

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 08.10.2026 20:33:31

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык» по направлению подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
профиль «Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование иноязычных коммуникативных компетенций, необходимых для решения задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке (УК-4.2)
- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3)
- Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.4)

Разделы дисциплины

Рабочая программа дисциплины предполагает освоение следующих тем:

- Тема 1: О себе и о своей семье.
- Тема 2: Высшее образование в России.
- Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка
- Тема 4. Техника в 21 веке.
- Тема 5: Наука и технологии.
- Тема 6: Компьютеры.
- Тема 7: Конструкционные материалы.
- Тема 8: Технология конструкционных материалов.
- Тема 9: Виды транспортных средств.
- Тема 10. Конструкция автомобиля.
- Тема 11: Наземные транспортные средства.
- Тема 12. Защита окружающей среды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

технологического факультета

(наименование ф-та полностью)

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) Автомобильная техника в транспорт-
ных технологиях

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

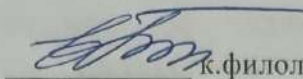
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

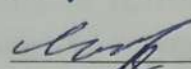
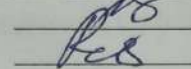
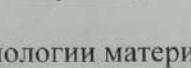
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02. 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях» на заседании кафедры иностранных языков протокол № «10» от 23.03. 2022 г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Разработчики программы

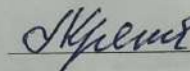
 к.п.н., доц. Н.М.Королева
 ст. пр. Мяснянкина Е.А.
 к.ф.н., доц. О.А. Андреева
 к.ф.н., доц. Н.В. Рейнгардт

Согласовано: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № 13 от «28» 02. 2022 г.

Зав. кафедрой

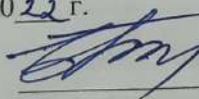
 к.т.н., доц. А.Ю.Алтухов

/Директор научной библиотеки

 В. Г. Макаровская

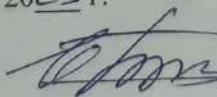
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № « 7 » от 28.02.2022 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № « 10 » от 23.03.2022 г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № « 9 » от 27.02.2023 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № « 14 » от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, основы подготовки текстовых документов, формы деловой переписки. Уметь: извлекать необходимую информацию из профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке. Владеть: базовыми навыками перевода и редактирования академических текстов.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения и представления необходимой информации профессионального характера. Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных и международных мероприятиях, воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. Уметь: грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. Владеть: навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы

специалитета 23.05.01. Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162,3
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	162
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык		
I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1	Вводный курс. Тема 1: О себе и о своей семье. (Noun. Pro-

		nouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).
2.	Тема 2	Тема 2: Высшее образование в России. (Continuous Tenses).
3.	Тема 3	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка. (Perfect Tenses).
4.	Тема 4	Тема 4. Техника в 21 веке (Infinitive).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 5	Тема 5: Наука и технологии: Гибкие производственные системы (Gerund).
2.	Тема 6	Тема 6: Компьютеры (Participles I, II).
3.	Тема 7	Тема 7: Конструкционные материалы (Complex Object).
4.	Тема 8	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 9	Виды транспортных средств. (Subjunctive Mood).
2.	Тема 10	Конструкция автомобиля. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера.
3.	Тема 11	Components of the automobile. (Grammar Revision). Проведение деловых встреч.
4.	Тема 12	Защита окружающей среды.

Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1	Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).
2.	Тема 2	Bildung in Russland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).
3.	Тема 3	Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
4.	Тема 4	Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 5	Deutschland. (Повторение грамматического материала).

2.	Тема 6	Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).
3.	Тема 7	Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).
4.	Тема 8	Umweltschutz und Autos. (Повторение изученного грамматического материала).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 9	Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).
2.	Тема 10	Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).
3.	Тема 11	Kupplung (Условные придаточные предложения).
4.	Тема 12	Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).

Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Тема 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Тема 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
4.	Тема 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
2.	Тема 6	Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).
3.	Тема 7	Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)
4.	Тема 8	Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 9	L'automobile et les Français (Причастие прошедшего времени в качестве определения).

		Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Тема 10	L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры
3.	Тема 11	Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера
4.	Тема 12	Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-1, МУ-1	У-(1-15) , БТЗ- (1-25)	УК-4
2.	Тема 2: Высшее образование в России. (Continuous Tenses).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-1, МУ -1	У (1-15) КЗ (1-3)	УК-4
3.	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка. (Perfect Tenses).	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-1, МУ-1	У (1-10)	УК-4
4.	Тема 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-1, МУ-1	У (1-25)	УК-4

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 5: Наука и технологии: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-1, МУ-1	У (1-10) КЗ (1-4)	УК-4

2.	Тема 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-1, МУ-1	Д (1-20) КЗ (1-4)	УК-4
3.	Тема 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств.	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-1, МУ-1	КЗ (1-5)	УК-4
4.	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-1, МУ-1	Д (1-11) РИ (1-2)	УК-4

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 9: Виды транспортных средств. (Subjunctive Mood).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-1 МУ-2	Д (1-20)	УК-4
2.	Тема 10: Конструкция автомобиля. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера.	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-1 МУ-2	Д (1-22) РИ (1-4)	УК-4
3.	Тема 11: Наземные транспортные средства (Grammar Revision).	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-1 МУ-2	Т (1-25)	УК-4
4.	Тема 12: Защита окружающей среды.	–	22,23, 24,25, 26,27		У-1 МУ-2	У (1-10) КЗ (1-4)	УК-4

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Тема 1: Вводный курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Тема 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Тема 3: Wissenschaft in Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4
4.	Тема 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Тема 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Тема 7: Hauptteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов)	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Тема 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 9: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 14, РИ 2	УК-4
2.	Тема 10: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Тема 11: Kupplung (Условные придаточные предложения).	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Тема 12: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	Т 17, РИ 3	УК-4

Французский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Тема 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4

3.	Тема 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4
4.	Тема 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Тема 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Тема 7: Инновационные материалы.	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Тема 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 9: L'automobile et les Français (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными	–	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-5	Т 14, РИ 2	УК-4

	партнерами						
2.	Тема 10: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13		У-5	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Тема 11: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21		У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Тема 12: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	–	22,23, 24,25, 26,27		У-5	Т 17, РИ 3	УК-4

Примечание: У –устный опрос, Т –тестирование, КЗ –кейс-задача, Д – дискуссия, РИ – ролевая игра, С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

Английский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Вводный курс. Тема 1: О себе и о своей семье. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses).	12
2	Тема 2: Высшее образование в России. (Continuous Tenses).	14
3	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка. (Perfect Tenses).	16
4	Тема 4. Техника в 21 веке (Infinitive).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 5: Наука и технологии: Гибкие производственные системы (Gerund).	12
2.	Тема 6: Компьютеры (Participles I, II).	14
3.	Тема 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	16
4.	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 9: Виды транспортных средств. (Subjunctive Mood).	16
2.	Тема 10: Конструкция автомобиля. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера.	12
3.	Тема 11: Наземные транспортные средства. (Grammar Revision).	14
4.	Тема 12: Защита окружающей среды.	12
Итого		54

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	12
2	Тема 2: Bildung in Russland und in Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	14
3	Тема 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	16
4	Тема 4: Technik im 21. Jahrhundert(Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 5: Deutschland (Повторение грамматического материала).	12
2.	Тема 6: Autos und Autoindustrie. (Прилагательные с суффиксом –bar).	14
3.	Тема 7: Hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов).	12

4.	Тема 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	16
Итого		54

III семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 10: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	14
2.	Тема 11: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	16
3.	Тема 12: Kupplung (Условные придаточные предложения).	12
4.	Тема 13: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12
Итого		54

Французский язык

I семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	12
2	Тема 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	14
3	Тема 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	16
4	Тема 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	14
2.	Тема 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	12
3.	Тема 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	16
4.	Тема 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3

1.	Тема 9: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	14
2.	Тема 10: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	12
3.	Тема 11: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	16
4.	Тема 12: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Вводный курс. Тема 1: О себе и о своей семье. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	3 неделя	14,6
2.	Тема 2: Высшее образование в России. (Continuous Tenses).	7 неделя	12,4
3.	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка. (Perfect Tenses).	12 неделя	12,4
4.	Тема 4. Техника в 21 веке (Infinitive).	16 неделя	14,5
Итого			53,9

II семестр			
№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнени я	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 5: Наука и технологии: Гибкие производственные системы (Gerund).	3 неделя	6,4
2.	Тема 6: Компьютеры (Participles I, II).	6 неделя	4,4
3.	Тема 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	9 неделя	4,6
4.	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	16 неделя	2,5
Итого			17,9

III семестр			
№ раздел	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнени	Время, затрачиваемое

а (темы)		я	на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 9: Виды транспортных средств. (Subjunctive Mood).	3 неделя	14,6
2.	Тема 10. Конструкция автомобиля. (Grammar Revision).	6 неделя	14,4
3.	Тема 11: Наземные транспортные средства (Grammar Revision).	9 неделя	12,4
4.	Тема 12: Защита окружающей среды. (Complex Sentences).	12 неделя	12,5
Итого			53,9

Немецкий язык

I семестр			
№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 1: Вводный курс. Lebenslauf (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	3 неделя	14,6
2.	Тема 2: Bildung in Russland und Deutschland (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	7 неделя	12,4
3.	Тема 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	12 неделя	12,4
4.	Тема 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	14,5
Итого			53,9

II семестр

II семестр			
№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 5: Страноведение: Deutschland (Повторение грамматического материала).	3 неделя	6,4
2.	Тема 6: Autos und Autoindustrie (Прилагательные с суффиксом –bar).	6 неделя	4,4
3.	Тема 7: Hauptteile des Autos (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	4,6
4.	Тема 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	2,5

Итого	17,9
-------	------

III семестр			
№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнени я	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 9: Motor. Aufbau des Motors (Причастие I и II в качестве определения).	3 неделя	14,6
2.	Тема 10: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	6 неделя	14,4
3.	Тема 11: Kurplung (Условные придаточные предложения).	9 неделя	12,4
4.	Тема 12: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	12 неделя	12,5
Итого			53,9

Французский язык

I семестр			
№ разде ла (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	3 неделя	14,6
2.	Тема 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	7 неделя	12,4
3.	Тема 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	12 неделя	12,4
4.	Тема 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	14,5
Итого			53,9

II семестр			
№ разде ла (тем ы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнени я	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	3 неделя	6,4
2.	Тема 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	6 неделя	4,4
3.	Тема 7: Инновационные строительные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	4,6

4.	Тема 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	2,5
Итого			17,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Тема 9: L'automobile et les Francais (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	14,6
2.	Тема 10: L'industrie automobile en Russie (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	6 неделя	14,4
3.	Тема 11: Les tendances du developpement de l'industrie automobile en Russie (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	9 неделя	12,4
4.	Тема 12: Les transports urbains a Moscou (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12 неделя	12,5
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

I семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Вводный курс. Тема 1: О себе и о своей семье.	Дискуссия	4
2.	Тема 2: Высшее образование в России.	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка.	Дискуссия, кейс-задача	4
4.	Тема 4. Техника в 21 веке .	Дискуссия, кейс-задача	6
Итого			18

II семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Тема 5: Наука и технологии: Гибкие производственные системы.	Дискуссия, кейс-задача	4
2.	Тема 6: Компьютеры.	Дискуссия	4
3.	Тема 7: Конструкционные материалы.	Дискуссия, кейс-задача	4
4.	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II.	Дискуссия	2
Итого			14

III семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тема 9: Виды транспортных средств.	Ролевая игра	4

2	Тема 10. Конструкция автомобиля. Посещение компании-партнера.	Дискуссия, кейс-задача	4
3	Тема 11: Наземные транспортные средства.	Дискуссия, кейс-задача	4
4	Тема 12: Защита окружающей среды.	Дискуссия	2
Итого			14

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи
---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК – 4 начальный, основной, завершающий	УК – 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных	Знать: -лексико-грамматические особенности делового общения; - типологию специальной лексики; -лексические приемы перевода; - классификацию официально-деловой корреспонденции; -лексические единицы и клише межличностного делового общения. Уметь: - грамотно строить	Знать: - социокультурную специфику делового общения на иностранном языке; -особенности грамматического строя профессионально ориентированных текстов; - морфологические и синтаксические приемы перевода; - типологию неофициальных писем деловой сферы; -лексико-грамматические нормы построения	Знать: - стили и правила делового общения в ситуациях межкультурного общения; лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ; - правила оформления

	публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	монологическое высказывание в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты многозначных и омонимичных терминов; - выполнять точный перевод профессионально ориентированных текстов; - грамотно выстраивать композицию делового письма; - эффективно структурировать информацию в ходе подготовки к публичному выступлению; Владеть: - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления лексических трудностей в исходном тексте; - навыками корректного оформления деловой корреспонденции; - навыками логического построения текста выступления.	высказываний в деловых и публичных выступлениях. Уметь: - грамотно строить диалогическую речь в контексте делового общения; - выбирать переводные эквиваленты грамматических образований, не имеющих аналогов в ПЯ; - выполнять эквивалентный перевод профессионально ориентированных текстов; - корректно использовать стандартные языковые средства в деловом тексте; - правильно отвечать на вопросы аудитории в ходе публичного выступления; Владеть: - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления грамматических трудностей в исходном тексте; - навыками корректуры и	официальных и неофициальных писем различных типов; - этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. Уметь: - грамотно вести деловое общение на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром; - выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности; - составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими правилами и социокультурным и особенностями иностранного языка; - грамотно строить устную речь на иностранном
--	---	---	--	--

			редактирования деловых писем различных типов; - навыками выбора оптимальной формы представления материала (доклад, презентация)	языке в рамках тематики деловой коммуникации. Владеть: - необходимыми коммуникативными навыками, позволяющему реализовывать задачи делового межкультурного общения; - навыками прогнозирования общей стратегии перевода; - стилистическими приемами деловой переписки; - навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения).
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Английский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс.	УК-4	лаб. занятие, СРС	У	№ 1-25	Согласно табл. 7.2

	Тема 1: О себе и о своей семье. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).		лаб. занятие, СРС	Т	№ 1-30	Согласно табл. 7.2
2	Тема 2: Высшее образование в России. (Continuous Tenses).	УК-4	лаб. занятие, СРС	У КЗ	№ 1-15 № 1- 3	Согласно табл. 7.2
3	Тема 3: Высшее образование в стране изучаемого языка. (Perfect Tenses).	УК-4	лаб. занятие, СРС	У	№ 1-10	Согласно табл. 7.2
4	Тема 4. Техника в 21 веке (Infinitive).	УК-4	лаб. занятие, СРС	У	№ 1- 25	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 5: Наука и технологии. (Gerund).	УК-4	лаб. занятие, СРС	У КЗ	№ 1- 10	Согласно табл. 7.2
2.	Тема 6: Компьютеры (Participles I, II).	УК-4	лаб. занятие, СРС	Д КЗ	№ 1- 20 № 1- 4	Согласно табл. 7.2
3.	Тема 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	УК-4	лаб. занятие, СРС	КЗ	№ 1- 5	Согласно табл. 7.2

4.	Тема 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	УК-4	лаб. занятие, СРС	РИ Д	№ 1- 5	Согласно табл. 7.2
----	--	------	-------------------	---------	--------	--------------------

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 9: Виды транспортных средств. (Subjunctive Mood).	УК-4	лаб. занятие, СРС	Д	№ 1-20	Согласно табл. 7.2
2.	Тема 10. Конструкция автомобиля. (Grammar Revision).	УК-4	лаб. занятие, СРС	Д РИ	№ 1-22 № 1- 4	Согласно табл. 7.2
3.	Тема 11: Наземные транспортные средства.	УК-4	лаб. занятие, СРС	Т	№1-25	Согласно табл. 7.2
4.	Тема 12: Защита окружающей среды.	УК-4	лаб. занятие, СРС	У КЗ	№ 1-10 № 1- 4	Согласно табл. 7.2

Примечание: У- устный опрос, Т – тестирование, Д – дискуссия, РИ – ролевая игра, КЗ – кейс-задача.

Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1: Вводный	УК-4	лаб. занятие,	БТЗ	1-20	Согласно

	курс. Lebenslauf. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).		СРС	Д	1	табл. 7.2
				БТЗ	21-40	
2	Тема 2: Bildung in Russland und Deutschland. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
				Д	2	
				КЗ	3	
3	Тема 3: Wissenschaft und Technologien (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	81-100	
				Д	3	
4	Тема 4: Technik im 21. Jahrhundert (Инфинитивные группы и обороты.).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	121-140	
				Д	4	
				С	1	

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 5: Страноведение: Deutschland. (Повторение грамматического материала).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	161-180	
				Д	5	
2	Тема 6: Autos und Autoindustrie.	УК-4	лаб. занятие,	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
				Д	6	

	(Прилагательные с суффиксом –bar).		СРС			
				КЗ	4	
3	Тема 7: hauptteile des Autos. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
				Д	7	
				КЗ	5	
4	Тема 8: Umweltschutz und Autos (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	лаб. занятие, СРС	С	2	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	221-240	
				Д	8	

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 9: Motor. Aufbau des Motors. (Причастие I и II в качестве определения).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
				РИ	2	
2.	Тема 10: Aus der Geschichte des Motors (Придаточные определительные).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
				Д	10	
3.	Тема 11: Kupplung (Условные придаточные предложения)	УК-4	лаб. занятие, СРС	С	3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	301-320	
				Д	11	
4.	Тема 12: Bremsen (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
				РИ	3	

Французский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1: Вводный курс.	УК-4	лаб.	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
				Д	1	

	Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).		занятие, СРС	БТЗ	21-40	
2	Тема 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
				Д	2	
				КЗ	3	
3	Тема 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	81-100	
				Д	3	
4	Тема 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты). Лексико-грамматический тест.	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	121-140	
				Д	4	
				С	1	

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	161-180	
				Д	5	
2	Тема 6: Экоматериалы. Словообразовательные суффиксы).	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
				Д	6	
				КЗ	4	
3	Тема 7: Инновационные материалы. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	лаб. занятие, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
				Д	7	
				КЗ	5	
4	Тема 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического	УК-4	лаб. занятие, СРС	С	2	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	221-240	
				Д	8	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование (образец)

- The water _____. Can you turn it off?
a) boiling b) boils c) is boiling
- Most people _____ to swim when they are children.
a) learn b) learns c) are learning
- Water _____ at 100 degrees celsius.
a) boiling b) boils c) is boiling
- I _____ with some friend until I find a flat.
a) live b) living c) am living
- You _____ hard today.
a) are working b) working c) work
- What _____ you usually do at weekends?
a) are b) do c) --
- I _____ what you mean.
a) am understanding b) understanding c) understand
- Ann _____ very happy at the moment.

- a) doesn't seem b) seems c) is seeming

9. You _____ well today.

- a) are looking b) look c) are look

10. Ann _____ television when the phone rang.

- a) watched b) was watching c) watching

11. We were good friends. We _____ each other very well.

- a) knew b) were knowing c) knowing

12. Carol _____ tennis tomorrow.

- a) is playing b) plays c) play

13. I _____ out this evening.

- a) go b) am going c) going

14. Please be quiet. I _____.

- a) work b) am work c) am working

15. The concert _____ at 8.15.

- a) starts b) start c) is starting

16. Alex _____ married next month.

- a) gets b) is getting c) gets to

17. What time _____ you _____ tomorrow?

- a) are ... leaving b) do ... leave c) -- ... leave

18. What time _____ the train _____ tomorrow?

- a) does ... leave b) do ... leaves c) is ... leaving

19. Tom _____ probably arrive at about 8 o'clock.

- a) will b) is going c) is going to

20. I feel terrible. I think I _____ be sick.

- a) will b) am going to c) am going

Темы для дискуссии:

1. Education in general, SWSU in particular.
2. Different systems of education.
3. Leading world universities.
4. Science and technology.
5. Engineering.
6. Components of the automobile.
7. Engine operation.
8. The early days of an automobile.

Кейс-задача:

Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.
2. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.
3. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and staff, and to help with scientific research.
4. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

a) **A mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.

b) **A desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.

c) **A laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.

d) **A tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.

e) **A wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Вопросы для собеседования

- 1) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
- 2) Образование множественного числа имен существительных.
- 3) Притяжательный падеж имен существительных.
- 4) Употребление артикля с именами существительными нарицательными и собственными.
- 5) Употребление артикля в устойчивых сочетаниях.
- 6) Степени сравнения прилагательных.
- 7) Степени сравнения наречий.
- 8) Времена группы Simple.

Ролевая игра

1. Тема (проблема): Технология конструкционных материалов.

2. Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.

3. Роли:

- 2 участники конференции,
- 3 гости конференции.

4. Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Немецкий язык

Лексико-грамматический тест (образец)

1. Man ... Sportgern.
a) treibt; b) treiben; c) treibe
2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?

- a) feiert; b) feiern; c) feiere
3. Man ... den Text schriftlich übersetzen
a) muss b) müssen c) musst
4. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen.
a) bespricht b) bespricht c) besprechen
5. In diesem Betrieb ... man moderne Autos.
a) erzeugt b) erzeugen c) erzeuge
6. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) darf b) soll c) kann
7. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) soll b) möchte c) kann
8. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denner tut mir immer weh.
a) willst b) möchtest c) darfst
9. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muss b) sollst c) kannst
10. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

Темы для дискуссии:

1. Bildung in Deutschland
2. Moderne Technologien
3. Umweltschutztechnologien
4. Energiequellen
5. Verkehrsmittel
6. Auto im Leben der modernen Menschen
7. Auto und Umweltschutz
8. Aus der Geschichte des Autos

Кейс-задача:

Sie bereiten einen Vortrag von dem Unterschied des Bildungssystems in Russland und in Deutschland für die Studentenkonzferenz vor. Versuchen Sie diese Systeme zu vergleichen. Beachten Sie folgende Stichpunkte:

- Bildungsstufen
- Schultypen
- Abiturbedingungen
- Kennzeichnende Besonderheiten im Hochschulsystem in jedem Bundesland

Вопросы для собеседования

1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

Французский язык

Лексико-грамматический тест (образец)

1. ...Lune tourne autour de la Terre.
1) une 2) la 3) le 4) du
2. Au déjeuner je mange souvent ... potage.
1) un 2) le 3) du 4) de la
3. Nicole est ... économiste.
1) une 2) un 3) le 4) ---
4. Il est ... savant connu.
1) un 2) le 3) du 4) ---
5. C'est ... manuel de Pierre.
1) le 2) la 3) un 4) du
6. Achetez un panier ... pommes!
1) les 2) des 3) de 4) ---
7. Sur les murs il y a ... tableaux.
1) un 2) de 3) les 4) des
8. ... belles fleurs poussent dans le jardin.
1) les 2) des 3) de 4) du
9. Cet enfant ne boit pas ... lait.
1) le 2) la 3) du 4) de
10. Elle a fait ce devoir sans... peine.

Темы для дискуссии:

1. Enseignement en Russie et en France
2. Matériaux innovants
3. De l'histoire de l'automobile
4. L'automobile et les Français
5. L'industrie automobile en Russie
6. Les tendances du développement de l'industrie automobile
7. Les transports urbains à Moscou
8. L'Institut de mécanique automobile de Moscou

Кейс-задача

- 1.a) Une délégation française est venue à Kursk. Faites une excursion à travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosités.
- b) Discutez votre travail scientifique avec votre collègue français.
- c) Posez des questions liées aux recherches scientifiques de nos pays.
2. Problème à discuter:
A quoi sert la coopération de la Russie et de la France en matière d'innovation?
Selon vous, quelles sont les perspectives d'avenir des rapports entre la Russie et la France?
Comment les jeunes participent-ils à ce processus?

Вопросы для собеседования

1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.
8. Порядок слов в предложении

5. **Тема (проблема):** Технология конструкционных материалов.

6. Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры - развитие специальной иноязычной речевой компетенции обучаемых.

7. Роли:

4 участники конференции,

5 гости конференции.

8. Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

1. Choose the best word to fit the gap.

1. You can see..... the about the sale in the local paper.
(a) announcement (b) warning (c) notice (d) alarm
2. They do not..... cheques in that restaurant.
(a) accept (b) agree (c) allow (d) admit
3. I cannot work today because I have very bad tooth... .
(a) pain (b) hurt (c) damage (d) ache
4. In other words I help people..... with their money.
(a) inviting (b) inventing (c) investing (d) involving
5. What sort of things do you have in ...?
(a) thought (b) mind (c) idea (d) think
6. My clients contact our office via email or phone and then we an appointment.
(a) make (b) take (c) give (d) do
7. You arrange an appointment with another person because you want to or see them.
(a) encounter (b) greet (c) meet (d) talk
8. The two things that are important for an appointment are the time and the place. You say for example: Let's meet next Monday 10 o'clock.
(a) on (b) at (c) in (d) for
9. Another word that is very similar in meaning to appointment is the word date. A date is usually a private meeting with ...person.
(a) different (b) second (c) other (d) another
10. So, when you say: I've got a date with my boss, it means you see your boss privately.
(a) are going to (b) will not be (c) will be (d) would be

Задание в открытой форме

Fill in the blanks with the correct forms of the verbs in brackets

1. The new chemical _____ when it exploded. (TO TEST)
2. Acupuncture _____ by the Chinese long before the official medicine appeared. (TO DISCOVER)
3. The championship on 3-D Modelling _____ by the team of our University. (TO WIN)
4. Preparations _____ by the time the guests arrived. (TO FINISH)
5. Students with best exam results _____ the opportunity of having the industrial training abroad. (TO OFFER)
6. She couldn't answer the phone as she _____ for the job at that moment. (TO INTERVIEW)
7. The trains _____ because of the storm. (TO DELAY)

8. The graduate`s application_____twice before he succeeded. (TO REJECT)
 9. A Wi-Fi network _____in some public places of our town. (TO ESTABLISH)
 10. They asked us to pay but it_____in advance. (TO PAY)

Задание на установление правильной последовательности

The paragraphs in the letter below have been placed in random order. Restore their original order.

Dear Sir/Madam,

____**A** I have extensive experience of over 8 years in this sector, and am very keen to join your company. As a market leader in your field, you are able to offer applicants an array of impeccable career opportunities and a position that would present gratifying challenges. My abilities include project budgeting, managing client relationships, negotiating, resolving disputes, and critical thinking.

____**B** I'm thrilled to be writing to you today regarding the Construction Site Manager vacancy you posted on your website recently. As a motivated and knowledgeable individual with experience in the industry, I'd like to take this opportunity to apply.

____**C** I would bring to your company a variety of construction site experience, including insights of inspection codes and standards, equipment maintenance, and OSHA construction site safety regulations. Additionally, I have a proven track record of identifying and developing new strategies to leverage new construction innovations. With my present employer – Fast Bolt Industries Ltd., I have constantly exceeded all goals set for me, and am valued for my ability to deal with intractable situations by coming up with robust solutions. I am responsible for inspecting on average 5 job sites per month, while assisting in building construction, and assembling sheet metal components and equipment.

Задание на установление соответствия:

Match the two halves of these sentences:

1

1 There's been a slight mix-up	A but there seems to be some mistake.
2 I'm sorry to bother you	B with the reasons for the delay.
3 I'm not at all satisfied	C over your recent order.

2

1. If you don't send the payment today	A the figures I quoted were accurate.
2. Please accept our apologies for	B we will be forced to cancel the contract.
3. I'm quite sure that	C the late arrival of this flight.

3

1. Please accept our apologies for	A the company had more than 5000 employees.
2. In 1885	B from receipt of your written order.
3. The goods will be ready for shipment 3 to 4 weeks	C the delay in dispatching your order.

4

1. Do you think	A my seat on flight TR 998.
2. If someone keeps looking out of the window when you're talking,	B you could check my hotel booking?
	C they are probably not listening to what you are

3. I'd like to reconfirm	saying.
--------------------------	---------

5

1. In answer to your enquiry 2. According to our records 3. As requested by Ms. Renoir,	A I have investigated the problems she raised about health and safety. B payment of our invoice has not been received. C we have pleasure in enclosing our price list.
---	---

Компетентностно-ориентированная задача:

You're going to take part in a students' scientific conference. You're preparing a report about science and technology. What main points should be in your report?

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Unit direct injection also injects fuel directly into the cylinder of the engine. In this system the injector and the pump are combined into one unit positioned over each cylinder controlled by the camshaft. Each cylinder has its own unit eliminating the high pressure fuel lines, achieving a more consistent injection. This type of injection system, also developed by Bosch, is used by Volkswagen AG in cars (where it is called a *Pumpe-Duse-System*—literally "pump-nozzle system") and by Mercedes Benz ("PLD") and most major diesel engine manufacturers in large commercial engines (CAT, Cummins, Detroit Diesel, Volvo). With recent advancements, the pump pressure has been raised to 2,050 bar (205 MPa, 30127 psi), allowing injection parameters similar to common rail systems.

Немецкий языкЗадание в закрытой форме

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: "Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ..." Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. "Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest"

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. "Das, das und das", zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die

Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. "Es fehlte noch, dass man mich verhaftet", dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: "Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne". Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine
 - a) Schwester c) Verwandten
 - b) Freundin d) Frau
2. Dann beschloss er, sich ... anzusehen.
 - a) einen Film c) die Stadt
 - b) ein Land d) die Leute
3. Im ... waren um diese Zeit viele Gäste.
 - a) Restaurant c) Kino
 - b) Land d) Polizeiamt
4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, ... ihm freundlich zu.
 - a) sprach c) begegnete
 - b) lächelte d) schrieb

Задание в открытой форме

1. Wie man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student ... den Text (nacherzählen)

Задание на установление правильной последовательности

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г

1. Energiequelle für die Muskeln
2. Überall ist sie super!
3. Deutsche Leser lieben Krimis
4. Von der Bergwiese in die Antarktis
5. Die Stadt als Touristenmagnet
6. Theaterspiel für jedermann
7. Nach dem Präsidentnamen
8. Illegale Downloads schaden den Künstlern

A. In unmittelbarer Nähe des Deutschen Auswandererhauses wurde die neueste Touristenattraktion an der Nordsee eröffnet: das Klimahaus Bremerhaven 8° Ost. Auf 11.500 Quadratmetern Ausstellungsfläche sind die Klimazonen der Erde simuliert.

B. Die Hoffnungen, die in das Internet gesetzt wurden, haben sich nicht erfüllt. Viele Musiker müssen nun um ihre Existenz kämpfen. 2006 war für Ekkehard Ehlers die Welt noch in Ordnung. Er brachte die CD „A Life Without Fear“ heraus und wurde in der Presse gefeiert.

C. Fett ist für einige Menschen ein schreckliches Wort. Dabei braucht jeder Körper Fett. Durch Fett schmeckt nicht nur das Essen besser. Der Körper nimmt bestimmte Vitamine nur zusammen mit Fett auf. Im Vergleich zu den Kohlehydraten enthalten Fette doppelt so viel Energie.

D. In den Buchhandlungen haben Krimis Hochkonjunktur. Denn die Leser lieben spannende Unterhaltung. Vor allem Bücher von heimischen Autoren werden momentan immer beliebter. Wer einen guten Krimi liest, der vergisst alles um sich herum: die Zeit, das Telefon, und manchmal sogar das Essen.

E. Julia Jentsch ist eine Vollblutschauspieler. Sie ist auf der Theaterbühne ebenso zu Hause wie im Kino und im Fernsehen. Sie spielte die Orphise in Hugo von Hofmannstahls „Die Lästigen“, das Gretchen in Goethes „Urfaust“ und Julia in „Blaubart – Hoffnung der Frauen“

F. Mehrere Millionen Gäste aus aller Welt reisen jährlich nach München – und die meisten kommen zum Marienplatz, der als Zentrum Münchens und damit Bayerns gilt. Mitten auf dem Platz steht die Mariensäule, an der viele Katholiken die Gottesmutter Maria verehren, im Osten des Platzes steht das Alte Rathaus, das heute ein Spielzeugmuseum beherbergt.

G. Seinen Weg ins Kinderzimmer fand der „Teddy“ durch die Familie Steiff aus Schwaben, die seit 1903 Stoffbären herstellt. Namensgeber des Teddy soll der damalige US-Präsident Theodor „Teddy“ Roosevelt sein. Dieser, ein leidenschaftlicher Bärenjäger, schenkte seiner Tochter zum Geburtstag einen Steiffbären.

Задание на установление соответствия:

- a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
- b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
- c) heute konsumiert werden
- d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1) _____ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2) _____ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3) _____ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die (4) _____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Der Düsseldorfer Henkel-Konzern unter Hans-Dietrich Winkhaus ist seiner Branche in Sachen Ökoverantwortung weit voraus. Diesen Vorsprung will Winkhaus noch ausbauen. "Wir warten im Umweltschutz nicht auf den Gesetzgeber, wir werden selbst aktiv", betont der Vorsitzende der

Henkel-Geschäftsführung. "Nach meiner Amtsübernahme habe ich den Grundsatz formuliert: Henkel ist das ökologisch führende Chemieunternehmen."

Umweltschutz hat bei Henkel Tradition. Bereits 1971 sagte Firmenpatriarch Konrad Henkel: "Wir alle haben uns zu sehr auf die Regenerationskraft der Natur verlassen." Und 1982 stellte die damalige Geschäftsleitung fest: "Henkel stellt Produkte her, deren Umweltverträglichkeit sichergestellt ist und stetig verbessert wird."

Французский язык

Задание в закрытой форме

Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses .

1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме

Utilisation des métaux et des alliages

1. L'appareillage servant aux fabrications des nouveaux matériaux est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappellerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut , en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent

- | | |
|--|----------------|
| a) être coûteux | c) être légers |
| b) posséder des propriétés spécifiques | d) être rares |

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ... pour l'usinage.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) avantageux | c) inutiles |
| b) bon marché | d) défectueux |

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ...

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a) la radio-activité | c) les microorganismes |
| b) la poussière | d) la corrosion |

4. Il est nécessaire de recuire les métaux pour éviter

- a) la décoloration c) le refroidissement
- b) l'oxydation d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est

- a) la fragilité c) la légèreté
- b) la mollesse d) la conductibilité électrique

Задание на установление правильной последовательности

Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ?

1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски:

- a) le magnésium c) l'azote
- b) les plus modernes d) des métaux des terres rares

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervenir une suite d'opérations fort difficiles qui réclameront de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux **...(1)...** .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation **...(2)...** sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, **...(3)...**, le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;

- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmement grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et **...(4)...**, même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneusement purifiée et desséchée.

-

Компетентностно-ориентированная задача:

- Problème à discuter:
- A quelle université faites-vous vos études ?
- Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?
- Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

Перевод профессионально-ориентированного текста:

- La voiture absorbe de l'oxygène
- La teneur normale en oxygène de l'atmosphère aujourd'hui est de 19,6%, la teneur en gaz carbonique (CO₂) transport, les foyers industriels peuvent modifier l'équilibre vital.
- On sait qu'une voiture en marche absorbe de l'oxygène pour brûler l'essence et en restitue sous forme de CO₂ qui a des effets néfastes pour la vie sur notre planète. Pour diminuer la nocivité des voitures, tous les gouvernements ont fait des réglementations.
- Ainsi, pour éviter la pollution de l'atmosphère, il est interdit dans notre pays d'utiliser l'essence éthylique qui produit des gaz d'échappement très toxiques.
- Dans les rues de Moscou on construit beaucoup de tunnels et de ponts, on introduit la "vague verte", système de circulation qui permet aux voitures de rouler sans s'arrêter aux croisements. C'est

tres important, car c'est au moment du démarrage et du ralentissement que la voiture empoisonne le plus l'air environnant.

-

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положением П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1.1	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Лексико-грамматический тест 1.5	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

		коммуникативной задачи		
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 5	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 6	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 7	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 8	1	Проблема решена, но допущены грубые	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-

		лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 9	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50% теста
Кейс-задача 10	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 11	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 12	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 12	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

		коммуникативной задачи.		
Лексико-грамматический тест 13	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 13	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 14	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 14	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Собеседование	2	Отвечил на половину поставленных вопросов	4	Отвечил на все поставленные вопросы
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов: учебник / Т. А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст: непосредственный.

2. Кондратенко Е.Н., Королева Н.М., Землянская Е.Н. Формирование иноязычного профессионального лексикона в сфере автомобильного производства: учебное пособие по английскому языку / Е.Н. Кондратенко; Юго-Зап. гос.ун-т.- Курск, 2021. – 88 с.: – Библиогр.:88с. - Текст: непосредственный.

8.2.1 Дополнительная учебная литература

3. Орловская, И.В. Учебник английского языка: учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 10-е изд. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. - Текст: непосредственный.

4. Грамматические аспекты перевода: учебное пособие / Н. Н. Беклемешева [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 240 с. – Текст: непосредственный.

5. Таныгина Е. А. Язык и культура англоговорящих стран: учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст: электронный.

6. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с. - Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Technical English. Part 1: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 23.03.01, 23.03.03, 15.03.01, 15.03.03, 29.03.05, 20.03.01, / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – 60 с. - Текст: электронный.

2. Technical English. Part 2: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 23.03.01, 23.03.03, 15.03.01, 15.03.03, 29.03.05, 20.03.01, / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – 36 с. - Текст: электронный.

3. Technical English. Part 3: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 23.03.01, 23.03.03, 15.03.01, 15.03.03, 29.03.05, 20.03.01, / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – 41 с. - Текст: электронный.

4. Grammar Review: Tests. Методические рекомендации к заданиям для практических занятий по иностранному языку / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.И. Власенко, Т.В. Кружилина. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – 39 с. - Текст: электронный.

5. Методические указания по английскому языку для студентов направления подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно- технологические средства» / ЮЗГУ; сост. Мяснянкина Е.А., Королева Н.М., - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 49с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru>
4. Window on Britain // <http://videoscope.cc/131897-window-on-britain-2.html>
5. BBC // <http://www.bbc.co.uk>
6. British Library // <http://www.bLuk>
7. UK Online // <http://urww.ukonline.gov.uk>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, делового, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно закреплять полученные на занятии знания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью освоения и закрепления компетенций.

Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения

- учебных аудиторий для проведения практических занятий, оснащенных учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска;
- мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50 VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене ния	Номера страниц				Всег о стра ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменён ных	аннулир ованны х	новы х			