

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.08.2026 14:55:16

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d42600a558c2eb1577a43baf19c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

мане 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2026

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного ученым советом университета (протокол №11 от 26.05.2025 г.) и утвержденного ректором университета 26.05.2025 г., в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практикомодульного обучения, на заседании выпускающей кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 14 от 30.06.2026 г.).

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент  Е.А. Никитина
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы кандидат психологических наук, доцент  Е.А. Никитина
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой коммуникологии и психологии.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

– *01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *просветительно-профилактический;*
- *консультативный;*
- *экспертно-диагностический.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки и связи с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы.
- 3 Глава 2. Эмпирическое исследование изучаемой проблемы (констатирующий этап).
- 4 Глава 3. Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена и проверка ее эффективности.
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избран-

ные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава имеет опытно-экспериментальный характер. В ней описываются условия, психодиагностический инструментарий, стадии и этапы формирующего эксперимента, подводятся общие итоги и анализируются результаты констатирующего этапа эксперимента.

3-я глава содержит разработанную самостоятельно программу или практические рекомендации по формированию или развитию исследуемого свойства, качества, характеристики. Приводятся результаты проверки эффективности разработанной программы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются тексты психодиагностических методик, сводные данные результатов эмпирического исследования, рисунки и т.д.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и ме-

тодическими указаниями, разработанными кафедрой коммуникологии и психологии.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются представители предприятия-заказчика. Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-

	мандную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопро-

	вождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, определить элементарный порядок действий для ее решения.	Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, стараясь анализировать ее как систему. В целом полно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, предлагая типовые решения. Иногда допускает ошибки в оценке надежности источников информации, старается выявить имеющиеся в информации противоречия. Разрабатывает стандартную стратегию решения проблемной ситуации. В целом правильно использует логико-методологический инструментарий для	Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может управлять простейшим краткосрочным проектом. Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы. Не способен разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.	Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной не-сложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения. Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках обозначенной проблемы: в формулировке цели, задач, в обосновании актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Видит не все необходимые для проекта ресурсы.	Слишком общо формулирует на основе поставленной не-сложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения. Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает план реализации несложного проекта с исполь-	Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Объективно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, своевременно корректирует отклонения, вносит дополнитель-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Нуждается в помощи при разработке плана реализации элементарного проекта. Осуществляет мониторинг хода реализации элементарного проекта, корректирует наиболее явные отклонения, вносит минимум дополнительных изменений в план реализации проекта.	с помощью инструментов планирования. Осуществляет мониторинг хода реализации несложного проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	ные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не готов к реализации стратегии сотрудничества, не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не может разработать простейший план командной работы. Не реагирует на происходящие в команде конфликты и имеющиеся проти-	Не всегда может самостоятельно реализовать стратегию сотрудничества для организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды предпринимает попытки учитывать наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов.	Старается придерживаться стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды учитывает наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при де-	Сознательно выбирает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Обстоятельно и точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично и продуктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Корректно организует рабочие дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		воречия, не принимает усилий для их разрешения. Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.	Не всегда результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме. Соглашается с разработанным без его деятельностного участия планом командной работы и осуществленным без него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	ловом общении. Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме. Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам команды.	команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и	Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Свободно и быстро составляет, переводит и редактирует различные академические тексты

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	взаимодействия. Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Затрудняется в подборе доказательств при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Пользуясь словарем, составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Полно и доступно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			странном языке.		
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Старается учитывать при выстраивании социального профессионального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Поддерживает своим поведением функци-	Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Демонстрирует личную заинтересованность в обеспечении недискриминацион-	Оригинально и доказательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; убедительно, полно и интересно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Безукоризненно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			онирование недис- криминационной среды взаимодей- ствия при выполне- нии профессиональ- ных задач.	ной среды взаимодей- ствия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6	Самоорганиза- ция и саморазви- тие (в том числе здоровьесбере- жение)	Не способен органи- зовать свою учебную и профессиональную деятельность без по- мощи руководителя. Не занимается само- развитием и самооб- разованием.	Не всегда адекватно оценивает свои ре- сурсы и их пределы (личностные, ситуа- тивные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения поручен- ного задания. Только в самых об- щих чертах опреде- ляет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной дея- тельности на основе самооценки по вы- бранным критериям. Специально не пла- нирует выстраивание профессиональной траектории с исполь- зованием инстру-	Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, времен- ные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для бу- дущей карьеры опре- деляет приоритеты профессионального роста и способы со- вершенствования соб- ственной деятельно- сти на основе само- оценки по выбранным критериям. Задумывается над вы- страиванием профес- сиональной траекто- рии с использованием инструментов непре- рывного образования,	Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, вре- менные), оптимально их исполь- зует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие при- меры при определении приори- тетов профессионального роста и выбирает наиболее эффектив- ные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбран- ным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непре- рывного образования, с учетом накопленного опыта профессио- нальной деятельности и дина- мично изменяющихся требова- ний рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Не в состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. С трудом анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Затрудняется при	В состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Умеет анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Может планировать	Грамотно использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Умеет всесторонне анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Правильно планирует основные этапы про-	Целесообразно использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Тщательно анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Рационально и грамотно планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		планировании основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Не способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Не может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. С трудом реализовывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Правильно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно анализирует соответствие исполь-	Эффективно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Тщательно разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Всесторонне анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		фессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	фессиональной деятельности. Способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	зучаемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	
ОПК-3	Диагностика и экспертиза	Не способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Затрудняется в использовании различ-	Способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Использует различные научно обоснованные подходы и валидные спосо-	Правильно определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Грамотно использует способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Грамотно использует различные научно обоснованные подходы и валидные спосо-	Безошибочно определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Отлично разбирается в способах количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Легко использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ных научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки.	ванные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.	бы количественной и качественной диагностики и оценки.	
ОПК-4	Диагностика и экспертиза	Не в состоянии оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Не умеет правильно составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. С трудом обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Может оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Способен обеспечить обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Грамотно оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Правильно составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Систематически обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Безошибочно оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Грамотно составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обеспечивает эффективную и полноценную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Не способен разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	Способен разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	Грамотно разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, раз-	Грамотно и обстоятельно разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитаци-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ского, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. С трудом определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.	визуального, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Правильно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Может реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	онного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Безошибочно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Грамотно реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-6	Психологическое консультирование	С трудом выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Не умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Способен выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Грамотно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Правильно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.	Эффективно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Тщательно и основательно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Квалифицированно проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.
ОПК-7	Психологическая профилактика	Не может проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Не разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры	Может проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры	Грамотно проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.	Грамотно проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества. Хорошо осознает и правильно разъясняет роль психологии в решении социально- и индиви-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		общества. Не способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	общества. Способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Осознает и правильно разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	дуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Супервизия	С трудом определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Не способен реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	Может определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Способен реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. Может оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии.	Правильно определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Грамотно реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. Правильно оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	Эффективно определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Грамотно реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. Хорошо разбирается в моделях и методах супервизии и правильно оценивает эффективность их использования.
ОПК-9	Администрирование (организация)	Не способен анализировать состояние и	Способен анализировать состояние и	Правильно анализирует состояние и по-	Тщательно и глубоко анализирует состояние и потенциал

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	ция и управление)	потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. С трудом организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Использует некоторые индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	тенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Достаточно полно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Эффективно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Всесторонне использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.
ОПК-10	Преподавание (обучение)	Не способен выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения.	Способен выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения. Может осуществлять	Правильно выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения. Грамотно осуществ-	Безошибочно выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность на ос-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	ляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. В целом учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	нове новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. Обязательно учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-	Не может знакомить субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологической науки и	Знакомит субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологической науки и практики.	Достаточно в полном объеме знакомит субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологиче-	Всесторонне знакомит субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологической науки и практики. В полном объеме информирует

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	профилактического типа	практики и информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Не умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	Способен информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	ской науки и практики. Достаточно в полном объеме информирует субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Грамотно знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Всесторонне знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-профилактического типа	Не способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Не может анализировать образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для лич-	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Может анализировать образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного	Правильно выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Достаточно полно анализирует образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного раз-	Правильно выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Тщательно анализирует образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Грамотно разрабатывает психо-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	вития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	лого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа	Не способен проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Не знает, как способствовать построению новой траекто-	Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Способствует построению новой траектории развития	Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Грамотно способствует построению новой траектории развития личности обучающегося.	Грамотно проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Эффективно способствует построению новой траектории развития личности обучающегося. Грамотно осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспита-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		рии развития личности обучающегося.	личности обучающегося.	Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.	ния и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа	Не способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Не способен помогать педагогам в разработке индивидуальных учебных	Способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Способен помогать педагогам в разработке индивидуальных учебных планов	Грамотно разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с	Грамотно разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Систематически эффективно помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает программы развития индивидуальных учебных действий, воспита-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.	обучающихся с учетом их психологических особенностей.	учетом их психологических особенностей. Разрабатывает программы развития индивидуальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	ния и социализации обучающихся
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Не способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Правильно определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Грамотно осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Безошибочно определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Эффективно в полном объеме осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Активно принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Не способен формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. С трудом может реализовывать комплекс диагностиче-	Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Способен формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Может реализовывать комплекс диагностических меро-	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В основном формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Правильно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В полном объеме формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Эффективно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ских мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	приятый по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-3	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-4	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-6	Психологическое консультирование	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-7	Психологическая профилактика	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-8	Супервизия	Поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-9	Администрирование (организация и управление)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Педагогическая деятельность	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы»

		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-профилактического типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Психологическое сопровождение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности обучающихся в системе высшего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в учреждениях дополнительного образования.
4. Проблема развития творческих способностей студентов в вузе.
5. Влияние уровня самооценки личности на выраженность и виды агрессии у подростков.
6. Психолого-педагогические условия успешного профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Активные методы профессионального самоопределения подростков в условиях дополнительного образования.
8. Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.

9. Психолого-педагогические условия развития позитивной Я-концепции одаренных детей.
10. Проблема формирования учебной мотивации студентов вуза.
11. Формирование профессиональной мотивации студентов в образовательном пространстве вуза.
12. Предпочитаемые копинг-стратегии студентов с разным уровнем интернальности.
13. Представления о жизненной успешности у разных групп студенческой молодежи.
14. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения подростков в средней общеобразовательной школе.
15. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков общения подростков.
16. Формирование коммуникативной компетентности педагогических работников с использованием деловой игры.
17. Психолого-педагогические условия развития Я-концепции одаренных старшеклассников.
18. Психолого-педагогические условия комфортности и безопасности образовательной среды.
19. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
20. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы личности старшеклассника
21. Проблемы организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
22. Психолого-педагогическое сопровождение формирования надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза.
23. Информационный портал по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса (старт-ап).
24. Платформа развития конструктивной мотивации личной эффективности преподавателей вуза (старт-ап).
25. Платформа психологической поддержки «ИИ и психологическая поддержка подростков» (старт-ап).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень

сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;**
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.