**Аннотация к рабочей программе дисциплины**
**«Допинг контроль в спорте»**

**Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внетренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьба с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

– приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3); Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4); Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5); Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного

выполнения порученного задания (УК-6.1); Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3); Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.1); Осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.2); Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.3).

**Разделы дисциплины**

1. История распространения допинга в спорте.
2. Понятие о допинговых средствах и методах.
3. Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте.
4. Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
*(наименование ф-та полностью)*
_____ О.Л. Ворошилова
*(подпись, инициалы, фамилия)*
«01» 07 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Допинг контроль в спорте
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Разработчик программы
д.п.н., профессор _____ Скобликова Т.В.
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 03 2020г., на заседании кафедры физического воспитания 31.08.2020, протокол №1
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«26» 03 2021г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021, протокол №13
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Гнатарева С.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2022, протокол №12
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Гнатарева С.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «29» 07 2023г. протокол №13.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «03» 07 2024 г. протокол №12.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №9 «28» 05 2024г. на заседании кафедры физического воспитания от «18» 06 2025г. протокол №11.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №9 «28» 03 2024г. на заседании кафедры физического воспитания от «31» 08 2026г. протокол №1.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры физического воспитания от «__» ____ 20__г. протокол №__.

Зав. кафедры _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

PDF Scanner ACE Scanner

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внетренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьба с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

– приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | ***Знать:*** особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте.<br>***Уметь:*** оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте.<br>***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** осуществления критиче- |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | ского анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий. |
| | | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | ***Знать:*** системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке.<br>***Уметь:*** оперировать основными теоретическими знаниями о допинге в физической культуре и спорте на основе критического осмысления.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | ***Знать:*** перечень препаратов и методов, которые запрещены к использованию в спорте.<br>***Уметь:*** оперировать основными теоретическими знаниями об использовании допинга в спорте на основе критического осмысления.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** осуществления критического анализа использования допинга в спорте на основе критического осмысления. |
| | | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системно- | ***Знать:*** общие принципы борьбы с допингом<br>***Уметь:*** обосновывать научное предположение и защищаемые положения.<br>***Владеть (****или* ***Иметь*** |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | го и междисциплинарных подходов. | ***опыт деятельности):*** осуществления критического анализа распространения допинга в спорте. |
| | | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | ***Знать:*** классификацию допинговых средств и методов.<br>***Уметь:*** проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| УК-6 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. | ***Знать:*** свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br>***Уметь:*** использовать методы профессионального развития и самосовершенствования.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** способностью профессионального развития и самосовершенствования. |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | ***Знать:*** методы профессионального развития и самосовершенствования<br>***Уметь:*** использовать методы профессионального развития и самосовершенствования.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** способностью профессионального развития и самосовершенствования. |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | ***Знать:*** способы формирования профессиональной карьеры, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Уметь:*** строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** способностью строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования. |
| ПК-2 | Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ***Знать:*** научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль<br>***Уметь:*** анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** анализа научно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга |
| | | ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ***Знать:*** научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль<br>***Уметь:*** анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** экспертизы научно-методических материалов, обеспечивающих профи- |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | лактику использования допинга |
| | | ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ***Знать:*** учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга<br>***Уметь:*** анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Допинг контроль в спорте» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 8, из них практическая подготовка – 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 95,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История распространения допинга в спорте. | Понятие «допинг». История распространения допинга в спорте. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Понятие о допинговых средствах и методах. | Понятие о допинговых средствах и методах. Перечень препаратов и методов, которые запрещены к использованию в олимпийском спорте.<br>Классификация стимулирующих препаратов<br>Допинговые вещества<br>Запрещенные субстанции<br>Классификация запрещенных субстанций и методов воздействия, предложенная МОК и Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА)<br>Запрещенные классы веществ<br>Стимуляторы<br>Наркотические вещества<br>Анаболические препараты<br>Диуретики<br>Пептидные гормоны, миметики и их аналоги<br>Препараты с антиэстрогенной активностью<br>Маскирующие препараты<br>Запрещенные методы воздействия<br>Стимуляция транспорта кислорода<br>Фармакологические, химические и физические манипуляции<br>Генный допинг<br>Классы субстанций, запрещенных в отдельных видах спорта<br>Алкоголь<br>Каннабиноиды<br>Местные анестетики<br>Глюкокортикостероиды<br>β-блокаторы<br>К запрещенным методам относятся кровяной допинг (гемотрансфузия), фармацевтические, химические и физические манипуляции, направленные на скрытие применения запрещенных веществ и методов, внутривенные инфузии (за исключением случаев, обусловленных необходимостью оказания медицинской помощи), а также генный допинг. |
| 3 | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Международная и национальная борьба с допингом в спорте.<br>Всемирный антидопинговый кодекс.<br>Антидопинговый контроль.<br>Распространение допинга в спорте. |
| 4 | Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. | Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта. Процедура допинг-контроля. Правовые последствия применения допинга. Способы защиты прав спортсмена. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта. Антидопинговое образование. Важность антидопингового образования и профилактики применения допинга. Целевая аудитория образовательных программ. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | История распространения допинга в спорте. | 0 | 0 | 1 | У-1, 2, 3, 9<br>МУ-1-10 | УО<br>Т1<br>1-4 неделя | УК-1, УК-6 |
| 2 | Понятие о допинговых средствах и методах. | 0 | 0 | 2 | У-1, 2, 3, 9<br>МУ-1-10 | С 1.2<br>5-9 неделя | УК-1, УК-6 |
| 3 | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | 0 | 0 | 3 | У-1, 2, 3, 4, 5<br>МУ-1, 2 | С 1.2<br>Р<br>10-14 неделя | УК-1, УК-6 |
| 4 | Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. | 0 | 0 | 4 | У-1-9<br>МУ-1, 2 | С 1.2<br>15-18 неделя | УК-1, УК-6<br>ПК-2 |

УО – устный опрос, С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История распространения допинга в спорте. | 2, из них практическая подготовка – 1 |
| 2 | Понятие о допинговых средствах и методах. | 2 |
| 3 | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | 2 |
| 4 | Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. | 2, из них практическая подготовка – 1 |
| Итого | | 8, из них практическая подготовка – 2 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История распространения допинга в спорте. | 2 неделя | 24 |
| 2. | Понятие о допинговых средствах и методах. | 6 неделя | 24 |
| 3. | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | 12 неделя | 24 |
| 4. | Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. | 18 неделя | 23,9 |
| Итого | | | 95,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по физической культуре и спорту Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие<br>Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого: | | | 2 |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях, оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета (на кафедре физического воспитания).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Акмеология спорта<br>Допинг контроль в спорте<br>Логика | Современные проблемы науки и образования<br>Правовые основы профессиональной деятельности | Экономика физической культуры и спорта<br>Инновационные педагогические технологии в физической культуре<br>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная профессионально-ориентированная практика |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Социальные коммуникации. Психология.<br>Акмеология спорта<br>Допинг контроль в спорте | | Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная преддипломная практика<br>Производственная научно-педагогическая практика |
| ПК-2 Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Акмеология спорта<br>Допинг контроль в спорте | Учебная ознакомительная практика<br>Современные проблемы науки и образования | Производственная преддипломная практика<br>Производственная профессионально-ориентированная практика |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ начальный | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><br>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.<br><br>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.<br>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на ос- | ***Знать:***<br>- особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте;<br>- классификацию допинговых средств и методов.<br>***Уметь:***<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;<br>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;<br>- опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. | ***Знать:***<br>- особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте;<br>- общие принципы борьбы с допингом;<br>- классификацию допинговых средств и методов.<br>***Уметь:***<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;<br>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;<br>- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;<br>- осуществления | ***Знать:***<br>- особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте;<br>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;<br>- перечень препаратов и методов, которые запрещены к использованию в спорте;<br>- общие принципы борьбы с допингом;<br>- классификацию допинговых средств и методов.<br>***Уметь:***<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о допинге в физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br>- оперировать ос- |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | нове системного и междисциплинарных подходов.<br><br>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | | критического анализа распространения допинга в спорте;<br>- опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. | новными теоретическими знаниями об использовании допинга в спорте на основе критического осмысления;<br>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;<br>- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;<br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;<br>- осуществления критического анализа использования допинга в спорте на основе критического осмысления;<br>- осуществления критического анализа распростране- |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ния допинга в спорте;<br>- опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| УК-6/ начальный, основной | УК-6.1<br>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.<br><br>УК-6.2<br>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.<br><br>УК-6.3<br>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непре- | ***Знать:***<br>- свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br>***Уметь:***<br>- использовать методы профессионального развития и самосовершенствования;<br>- строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- способностью профессионального развития и самосовершенствования, используя инструменты непрерывного образования. | ***Знать:***<br>- свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать;<br>- методы профессионального развития и самосовершенствования, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Уметь:***<br>- использовать методы профессионального развития и самосовершенствования;<br>- строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- способностью профессионального развития и самосовершенствования, используя инструменты непрерывного образования. | ***Знать:***<br>- свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать;<br>- методы профессионального развития и самосовершенствования;<br>- способы формирования профессиональной карьеры, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Уметь:***<br>- использовать методы профессионального развития и самосовершенствования;<br>- строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- способностью профессионального развития и самосовершенствования; |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | рывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | | | - способностью строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования. |
| ПК-2/ начальный | ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.<br><br>ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.<br><br>ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ професси- | ***Знать:***<br>- научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль;<br>- учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Уметь:***<br>- анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- анализа научно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга. | ***Знать:***<br>- научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль;<br>- учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Уметь:***<br>- анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга;<br>- анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- анализа научно- | ***Знать:***<br>- научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль;<br>- научно-методические материалы, обеспечивающие допинг контроль;<br>- учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Уметь:***<br>- анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга;<br>- анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | онального обучения, СПО и(или) ДПП | | методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга;<br>- экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга. | допинга;<br>- анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***<br>- анализа научно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга;<br>- экспертизы научно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга;<br>- экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих профилактику использования допинга. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История распространения допинга в спорте. | УК-1, УК-6 | Практическое занятие, СРС | БТЗ, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки | УО БТЗ | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Понятие о допинговых средствах и методах. | УК-1, УК-6 | Практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | С 1.2 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. | УК-1, УК-6 | Практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования Темы рефератов | С 1.2 Р | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. | УК-1, УК-6, ПК-2 | Практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки | С 1.2 | Согласно табл.7.2 |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «История распространения допинга в спорте».

1. Охарактеризуйте особенности и роль допинга в спорте.

2. В чем заключается содержательное различие воздействия различных видов допинга.
3. Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов.
4. Назовите основные группы допинг-препаратов.
5. Охарактеризуйте методы анализа.
6. В зависимости от свойств анализируемых веществ применяются различные аналитические инструменты. Охарактеризуйте их.

Тест по разделу (теме) 1. «История распространения допинга в спорте»

**1. Допинговое средство представляет собой …**

1) специальное средство, целенаправленное на повышение функциональных резервов организма спортсмена с целью достижения высоких спортивных результатов;
2) средство, характеризующее высокую работоспособность;
3) лекарственный препарат с ярко выраженным прикладным эффектом;
4) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

**2. Допинговыми методами являются…**

1) лекарственный препарат с ярко выраженным прикладным эффектом;
2) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
3) кровяной допинг (гемотрансфузия), фармацевтические, химические и физические манипуляции, направленные на скрытие применения запрещенных веществ и методов, внутривенные инфузии (за исключением случаев, обусловленных необходимостью оказания медицинской помощи), а также генный допинг;
4) формы двигательных действий, способствующие решению задач спорта.

**3. Что понимается под гемотрансфузией?**

1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3) кровяной допинг;
4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

**4. Осуществляют контроль за использованием допинга в спорте …**

1) ВАДА;
2) ФИФА;
3) ФИСУ;
4) Все перечисленные организации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Понятие о допинговых средствах и методах»

1. Охарактеризуйте допинговые средства.
2. Охарактеризуйте допинговые методы.
3. Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов.
4. В чем заключается содержательное различие воздействия различных видов допинга.
5. Охарактеризуйте методы анализа допинговых средств.
6. Охарактеризуйте методы анализа допинговых методов. Охарактеризуйте их.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте».

1. Приведите примеры распространения допинга в спорте.
2. Виды ответственности врача, вокруг которого возникают отношения ответственности врача: жизнь и здоровье; моральное состояние, честь и достоинство, деловая репутация пациента;

уголовная ответственность; административная ответственность.

3. Особенности воздействия генного допинга.

4. Препараты гормонов и другие средства, влияющие на эндокринную систему.

5. Борьба с допингом в профессиональном спорте.

6. Особенности выявления применения использования допинг препаратов.

7. Примеры выявления применения допинга выдающимися спортсменами.

8. Особенности фармакологического действия и применения в практике спорта.

9. Объективные и субъективные факторы использования медицинским персоналом препаратов.

10. Новаторские идеи в отслеживании применения допинга ВАДА в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.

11. Допинговая экспертиза.

Темы рефератов

1. Особенности и роль допинга в спорте
2. Различие воздействия различных видов допинга
3. Основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов
4. Назовите основные группы допинг-препаратов
5. Содержательное различие воздействия различных видов допинга
6. Особенности воздействия генного допинга
7. Препараты гормонов и другие средства, влияющие на эндокринную систему
8. Борьба с допингом в профессиональном спорте Особенности выявления применения использования допинг препаратов.
9. Новаторские идеи в отслеживания применения допинга ВАДА в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки
10. Допинговая экспертиза
11. Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
12. Процедура допинг-контроля.
13. Правовые последствия применения допинга.
14. Способы защиты прав спортсмена.
15. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций.
16. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом.
17. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов».

1. Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
2. Процедура допинг-контроля.
3. Правовые последствия применения допинга.
4. Способы защиты прав спортсмена.
5. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций.
6. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом.
7. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта.
8. Антидопинговое образование. Важность антидопингового образования и профилактики применения допинга.
9. Целевая аудитория образовательных программ. Особенности и роль допинга в спорте

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1.

Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения научной конференции «Антидопинговые мероприятия в современном спорте». Аргументируйте свои предложения.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4.

Разработайте конспект выступления «Антидопинговые мероприятия в современном спорте». Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов. Аргументируйте свои предложения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки *(умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции)* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Допинг – это ….

1) применение запрещенных в спорте веществ
2) применение стероидных гормонов, диуретиков и наркотиков
3) все, что входит в запрещенный список
4) нарушение антидопинговых правил
5) лекарства в любых видах
6) только то, что запрещает врач команды.

Задание в открытой форме:

Допинговая экспертиза – это ……..

Задание на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность действий на станции допинг-контроля

а. проверить целостность упаковки и чистоту емкости

б. выбрать емкость для сбора пробы

в. предъявить документ, удостоверяющий личность

г. перед сдачей пробы тщательно вымыть руки без мыла.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| 1. Всемирный антидопинговый кодекс – | А. уклонение от предоставления пробы или отказ от взятия пробы после получения уведомления о необходимости прохождения допинг-контроля. |
| 2. Миссия ВАДА – | Б. представляет собой общий свод законов для всех спортивных и правительственных организаций |
| 3. Употребление допинга – | В. защищать фундаментальное право спортсменов на участие в соревнованиях без вреда для здоровья и поддерживать принцип равенства и справедливости в спорте. |
| 4. Нарушение антидопинговых правил – | Г. это просто использование какой-либо запрещенной субстанции, однако нарушение других антидопинговых правил также приравнивается к употреблению допинга |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -….

2 - ….

3 - ….

4 - ….

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности антидопингового обучения в подготовительной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будите использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры использования допинг-препаратов выдающимися спортсменами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие 1. История распространения допинга в спорте. (контрольные вопросы к устному опросу, БТЗ по теме №1) | 0 | Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50% | 9 | Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2. Понятие о допинговых средствах и методах. (контрольные вопросы к собеседованию по теме №2). | 0 | Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов менее 50% | 9 | Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3. Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте. (контрольные вопросы к собеседованию по теме №3; темы рефератов по теме №3). | 0 | Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50% | 9 | Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 4. Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов. (контрольные вопросы к собеседованию по теме №4). | 0 | Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50% | 9 | Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 0 | | 12 | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420.

5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Изда-

тельство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610ttp://biblioclub.ru

7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481.

8. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368.

9. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496350

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Допинг контроль в спорте [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 39 с.

2. Допинг контроль в спорте [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 17 с.

3. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 22 с.

4. Генный допинг [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 43 с.

5. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

6. История допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

7. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 17 с.

8. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

9. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 27 с.

10. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. http://www.minsport.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. http://www.sport.pu.ru/ - спортивный портал
5. http://ftrainer.narod.ru - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/ - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Допинг контроль в спорте» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «До-

пинг контроль в спорте»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Допинг контроль в спорте» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Допинг контроль в спорте» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры физического воспитания:

– *секундомер;*
– *динамометр.*

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | заменен-ных | аннулирован-ных | новых | | | |
| | | | | | | | |