda56d089

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

10 2025г.

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания  
по организации самостоятельной работы обучающихся  
направления подготовки 38.04.04 Государственное и  
муниципальное управление

УДК 338.12

Составитель: А.А. Головин

Рецензент

доктор экономических наук, доцент Пархомчук М.А.

**Методология научного исследования:** методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин – Курск, 2025. – 30 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 30.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, осуществляемой в Юго-Западном государственном университете. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность обучающимся выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают введение, общие положения, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60×84 1/16.  
Усл. печ. л. 1,7. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ \_\_\_\_\_. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Организация самостоятельной работы в освоении дисциплины	6
1.2 Объем и график выполнения и самостоятельной работы.....	12
1.3 Тематика рефератов по дисциплине «Методология научного исследования».....	12
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
3.1 Основная учебная литература.....	30
3.2 Дополнительная учебная литература.....	30
3.3 Другие учебно-методические материалы.....	30
3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины «Методология научного исследования» состоит в освоении обучающимися методики концептуального изложения целей, содержания и совокупности приемов, которые применяются в одной из наук, чтобы получить объективную, точную и систематизированную информацию, касающуюся явлений и процессов, а также закономерностей взаимосвязей между ними.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования;
- формулировать цель и задачи научного исследования, теоретические предпосылки;
- формулировать выводы по результатам научных исследований;
- составлять отчет, доклад или статью по результатам выполненных научных исследований.

Обучающиеся должны знать:

- основные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению;
- основные методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности;

уметь:

- выработать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
- формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности;

владеть:

- практическими навыками использования логико-методологический инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- практическими навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7).

«Методология научного исследования» представляет дисциплину учебного плана специальности 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Организация самостоятельной работы в освоении дисциплины

Цель самостоятельной работы - освоение обучающегося методики концептуального изложения целей, содержания и совокупности приемов, которые применяются в одной из наук, чтобы получить объективную, точную и систематизированную информацию, касающуюся явлений и процессов, а также закономерностей взаимосвязей между ними.

Задачи самостоятельной работы по Методологии научного исследования:

- уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования;
- формулировать цель и задачи научного исследования, теоретические предпосылки;
- формулировать выводы по результатам научных исследований;
- составлять отчет, доклад или статью по результатам выполненных научных исследований.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины имеет важное значение. На самостоятельную работу отводится 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины при очном обучении и почти 90% времени – при заочном обучении. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать рекомендованные Интернет-ресурсы.

Содержание самостоятельной работы установлено по каждой изучаемой теме. С целью развития эвристического интереса для самостоятельного изучения предлагаются несложные и при этом интересные вопросы. При определении объема и глубины содержания самостоятельной работы по каждой изучаемой теме учитывается вероятность разного качества ее выполнения обучающегося и возможность произвольного определения обучающегося количества выполняемых заданий. В связи с этим по каждой теме вопросы и задания сформулированы по принципу двойного дублирования по различным уровням сложности.

Таким образом, студент, выполнив даже часть заданий, овладевает минимумом необходимого дополнительного содержания изучаемой темы.

В результате выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения:

- планировать и организовывать самообразование;
- эффективно работать с различными источниками информации;
- контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний;
- адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности;
- корректировать содержание, методы и формы познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия обучающихся в работе научно-практических конференций, научных обществ обучающихся и т.п.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
- перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

В рамках дисциплины «Методология научного исследования» самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекции;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада (реферата).

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит обучающегося глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в работе на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Рекомендуется следующий порядок работы для подготовки по конкретной теме. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является глубокое освоение содержания конспекта лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение обучающегося дополнительной литературы и ее конспектирование по этим вопросам.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

1. Знакомство с темой и планом занятия и подбор материала к нему по рекомендованным источникам (конспект лекции, основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы).
2. Запоминание подобранного по плану занятия материала.
3. Освоение терминов.
4. Выполнение заданий, если на предыдущем практическом занятии студент не смог завершить работу из-за дефицита времени или знаний.

Разработка мультимедийной презентации не является обязательной и выполняется только по желанию обучающихся в качестве творческого задания. Тема презентации может быть выбрана из числа тем и вопросов, рассматриваемых на аудиторных занятиях, или предложена обучающегося самостоятельно (в этом случае она должна быть заранее согласована с преподавателем и иметь прямое отношение к изучаемому предмету). Презентация может быть выполнена в программе Power Point или Movie Maker и включать не менее 15 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме;
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

– наличие анимационных и звуковых эффектов.

Работа над мультимедийной презентацией проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы и согласование ее с преподавателем.
2. Разработка сценария презентации.
3. Подбор иллюстративного материала.
4. Разработка субтитров.
5. Форматирование графических объектов и текста в слайд-фильм.
6. Редактирование презентации (в том числе вместе с преподавателем).
7. Показ презентации.
8. Оценка презентации обучающегося и преподавателем.

Доклад (реферат) не является обязательной формой самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования», НО при желании студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предлагаемых преподавателем тем и выступить.

Доклад как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения – подготовить обучающихся к проведению собственного научного исследования и правильному оформлению его описания в соответствии с общепринятыми требованиями. Для подготовки и написания доклада студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных дисциплин.

Работа обучающихся по подготовке доклада заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме (рекомендованная преподавателем литература является лишь базовой отправной точкой исследования проблемы);
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; - аргументация своего мнения, оценок, выводов;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемой точки зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Самостоятельность обучающегося при подготовке доклада проявляется в выборе темы, ракурса ее рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры

изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах. Выступление с докладом не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (обучающихся, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы обучающихся определяют требования, предъявляемые к докладу, и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов приводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Рекомендации по написанию реферата

При подборке источников информации следует, в первую очередь, обратить внимание на нормативно-правовые акты, регламентирующие таможенную деятельность. При этом целесообразно использовать СПС КонсультантПлюс, которая установлена в читальном зале библиотеки.

Следует работать только с действующими нормативными документами в последней редакции. Необходимо обязательно использовать периодическую печать и Интернет-издания. Например, следует изучить последние номера журналов «Методология научного исследования», «Современный ученый». Обычно в первом (последнем) номере журнала за год публикуется перечень статей за предыдущий год, что облегчает поиск. Поэтому начинать надо с просмотра самых последних номеров периодических изданий, которые обычно находятся в читальном зале на стендах, затем переходить к первым номерам за год.

При использовании материалов печатных источников следует сразу же записывать их полное библиографическое описание и номера страниц, с которых заимствуются цитаты, данные или мнения авторов. Это позволит формировать сноски в дальнейшем.

Значительный объем информации содержится на сайтах: Современная философия

[http://www.0zd.ru/filosofiya/sovremennaya\\_filosofiya\\_ekonomiki.html](http://www.0zd.ru/filosofiya/sovremennaya_filosofiya_ekonomiki.html)

Философия экономики: <http://nashol.com/2012022363684/filosofiya-ekonomicheskoi-nauki-kanke-v-a-2009.html> Основы философии экономики.

<http://www.iqlib.ru/book/preview/11F1D83584A1464DAB2B376E58FCC022>

Философия экономики и современность:

[http://www.0ck.ru/ekonomika\\_i\\_ekonomicheskaya\\_teoriya/filosofskie\\_osnovy\\_hozyajstva\\_i.html](http://www.0ck.ru/ekonomika_i_ekonomicheskaya_teoriya/filosofskie_osnovy_hozyajstva_i.html)

Следует использовать только современные информационные документальные источники, действующие на текущий момент. При написании реферата общий список информационных источников не должен быть менее пятнадцати наименований. Соответственно, по тексту работы должны быть оформлены ссылки на используемые источники.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы по управлению социально-экономическими системами. Одной из важных задач обучения обучающихся способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями.

Самоконтроль включает:

1. оперативный анализ глубины и прочности знаний и умений по дисциплине;
2. критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на основные положения;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предлагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях БТЗ.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся систематически контролируется преподавателем. Для этого используются разнообразные формы. Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы обучающихся являются: доклад (реферат) и его обсуждение, а также письменный опрос (тестирование) по конкретным темам. Темы, выносимые на самостоятельное изучение, будут проверяться во время текущего контроля знаний, который включает в себя опросы обучающихся по содержанию лекций, изучению нормативных документов, проверку выполнения текущих заданий на каждом практическом занятии.

## 1.2 Объем и график выполнения и самостоятельной работы

Таблица 1 – Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Методологические основы научного знания	1,2 недели	22
2	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	3,4 недели	22
3	Поиск, накопление и обработка научной информации	5,6 недели	22
4	Теоретические и экспериментальные исследования	7,8 недели	22
5	Обработка результатов экспериментальных исследований	9,10 неделя	22
6	Роль науки в современном обществе	11, 12 недели	21,9
Итого			131,9

## 1.3 Тематика рефератов по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.

13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этиоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Миф, преднаука, наука.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.

48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Техничко-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.

82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.

113. Современная научная картина мира.
114. Функций государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.
122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136. Современные проблемы теории научного познания.
137. Наука — основа развития современного общества.

## **2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Методологические основы научного знания**

2.1.1 Научное исследование: его сущность и особенности

2.1.2 Понятие о методе, методологии

2.1.3 Сущность теории и ее роль в научном исследовании

#### **Тестовые задания**

1. Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах:

а) Эйнштейна

б) Ницше

в) Ломоносова

2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил:

а) Ломоносов

б) Понди

- в) Эйнштейн
3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит:
- а) Эйнштейну  
б) Понди  
в) Херцбергу
4. В акте познания участвует:
- а) подсознание  
б) весь организм  
в) мозг
5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга:
- а) исключают  
б) дополняют  
в) не исключают
6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:
- а) догадки  
б) факты  
в) предположения
7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:
- а) диалог  
б) монолог  
в) коммуникация
8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:
- а) знание  
б) познание  
в) общение
9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад
- а) традиция  
б) привычка  
в) менталитет
10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:
- а) понимание  
б) абстрагирование  
в) осознание
11. Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью:
- а) идеальный тип  
б) продуктивный метод  
в) социальная динамика
12. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой:

а) рассудка

б) разума

в) мышления

13. Главным источником развития науки является:

а) конкуренция теорий, исследовательских программ

б) взаимодействие теории и эмпирических данных

в) выявление и разрешение противоречий

14. Экстернализм – это концепция развития науки, которая:

а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания

б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов

в) ведущую роль отводит внешним факторам

15. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия

б) научное знание отчуждается от личности

в) научное знание вырабатывается научным сообществом

## **2.2 Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы**

2.2.1 Этапы и уровни научного исследования

2.2.2 Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование

2.2.3 Содержание этапов исследовательского процесса

2.2.4 Особенности основных этапов исследования

### **Тестовые задания**

1. Аппарат математики используют:

а) дедуктивные теоретические системы

б) математизированные научные теории

в) описательные научные теории

2. Самоорганизующиеся системы изучает:

а) кибернетика

б) семиотика

в) синергетика

3. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

а) визуализация

б) верификация

в) экзегетика

4. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6)

готовность принимать решения -чертой(-ами) высокоодаренной личности не является (-ют)ся:

а) 3, 4

б) 2, 6

в) 3, 5

5. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

а) последнее десятилетие XX в.

б) последнюю треть XX в.

в) рубеже XIX и XX вв.

6. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

а) Предмет

б) Объект

в) Метод

7. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это:

а) элиминация

б) экспликация

в) энтропия

8. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

а) физическое

б) теоретическое

в) научное

9. Эвристическая деятельность человека – это

а) мыслительная, совершающаяся в подсознании

б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач

в) логическая мыслительная

10. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

а) решаемы единым методом

б) оказывают единое воздействие на развитие науки

в) возникают в различных сферах научного познания

11. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

а) индетерминизмом

б) каузализмом

в) типологизацией

12. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила

б) наука имеет большое количество специальных терминов

в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

13. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический

14. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель
- б) Лайель
- в) Дарвин

15. ... – первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое
- б) Текст
- в) Смысл

## **2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации**

2.3.1 Документальные источники информации.

2.3.2 Анализ документов.

2.3.3 Поиск и накопление научной информации.

2.3.4 Электронные формы информационных ресурсов.

2.3.5 Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

### **Тестовые задания**

1. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

2. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- а) философские
- б) частнонаучные
- в) дисциплинарные
- г) определяющие

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня.

Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

5. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

7. Замысел исследования – это...

а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

8. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

9. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
  - б) прикладная
  - в) в виде разработок
- фундаментальная, прикладная и в виде разработок

11. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная

г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

12. Главными целями научной политики в системе образования являются:

а) подготовка научно-педагогических кадров

б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

г) все перечисленные цели

13. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а) местный бюджет

б) федеральный бюджет

в) внебюджетные средства

14. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

а) фундаментальных

б) прикладных

в) разработок

15. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

а) федеральным целевым программам

б) программам Министерства образования России

в) программам других министерств

г) региональным программам

## **2.4 Теоретические и экспериментальные исследования**

2.4.1 Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования

2.4.2 Первая стадия эмпирического исследования

2.4.3 Вторая стадия эмпирического исследования

2.4.4 Третья стадия эмпирического исследования

2.4.5 Анализ эмпирических данных

### **Тестовые задания**

1. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

а) высокий

б) средний

в) незначителен

2. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

3. Экономический эффект определяется по:

а) фундаментальным и поисковым НИР

б) прикладным НИР и научным разработкам

4. В формировании научной теории важная роль отводится:

а) индукции и дедукции

б) абдукции

в) моделированию и эксперименту

г) всем перечисленным инструментам

5. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

а) да

б) нет

6. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

7. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

8. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

9. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

а) наука

б) гипотеза

в) теория

г) концепция

10. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

11. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

12. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика
- б) обычный разговорный язык

13. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

14. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Аналогия
- г) Синтез

15. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование
- б) Аналогия
- в) Эксперимент
- г) Синтез

## **2.5 Обработка результатов экспериментальных исследований**

2.5.1 Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

2.5.2 Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.

2.5.3 Методы графической обработки результатов измерений.

2.5.4 Оформление результатов научного исследования.

2.5.5 Устное представление информации.

## 2.5.6 Изложение и аргументация выводов научной работы.

### Тестовые задания

1. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

2. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт
- б) наука
- в) философия
- г) естествознание

3. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

4. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

5. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

6. Наука как система подготовки кадров существует с...

- а) 16 века
- б) 17 века
- в) середины 19 века
- г) середины 18 века

7. Науки о природе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

8. Науки об обществе называются...

- а) общественные науки

б) философские науки

в) технические науки

г) естественные науки

9. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

а) общественные науки

б) философские науки

в) технические науки

г) естественные науки

10. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

а) общественные науки

б) философские науки

в) технические науки

г) естественные науки

11. Физика, механика, химия, биология относятся к...

а) общественным наукам

б) философским наукам

в) техническим наукам

г) естественным наукам

12. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

а) прикладные науки

б) фундаментальные науки

в) технические науки

г) естественные науки

13. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

а) прикладные науки

б) фундаментальные науки

в) технические науки

г) естественные науки

14. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

а) научная теория

б) научная практика

в) научный метод

г) научное исследование

15. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

а) целенаправленность

б) поиск нового

в) бессистемность

г) доказательность

## **2.6 Роль науки в современном обществе**

2.6.1 Социальные функции науки.

2.6.2 Наука и нравственность.

2.6.3 Противоречия в науке и в практике

### **Тестовые задания**

1. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) бездоказательность

2. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный

3. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) втором
- в) исследовательском
- г) заключительном

4. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- г) заключительном

5. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) исследовательском (втором)
- в) подготовительном
- г) заключительном

6. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном

7. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) заключительном
- г) исследовательском (втором)

8. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном (третьем)

9. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

10. Объект научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

11. Предмет научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

12. Тема научного исследования должна быть...

- а) с размытой формулировкой
- б) точно сформулированной
- в) сформулирована в конце исследования
- г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

13. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

в) источник информации, необходимой для исследования

г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

14. Тема научного исследования – это...

а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

15. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

### **3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **3.3 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы:

1. Вестник российской академии
2. США & Канада: экономика, политика, культура

#### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.economy.gov.ru> - Минэкономразвития РФ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»