

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление земельными ресурсами»

Цель преподавания учебной дисциплины «Управление земельными ресурсами» состоит в выработке у студентов системных знаний в области оценки, теории и практики управления земельными ресурсами, приобретении теоретических знаний в области управления земельными ресурсами необходимых для применения их в практической деятельности.

Реализация полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, а также формирования компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний в области управления и оценки земельных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта управления земельными ресурсами в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области оценки и управления земельными ресурсами;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы управления земельными ресурсами;
- сформировать понимание особенностей управления земельными отношениями, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма управления земельными ресурсами, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- формирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;
- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 - выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ.

УК-3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ОПК-6.1 - выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ.

ОПК-6.2 - выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда.

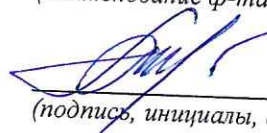
ОПК-6.3 - контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.

Разделы дисциплины:

№	Раздел (тема) дисциплины
1	2
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли
4	Земли поселений и территориальное зонирование
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)

 Т.В. Поливанова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление земельными ресурсами
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Городской кадастр
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Учёным советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 7 от «15» января 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы профессор, д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 « 21 » 02 20 26 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 13 от « 02 » 07 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № от « » 20 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № от « » 20 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Управление земельными ресурсами» состоит в выработке у студентов системных знаний в области оценки, теории и практики управления земельными ресурсами, приобретении теоретических знаний в области управления земельными ресурсами необходимых для применения их в практической деятельности.

Реализация полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, а также формирования компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний в области управления и оценки земельных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта управления земельными ресурсами в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области оценки и управления земельными ресурсами;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы управления земельными ресурсами;
- сформировать понимание особенностей управления земельными отношениями, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма управления земельными ресурсами, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- сформирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;

•обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ·	УК-3.1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ	Знать: правила выбора нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Владеть: навыками выбора нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: как при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; Уметь: При реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды Владеть: При реализации своей роли в команде учетом особенности поведения других членов команды
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: Анализ возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Осуществление обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: Осуществлением обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: Соблюдение установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат Уметь: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Владеть: Соблюдением установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Выбор нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Владеть: Выбором нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-6.2 Выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда	Знать: Порядок выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда Уметь: Выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда Владеть знаниями нормативных документов, регламентирующих проведение землеустроительных и кадастровых работ
		ОПК-6.3 Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Контроль исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Контролировать исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ Владеть: Контролем исполнения этапов землеустроительных и кадастровых работ

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление земельными ресурсами» представляет дисциплину с индексом Б1.О.26 базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	Характеристика понятия земельного участка с экономической, правовой и политической точек зрения. Основные физические и экономические характеристики земли. Система деления земельных ресурсов на категории земель. Основные положения по отнесению и переводу земель из одной категории в другую. Применение зарубежного опыта в современных Российских условиях. Наличие основных проблем в области землепользования, регистрации собственности на землю, и разграничения федеральной собственности.
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	Виды права собственности на землю. Характеристика отношений собственности на землю. Общая характеристика объектно-субъектных и субъектно-объектных отношений собственности. Общая характеристика механизма разграничения государственной собственности на землю, государственная и муниципальная земельная политика. Особенности управления земельными ресурсами в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	Характеристика основных видов землепользования регулируемое действующим Земельным кодексом. Характеристика основных форм пользования земельным участком, без приобретения права собственности и аренды. Механизмы предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Особенности возникновения и прекращения права собственности на землю. Проблемы формирования цивилизованного простого и сложного рынка земельных участков.

4	Земли поселений и территориальное зонирование	Характеристика понятия земель поселений. Основные виды поселений в системе законодательства РФ. Состав и структура земель поселений. Организационная структура системы управления землями поселений и других административных территорий. Основные виды структурного зонирования земель административных образований на территории России. Система градостроительного и территориального зонирования территории административных образований.
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	Разграничение полномочий и ответственности в системе управления земельными ресурсами. Основные цели и принципы управления земельными ресурсами на государственном и муниципальном уровне. Организационная структура органов управления земельными ресурсами на уровне федерации и субъектов РФ. Формы и методы управления земельными ресурсами. Повышение эффективности использования земельных ресурсов на всех уровнях власти.
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	Характеристика основных понятий: мониторинг земель; землеустройство; земельный кадастр; нормирование земель. Основные положения земельного кадастра. Виды нормирования земель для различных нужд, государственных и муниципальных потребностей. Организация и осуществление Государственного земельного контроля. Виды земельного контроля. Государственная концепция по использованию земель на федеральном и региональном уровне.
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	Характеристика и содержание экономико-правовой категории государственная кадастровая оценка земель. Понятие кадастровой оценки земель в системе управления земельными ресурсами. Методика кадастровой оценки земель поселений. Методика кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения. Подготовка, сбор и анализ необходимой статистической информации для проведения кадастровой оценки. Применение полученных результатов кадастровой оценки земель.
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	Характеристика основных методов рыночной оценки земли. Характеристика метода сопоставимых продаж. Характеристика доходного метода. Характеристика затратного метода. Характеристика основных принципов применения методов массовой оценки земельных участков. Содержание отчета об оценке земельного (земельных) участков.

Таблица 4.2 – Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек. Час.	Лаб. №	Пр. №			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	2		2	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
4	Земли поселений и территориальное зонирование	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	4		4	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
	Итого	30		30			

С - собеседование, Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Объем (час.)
1.	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	2
2.	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	4
3.	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	4
4.	Земли поселений и территориальное зонирование	4
5.	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	4
6.	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	4
7.	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	4
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	4
Итого		30

3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование практических работ		Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	2 неделя	6
2.	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	4 неделя	6
3.	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	6 неделя	6
4.	Земли поселений и территориальное зонирование	8 неделя	6
5.	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	9 неделя	6
6.	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	10 неделя	6
7.	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	11 неделя	6
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	12 неделя	5,9
Итого			47,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6.Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 6.1

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела Основные формы землепользования и регулирование рынка земли ».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель »	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) (из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 (в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать П 02.189).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры) высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма. Гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Почвоведение геология и гидрогеология, Кадастр природных ресурсов, Основы природопользования	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Типология объектов недвижимости	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Информатика, Система защиты и хранения кадастровой информации, Учебная ознакомительная практика	Компьютерная графика, Метрология, стандартизация и сертификация. Производственная практика (НИР)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей, разбор конкретных ситуаций.

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный	УК-3.1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды ОПК-2.3 обрабатывает собранную кадастровую информацию; УК-2.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для	Знать: поверхностно нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: поверхностно нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: - нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	достижения заданного результата УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат			
ОПК-6/ начальный	ОПК-6,1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ ОПК-6,2	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирает	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь:	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь:

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; ОПК-6,3 Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	Выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	Выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-35	Согласно табл.7.2

2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-20	Согласно табл.7.1
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	УК-3; ОПК-6	Лекция, Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	21-45 1-7	Согласно табл.7.2
4	Земли поселений и территориальное зонирование	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	45-70 1-5	Согласно табл.7.2
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-26	Согласно табл.7.1
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	26-50 1-7	Согласно табл.7.2
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	50-70	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Земли поселений и территориальное зонирование»

1. Земли поселений, это:

А) Вся территория поселения.

Б) Земли находящиеся во владении предприятий.

В) Земли находящиеся в собственности у граждан проживающих в поселении

Г) Земли находящиеся на балансе муниципалитета.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.»

1. Что такое природные ресурсы?

2. Каково значение земли как природного ресурса?

3. Как классифицируются природные ресурсы?

4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

1 Земля как природный ресурс

2 Земля как средство производства

3 Земля как объект социально-экономических связей

4 Производительный потенциал земельного участка

5 Экономическая оценка производительного потенциала

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Природа управления земельными ресурсами 4 балла.
2. Зарубежный опыт управления земельными ресурсами 4 балла.
3. Организация современной системы управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях 4 балла.
4. Основные теории управления земельными ресурсами 4 балла.
5. Приведите основные правоудостоверяющие и правоустанавливающие документы на земельные участки 4 балла.

6. Дайте характеристику основным методам рыночной оценки земельных ресурсов 4 балла.
7. Дайте общую характеристику системе земельного права России 4 балла.
8. Основные формы организации Скандинавской и Английской системы земельного кадастра
9. Дайте определение таким понятиям как: право аренды земельного участка, право пожизненного наследуемого владения, права постоянного бессрочного пользования 4 балла.
10. Понятие и состав правовой базы управления земельными ресурсами 4 балла.
11. Дайте основные положения ограниченного использования земельного участка 4 балла.
12. Дайте определения понятия нормирования земель 4 балла.
13. Какие нормативно-правовые акты регулируют оборот земельных участков 4 балла.
14. Дайте определения объектам и субъектам управления государственной собственностью 4 балла.
15. Права и обязанности собственников и пользователей земельных участков 4 балла.
16. Дайте определение разрешенного использования земельных участков 4 балла.
17. Понятия современной системы мониторинга земель 4 балла.
18. Перечислите основные методы прогнозирования использования земельных ресурсов 4 балла.
19. Дайте определение видам и формам зонирования земель административных образований 4 балла.
20. Обязанности собственника и арендатора земельного участка 4 балла.
21. Общие требования к собственникам и арендаторам сельскохозяйственных земель. 4 балла.
22. Принципы формирования функциональных зон муниципального образования 4 балла.
23. Методика кадастровой оценки сельскохозяйственных земель РФ 4 балла.
24. Особенности разграничения земель в России 4 балла.
25. Дать характеристику деления земель в Российской Федерации 4 балла.
26. Дайте основные положения Государственного земельного кадастра РФ 4 балла.

- 27.Зарубежный опыт ведения реестра прав на недвижимость 4 балла.
- 28.Особенности разграничения земельных участков в Субъектах Федерации России 4 балла.
- 29.Государственный контроль за использованием земель в России 4 балла.
- 30.Классификация прогнозов по применяемым методам прогнозирования 4 балла.
- 31.Государственная регистрация прав на земельные участки 4 балла.
- 32.Деление методов прогнозирования по видам и периодам упреждения 4 балла.
- 33.Виды и формы документов кадастрового учета земельных участков 4 балла.
- 34.Организация современной системы управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях 4 балла.
- 35.Особенности управления земельными ресурсами на муниципальном уровне 4 балла.
- 36.Нормативно-правовое обеспечение управления земельными ресурсами 4 балла.
- 37.Дайте характеристику основным методам рыночной оценки земельных ресурсов 4 балла.
- 38.Общая характеристика системы Государственного земельного кадастра в России 4 балла.
- 39.Система прогнозирования земельными ресурсами 4 балла.
- 40.Классификация методов оценки земель 4 балла.
- 41.Дайте основные положения ограниченного использования земельного участка 4 балла.
- 42.Верификация прогнозов 4 балла.
- 43.Обязанности собственника и арендатора земельного участка. 4 балла.
- 44.Методика кадастровой оценки сельскохозяйственных земель РФ 4 балла.
- 45.Предмет, метод и задачи кадастра объектов недвижимости 4 балла.
- 46.Дайте основные положения Государственного земельного кадастра РФ 4 балла.
- 47.Методика кадастровой оценки земель поселений РФ 4 балла.
- 48.Особенности наследования не приватизированных земельных участков
- 49.Роль и функции территориального зонирования муниципальных образований 4 балла.

50.Зарубежный опыт управления городскими землями 4 балла.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыта деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

*За математическую поверхность Земли принимают:

- А) уровень Балтийского моря;
- В) поверхность, образованную меридианами;
- С) поверхность, образованную параллелями;

- D) поперечно-цилиндрическую проекцию Гаусса-Крюгера;
 E) ее уровенную поверхность.
 *Долгота точки измеряется в:
 A) румбах; B) азимутах; C) градусах, минутах, секундах;
 D) радианах; E) метрах, километрах.

Задания в открытой форме:

- *Долгота – это _____;
 * Определить азимут истинный, если Ам $330^{\circ} 00'$, восточное склонение магнитной стрелки $\delta B 10 20'$ _____;
 *. Компарирование мерных приборов – это _____.

Задания на установление правильной последовательности:

- * Распределить карты масштаба в порядке возрастания:
 A) 1: 10 000; B) 1: 100 000 ;C) 1: 1 000 000; D) 1: 50 000 ;E) 1: 500 000.
 *Восстановите алгоритм измерения горизонтального круга:
 A) положение круг лева прибора; B) положение круг права прибора; C) центрирование прибора; D)наведение на заднюю точку; E)отчет; Ж) горизонтирование прибора;
 З)наведение на переднюю точку; И)взятие отчета; K) вычисление величины угла;
 Л)вычисление среднего значения горизонтального угла.

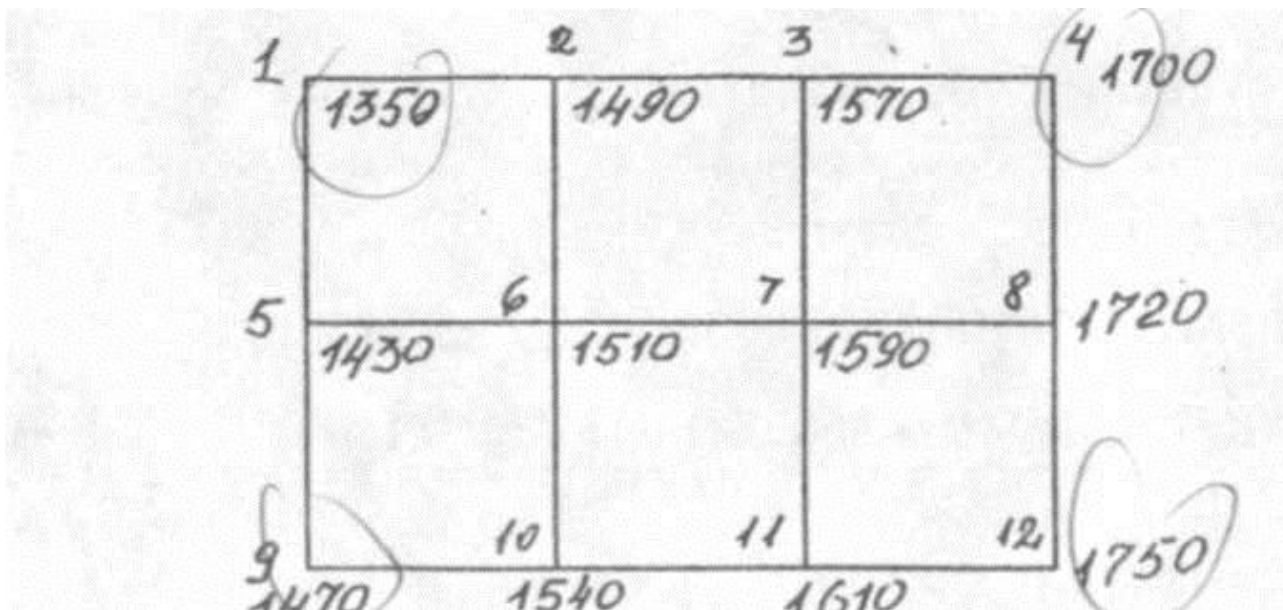
Задания на установления соответствия:

- * соотнесите горизонтальное приложение линии на местности, соответствующее длине отрезка на топографическом плане:

Длина линии на плане	масштаб плана	Длина линии на местности
2,4	1:10000	20,5
3,5	1:10000	85
4,1	1:500	35
1,7	1:5000	370
3,7	1:10000	58
2,9	1:2000	240

1. Подготовить данные для построения картограммы земляных работ, т.е. подсчитать черные, красную и рабочие отметки по следующим данным нивелирования поверхности

Схема нивелирования



Отметка репера — $H_{Rp} = 18,700$. Отсчет по рейке на репере — $a = 1,300$.

* Определить отметку точки на плане с горизонталями аналитическим способом.

$$H_A = H_{нг} + \frac{d}{a}(m);$$

$$H_{нг} = 310,00 \text{ м};$$

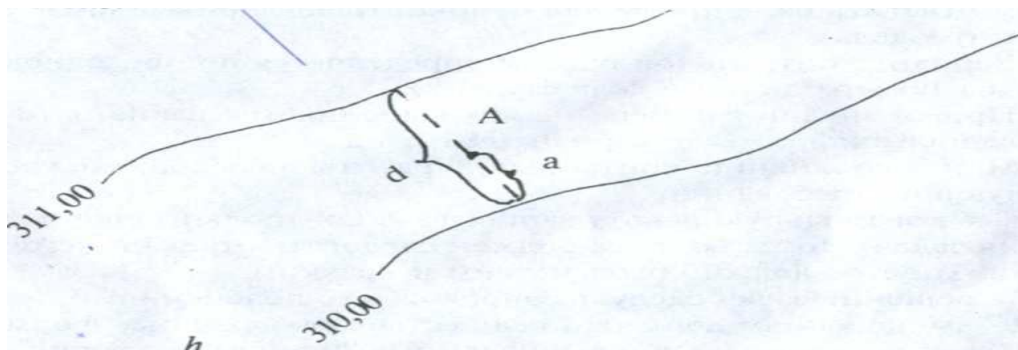
$$d = 30 \text{ м}; a = 10 \text{ м},$$

h — высота сечения ($h = 1 \text{ м}$)

d — заложение

a — расстояние от нижней горизонтали до искомой точки J

$$H_A = 310,00 + 30 \cdot 10 = 310,33 \text{ м}.$$



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Основные формы землепользования и регулирование рынка земли)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Земли поселений и территориальное зонирование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Система Государственной Кадастровой оценки земель в России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-8353-2227-5. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-4499-0070-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / И. Р. Рахматуллина, З. З. Рахматуллин, Ф. Ф. Исхаков, Г. Г. Хамидуллина ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700235> (дата обращения: 23.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Полежаева, Е. Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования : учебник / Е. Ю. Полежаева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492> (дата обращения

23.01.2026) . – ISBN 978-5-9585-0314-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина ; Санкт-Петербургский гос. аграрный ун-т, Кафедра земельных отношений и кадастра. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 153 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Новикова. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Правительства РФ.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
3. Официальный сайт Органов исполнительной власти субъектов РФ.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.
5. www.consultant.ru
6. www.rosreestr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление земельными ресурсами» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения «Управление земельными ресурсами»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией

к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление земельными ресурсами» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление земельными ресурсами» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;
Антивирус Касперского (или ESETNOD);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированных х	новы х			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

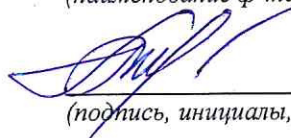
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)



Т.В. Поливанова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление земельными ресурсами

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Городской кадастр

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Учёным советом университета (протокол № 9 от «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 7 от «15» января 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы профессор, д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВО 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 13 от «02» 02 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВС 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № от « » 20 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ФГОС ВС 21.03.02 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедр «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № от « » 20 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Управление земельными ресурсами» состоит в выработке у студентов системных знаний в области оценки, теории и практики управления земельными ресурсами, приобретении теоретических знаний в области управления земельными ресурсами необходимых для применения их в практической деятельности.

Реализация полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, а также формирования компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний в области управления и оценки земельных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта управления земельными ресурсами в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области оценки и управления земельными ресурсами;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы управления земельными ресурсами;
- сформировать понимание особенностей управления земельными отношениями, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма управления земельными ресурсами, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- формирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;

- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ	Знать: правила выбора нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Владеть: навыками выбора нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: как при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; Уметь: При реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды Владеть: При реализации своей роли в команде учетом особенности поведения других членов команды
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: Анализ возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Осуществление обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: Осуществлением обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: Соблюдение установленных норм и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Уметь: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Владеть: Соблюдением установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6,1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Выбор нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Владеть: Выбором нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-6,2 Выбирает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда	Знать: Порядок выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда Уметь: Выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда Владеть Выбором нормативных документов, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ
		ОПК-6,3 Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Контроль исполнения этапов землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Контролировать исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ Владеть: Контролем исполнения этапов землеустроительных и кадастровых работ

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление земельными ресурсами» представляет дисциплину с индексом Б1.О.26 обязательной части учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 4 курсе в 10,11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	Характеристика понятия земельного участка с экономической, правовой и политической точек зрения. Основные физические и экономические характеристики земли. Система деления земельных ресурсов на категории земель. Основные положения по отнесению и переводу земель из одной категории в другую. Применение зарубежного опыта в современных Российских условиях. Наличие основных проблем в области землепользовании, регистрации собственности на землю, и разграничения федеральной собственности.
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	Виды права собственности на землю. Характеристика отношений собственности на землю. Общая характеристика объектно-субъектных и субъектно-объектных отношений собственности. Общая характеристика механизма разграничения государственной собственности на землю, государственная и муниципальная земельная политика. Особенности управления земельными ресурсами в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	Характеристика основных видов землепользования регулируемое действующим Земельным кодексом. Характеристика основных форм пользования земельным участком, без приобретения права собственности и аренды. Механизмы предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Особенности возникновения и прекращения права собственности на землю. Проблемы формирования цивилизованного простого и сложного рынка земельных участков.

4	Земли поселений и территориальное зонирование	Характеристика понятия земель поселений. Основные виды поселений в системе законодательства РФ. Состав и структура земель поселений. Организационная структура системы управления землями поселений и других административных территорий. Основные виды структурного зонирования земель административных образований на территории России. Система градостроительного и территориального зонирования территории административных образований.
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	Разграничение полномочий и ответственности в системе управления земельными ресурсами. Основные цели и принципы управления земельными ресурсами на государственном и муниципальном уровне. Организационная структура органов управления земельными ресурсами на уровне федерации и субъектов РФ. Формы и методы управления земельными ресурсами. Повышение эффективности использования земельных ресурсов на всех уровнях власти.
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	Характеристика основных понятий: мониторинг земель; землеустройство; земельный кадастр; нормирование земель. Основные положения земельного кадастра. Виды нормирования земель для различных нужд, государственных и муниципальных потребностей. Организация и осуществление Государственного земельного контроля. Виды земельного контроля. Государственная концепция по использованию земель на федеральном и региональном уровне.
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	Характеристика и содержание экономико-правовой категории государственная кадастровая оценка земель. Понятие кадастровой оценки земель в системе управления земельными ресурсами. Методика кадастровой оценки земель поселений. Методика кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения. Подготовка, сбор и анализ необходимой статистической информации для проведения кадастровой оценки. Применение полученных результатов кадастровой оценки земель.
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	Характеристика основных методов рыночной оценки земли. Характеристика метода сопоставимых продаж. Характеристика доходного метода. Характеристика затратного метода. Характеристика основных принципов применения методов массовой оценки земельных участков. Содержание отчета об оценке земельного (земельных) участков.

Таблица 4.2 – Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек. Час.	Лаб. №	Пр. №			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
4	Земли поселений и территориальное зонирование	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	УК-3 ОПК-6
	Итого	4		4			

С - собеседование, Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Объем (час.)
1.	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	0,5
2.	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	0,5
3.	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	0,5
4.	Земли поселений и территориальное зонирование	0,5
5.	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	0,5
6.	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	0,5
7.	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	0,5
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	0,5
Итого		4

3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование практических работ		Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	2неделя	12
2.	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	4 неделя	12
3.	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	6 неделя	12
4.	Земли поселений и территориальное зонирование	8 неделя	12
5.	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	9 неделя	12
6.	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	10 неделя	12
7.	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	11 неделя	12
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	12 неделя	11,9
Итого			95,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6.Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 6.1

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела « Земли поселений и территориальное зонирование ».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие « Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне »	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) (из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 (в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать П 02.189).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры) высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма. Гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Почвоведение геология и гидрогеология, Кадастр природных ресурсов, Основы природопользования	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Типология объектов недвижимости	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Информатика, Система защиты и хранения кадастровой информации, Учебная ознакомительная практика	Компьютерная графика, Метрология, стандартизация и сертификация. Производственная практика (НИР)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной

культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей, разбор конкретных ситуаций.

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный	УК-3.1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды ОПК-2.3 обрабатывает собранную кадастровую информацию; УК-2.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного	Знать: поверхностно нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: поверхностно нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: - нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ Уметь: - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Владеть: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	результата УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат			
ОПК-6/ начальный	ОПК-6,1 Выбирает нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ ОПК-6,2 Выбирает эффективные	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирает эффективные методы и	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирает эффективные	Знать: Как выбирать нормативные документы, регламентирующие проведение землеустроительных и кадастровых работ; Уметь: Выбирает эффективные

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; ОПК-6,3 Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.	методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых при выполнении договора подряда; Владеть: Контролирует исполнение этапов землеустроительных и кадастровых работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-35	Согласно табл.7.2

2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-20	Согласно табл.7.1
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	УК-3; ОПК-6	Лекция, Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	21-45 1-7	Согласно табл.7.2
4	Земли поселений и территориальное зонирование	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	45-70 1-5	Согласно табл.7.2
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-26	Согласно табл.7.1
7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	26-50 1-7	Согласно табл.7.2
8	Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения	УК-3; ОПК-6	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	50-70	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Земли поселений и территориальное зонирование»

1. Земли поселений, это:

А) Вся территория поселения.

Б) Земли находящиеся во владении предприятий.

В) Земли находящиеся в собственности у граждан проживающих в поселении

Г) Земли находящиеся на балансе муниципалитета.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.»

1. Что такое природные ресурсы?

2. Каково значение земли как природного ресурса?

3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

- 1 Земля как природный ресурс
- 2 Земля как средство производства
- 3 Земля как объект социально-экономических связей
- 4 Производительный потенциал земельного участка
- 5 Экономическая оценка производительного потенциала

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Природа управления земельными ресурсами 4 балла.
2. Зарубежный опыт управления земельными ресурсами 4 балла.
3. Организация современной системы управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях 4 балла.
4. Основные теории управления земельными ресурсами 4 балла.

5. Приведите основные правоудостоверяющие и правоустанавливающие документы на земельные участки 4 балла.
6. Дайте характеристику основным методам рыночной оценки земельных ресурсов 4 балла.
7. Дайте общую характеристику системе земельного права России 4 балла.
8. Основные формы организации Скандинавской и Английской системы земельного кадастра
9. Дайте определение таким понятиям как: право аренды земельного участка, право пожизненного наследуемого владения, права постоянного бессрочного пользования 4 балла.
10. Понятие и состав правовой базы управления земельными ресурсами 4 балла.
11. Дайте основные положения ограниченного использования земельного участка 4 балла.
12. Дайте определения понятия нормирования земель 4 балла.
13. Какие нормативно-правовые акты регулируют оборот земельных участков 4 балла.
14. Дайте определения объектам и субъектам управления государственной собственности 4 балла.
15. Права и обязанности собственников и пользователей земельных участков 4 балла.
16. Дайте определение разрешенного использования земельных участков 4 балла.
17. Понятия современной системы мониторинга земель 4 балла.
18. Перечислите основные методы прогнозирования использования земельных ресурсов 4 балла.
19. Дайте определение видам и формам зонирования земель административных образований 4 балла.
20. Обязанности собственника и арендатора земельного участка 4 балла.
21. Общие требования к собственникам и арендаторам сельскохозяйственных земель. 4 балла.
22. Принципы формирования функциональных зон муниципального образования 4 балла.
23. Методика кадастровой оценки сельскохозяйственных земель РФ 4 балла.
24. Особенности разграничения земель в России 4 балла.

25. Дать характеристику деления земель в Российской Федерации 4 балла.
26. Дайте основные положения Государственного земельного кадастра РФ 4 балла.
27. Зарубежный опыт ведения реестра прав на недвижимость 4 балла.
28. Особенности разграничения земельных участков в Субъектах Федерации России 4 балла.
29. Государственный контроль за использованием земель в России 4 балла.
30. Классификация прогнозов по применяемым методам прогнозирования 4 балла.
31. Государственная регистрация прав на земельные участки 4 балла.
32. Деление методов прогнозирования по видам и периодам упреждения 4 балла.
33. Виды и формы документов кадастрового учета земельных участков 4 балла.
34. Организация современной системы управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях 4 балла.
35. Особенности управления земельными ресурсами на муниципальном уровне 4 балла.
36. Нормативно-правовое обеспечение управления земельными ресурсами 4 балла.
37. Дайте характеристику основным методам рыночной оценки земельных ресурсов 4 балла.
38. Общая характеристика системы Государственного земельного кадастра в России 4 балла.
39. Система прогнозирования земельными ресурсами 4 балла.
40. Классификация методов оценки земель 4 балла.
41. Дайте основные положения ограниченного использования земельного участка 4 балла.
42. Верификация прогнозов 4 балла.
43. Обязанности собственника и арендатора земельного участка. 4 балла.
44. Методика кадастровой оценки сельскохозяйственных земель РФ 4 балла.
45. Предмет, метод и задачи кадастра объектов недвижимости 4 балла.
46. Дайте основные положения Государственного земельного кадастра РФ 4 балла.

47. Методика кадастровой оценки земель поселений РФ 4 балла.
48. Особенности наследования не приватизированных земельных участков
49. Роль и функции территориального зонирования муниципальных образований 4 балла.
50. Зарубежный опыт управления городскими землями 4 балла.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (*или опыт деятельности*) компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

*За математическую поверхность Земли принимают:

- А) уровень Балтийского моря;
- В) поверхность, образованную меридианами;
- С) поверхность, образованную параллелями;
- Д) поперечно-цилиндрическую проекцию Гаусса-Крюгера;
- Е) ее уровенную поверхность.

*Долгота точки измеряется в:

- А) румбах; В) азимутах; С) градусах, минутах, секундах;
- Д) радианах; Е) метрах, километрах.

Задания в открытой форме:

*Долгота – это _____;

* Определить азимут истинный, если Ам $330^{\circ} 00'$, восточное склонение магнитной стрелки $\delta B 10 20'$ _____;

*. Компарирование мерных приборов – это _____.

Задания на установление правильной последовательности:

* Распределить карты масштаба в порядке возрастания:

- А) 1: 10 000; В) 1: 100 000 ;С) 1: 1 000 000; Д) 1: 50 000 ;Е) 1: 500 000.

*Восстановите алгоритм измерения горизонтального круга:

- А) положение круг лева прибора; В) положение круг права прибора; С) центрирование прибора; Д)наведение на заднюю точку; Е)отчет; Ж) горизонтирование прибора;
- З)наведение на переднюю точку; И)взятие отчета; К) вычисление величины угла;
- Л)вычисление среднего значения горизонтального угла.

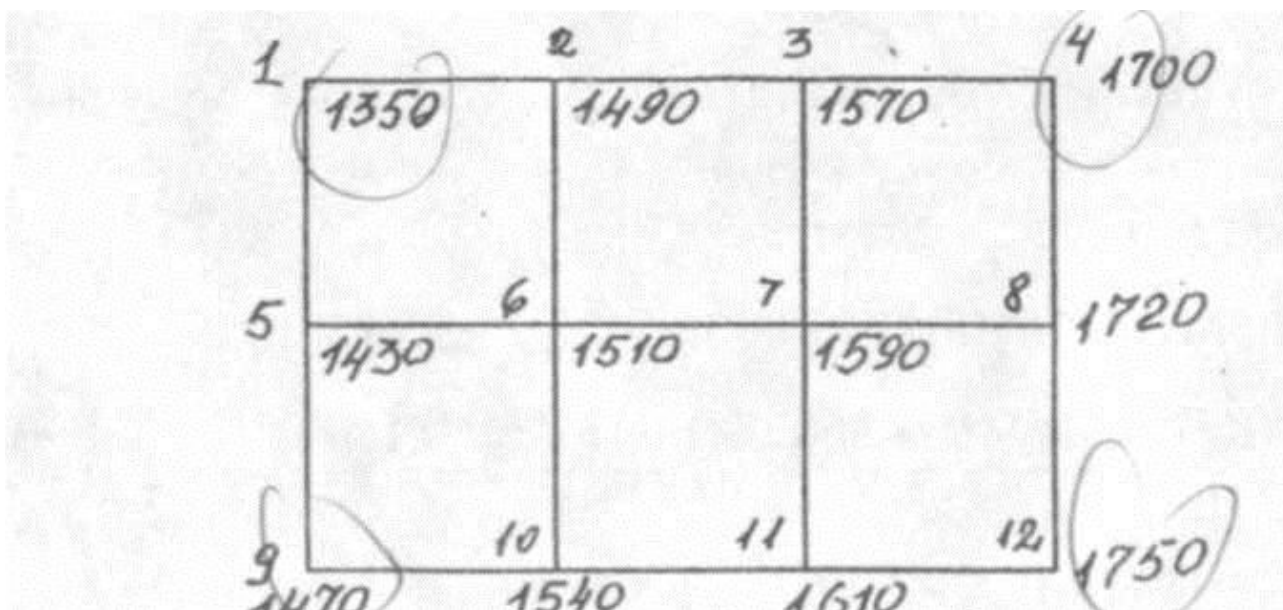
Задания на установления соответствия:

* соотнесите горизонтальное приложение линии на местности, соответствующее длине отрезка на топографическом плане:

Длина линии на плане	масштаб плана	Длина линии на местности
2,4	1:10000	20,5
3,5	1:10000	85
4,1	1:500	35
1,7	1:5000	370
3,7	1:10000	58
2,9	1:2000	240

1. Подготовить данные для построения картограммы земляных работ, т.е. подсчитать черные, красную и рабочие отметки по следующим данным нивелирования поверхности

Схема нивелирования



Отметка репера — $H_{Rp} = 18,700$. Отсчет по рейке на репере — $a = 1,300$.

* Определить отметку точки на плане с горизонталями аналитическим способом.

$$H_A = H_{нг} + \frac{d}{a}(m);$$

$$H_{нг} = 310,00 \text{ м};$$

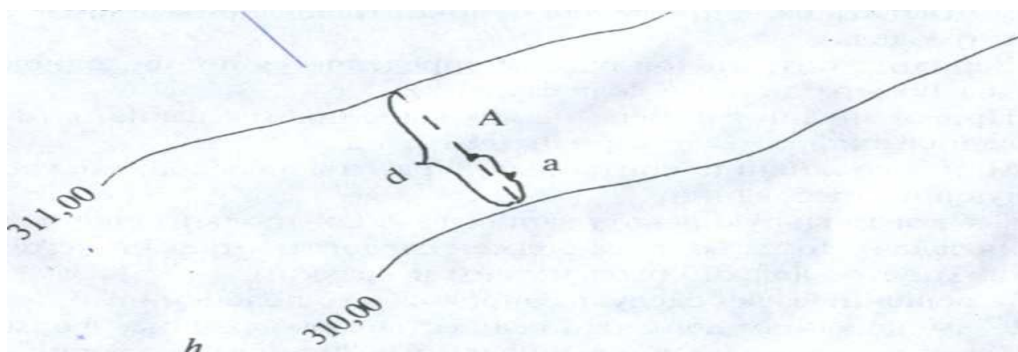
$$d = 30 \text{ м}; a = 10 \text{ м},$$

h — высота сечения ($h = 1 \text{ м}$)

d — заложение

a — расстояние от нижней горизонтали до искомой точки J

$$H_A = 310,00 + 30 \cdot 10 = 310,33 \text{ м}.$$



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Основные формы землепользования и регулирование рынка земли)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Земли поселений и территориальное зонирование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Система Государственной Кадастровой оценки земель в России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (Система рыночных методов оценки земель, отечественный и зарубежный опыт применения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-8353-2227-5. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-4499-0070-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / И. Р. Рахматуллина, З. З. Рахматуллин, Ф. Ф. Исхаков, Г. Г. Хамидуллина ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700235> (дата обращения: 23.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Полежаева, Е. Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования : учебник / Е. Ю. Полежаева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492> (дата обращения 23.01.2026) . – ISBN 978-5-9585-0314-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина ; Санкт-Петербургский гос. аграрный ун-т, Кафедра земельных отношений и кадастра. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 153 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Новикова. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Правительства РФ.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
3. Официальный сайт Органов исполнительной власти субъектов РФ.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.
5. www.consultant.ru
6. www.rosreestr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление земельными ресурсами» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен

внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения «Управление земельными ресурсами»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление земельными ресурсами» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении

дисциплины «Управление земельными ресурсами» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;

Антивирус Касперского (или ESETNOD);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированных х	новы х			