

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 03.04.2024 12:02:30
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная экспертно-диагностическая практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____

Е.А. Никитина

Разработчик программы _____

к. психол. н., доцент _____

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 02 от 26.02.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 31.02.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной практики «Экспертно-диагностическая практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере реализации экспертно-диагностической деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2 Задачи практики

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за практикой «Экспертно-диагностическая практика».

2. Освоение обоснованных и валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

3. Совершенствование умений и навыков подготовки и проведения психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

4. Развитие проблемного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – экспертно-диагностическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует

требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению Владеть: основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	Знать: диагностические инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним Уметь: определять научную значимость и эффективность использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Уметь: оценивать основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, используемых в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			психолого-педагогической деятельности
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика «Экспертно-диагностическая практика» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Экспертно-диагностическая практика», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
----------	----------------	---------------------	-----------------------

1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием экспертно-диагностической деятельности профильной организации, реализуемой в процессе обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по реализации экспертно-диагностической деятельности (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности и др.).</p>	34

2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельное определение методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе определения методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся.</i> Представление обоснования методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельная психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> Представление результатов психолого-педагогической диагностики личности обучающегося руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения и обеспечение обратной связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения и выбора способов обратной</i></p>	144
-----	---	---	-----

		<p><i>связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</i> Представление заключения и способов обратной связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельная психолого-педагогическая диагностика коллектива обучающихся. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психолого-педагогической диагностики коллектива обучающихся.</i> Представление результатов психолого-педагогической диагностики коллектива обучающихся руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельное составление заключения и обеспечение обратной связи для обучающихся и педагогов по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения и выбора способов обратной связи для обучающихся и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</i> Представление заключения и способов обратной связи для обучающихся и педагога по результатам проведенной</p>	

		психолого-педагогической диагностики руководителю практики от организации	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Экспертно-диагностическая практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Экспертно-диагностическая практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.
 - Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.
 - Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.
 - Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика

		профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительно-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительно-профилактическая практика	Производственная экспертно-диагностическая практика

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 /	УК 1.1	Знать:	Знать: основные	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на</p>	<p>отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-</p>	<p>правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы</p>	<p>разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>психолога; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать</p>	<p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать основные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между</p>	<p>разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать разнообразные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность отдельных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической	ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность основных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты	ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать разнообразные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: отдельными навыками критического</p>	<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать основные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности</p>	<p>аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать разнообразные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, отдельными навыками работы с противоречивой информацией из</p>	<p>педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на</p>	<p>разнообразными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; разнообразными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		разных источников; отдельными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога	основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога	диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.1 Определяет научную	Знать: отдельные диагностические	Знать: основные диагностические инструменты,	Знать: разнообразные диагностические

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов, используемых в</p>	<p>используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования основных диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать</p>	<p>инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>разнообразные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования разнообразных диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогической деятельности; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать отдельные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: отдельными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-</p>	<p>основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: основными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; основными навыками анализа способов количественной и качественной</p>	<p>оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: системными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; системными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагогической деятельности; отдельными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; отдельными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности	диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; основными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности	решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; системными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности
ОПК-4 / завершающий	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ОПК-4.2	Знать: отдельные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; отдельные	Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; основные правила и принципы	Знать: разнообразные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; разнообразные правила и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>отдельные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать отдельные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по отдельным результатам психологической оценки, диагностики и</p>	<p>составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>обеспечивать обратную связь по</p>	<p>принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>разнообразные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать разнообразные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по различным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>обеспечивать обратную связь по различным</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экспертизы; обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: отдельными навыками оценки основных психометрически х характеристик психодиагностич еских инструментов, используемых в психолого- педагогической деятельности; отдельными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; отдельными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: основными навыками оценки основных психометрически х характеристик психодиагностиче ских инструментов, используемых в психолого- педагогической деятельности; основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: системными навыками оценки психометрических характеристик психодиагностичес ких инструментов, используемых в психолого- педагогической деятельности; системными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; системными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.</i> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
ОПК-3/ завершающий	<p>Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Определить методы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.</i>
ОПК-4/	Типовое задание №2 по практической подготовке,

завершающий	<p>предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.</i>
-------------	--

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Экспертно-диагностическая практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5	1

		настоящей программы	
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Беянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMД - T2330/14"/1024Мб/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими

изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика;

ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная экспертно-диагностическая практика*(наименование вида и типа практики)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____

Е.А. Никитина

Разработчик программы _____

к. психол. н., доцент _____

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 02 от 26.02.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 31.02.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной практики «Экспертно-диагностическая практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере реализации экспертно-диагностической деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2 Задачи практики

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за практикой «Экспертно-диагностическая практика».

2. Освоение обоснованных и валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

3. Совершенствование умений и навыков подготовки и проведения психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

4. Развитие проблемного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – экспертно-диагностическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует

требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению Владеть: основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	Знать: диагностические инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним Уметь: определять научную значимость и эффективность использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности Уметь: использовать различные научно обоснованные подходы и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Уметь: оценивать основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности Владеть: основными навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, используемых в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			психолого-педагогической деятельности
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть: основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика «Экспертно-диагностическая практика» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Экспертно-диагностическая практика», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
----------	----------------	---------------------	-----------------------

1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием экспертно-диагностической деятельности профильной организации, реализуемой в процессе обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по реализации экспертно-диагностической деятельности (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности и др.).</p>	34

2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельное определение методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе определения методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся.</i> Представление обоснования методов психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельная психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> Представление результатов психолого-педагогической диагностики личности обучающегося руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения и обеспечение обратной связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения и выбора способов обратной</i></p>	144
-----	---	---	-----

		<p><i>связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</i> Представление заключения и способов обратной связи для обучающегося и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельная психолого-педагогическая диагностика коллектива обучающихся. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психолого-педагогической диагностики коллектива обучающихся.</i> Представление результатов психолого-педагогической диагностики коллектива обучающихся руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельное составление заключения и обеспечение обратной связи для обучающихся и педагогов по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения и выбора способов обратной связи для обучающихся и педагога по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</i> Представление заключения и способов обратной связи для обучающихся и педагога по результатам проведенной</p>	

		психолого-педагогической диагностики руководителю практики от организации	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Экспертно-диагностическая практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Экспертно-диагностическая практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.
 - Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.
 - Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.
 - Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика

		профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительно-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительно-профилактическая практика	Производственная экспертно-диагностическая практика

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 /	УК 1.1	Знать:	Знать: основные	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на</p>	<p>отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-</p>	<p>правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы</p>	<p>разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>психолога; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать</p>	<p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать основные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между</p>	<p>разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: анализировать разнообразные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность отдельных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической	ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность основных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты	ее составляющие и связи между ними в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать разнообразные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: отдельными навыками критического</p>	<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать основные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности</p>	<p>аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; использовать разнообразные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога Владеть: разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, отдельными навыками работы с противоречивой информацией из</p>	<p>педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации решения проблемной ситуации на</p>	<p>разнообразными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразными навыками критического оценивания надежности источников информации в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; разнообразными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		разных источников; отдельными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; отдельными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога	основе системного и междисциплинарных подходов в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога	диагностической деятельности педагога-психолога; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сфере экспертно-диагностической деятельности педагога-психолога
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.1 Определяет научную	Знать: отдельные диагностические	Знать: основные диагностические инструменты,	Знать: разнообразные диагностические

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов, используемых в</p>	<p>используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования основных диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать</p>	<p>инструменты, используемые в психолого-педагогической деятельности, и требования к ним;</p> <p>разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности;</p> <p>разнообразные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять научную значимость и эффективность использования разнообразных диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогической деятельности; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать отдельные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: отдельными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-</p>	<p>основные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: основными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; основными навыками анализа способов количественной и качественной</p>	<p>оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: системными навыками анализа научной значимости и эффективности использования диагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; системными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагогической деятельности; отдельными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; отдельными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности	диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; основными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности	решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психолого-педагогической деятельности; системными навыками анализа научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в сфере психолого-педагогической деятельности
ОПК-4 / завершающий	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ОПК-4.2	Знать: отдельные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; отдельные	Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; основные правила и принципы	Знать: разнообразные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; разнообразные правила и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>отдельные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать отдельные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по отдельным результатам психологической оценки, диагностики и</p>	<p>составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>обеспечивать обратную связь по</p>	<p>принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>разнообразные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: оценивать разнообразные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты по различным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>обеспечивать обратную связь по различным</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>экспертизы; обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: отдельными навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; отдельными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; отдельными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: основными навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: системными навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, используемых в психолого-педагогической деятельности; системными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; системными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога. - Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы. - Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося. - Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива. <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
ОПК-3/ завершающий	<p>Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Определить методы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога. - Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы. - Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося. - Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.
ОПК-4/	Типовое задание №2 по практической подготовке,

завершающий	<p>предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Теоретико-методологические основы проведения диагностики и экспертизы в деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Этические принципы реализации психолого-педагогической диагностики и экспертизы.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.</i> - <i>Результаты психолого-педагогической диагностики учебного коллектива.</i>
-------------	--

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Экспертно-диагностическая практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5	1

		настоящей программы	
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Беянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery
 Договор № IT000012385
 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-160809-
 093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
 - ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
 - проектор inFocusIN 124+(39945.45),
 - диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
 - видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
 - устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов,

составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем

месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			

