

УДК 343.9.01

Составитель: А.А. Гребеньков

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Гребеньков. – Курск, 2025. – 93 с.:– Библиогр.: с. 92-93.

Методические указания структурированы по темам дисциплины, знакомят обучающихся с алгоритмом, применяемым при реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; содержанием самостоятельной работы обучающихся по освоению каждой темы дисциплины и планом проведения каждого практического занятия; включают вопросы и задания, предлагаемые обучающимся для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы.

Предназначены для обучающихся по очной форме обучения по ОПОП ВО – программам магистратуры, реализуемым по модели «перевернутого обучения», осваивающих дисциплину «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 24.06.25 Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 4,9.

Тираж 100 экз. Заказ 836 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение дисциплины «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» в рамках ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по модели «перевернутого обучения», имеет свои особенности, связанные со спецификой данной модели. Главная из них состоит в том, что контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя только практические занятия. Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Организовать работу по изучению каждой темы обучающемуся поможет знание алгоритма, применяемого при реализации «перевернутого обучения». Алгоритм освоения каждой темы дисциплины включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных сложных и (или) спорных вопросов на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с нижеследующим описанием алгоритма, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале **do.swsu.ru** в виде:

– инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, которая включает также перечень теоретических вопросов, необходимых для самостоятельного изучения;

– текста с изложением всех теоретических вопросов темы, указанных в инструкции;

- мультимедийной презентации по данной теме;
- видеоролика по данной теме.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на практическом занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать данный порядок для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные теоретические положения, записывать ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11 рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения темы целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1 рабочей программы дисциплины. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на практическом занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом практического занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций, но также может организовываться и по иным технологиям.

При реализации технологии ротации станций пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на станциях направлены на формирование у обучающихся когнитивных умений и навыков всех уровней, начиная с низкого до высокого в приведенном ниже порядке:

- понимание основных положений данной темы;
- применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации;
- анализ и синтез информации или каких-либо данных;
- оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.;
- создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

На всех станциях имеются необходимые для выполнения задания материалы (учебная, учебно-методическая и (или) научная литература; нормативные акты; инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено, одинаково для всех станций и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения и понимания темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится, в обсуждении которого участвуют все остальные группы.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется, как правило, в конце последнего практического занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2 рабочей программы дисциплины; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной

темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате, дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

ТЕМА № 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТРАЖЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ В НОРМАХ УГОЛОВНОГО ПРАВА И УЧЁТА ЕГО В КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 2

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 2 «Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»

1. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дайте определения следующим понятиям: а) Страта – это _____.

б) Социальная стратификация – это _____.

в) Гендер – это _____.

_____ , в отличие от биологического пола, который представляет собой

г) **Нация** – это _____ .

д) **Раса** – это _____ .

е) **Социальный класс** – это _____ .

ж) **Социальная группа** – это _____ .

1.2. Заполните пропуски, перечислив основные элементы: а) Виды стратификации (укажите не менее 4):

- * _____
- * _____
- * _____
- * _____
- * _____

б) **Критерии стратификации:**

* **Д** _____ – количество финансовых поступлений за определенный период.

* **Б** _____ – накопленные доходы.

* **В** _____ – способность и возможность осуществлять свою волю.

* **О** _____ – знания, умения и навыки.

* **П** _____ – общественная оценка привлекательности, значимости.

в) **Стратификационные уровни:**

* **В** _____

* **С** _____

* **Н** _____

г) **Основные причины социальной стратификации (укажите не менее 3):**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

д) **Исторические системы стратификации:**

* **Р** _____

* **К** _____

* **С** _____

1.3. Социальные различия, имеющие наибольшее значение для криминологии и уголовного права:

* _____ (половые) *

_____, в частности _____ *

* Связанные с _____ отношением к _____ *

2. ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ

2.1. Проанализируйте содержание статей УК РФ и Конституции РФ:

а) Принцип равенства (ст. 19 Конституции РФ, ст. 4 УК РФ): Суть принципа:

_____ . Ограничения или особенности фактической реализации:
_____ .

Пример:

б) Принцип справедливости (ст. 6 УК РФ): Суть принципа:

_____ . Возможное противоречие с принципом равенства:
_____ .

в) Принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ): Суть принципа:

_____ . Расширительное толкование на практике:
_____ .

3. УЧЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ В КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

3.1. Заполните пропуски, касающиеся криминологического значения социальных различий: а) Представители разных социальных групп характеризуются _____ криминальной активностью. б) При криминологической классификации регионов выделяли регионы повышенной _____, которые оказывались районами _____ и _____. в) Криминологически значима и _____ среда. Особенности криминального поведения, связанные с ней: _____

_____ . г) Два криминологических типа регионов в России (1985 г.):

* Северный тип: Характеристики преступности: _____ ;

Причины:

_____ .
 * Южный тип: Характеристики преступности: _____ ;

Причины:

_____ .
3.2. Проблема дискриминации и объективности исследований: а) Почему следует избегать поспешных выводов о связи между отношением к определённой группе и криминогенностью?

_____ . б) Пример с исследованием связи гомосексуальности и педофилии: Статистические данные: _____ .
 Возможные искажения выборки: _____

_____ .
 Альтернативные объяснения корреляции: _____

4. КОНСТРУИРОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР

4.1. Укажите типичные характеристики законодателей, которые могут влиять на содержание норм: * Пол: преобладают _____ (в Госдуме РФ созыва 2021 года – ____% женщин) * Социальный слой: представители _____ * Возрастная группа: представители _____ * Место проживания: преимущественно жители _____ * Национальность/раса: _____ представители

4.2. Возможные последствия такого состава законодательного корпуса для содержания уголовно-правовых норм (укажите не менее 3):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. РЕФЛЕКСИЯ И ВЫВОДЫ

5.1. Какой аспект лекции показался Вам наиболее сложным для понимания или вызвал наибольшее количество вопросов? Почему?

5.2. Сформулируйте 1-2 ключевых вывода, которые Вы сделали для себя как для будущего юриста после изучения данной темы:

ВЫВОД 1: _____

ВЫВОД 2: _____

1.4 Посмотрите **видеоролик** по теме № 2 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на необходимость критического анализа существующих уголовно-правовых норм и правоприменительной практики с точки зрения их соответствия принципам равенства, справедливости и гуманизма, учитывая социокультурное многообразие общества и избегая дискриминации по признакам пола, расы, национальности, социального положения и другим факторам.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Что такое социальная стратификация и какие виды стратификации вам известны?
2. Назовите и раскройте основные критерии социальной стратификации.
3. Какие исторические системы стратификации вам известны? В чем их основные особенности?
4. Каким образом социальное неравенство связано с социально негативными явлениями, такими как преступность?
5. Какие направления борьбы с социальным неравенством вы можете назвать?
6. Какие социальные различия имеют наибольшее значение для криминологии и уголовного права?
7. В чем разница между биологическим полом и гендером? Почему для социальных наук предпочтительнее использовать понятие "гендер"?
8. Каким образом принцип равенства закреплен в Конституции РФ и УК РФ?

9. В чем может заключаться противоречие между принципом равенства и принципом справедливости в уголовном праве?
10. Как социальные, экономические и демографические факторы влияют на криминогенность определенных групп населения? Приведите примеры.
11. Почему необходимо избегать поспешных выводов о прямой связи между принадлежностью к определенной социальной группе и криминогенностью?
12. Как состав лиц, занимающихся законотворчеством, может влиять на содержание уголовно-правовых норм и приводить к дискриминации?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 2.

1.7 Выполните **входное тестирование** по теме № 2.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

Часть 1: Вопросы в закрытой форме Выберите один правильный вариант ответа.

1. Укажите, что из перечисленного является определением понятия «страта» согласно представленному материалу: а) Исторически устоявшаяся общность индивидов, наделённых уникальной национальной идентичностью. б) Большая группа людей, которая отличается от других своим положением в социальной структуре общества. в) Система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу физических или социальных признаков. г) Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак. д) Совокупность характеристик организма, определяющих его роль в процессе размножения.
2. Какой из перечисленных критериев НЕ входит в пятерку основных критериев социальной стратификации, указанных в материале? а) Доход б) Богатство в) Власть г) Престиж д) Гендерная идентичность
3. Какая из перечисленных исторических систем стратификации характеризуется тем, что переход между кастами невозможен в принципе и была характерна для Индии? а) Рабство б) Сословия в) Касты г) Классы д) Этническая сегрегация
4. Какой принцип Уголовного кодекса РФ гласит, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного? а) Принцип равенства (ст. 4 УК РФ) б) Принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ) в) Принцип вины (ст. 5 УК РФ) г) Принцип справедливости (ст. 6 УК РФ) д) Принцип законности (ст. 3 УК РФ)

5. Какая категория, согласно представленному материалу, считается в социальных науках более корректной для обозначения социальных структур и ролей, связанных с представлениями о маскулинности и феминности, чем «биологический пол»? а) Паспортный пол б) Генетический пол в) Гендер г) Половая идентичность д) Сексуальная ориентация
6. Кто из исследователей, согласно тексту, выделяет такой социальный класс, как «прекариат»? а) Карл Маркс б) Макс Вебер в) Питирим Сорокин г) Гай Стэндинг д) Эмиль Дюркгейм
7. Согласно тексту, какой из перечисленных видов стратификации включает деление на род, племя, народность, нацию? а) Демографическая б) Поселенческая в) Классовая г) Этническая д) Профессионально-образовательная
8. Какое из утверждений о принципе равенства в УК РФ (ст. 4 УК РФ) является НЕВЕРНЫМ согласно тексту? а) Лица, совершившие преступления, равны перед законом. б) Уголовная ответственность наступает независимо от пола, расы, национальности. в) Принцип равенства означает абсолютно равные наказания для всех за одинаковые преступления. г) К женщинам, в отличие от мужчин, не может быть применена смертная казнь, что не нарушает данный принцип в его фактической реализации. д) Равенство проявляется в установлении одинаковых оснований уголовной ответственности.

Часть 2: Вопросы в открытой форме *Впишите недостающее слово или словосочетание.*

9. Отражение различий, которые есть между различными группами людей (классов и слоев) в определенном обществе, — это _____.
10. Исторически устоявшаяся общность индивидов, наделённых уникальной национальной идентичностью, которая включает осознание общности культуры, истории, языка, — это _____.
11. Социально неустроенные люди, не имеющие полной гарантированной занятости, в классификации социальных классов Гая Стэндинга называются _____.
12. Принцип Уголовного кодекса РФ, согласно которому наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства, — это принцип _____.
13. Совокупность характеристик организма (генетический пол, гормональный фон, строение тела и половых органов), определяющих его роль в процессе размножения, — это _____.
14. Система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу физических или социальных признаков в соответствии с восприятием их обществом (например, европеоидная, монголоидная), — это _____.

15. Накопленные доходы, являющиеся одним из пяти основных критериев социальной стратификации, – это _____.

Часть 3: Вопросы на установление правильной последовательности

Расположите элементы в правильном порядке.

16. Расположите стратификационные уровни в порядке возрастания их привилегированности и обладания ресурсами (от наименее привилегированного к наиболее привилегированному):

1. Высший
2. Средний
3. Низший

17. Расположите исторические системы стратификации в примерном хронологическом порядке их доминирования, начиная с наиболее древней (согласно общему контексту и упоминанию "наиболее древняя форма"):

1. Сословия
2. Рабство
3. Касты

18. Расположите перечисленные причины возникновения социальной стратификации в порядке их усложнения или появления в ходе развития общества, как это подразумевается в тексте (от более ранних/простых к более поздним/комплексным):

1. Наличие экономических привилегий, политических прав, социальных льгот (характерно для эпохи национальных государств)
2. Гендерное разделение
3. Неравный доступ к ресурсам

19. Расположите классы в марксистской теории, представленные в тексте, в последовательности, отражающей их роль от эксплуатируемых к эксплуатирующим/управляющим (согласно представленной в тексте пирамиде):

1. Дворянство (правящая элита)
2. Буржуазия
3. Рабочие и Крестьяне

Часть 4: Вопросы на установление соответствия *Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.*

20. Установите соответствие между видом стратификации и его характеристикой/примером:

Вид стратификации	Характеристика/пример
А) Этническая стратификация	1) Деление на городских и сельских жителей
Б) Демографическая стратификация	2) Деление на буржуазию, пролетариат, крестьян

В) Поселенческая стратификация	3) Деление по возрасту и полу
Г) Классовая стратификация	4) Деление на род, племя, народность, нацию

21. Установите соответствие между критерием социальной стратификации и его определением:

Критерий стратификации	Определение
А) Доход	1) Общественная оценка привлекательности, значимости профессии, должности
Б) Власть	2) Знания, умения и навыки, освоенные в процессе обучения
В) Образование	3) Количество финансовых поступлений за определенный период
Г) Престиж	4) Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать влияние на деятельность других людей

22. Установите соответствие между принципом Уголовного кодекса РФ и его содержанием согласно тексту:

Принцип УК РФ	Содержание
А) Принцип равенства (ст. 4 УК РФ)	1) Наказание не может иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.
Б) Принцип справедливости (ст. 6 УК РФ)	2) Лица, совершившие преступления, равны перед законом независимо от различных обстоятельств.
В) Принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ)	3) Наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

23. Установите соответствие между социальным классом по классификации Гая Стэндинга и его описанием:

Социальный класс (Гай Стэндинг)	Описание
А) Элита	1) Люди со стабильным положением благодаря своим знаниям и умениям
Б) Салариат	2) Социально неустроенные люди, не имеющие полной гарантированной занятости
В) Профессионалы	3) Ограниченное число сверхбогатых людей
Г) Прекариат	4) Высший средний слой, имеющий стабильную полную занятость и зарплату (преимущественно руководящие работники)

24. Установите соответствие между проблемой, связанной с конструированием уголовно-правовых норм лицами определенного социального состава, и ее возможным выражением:

Проблема конструирования норм	Возможное выражение
А) Нормы предоставляют много возможностей представителям материально обеспеченных классов	1) Уголовное преследование за мелкие хищения усугубляется для бедных, в то время как сложные экономические преступления богатых могут иметь лазейки.
Б) Нормы занижают или завышают общественную опасность преступлений, жертвами которых становятся представители определённых групп	2) Недооценка серьезности домашнего насилия или, наоборот, чрезмерная криминализация действий, характерных для маргинализированных групп.
В) Нормы направлены не на реальные проблемы, а на представление об этих проблемах	3) Принятие законов на основе моральной паники или стереотипов, а не на основе криминологических данных.
Г) Нормы включают примеры «обратной дискриминации»	4) Введение необоснованных привилегий для определенных групп под видом гуманизма, нарушающих принцип равенства.

25. Установите соответствие между социальным различием и его значимостью для криминологии и уголовного права, как указано в тексте:

Социальное различие	Значимость для криминологии и УП
А) Гендерные (половые) различия	1) Влияние на особенности преступного поведения, связанные с обычаями и традициями этнической среды.
Б) Национальные, в частности расовые различия	2) Учет при назначении наказания (например, неприменение смертной казни к женщинам), использование понятия "гендер" вместо "пол" в социальных науках.
В) Классовые различия	3) Связь с делинквентностью районов бедности и нищеты, экономическими преступлениями.
Г) Возрастные различия	4) Один из признаков, по которым криминологи анализируют структуру преступности и выделяют криминологические типы регионов.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 2

«Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 2, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

Уметь:

обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

Иметь опыт деятельности:

по анализу идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по выстраиванию социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по обеспечению создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 2

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проектно-исследовательской деятельности с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.

Итак, приступим.

Перечень выполняемых заданий:

Первое аудиторное занятие:

1. **Задание 1 (Уровень: Понимание) – «Терминологический компас» (20 минут)**
 - **Цель:** Актуализация и углубление понимания ключевых понятий темы.
 - **Форма работы:** Индивидуальная работа с последующим групповым обсуждением.
 - **Суть:** Студентам предлагается на основе предоставленного теоретического материала и собственных знаний сформулировать своими словами определения следующих понятий: *социальная стратификация, гендер, паспортный пол, национальная идентичность, социальный класс (в современном понимании), принцип равенства в УК РФ, принцип справедливости в УК РФ, криминологическое значение социальных различий*. Далее в малых группах (3-4 человека) обсудить и выработать наиболее точные и полные формулировки, подготовиться представить их для общей дискуссии. Особое внимание уделить разграничению смежных

понятий (например, пол и гендер, раса и нация) и их релевантности для уголовного права и криминологии.

2. Задание 2 (Уровень: Применение) – «Под микроскопом правоприменения» (30 минут)

- **Цель:** Развитие навыков применения теоретических знаний для анализа гипотетических ситуаций, связанных с социокультурными различиями.
- **Форма работы:** Работа в малых группах (3-4 человека) с последующим представлением результатов.
- **Суть:** Каждой группе предлагается 2-3 гипотетические ситуации (кейса), где фигурируют лица с различными гендерными, национальными, классовыми характеристиками, вовлеченные в уголовно-правовые или криминологические контексты. Задача студентов – выявить, какие социокультурные факторы могут (или должны) быть учтены при:
 - Квалификации деяния.
 - Назначении наказания.
 - Проведении криминологического анализа причин и условий преступления.
 - Определении мер профилактики.
- Студенты должны обосновать свои выводы, ссылаясь на теоретический материал и принципы уголовного права.

3. Задание 3 (Уровень: Анализ) – «Код законодателя: поиск отражений» (30 минут)

- **Цель:** Формирование навыков анализа действующего уголовного законодательства на предмет отражения в нем социокультурного многообразия.
- **Форма работы:** Индивидуальная работа с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
- **Суть:** Студентам предлагается проанализировать отдельные статьи Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ (например, ст. 4, 6, 7, статьи о преступлениях против личности, половой свободы, преступлениях экстремистской направленности, нормы, касающиеся несовершеннолетних, женщин) и выявить:
 - Прямое или косвенное упоминание/учет гендерных, возрастных, национальных, классовых и иных социальных различий.
 - Потенциальные нормы, где такой учет отсутствует, но мог бы быть целесообразен (или, наоборот, где существующий учет спорен).

- Примеры, где формальное равенство может приводить к фактическому неравенству или несправедливости с учетом социокультурных особенностей.

- Результаты анализа оформляются в виде тезисов для обсуждения.

Второе аудиторное занятие:

4. Задание 4 (Уровень: Синтез) – «Проектируем криминологический взгляд» (30 минут)

- **Цель:** Развитие способности синтезировать знания для разработки концепции криминологического исследования.
- **Форма работы:** Работа в малых группах (3-4 человека).
- **Суть:** Каждой группе предлагается выбрать одно из социальных различий (гендер, национальность/этничность, социальный класс, возрастная группа, принадлежность к субкультуре и т.д.) и разработать тезисный план криминологического исследования, посвященного влиянию этого различия на:
 - Структуру и динамику преступности (особенности виктимизации или криминальной активности).
 - Детерминанты преступного поведения.
 - Эффективность мер предупреждения преступности.
- План должен включать: актуальность, проблему, объект, предмет, гипотезу, предполагаемые методы исследования.

5. Задание 5 (Уровень: Оценка) – «Экспертиза практики и теории» (30 минут)

- **Цель:** Формирование навыков критической оценки научных текстов и правоприменительных актов с точки зрения учета социокультурного многообразия.
- **Форма работы:** Индивидуальная работа с последующей общей дискуссией.
- **Суть:** Студентам заранее (или на занятии) предоставляется для анализа короткая научная статья (фрагмент) по криминологии или анонимизированное судебное решение (фабула и мотивировочная часть приговора), где так или иначе затрагиваются вопросы социальных различий. Задача – оценить:
 - Насколько полно и корректно учтены социокультурные факторы.
 - Присутствуют ли стереотипы или предвзятые суждения.
 - Какие альтернативные подходы к анализу/решению могли бы быть применены.
 - Каковы сильные и слабые стороны представленного материала с точки зрения темы занятия.
- Студенты готовят краткий критический отзыв.

6. Задание 6 (Уровень: Получение нового опыта/Разработка) – «Мозговой штурм: идеи для мини-проекта» (40 минут, из них 20 минут на обсуждение и 20 минут на начало работы над проектом)

- **Цель:** Генерация и первоначальная проработка идей для мини-проектов, направленных на решение конкретных проблем, связанных с темой занятия.
- **Форма работы:** Групповая работа (студенты могут объединиться в команды по интересам или работать над индивидуальными проектами).
- **Суть:** На основе всех предыдущих заданий и предложенного списка тем для мини-проектов (см. ниже) студенты выбирают или формулируют собственную тему мини-проекта. В течение отведенного времени они должны:
 - Определить цель и задачи своего мини-проекта.
 - Составить предварительный план работы.
 - Обсудить возможные источники информации и методы исследования/разработки.
 - Начать сбор и первичную систематизацию материала.
- **Важно:** Окончательное оформление мини-проектов осуществляется студентами после занятия в рамках самостоятельной работы. Выполненный проект (в виде презентации, эссе, аналитической записки, проекта нормативного акта и т.д. – в зависимости от темы) направляется преподавателю. Контроль выполнения осуществляется дистанционно.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- **Общие рекомендации:**
 - Активно используйте предоставленный теоретический материал как отправную точку, но не ограничивайтесь им. Привлекайте знания, полученные на лекциях и из других источников.
 - Внимательно читайте условия каждого задания. Если что-то неясно – не стесняйтесь задавать вопросы.
 - При работе в группах стремитесь к конструктивному диалогу, уважайте мнения коллег, но умейте аргументированно отстаивать свою позицию.
 - Фиксируйте свои мысли и результаты обсуждений письменно – это поможет при подготовке к мини-проекту.
 - Помните, что цель заданий – не найти единственно верный ответ (его часто не существует в социальных науках), а развить навыки анализа, критического мышления и аргументации.
- **По конкретным заданиям:**
 - **Задание 1:** При формулировании определений старайтесь избегать простого копирования из текста. Объясните суть понятия

так, как вы его поняли. При обсуждении в группах обращайтесь внимание на нюансы и различия в трактовках.

- **Задание 2:** При анализе кейсов ставьте себя на место правоприменителя или исследователя. Какие вопросы вы бы задали? Какая дополнительная информация вам бы потребовалась? Какие этические дилеммы могут возникнуть?
- **Задание 3:** Анализируя нормы УК, обращайтесь внимание не только на буквальное содержание, но и на возможный «скрытый» смысл или правоприменительную практику. Используйте комментарии к УК РФ.
- **Задание 4:** При разработке плана исследования будьте реалистичны. Подумайте, какие данные действительно можно собрать и проанализировать. Гипотеза должна быть проверяемой.
- **Задание 5:** При оценке текста/решения будьте объективны. Выделяйте как положительные, так и отрицательные моменты. Аргументируйте свою оценку конкретными примерами из анализируемого материала.
- **Задание 6:** Выбирая тему мини-проекта, ориентируйтесь на свои научные интересы и индикаторы компетенций. Не бойтесь предлагать смелые и нестандартные идеи, но помните о возможности их реализации.

Примеры выполнения заданий:

- **Пример для Задания 1 («Терминологический компас»):**
 - *Понятие:* Гендер.
 - *Формулировка студента:* «Гендер – это не просто биологический пол, а то, как общество воспринимает мужчин и женщин, какие роли им приписывает, какие ожидания с ними связывает. Это социальный конструкт, который влияет на поведение, возможности и даже на то, как к тебе относятся другие. В уголовном праве это важно, например, при анализе мотивов преступлений на почве ненависти к определенному гендеру или при оценке виктимности».
 - *Комментарий преподавателя (в ходе обсуждения):* Отличное начало! Важно подчеркнуть, что гендер – это система социальных отношений, а не только индивидуальная характеристика. И как это соотносится с понятием «паспортный пол», которое часто используется в юридической практике?
- **Пример для Задания 3 («Код законодателя: поиск отражений»):**
 - *Анализируемая норма:* ч.1 ст. 61 УК РФ (Обстоятельства, смягчающие наказание), п. «г» - «наличие малолетних детей у виновного».
 - *Тезис студента:* «Данный пункт чаще применяется к женщинам, что отражает традиционное представление о роли матери в

воспитании детей. Однако, если отец является единственным родителем или активно участвует в воспитании, этот фактор должен учитываться в равной степени. Формально норма гендерно-нейтральна, но практика может быть иной. Возможно, стоит рассмотреть вопрос о более четком указании на фактическое осуществление ухода и воспитания, независимо от пола родителя, чтобы избежать скрытой гендерной дискриминации или, наоборот, необоснованного смягчения наказания».

- *Комментарий преподавателя:* Глубокий анализ. Вы верно заметили потенциальный разрыв между формальной нормой и практикой. Как это связано с принципом справедливости и равенства? Какие еще социокультурные факторы могут влиять на интерпретацию этого пункта?

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися:

Проверка выполнения практических заданий будет осуществляться комплексно:

1. **Наблюдение и оценка активности:** Участие в групповых обсуждениях, качество устных выступлений, аргументированность высказываемых позиций, способность к конструктивной дискуссии.
2. **Анализ письменных материалов:** Проверка тезисов, планов, отзывов, подготовленных студентами в ходе выполнения заданий (выборочно или по запросу).
3. **Оценка результатов групповой работы:** Качество представленных групповых решений по кейсам, планам исследований.
4. **Итоговая оценка мини-проекта:** Будет выставлена после его представления и проверки (дистанционно).

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

- **«Отлично» (5 баллов):**
 - Демонстрирует глубокое понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.
 - Проявляет высокую степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий.
 - Предлагает оригинальные, хорошо аргументированные решения и идеи.
 - Активно участвует в дискуссиях, умеет отстаивать свою позицию и воспринимать критику.
 - Письменные материалы (тезисы, планы) структурированы, логичны, содержательны.
 - Успешно применяет знания для анализа сложных ситуаций и разработки новых подходов.
- **«Хорошо» (4 балла):**

- В целом правильно понимает теоретический материал, но может допускать незначительные неточности в определениях или интерпретациях.
- Способен применять знания на практике, но иногда нуждается в направляющих вопросах.
- Предлагает обоснованные решения, но может не хватать глубины анализа или оригинальности.
- Участвует в обсуждениях, но не всегда достаточно активен или убедителен.
- Письменные материалы в основном корректны, но могут содержать отдельные недочеты в структуре или аргументации.
- **«Удовлетворительно» (3 балла):**
 - Имеет общее представление о теме, но допускает существенные ошибки в понимании ключевых концепций.
 - Затрудняется с самостоятельным применением знаний, нуждается в значительной помощи.
 - Предлагаемые решения часто поверхностны, аргументация слабая.
 - Пассивен в обсуждениях или его высказывания не всегда по существу.
 - Письменные материалы фрагментарны, неструктурированы.
 - Выполняет задания на минимально допустимом уровне.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Не демонстрирует понимания основных положений темы.
 - Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя.
 - Отсутствует или крайне низкая активность на занятии.
 - Письменные материалы отсутствуют или не соответствуют требованиям.

Задания для самостоятельной работы по данной теме (после аудиторных занятий):

1. Подобрать и проанализировать 2-3 примера из судебной практики (постановления Пленума ВС РФ, решения кассационных или апелляционных инстанций), где так или иначе учитывались (или должны были учитываться, но не были) гендерные, национальные, классовые или иные социальные различия при квалификации преступлений или назначении наказания. Подготовить краткий письменный анализ.
2. Изучить научную статью (на выбор студента или по рекомендации преподавателя), посвященную проблемам учета социокультурного многообразия в криминологии или уголовном праве зарубежных стран. Подготовить краткие тезисы с основными выводами автора и собственным отношением к ним.

3. Продумать и сформулировать 2-3 дискуссионных вопроса по теме занятия, которые не были затронуты или требуют более глубокого обсуждения.

Список вопросов для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность социальной стратификации и какие ее виды наиболее значимы для уголовного права и криминологии?
2. Раскройте соотношение понятий «пол», «гендер» и «паспортный пол». Почему для юриста важно понимать эти различия?
3. Как принцип равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ) сочетается с необходимостью учета индивидуальных особенностей личности виновного, включая его социальные характеристики?
4. Приведите примеры, как национально-культурные особенности могут влиять на формирование мотивов преступления или на поведение лица в ходе уголовного процесса.
5. Каким образом классовые различия могут проявляться в сфере уголовной юстиции? Существуют ли механизмы их нивелирования?
6. В чем заключается криминологическое значение изучения социальных различий? Какие практические выводы для профилактики преступности можно сделать на основе таких исследований?
7. Какие проблемы возникают при попытке отразить социокультурное многообразие в нормах уголовного права? (Приведите примеры «конструирования норм» под влиянием доминирующих социальных групп).
8. Что такое «обратная дискриминация» и как она может проявляться в уголовном праве?
9. Какие этические вызовы стоят перед исследователем-криминологом при изучении преступности в контексте социальных различий (например, при анализе связи между гомосексуальностью и педофилией, как указано в теоретическом материале)?
10. Как вы понимаете задачу создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач юриста? Приведите примеры.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 2

Текущий контроль успеваемости проводится в форме выполнения мини-проекта.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Задания для мини-проектов по теме «Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»

(Выполнение начинается на втором занятии – 40 минут, окончательное оформление – самостоятельная работа)

Цель мини-проектов: Разработать и представить концептуальное решение (анализ, предложение, модель) по одной из актуальных проблем на стыке социокультурного многообразия, уголовного права и криминологии.

1. Проект: «Ценностные системы и уголовное право: анализ конфликтов и гармонизации на примере [выбрать конкретную социальную группу: этнокультурную, религиозную, субкультурную]».

- **Задачи:** Проанализировать ключевые ценности выбранной социальной группы. Выявить, как эти ценности могут вступать в противоречие или, наоборот, гармонизировать с ценностями, защищаемыми уголовным правом РФ. Обосновать актуальность учета этих ценностных систем при разработке мер профилактики преступлений или при работе с представителями данной группы в уголовном процессе. Предложить пути минимизации конфликтов.

2. Проект: «Гендерные стереотипы в квалификации преступлений против личности: криминологический и уголовно-правовой анализ».

- **Задачи:** Исследовать, как распространенные гендерные стереотипы (о «типично мужском/женском» поведении, о роли жертвы и агрессора) могут влиять на оценку обстоятельств преступления, квалификацию деяний (например, ст. 107, 113, 131-135 УК РФ) и назначение наказания. Обосновать необходимость деконструкции таких стереотипов для обеспечения справедливого правосудия. Предложить рекомендации для правоприменителей по выстраиванию взаимодействия с участниками процесса с учетом гендерной чувствительности.

3. Проект: «Этнокультурные особенности коммуникации в уголовном судопроизводстве: разработка рекомендаций для следователей и судей».

- **Задачи:** Изучить особенности вербальной и невербальной коммуникации, деловой культуры, отношения к власти у представителей 2-3 различных этносов, проживающих в РФ. Проанализировать, как эти особенности могут влиять на процесс допроса, дачи показаний, восприятие судебного процесса. Разработать практические рекомендации для сотрудников правоохранительных органов и судей по выстраиванию эффективного и уважительного взаимодействия с учетом этих особенностей.

4. **Проект: «"Язык вражды" и преступления ненависти: проблемы правовой квалификации и создания недискриминационной среды в информационном пространстве».**
 - **Задачи:** Проанализировать понятие «язык вражды» в контексте различных социальных групп (национальных, религиозных, ЛГБТ+ и др.). Исследовать проблемы отграничения преступлений ненависти (ст. 282, п. «е» ч.2 ст. 105, п. «л» ч.2 ст. 111, п. «б» ч.2 ст. 112 УК РФ и др.) от иных правонарушений. Предложить меры (правовые, образовательные, технологические) по созданию недискриминационной среды в интернете и СМИ, способствующие предотвращению таких преступлений.
5. **Проект: «Принцип недискриминации в пенитенциарной системе: анализ проблем и пути обеспечения равенства осужденных с учетом их социальных различий (гендер, национальность, состояние здоровья, сексуальная ориентация)».**
 - **Задачи:** Исследовать, как социальные различия осужденных могут приводить к прямой или косвенной дискриминации в местах лишения свободы (условия содержания, доступ к медицине, образованию, труду, безопасность). Проанализировать международные стандарты и российское законодательство. Разработать предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы и практики исполнения наказаний для обеспечения реального равенства и создания недискриминационной среды.
6. **Проект: «Классовые различия и доступ к правосудию в уголовных делах: криминологическое исследование барьеров и разработка предложений по их преодолению».**
 - **Задачи:** Проанализировать, как социально-экономический статус (принадлежность к определенному классу) влияет на возможности лица защищать свои права на всех стадиях уголовного процесса (доступ к квалифицированной юридической помощи, влияние на общественное мнение, условия содержания под стражей). Выявить идеологические установки, способствующие неравенству. Предложить меры по созданию более справедливой и недискриминационной системы уголовного правосудия, минимизирующей влияние классовых различий.
7. **Проект: «Учет социокультурного многообразия при разработке и реализации программ ресоциализации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы».**
 - **Задачи:** Исследовать, как гендерные, национальные, возрастные, образовательные и иные социальные характеристики бывших осужденных влияют на их потребности и проблемы в процессе ресоциализации. Проанализировать существующие программы ресоциализации на предмет их адаптивности к социокультурному

многообразию. Разработать модель (или элементы модели) программы ресоциализации, учитывающую специфику различных социальных групп и направленную на создание недискриминационной поддерживающей среды.

ТЕМА № 3 ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ И КРИМИНОЛОГИИ

1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 3

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 3: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 3 «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ: ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РФ

1.1. Впишите пропущенные слова: а) УК РФ оперирует категорией _____ как в _____, так и в _____ части, выделяя преступников- _____ и преступниц- _____ (а также , выступающих потерпевшими). б) Асимметрично-гендерные нормы в Общей части УК РФ касаются преимущественно _____ и _____ от наказания. в) Асимметрично-гендерные нормы в Особенной части УК РФ связаны с отдельными видами преступлений, которые могут совершаться только _____ или только , либо где пол потерпевшего имеет _____ значение. г) Идея, лежавшая в основе формулирования многих гендерно-асимметричных норм, связанных с наказанием женщин, – это «» отношение к женщинам как к социально _____ группе.

1.2. Соотнесите статьи УК РФ с содержанием гендерной асимметрии (укажите стрелочками или впишите номера статей в соответствующие ячейки):

Статьи УК РФ (номера для вставки)	Описание гендерной асимметрии

(1) ч.4 ст.49, ч.5 ст.50, ч.7 ст.53.1	Нормы, устанавливающие изъятие из общего режима наказаний для женщин (неназначение определенных видов наказаний беременным/имеющим малолетних детей)
(2) ст. 82	Норма, определяющая особый порядок освобождения от наказания беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей (и лишь в некоторых случаях отцов)
(3) ст. 106	Норма, закрепляющая привилегированный порядок уголовной ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка
(4) п.«а» ч.1 ст.58	Норма, устанавливающая виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы осужденным женщинам
(5) ст. 131, 132, 145	Нормы с асимметричным потерпевшим (пол потерпевшего как конструктивный или квалифицирующий признак)

• Впишите номера статей:

- Изъятие из режима наказаний: _____
- Особый порядок освобождения: _____
- Привилегированная ответственность: _____
- Виды исправительных учреждений: _____
- Асимметричный потерпевший: _____

1.3. Заполните пропуски, касающиеся особенностей назначения наказания женщинам: а) Наказания, которые **не назначаются** беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет: _____, _____ работы.

б) Наказание, которое **не назначается** женщинам, достигшим 55-летнего возраста: _____ работы.

в) Наказание, которое **не назначается** беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет: _____.

г) Наказания, которые к женщинам **не применяются** в принципе: _____ и _____.

д) Проблема, возникающая у судьи в связи с ограничениями по видам наказаний для женщин, называется « гуманизм» и приводит к _____ возможностей для назначения справедливого наказания.

е) Женщинам может назначаться отбывание лишения свободы только в двух видах исправительных учреждений: _____ и _____.

1.4. Кратко охарактеризуйте гендерные аспекты следующих норм: а) Ст. 82 УК РФ (Отсрочка отбывания наказания):

* Условия для женщин: _____ или наличие ребенка до _____ лет.

* Условия для мужчин: наличие ребенка до _____ лет И статус _____.

* Противоречие с принципом Семейного кодекса РФ о _____ прав и обязанностей родителей.

б) Ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка):

* Основания для привилегированного состава: особое _____ состояние после родов, _____ ситуация, психическое расстройство, не исключающее _____.

* Фактические обстоятельства, часто не соответствующие основаниям: _____ характер убийства, отсутствие _____ расстройств.

в) Ст. 131 и 132 УК РФ (Изнасилование и Насильственные действия сексуального характера):

* Ст. 131 УК РФ: потерпевшая – только _____, преступник – только _____.

* Ст. 132 УК РФ: охватывает _____ формы насильственных сексуальных контактов.

* Проблема неравенства при квалификации: при совершении мужчиной полового акта и иных действий – совокупность ст. ____ и ст. ____; при совершении женщиной любых насильственных сексуальных действий – только ст. ____.

г) Ст. 145 УК РФ (Необоснованный отказ в приеме на работу или увольнение беременной женщины или женщины с малолетними детьми):

* Кого не учитывает данная норма, хотя ТК РФ предусматривает аналогичные гарантии? _____.

2. АНАЛИЗИРУЕМ ПРОБЛЕМЫ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

2.1. Женская преступность: ключевые характеристики и тенденции.

а) Основной «гендерный» вопрос в криминологии: объяснение крайне существенных _____ и _____ отличий преступности женщин от преступности мужчин.

б) Динамика женской преступности в России (кратко):

* Конец XX века: _____ (термин «феминизация»).

* Начало XXI века – настоящее время: _____, стабилизация на уровне -% от общего числа лиц, совершивших преступления. в) Структура женской преступности:

* Преобладающие сферы: _____ отношения.

* Наиболее частые преступления: _____, _____ и _____, сбыт и хранение _____.

* Особенности насильственной преступности: доля _____ (около ____%), часто совершаются в состоянии _____ или _____ опьянения; роль женщин в групповых преступлениях – часто _____ (наводчицы, укрывательницы и т.д.).

г) Мотивы насильственных преступлений женщин: желание _____ от потерпевшего, _____, _____, _____, хулиганские побуждения, _____.

д) Типичные потерпевшие от насильственных преступлений, совершаемых женщинами: _____ люди (мужья, сожители, дети).

2.2. Личность женщины-преступницы (основные черты):

а) Возраст: большинство преступлений совершается в возрасте от ____ до ____ лет.

б) Образование: доля лиц с высшим образованием _____, чем у мужчин-преступников.

в) Семейное положение: более половины _____; при осуждении к лишению свободы семья часто _____.

г) Наличие детей: у большинства (до ____%) есть дети.

д) Занятость: высока доля лиц без _____ источников доходов.

е) Судимости: доля ранее судимых _____, чем у мужчин (при небольшом числе судимостей).

ж) Психические аномалии: у осужденных к лишению свободы – до ____%; особенно характерно для совершивших _____ преступления.

2.3. Объяснение гендерного разрыва в преступности:

а) Перечислите 2-3 «наивных» объяснения:

1. _____

2. _____
 3. _____

б) Перечислите 2-3 «серьезных» объяснения (социально-психологические):

1. _____
 2. _____
 3. _____

в) Ключевая идея подхода эволюционной психологии: различия в агрессивности связаны с условиями _____ человека; мужская конкуренция за _____ и _____; женская стратегия – избегание _____ ради выживания потомства.

2.4. Проблемы правоприменения и методологии:

а) Фактическое назначение наказания: женщинам нередко назначают наказание _____, чем мужчинам за то же преступление, даже при формально равных условиях.

б) «Обратная ситуация» (пример): при семейном насилии мужа часто получают _____ наказания, а женщины-жертвы, давшие отпор, – _____.

в) Проблемы методологии исследования гендерных аспектов преступности:

1. Исследованиями занимаются в основном _____.
 2. Влияние гендерных _____ на выводы. 3. Женской преступности уделяется _____ внимания.

3. РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

3.1. Сформулируйте 2-3 предложения по совершенствованию законодательства или правоприменительной практики в сфере учета гендерных различий в уголовном праве, направленных на достижение большей справедливости и равенства:

1. _____

2. _____

3. _____

3.2. Какой аспект или проблема, рассмотренные в лекции, показались Вам наиболее значимыми или дискуссионными и почему?

3.3. ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ (ключевая мысль, которую Вы вынесли из лекции):

1.4 Посмотрите **видеоролик** по теме № 3 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на существование асимметрично-гендерных норм в уголовном праве, касающихся наказания, освобождения от наказания и отдельных видов преступлений, которые могут совершаться только женщинами или только мужчинами, а также на нормы, устанавливающие изъятия из общего режима наказаний для женщин, определяющие особый порядок освобождения от наказания беременных женщин и женщин с малолетними детьми, закрепляющие привилегированный порядок уголовной ответственности за детоубийство и устанавливающие виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы осужденным женщинам.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Какие гендерные нормы существуют в уголовном праве РФ? Приведите примеры.
2. В чем заключается асимметрия гендерных норм в общей и особенной частях УК РФ?
3. Какие наказания не назначаются женщинам согласно УК РФ? С чем это связано?
4. В чем проявляется «ложный гуманизм» в уголовном законодательстве по отношению к женщинам?
5. Каковы основания и условия для отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей? Чем отличается порядок отсрочки для мужчин?
6. В чем особенность уголовной ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ)? Почему этот состав считается привилегированным?
7. В чем заключается гендерное неравенство, связанное с квалификацией изнасилования и насильственных действий сексуального характера?
8. Какие недостатки содержит ст. 145 УК РФ (необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины с детьми)?
9. В чем заключаются основные особенности структуры и динамики женской преступности в России?
10. Какие мотивы чаще всего лежат в основе насильственных преступлений, совершаемых женщинами?
11. Какие типы женщин, совершающих насильственные преступления, можно выделить?
12. Какие факторы, по мнению криминологов, объясняют гендерный разрыв в преступности (почему женщины совершают меньше преступлений, чем мужчины)?

13. Какие проблемы существуют в методологии исследования женской преступности?
14. Какие меры профилактики женской преступности являются наиболее эффективными?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3.

1.7 Выполните **входное тестирование** по теме № 3.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 3:

Вопросы в закрытой форме:

1. Укажите, какое из перечисленных наказаний, согласно Уголовному кодексу РФ, **не применяется** к женщинам ни при каких обстоятельствах: а) Обязательные работы; б) Арест; в) Пожизненное лишение свободы; г) Принудительные работы; д) Лишение свободы на определенный срок.
2. Согласно ст. 106 УК РФ, субъектом преступления «убийство матерью новорожденного ребенка» может быть: а) Только мать ребенка, находящаяся в состоянии аффекта; б) Только мать ребенка, независимо от ее психического состояния; в) Любое лицо, совершившее убийство новорожденного по просьбе матери; г) Мать ребенка или иное лицо, действующее по ее указанию в условиях психотравмирующей ситуации; д) Только мать ребенка во время или сразу же после родов, либо в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости.
3. В соответствии с ч. 1 ст. 58 УК РФ, женщинам, осужденным к лишению свободы, отбывание наказания назначается: а) Только в колониях общего режима; б) В колониях-поселениях, колониях общего или строгого режима в зависимости от тяжести преступления; в) Только в колониях-поселениях или колониях общего режима; г) В воспитательных колониях или колониях общего режима; д) В тюрьмах или колониях особого режима при совершении особо тяжких преступлений.
4. Какое обстоятельство, согласно п. «в» ст. 61 УК РФ, суд обязан учитывать как смягчающее наказание при его назначении? а) Наличие малолетних детей у виновного лица мужского пола; б) Совершение преступления женщиной в состоянии сильного душевного волнения; в) Беременность виновной; г) Совершение преступления впервые по неосторожности; д) Явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления.
5. В соответствии со ст. 82 УК РФ, отсрочка отбывания наказания мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет, может быть предоставлена судом при условии, что: а) Он является

- единственным кормильцем в семье; б) Мать ребенка согласна на предоставление такой отсрочки; в) Он имеет постоянное место жительства и работы; г) Он является единственным родителем; д) Он ранее не судим и характеризуется положительно.
6. Какой основной мотив, согласно тексту лекции, часто лежит в основе решения работодателя при необоснованном отказе в приеме на работу или увольнении женщины, подпадающем под действие ст. 145 УК РФ?
 - а) Недостаточная квалификация женщины;
 - б) Личная неприязнь работодателя;
 - в) Беременность женщины или наличие у нее детей в возрасте до трех лет;
 - г) Оптимизация штата сотрудников;
 - д) Нарушение женщиной трудовой дисциплины.
 7. Согласно представленному материалу, какой из перечисленных подходов к объяснению гендерного разрыва в преступности считается «наивным»?
 - а) Большой социальный контроль со стороны семьи в отношении девочек;
 - б) Женщины выполняют другие социальные роли, нежели мужчины;
 - в) Неприятие обществом образа девианта-женщины;
 - г) Различия в ценностных ориентациях и возможностях их достижения;
 - д) Маскулинный характер преступного мира, не приемлющий феминное поведение.
 8. В структуре насильственной преступности женщин, согласно приведенным данным, какова примерная доля их участия?
 - а) Около 50%;
 - б) Около 30%;
 - в) Около 10%;
 - г) Менее 5%;
 - д) Более 60%.
 9. Какой возраст, согласно тексту, является наиболее характерным для совершения преступлений женщинами?
 - а) 18-25 лет;
 - б) 25-35 лет;
 - в) 30-49 лет;
 - г) 50-60 лет;
 - д) Старше 60 лет.
 10. Что, согласно тексту, является одним из последствий «ложного гуманизма» при формулировании гендерно-асимметричных норм в Общей части УК РФ, касающихся наказания?
 - а) Увеличение числа оправдательных приговоров в отношении женщин;
 - б) Уменьшение возможностей судьи для назначения справедливого и соразмерного наказания женщине;
 - в) Снижение общего уровня женской преступности;
 - г) Увеличение числа видов наказаний, применяемых к женщинам;
 - д) Повышение эффективности исправления осужденных женщин.
 11. Какая проблема, связанная с режимом отбывания наказания женщинами в колониях общего режима, отмечена в лекции?
 - а) Отсутствие возможности получить образование;
 - б) Чрезмерно строгие условия содержания, не учитывающие особенности женской психологии;
 - в) Тесные контакты между лицами, совершившими различные по опасности преступления, что снижает эффективность ресоциализации;
 - г) Недостаточное количество рабочих мест для осужденных;
 - д) Отсутствие психологической помощи.

12.Какая особенность характерна для потерпевших в насильственных преступлениях, совершаемых женщинами? а) Как правило, это случайные лица, не знакомые с преступницей; б) В большинстве случаев это представители правоохранительных органов; в) Чаще всего это мужчины, не связанные с преступницей близкими отношениями; г) Как правило, это лица, близкие преступнице, связанные с ней родственными, эмоциональными или интимными связями; д) Преимущественно это другие женщины, с которыми возник конфликт на бытовой почве.

Вопросы в открытой форме:

13.Нормы Уголовного кодекса РФ, которые по-разному регулируют вопросы уголовной ответственности и наказания в зависимости от пола лица, совершившего преступление, или пола потерпевшего, называются _____ нормами.

14.Ситуация, при которой ограниченный перечень доступных видов наказаний для определённых категорий женщин фактически лишает судью возможности выбора и адекватной индивидуализации наказания, в лекции характеризуется как проявление _____.

15.Убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно в условиях психотравмирующей ситуации или психического расстройства, не исключаяющего вменяемости, квалифицируется по статье _____ УК РФ.

16.Согласно тексту лекции, объединение статей 131 и 132 УК РФ в единую норму о сексуальном насилии устранило бы существующее неравенство, при котором действия мужчины, совершившего насильственный половой акт и иные сексуальные контакты, квалифицируются по _____ преступлений.

17.Один из двух выделенных в лекции типов женщин, совершивших насильственные преступления, характеризующийся низкой самооценкой и сильной зависимостью от близкого человека (как правило, мужчины), называется « _____ » тип.

18.Высокая степень скрытости преступлений, не попадающих в официальную статистику, в криминологии обозначается термином _____.

Вопросы на установление правильной последовательности:

19.Расположите в логической последовательности аргументы, иллюстрирующие проблему назначения наказания женщине, впервые совершившей неквалифицированную кражу (ст. 158 УК РФ), если она беременна или имеет ребенка до трех лет, и испытывает материальные затруднения:

1. Судья вынужден назначить ограничение свободы, так как иные альтернативы отсутствуют или нецелесообразны.
2. Обязательные, исправительные и принудительные работы к данной категории женщин не применяются.

3. Арест как вид наказания фактически не применяется, а лишение свободы при совершении преступления небольшой тяжести впервые назначено быть не может.
 4. Назначение штрафа в условиях материальных затруднений женщины нецелесообразно.
20. Расположите в правильной последовательности предлагаемые в лекции критерии для ограничения применения ст. 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка), чтобы норма применялась только при наличии действительных оснований для смягчения ответственности:
1. Убийство совершается в условиях психотравмирующей ситуации, либо иного аномального состояния психики, связанного с родами, либо при наличии психического расстройства, не исключающего вменяемости.
 2. Убийство не является заранее спланированным.
 3. Убийство находится в причинной связи с указанными в п.1 обстоятельствами.
 4. Убийство совершается под воздействием принуждения со стороны иных лиц (как альтернативное основание).

Вопросы на установление соответствия:

21. Установите соответствие между статьей (частью статьи) Уголовного кодекса РФ и видом гендерной асимметрии, которую она отражает: А) Ч. 2 ст. 59 УК РФ Б) Ст. 82 УК РФ В) Ст. 106 УК РФ Г) Ст. 131 УК РФ
1. Норма, закрепляющая привилегированный состав преступления, который может быть совершен только женщиной.
 2. Норма, устанавливающая изъятие из общего режима наказаний для женщин (неприменение определенного вида наказания).
 3. Норма с асимметричным потерпевшим, где потерпевшей может быть только женщина.
 4. Норма, определяющая особый порядок освобождения от отбывания наказания с преимуществом для женщин.
22. Установите соответствие между видом уголовного наказания и категориями женщин, к которым данный вид наказания, согласно УК РФ, **не назначается**: А) Обязательные работы Б) Арест В) Пожизненное лишение свободы Г) Принудительные работы (по возрастному критерию)
1. Ко всем женщинам.
 2. Беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет.
 3. Женщинам, достигшим 55-летнего возраста.
 4. Беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет.

23. Установите соответствие между криминологическим объяснением гендерного разрыва в преступности и его сутью: А) Гипотеза «биологической недоразвитости» женщин Б) Гипотеза о большем социальном контроле В) Подход эволюционной психологии Г) Гипотеза о «самоподдерживающемся разрыве»
1. Мужчины эволюционно предрасположены к конкуренции и агрессии для увеличения репродуктивного успеха и доступа к ресурсам.
 2. Маскулинный преступный мир не приемлет новых членов с феминным поведением.
 3. Женщины совершают меньше преступлений из-за врожденных физических и психических особенностей (точка зрения Ч. Ломброзо).
 4. Более пристальное наблюдение со стороны семьи и общества за поведением девочек приводит к их меньшей делинквентности.
24. Установите соответствие между статьей Особенной части УК РФ, содержащей гендерную асимметрию, и ее основным содержанием с точки зрения этой асимметрии: А) Ст. 131 УК РФ Б) Ст. 132 УК РФ В) Ст. 145 УК РФ Г) Ст. 106 УК РФ
1. Ответственность за насильственные действия сексуального характера, где пол преступника и потерпевшего может быть любым, но на практике часто применяется к действиям, не охватываемым ст. 131 УК РФ, или совершаемым женщинами.
 2. Ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка (привилегированный состав для женщины).
 3. Ответственность за необоснованный отказ в приеме на работу или увольнение беременной женщины или женщины с детьми до трех лет (защита специфически женских интересов).
 4. Ответственность за изнасилование (потерпевшая – женщина, преступник – мужчина).
25. Установите соответствие между характеристикой личности женщин-преступниц и ее проявлением согласно лекционному материалу: А) Образовательный уровень Б) Семейное положение В) Наличие детей Г) Психические аномалии
1. У большинства есть дети (до 70%), но около 10% из них лишены родительских прав.
 2. Доля лиц с высшим образованием значительно выше, чем у мужчин-преступников.
 3. Выявляются у значительной части осужденных к лишению свободы (до 25%), особенно у совершивших тяжкие насильственные преступления.
 4. Более половины состояли в браке; при осуждении к лишению свободы семья часто распадается.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 3

«Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 3, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:	Уметь:	Иметь опыт деятельности:
<p>содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц,</p>	<p>анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия при прогнозировании поведения лиц, склонных к</p>	<p>по анализу действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по применению междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; по прогнозированию поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных,</p>

<p>склонных к совершению преступлений; принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>совершению преступлений; учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>классовых и иных социальных различий; по формулированию исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по учёту гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; по научному обоснованию предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>
---	--	---

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3
Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии ротации станций**.

Аудиторное занятие №1

Аудитория разделена на 3 станции. Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек. На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация). На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание. На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания. Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на **понимание** основных положений темы; **применение** знаний, умений и навыков в условной производственной ситуации; **анализ** информации или каких-либо данных. Время работы группы на одной станции – **25 минут**. По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания. В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем (по содержанию темы, изученному дома самостоятельно, с акцентом на гендерные различия):

1. Дайте определение понятию «гендерная асимметрия» в уголовном праве. Приведите примеры таких норм из Общей части УК РФ.
2. Раскройте содержание концепции «ложного гуманизма» применительно к нормам УК РФ, устанавливающим особенности уголовной ответственности и наказания женщин. Какие негативные последствия это может иметь для практики назначения наказания?

3. Объясните, в чем заключается специфика назначения и отбывания наказания женщинами в сравнении с мужчинами (виды наказаний, режим исправительных учреждений).
4. Проанализируйте условия применения отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) к женщинам и мужчинам. В чем проявляется гендерное неравенство в данной норме и как это соотносится с принципами семейного законодательства?
5. Охарактеризуйте состав преступления, предусмотренный ст. 106 УК РФ. Каковы основания для его выделения в привилегированный состав? Согласны ли вы с такой позицией законодателя?
6. Сравните составы преступлений, предусмотренных ст. 131 и ст. 132 УК РФ, с точки зрения гендерного подхода. В чем заключается их асимметрия и каковы её возможные правовые последствия?
7. Каким образом ст. 145 УК РФ отражает гендерный аспект в трудовых отношениях? Является ли, на ваш взгляд, такая защита достаточной и справедливой?
8. Обсудите основные количественные и качественные характеристики женской преступности в России. Какие тенденции наблюдаются в последние годы?
9. Какие мотивы и типы насилия характерны для преступлений, совершаемых женщинами? Чем они отличаются от мотивов мужской насильственной преступности?
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные теории, пытающиеся объяснить гендерный разрыв в уровне и структуре преступности. Какая из них кажется вам наиболее убедительной и почему?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Задание: Проанализируйте представленный кейс (дело Филиппова и Колистратовой) с точки зрения гендерных аспектов уголовной ответственности и назначения наказания.

- **Кейс:** Ранее судимые 42-летний Александр Филиппов и 23-летняя Кристина Колистратова осуждены за совершение преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера... в отношении лица, не достигшего 14-летнего возраста), Колистратовой также ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего...). Жертвой Филиппова и его сожительницы Колистратовой стал четырехлетний сын последней. Мать не уделяла ребенку практически никакого внимания, вела аморальный и антисоциальный образ жизни. В состоянии опьянения они совершали насильственные действия в отношении ребёнка — мужчина насильничал, женщина ему «помогала» — держала сына. Кроме того, «родители» прижигали тело ребёнка сигаретой. Они также заразили ребёнка ВИЧ-инфекцией. Суд приговорил Филиппова к 18 годам лишения свободы в ИК строгого

режима, Колистратову – к 16 годам лишения свободы в ИК общего режима.

Вопросы для анализа кейса (ответы оформить письменно):

1. Оцените назначенное наказание каждому из осужденных с точки зрения его справедливости и соразмерности содеянному.
2. Проанализируйте, повлиял ли гендерный фактор (пол осужденных) на вид и размер назначенного наказания, а также на вид исправительного учреждения? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УК РФ и теоретический материал.
3. Можно ли утверждать, что в данном случае наказание, назначенное Колистратовой, является проявлением «ложного гуманизма»? Аргументируйте.
4. Какие криминологические характеристики личности преступницы (Колистратовой) можно выделить на основе представленной информации?
5. Какие элементы этого кейса могут быть использованы для иллюстрации проблем гендерной асимметрии в уголовном праве и криминологии при подготовке мини-проекта?

Практические задания для станции № 3 (индивидуальные).

Каждый студент выбирает две из предложенных асимметрично-гендерных норм УК РФ (или связанных с ними положений) и письменно выполняет их анализ по следующему плану:

1. **Норма УК РФ:** (указать статью, часть, пункт)
2. **Содержание гендерной асимметрии:** (в чем конкретно проявляется различие в правовом регулировании для мужчин и женщин)
3. **Предполагаемая цель законодателя / Официальное обоснование:** (гуманизм, защита материнства и детства, физиологические особенности и т.д., согласно теоретическому материалу)
4. **Критический анализ / Проблемные аспекты:** (возможные негативные последствия, несоответствие принципам равенства, «ложный гуманизм», практические сложности применения, влияние на справедливость наказания)
5. **Связь с компетенцией ПК-6.1:** (как анализ этой нормы помогает понять содержание гендерных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера)

Перечень норм для анализа (выбрать две):

- Ограничения по видам наказаний для женщин (ч. 4 ст. 49; ч. 5 ст. 50; ч. 7 ст. 53.1; ч. 2 ст. 54; ч. 2 ст. 57; ч. 2 ст. 59 УК РФ).
- Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК РФ).

- Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) в сравнении с общей нормой об убийстве малолетнего (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
- Различие в квалификации сексуального насилия (ст. 131 и 132 УК РФ).
- Необоснованный отказ в приеме на работу или увольнение беременной женщины или женщины с малолетними детьми (ст. 145 УК РФ).
- Виды исправительных учреждений для женщин (п. «а» ч. 1 ст. 58 УК РФ).

Аудиторные занятия №2-3

Аудитория разделена на 3 станции. Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек. На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме, обсуждение результатов первого занятия и групповая и (или) индивидуальная консультация по подготовке к мини-проекту). На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание. На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания. Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на **синтез информации; проведение оценки информации, данных, объектов, субъектов; получение нового опыта** (разработка предложений, формулирование элементов исследования). Время работы группы на одной станции – **25 минут**. По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания. В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем (обсуждение результатов первого занятия, углубление в проблемные аспекты и подготовка к мини-проекту):

1. Опираясь на результаты анализа кейса (Филиппова и Колистратовой) и индивидуальных заданий с первого занятия, какие ключевые проблемы гендерной асимметрии в российском уголовном праве вы можете выделить?
2. Как вы считаете, какие из существующих гендерно-асимметричных норм УК РФ требуют первоочередного пересмотра и почему?
3. Обсудите, каким образом учёт гендерных особенностей личности преступника и потерпевшего может повлиять на составление их психолого-криминологического портрета.
4. Какие методологические трудности возникают при исследовании женской преступности и как их можно преодолеть?
5. Предложите гипотезы, объясняющие сохраняющийся гендерный разрыв в преступности, несмотря на процессы эмансипации и изменения социальных ролей.

6. Как эволюционно-психологический подход объясняет различия в мужской и женской агрессивности и преступном поведении? Насколько, по-вашему, этот подход применим в криминологии?
7. Какие меры общего и специального предупреждения женской преступности вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте.
8. Обсудите идеи для ваших мини-проектов. Какие исследовательские проблемы, связанные с гендерными различиями в уголовном праве и криминологии, вы хотели бы рассмотреть?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Задание: Используя теоретический материал и результаты обсуждений на первом занятии, разработайте и письменно обоснуйте предложения по совершенствованию одной из следующих норм УК РФ с целью устранения или минимизации неоправданной гендерной асимметрии:

- **Вариант 1:** Статья 82 УК РФ (Отсрочка отбывания наказания).
- **Вариант 2:** Статьи 131 и 132 УК РФ (Изнасилование и Насильственные действия сексуального характера).
- **Вариант 3:** Статья 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка).

Структура предложения:

1. **Анализируемая норма (статья УК РФ).**
2. **Выявленная проблема:** (суть гендерной асимметрии, её негативные последствия, несоответствие принципам права).
3. **Предлагаемая редакция нормы (или концепция изменения):** (конкретные формулировки или описание сути изменений).
4. **Обоснование предложения:** (аргументы в пользу изменения, ожидаемый положительный эффект, соответствие принципам равенства, справедливости, гуманизма, интересам защиты прав личности, интересам правосудия).
5. **Как разработка такого предложения способствует формированию опыта научного обоснования предложений по воздействию на преступность?**

Практические задания для станции № 3 (индивидуальные).

Каждый студент, исходя из общей темы мини-проекта «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии», формулирует и письменно оформляет **один** из следующих элементов будущего исследования:

1. **Формулировка исследовательской проблемы, цели и задач:**
 - Проблема: Краткое описание противоречия, нерешенного вопроса в области гендерных различий в уголовном праве/криминологии.
 - Цель исследования: Что вы хотите достичь в своем мини-проекте?
 - Задачи исследования: Конкретные шаги для достижения цели (3-4 задачи).
 - Актуальность: Почему эта проблема важна сегодня?

2. Разработка гипотезы и выбор методов исследования для ее проверки:

- Сформулируйте 1-2 гипотезы, касающиеся конкретного аспекта гендерных различий в преступности или применении уголовного закона (например, о причинах гендерного разрыва в определенном виде преступлений, об эффективности/неэффективности конкретной гендерно-асимметричной нормы).
- Предложите методы криминологического (и/или социологического, статистического) исследования, которые можно было бы использовать для проверки вашей гипотезы (например, анализ статистики, контент-анализ судебных решений, анкетирование, интервьюирование).

3. Прогнозирование поведения лиц (мужчин/женщин), склонных к совершению определенного вида преступления, с учётом гендерных факторов:

- Выберите конкретный вид преступления, где гендерные различия проявляются ярко (например, домашнее насилие, убийство на почве ревности, мошенничество).
- Опишите, какие гендерные факторы (социальные роли, стереотипы, психологические особенности, мотивы), согласно криминологическим теориям, могут влиять на склонность к совершению этого преступления мужчинами/женщинами.
- Сформулируйте прогноз относительно поведения таких лиц в типичных криминогенных ситуациях.

4. Предложение по совершенствованию правового регулирования или практики применения нормы с учетом гендерных аспектов (альтернативное задание на станции 2):

- Выберите одну гендерно-асимметричную норму УК РФ (не ту, что обсуждалась на станции 2 вашей группой).
- Кратко опишите проблему.
- Сформулируйте конкретное предложение по ее изменению или по изменению практики ее применения.
- Обоснуйте свое предложение.

5. Анализ действенности применения конкретной правовой нормы в сфере профилактики насильственных преступлений с учётом гендерных различий:

- Выберите одну норму УК РФ, направленную на профилактику или наказание за насильственные преступления (например, ст. 111, 112, 115, 116, 117, 119, 131, 132 УК РФ).
- Проанализируйте, насколько ее применение эффективно/неэффективно с точки зрения защиты потенциальных жертв разного пола и воздействия на преступников разного пола.

- Какие гендерные факторы (например, стереотипы правоприменителей, особенности виктимного поведения, латентность) влияют на действенность этой нормы?

Окончательное оформление мини-проектов осуществляется студентами после занятия в рамках самостоятельной работы. Выполненный проект направляется преподавателю в установленные сроки, контроль выполнения осуществляется дистанционно.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- **Общие:**
 - Внимательно изучайте теоретический материал, предоставленный по теме. Он является основной базой для выполнения заданий.
 - При выполнении групповых заданий активно участвуйте в обсуждении, аргументируйте свою позицию, слушайте коллег.
 - При выполнении индивидуальных заданий старайтесь максимально полно и точно отразить свое понимание проблемы, используя юридическую и криминологическую терминологию.
 - Все письменные ответы должны быть четкими, структурированными и аргументированными.
- **Станция №1 (Работа с преподавателем):**
 - Заранее подготовьтесь к обсуждению, освежив в памяти ключевые положения темы.
 - Не бойтесь задавать вопросы, если что-то непонятно. Цель этой станции – углубить ваше понимание и разрешить возникшие затруднения.
- **Станция №2 (Общее практическое задание):**
 - **Занятие 1 (Анализ кейса):** Распределите вопросы между членами группы или работайте над каждым вопросом совместно. Используйте метод «мозгового штурма» для генерации идей. Фиксируйте основные аргументы.
 - **Занятие 2 (Разработка предложений по совершенствованию норм):** Четко определите проблему, связанную с гендерной асимметрией в выбранной норме. Предлагая изменения, стремитесь к тому, чтобы они были реалистичными и обоснованными с точки зрения теории права и криминологии.
- **Станция №3 (Индивидуальные практические задания):**
 - **Занятие 1 (Анализ норм):** Сосредоточьтесь на выявлении именно *гендерного* аспекта нормы и его критической оценке. Ваш анализ должен быть глубже простого пересказа содержания статьи.
 - **Занятие 2 (Элементы мини-проекта):** Выберите тот элемент, который вам наиболее интересен или по которому у вас уже есть

предварительные соображения. Старайтесь, чтобы ваши формулировки были конкретными и отражали исследовательский подход. Это ваш черновик для будущего мини-проекта.

Примеры выполнения заданий:

- **Пример для Занятия 1, Станция 3 (Анализ нормы ст. 106 УК РФ):**
 1. **Норма УК РФ:** Ст. 106 УК РФ.
 2. **Содержание гендерной асимметрии:** Устанавливает привилегированный состав убийства новорожденного ребенка, субъектом которого может быть только мать. Для отца или иного лица убийство новорожденного будет квалифицироваться по общей норме (например, п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ) с гораздо более строгой санкцией.
 3. **Предполагаемая цель законодателя / Официальное обоснование:** Гуманизм, учет особого психофизиологического состояния женщины во время или сразу после родов, психотравмирующей ситуации или психического расстройства, не исключающего вменяемости.
 4. **Критический анализ / Проблемные аспекты:** Часто не учитывается реальное психическое состояние женщины; многие такие убийства заранее обдуманы и хладнокровны. Норма может приводить к неоправданному смягчению наказания для матерей, совершивших умышленное убийство, и создает значительный разрыв в ответственности по сравнению с отцом, совершившим аналогичное деяние (хотя его роль в психотравмирующей ситуации может быть значительной). Нарушается принцип справедливости.
 5. Анализ ст. 106 УК РФ позволяет понять, как гендерные стереотипы о «слабости» женщины и особом состоянии материнства влияют на формулирование правовых норм и их применение, что может сказываться на действенности профилактики убийств новорожденных, в том числе путем недооценки криминальной мотивации женщин и потенциальной роли других лиц.
- **Пример для Занятия 2, Станция 2 (Предложение по совершенствованию ст. 131 и 132 УК РФ):**
 1. **Анализируемая норма:** Ст. 131 УК РФ (Изнасилование) и ст. 132 УК РФ (Насильственные действия сексуального характера).
 2. **Выявленная проблема:** Искусственное разделение сексуального насилия на «изнасилование» (только мужчина в отношении женщины, половое сношение в естественной форме) и «насильственные действия сексуального характера» (все остальные формы, любой пол преступника и потерпевшего). Это нарушает гендерное равенство (например, при совокупности

действий мужчины по ст. 131 и 132 наказание строже, чем за те же действия женщины по ст. 132), не имеет под собой объективных оснований, кроме традиции.

3. **Предлагаемая редакция нормы (концепция изменения):** Объединить ст. 131 и 132 УК РФ в единую норму, например, «Сексуальное насилие», которая бы охватывала любые формы сексуальных посягательств с применением насилия или использованием беспомощного состояния, независимо от пола преступника и потерпевшего.
4. **Обоснование предложения:** Обеспечит гендерное равенство перед законом, упростит квалификацию, будет соответствовать международным подходам. Повышенная опасность отдельных форм (например, повлекших беременность) может быть учтена как квалифицирующий признак или обстоятельство, отягчающее наказание, в рамках единой статьи.
5. Разработка такого предложения развивает навык критического анализа действующего законодательства и формулирования научно обоснованных предложений по его изменению для более эффективного воздействия на преступность и защиты прав граждан.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Оценка выполнения практических заданий будет производиться по классической 5-балльной шкале.

- **«Отлично» (5 баллов):**
 - Задания выполнены полностью, в срок, ответы исчерпывающие, демонстрируют глубокое понимание материала, свободное владение терминологией.
 - Анализ проведен всесторонне, аргументация четкая, логичная, подкреплена ссылками на теоретический материал и нормы права.
 - Проявлена способность к критическому мышлению, самостоятельной оценке и формулированию оригинальных (в рамках учебного задания) выводов или предложений.
 - Активное участие в групповой работе, конструктивный вклад в обсуждение.
 - Задания по подготовке элементов мини-проекта выполнены творчески, демонстрируют понимание методологии исследования и связь с заявленными компетенциями.
- **«Хорошо» (4 балла):**
 - Задания выполнены полностью, но могут содержать незначительные неточности или быть не полностью раскрыты по отдельным пунктам.

- Демонстрируется хорошее понимание материала, но аргументация может быть не всегда достаточно глубокой или развернутой.
- Присутствуют элементы критического анализа, но выводы могут быть не всегда оригинальными или полностью обоснованными.
- Хорошее участие в групповой работе.
- Задания по подготовке элементов мини-проекта выполнены корректно, но могут требовать некоторой доработки в плане глубины или оригинальности.
- **«Удовлетворительно» (3 балла):**
 - Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки и неточности.
 - Понимание материала поверхностное, терминология используется не всегда корректно.
 - Анализ слабый, аргументация неубедительная или отсутствует.
 - Способность к критическому мышлению и формулированию самостоятельных выводов развита слабо.
 - Пассивное участие в групповой работе.
 - Задания по подготовке элементов мини-проекта выполнены формально, без глубокого осмысления.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Задания не выполнены или выполнены фрагментарно, с грубыми ошибками.
 - Полное непонимание материала, неспособность ответить на уточняющие вопросы.
 - Отсутствие попыток анализа и аргументации.
 - Отказ от участия в групповой работе.
 - Элементы мини-проекта не представлены или не соответствуют заданию.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Провести углубленный анализ статистических данных о состоянии, структуре и динамике преступности мужчин и женщин в РФ за последние 5-10 лет (используя официальные источники – МВД РФ, Судебного департамента при ВС РФ). Выявить основные тенденции и различия.
2. Подобрать и проанализировать 3-5 научных публикаций (статей, монографий) отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам гендерной асимметрии в уголовном праве или криминологическим теориям, объясняющим гендерные различия в преступности. Составить краткие аннотации.
3. Изучить законодательство 1-2 зарубежных стран (по выбору) на предмет отражения в нем гендерных аспектов уголовной ответственности и

наказания. Провести сравнительный анализ с российским законодательством.

4. Проанализировать 2-3 приговора суда по делам, где гендерный фактор мог играть существенную роль (например, дела по ст. 106, 107, 131, 132 УК РФ, дела о домашнем насилии). Оценить, как суд учел (или не учел) гендерные аспекты при квалификации деяния и назначении наказания.

Список вопросов для самоконтроля:

1. В чем сущность гендерного подхода в уголовном праве и криминологии?
2. Какие основные группы гендерно-асимметричных норм можно выделить в УК РФ?
3. Каковы аргументы «за» и «против» сохранения особых правил назначения наказания для женщин?
4. В чем проявляется проблема «ложного гуманизма» в контексте уголовной ответственности женщин?
5. Соответствует ли ст. 82 УК РФ принципу равенства прав и обязанностей родителей?
6. Оправдано ли выделение ст. 106 УК РФ в качестве привилегированного состава убийства?
7. Какие существуют предложения по реформированию норм об ответственности за сексуальное насилие (ст. 131, 132 УК РФ) с учетом гендерного равенства?
8. Каковы основные количественные и качественные характеристики женской преступности?
9. Какие факторы, по мнению криминологов, обуславливают более низкий уровень женской преступности по сравнению с мужской?
10. В чем заключаются особенности личности женщин, совершающих насильственные преступления?
11. Каковы основные направления предупреждения женской преступности?
12. С какими методологическими проблемами сталкиваются исследователи при изучении гендерных аспектов преступности?
13. Как гендерные стереотипы могут влиять на правоприменительную практику?
14. Каким образом можно учитывать гендерные различия при составлении психолого-криминологического портрета преступника и жертвы?
15. Какие гендерные аспекты необходимо учитывать при прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений?

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

Текущий контроль успеваемости проводится в форме выполнения мини-проекта.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 4 НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ И КРИМИНОЛОГИИ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 4

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 4: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 4 «Национальные различия в уголовном праве и криминологии»

1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1.1. Впишите пропущенные слова, характеризующие ключевые понятия:

а) Национальность (в русском языке) – это принадлежность к определённой общности, тождественно _____ идентичности.

В большинстве европейских языков «национальность» означает _____ или _____ определённого государства.

б) Этнос (от греч. ἔθνος – народ) – это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединяемых такими объективными и субъективными признаками, как:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____ (и др.)

в) Признаки этничности имеют значение для:

* Внутренней _____ представителей этноса (самоназвание, территория, историческая память).

* Внешних общностей (антропологический тип, _____, _____, язык, материальная культура).

г) Концепции этноса:

* Примордиализм: этническая принадлежность – _____ данность, основанная на _____ или _____. Этнос – общность с реально _____ признаками.

* Конструктивизм: этнос – социальный _____, порождение _____ или _____. В России принят на _____ уровне (человек сам определяет этническую принадлежность).

д) Этногенез – процесс формирования этноса, в ходе которого под влиянием хозяйственной деятельности, природных условий и др. формируются специфические черты _____ и _____ культуры, быта, групповых _____ характеристик. Появляется общее _____ (включая представление об общности происхождения) и общий этноним.

е) Этническая идентичность – составная часть _____ идентичности личности, осознание своей принадлежности к определённой этнической общности.

Этапы формирования:

1. 6-7 лет: _____

2. 8-9 лет: _____

3. 10-11 лет: _____

ж) Этноконфликт – конфликт между группами людей, принадлежащих к различным этносам. Особенности:

1. Разделение по _____ признаку.

2. Поиск поддержки в этнически _____ среде.

3. Тенденция к _____ этнического фактора.

4. Солидаризация новых участников на основе _____.

5. Чаще всего не являются _____ и происходят вокруг объектов и интересов групп.

з) Раса:

* В биологическом смысле: группы человеческих популяций с общими _____ и _____ признаками.

* В социальном смысле: социальные _____ и идентичности, присваиваемые людям в зависимости от правил общества. Современная наука _____ существенных генетических различий между расами.

и) Антропологический тип – совокупность _____ характеристик облика человека, типичных для представителей этнических групп (цвет кожи, глаз, волос, строение черепа и т.д.). Имеет _____ значение, но не имеет _____ и _____ значения.

1.2. Вставьте пропущенные утверждения:

а) Современная криминология считает, что попытки соотнести этнические и расовые признаки с предрасположенностью к преступлениям

б) Статистические корреляции между национальностью/расой и преступностью объясняются _____.

в) Национальные традиции и обычаи, этнические стереотипы могут использоваться в _____.

1.3. Дайте определения:

а) Национальные традиции – это _____.

б) Национальный обычай – это _____.

в) Этнические стереотипы – это _____.

Криминологическая роль этнических стереотипов: легко переходят в этнические _____, могут формировать навязываемый _____ образ (стигматизация).

2. АНАЛИЗ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА ПРИМЕРАХ

2.1. Чернокожее население США и преступность:

а) Статистические данные указывают на _____ долю афроамериканцев среди обвиняемых в _____ и участников молодежных _____.

б) Факторы, объясняющие эту корреляцию (помимо расы):

* _____ (связь сильнее, чем с расой)

* _____ (расовое профилирование, чрезмерная полицейская деятельность)

* _____ (в детстве)

* Другие факторы: неспособность внести _____, безработица, экономические _____, дезорганизация _____, сегрегация, разница в уровнях _____.

в) "Замкнутый круг": _____.

2.2. Цыгане и преступность:

а) _____ Стереотипы _____ о _____ цыганах: _____.

б) Исторические причины криминализации (Западная Европа): системная _____ с XV века → утрата возможности заниматься _____ трудом → деклассированный элемент → занятия: _____, _____, _____.

в) Ситуация в Восточной Европе (после падения соц. режимов): потеря _____ → рост преступности → формирование стереотипа в прессе → всплеск _____ настроений → сужение возможностей найти _____ → полицейский _____.

г) Ситуация в России:

* Дореволюционный и раннесоветский период: доля среди осужденных _____ их проценту в населении.

* Послевоенный СССР: криминализация _____, _____, частной торговли; указ 1956 г. о переходе на _____. Одновременно – попытки _____ в общество (образование, искусство).

* С 1990-х гг.: вытеснение на социальное _____, невозможность получить высокооплачиваемую работу → криминализация и _____ → цыганские ОПГ (специализация: _____).

д) Особенности преступности цыган:

* Преимущественно _____ характер.

* Типичные правонарушения: _____, злоупотребление доверием, _____, карманные кражи, воровство.

* Особенности ОПГ: _____, _____, вовлечение _____.

е) Дискриминация цыган в современной России: трудности с получением _____, регистрации, доступа к _____ и _____; полицейский _____; негласная _____ в школах.

ж) "Замкнутый круг" для цыган: закрытость и бедность → антицыганские настроения → препятствия в получении работы/образования → _____.

з) Исторический опыт борьбы с преступностью в цыганской среде: эффективен _____ подход юстиции, а не карательные меры по национальному признаку.

3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

3.1. Основной принцип УК РФ: лица, совершившие преступление, равны перед законом независимо от _____ и _____. На официальном уровне: «преступность _____».

3.2. Проблемные аспекты и скрытая/ситуативная дискриминация:

а) Кровная месть (п. «е.1» ч. 2 ст. 105 УК РФ):

* Субъект (по мнению правоприменителей): лицо, относящееся к группе населения, исповедующей данный _____, часто – _____ пола.

* В УК РСФСР 1926 г. к "пережиткам родового быта" относились: принятие выкупа в связи с кровной мстью, уклонение от _____ процедур, уплата _____, принуждение к браку, двоеженство и др. Убийство при кровной мести наказывалось как _____ убийство.

* В УК РСФСР 1960 г. убийство на почве кровной мести отнесено к _____ составам.

б) Реальные пережитки обычаев, не всегда получающие адекватную уголовно-правовую оценку:

* Женское обрезание: потенциальная квалификация – _____, целесообразно установление ответственности как за преступление против _____.

* Похищение женщин для брака: общая норма ст. _____ УК РФ. Проблемы с принудительными браками с _____.

в) Нарушение прав коренных народов (КМНС):

* Нормы об _____ преступлениях могут быть дискриминационными.

* Несмотря на ФЗ «О гарантиях прав КМНС РФ», их обычное право _____.

* Возбуждаются дела о незаконном вылове _____, незаконной _____ и др.

* Затруднено применение наказаний: _____ и _____ работ, _____ свободы. Часто остаются _____ и _____.

г) «Антирусские» экстремистские статьи: мнение о преимущественном преследовании представителей «титულიной» нации. Фактически правоприменение _____.

д) Дискриминация при назначении наказания: мнение существует, но выводы требуют осторожности из-за влияния _____ факторов.

4. ЭТНИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ВИДЫ

4.1. Этническая преступность (по М.П. Клейменову): условный термин, определяемый как _____ массовая _____ криминальная _____ эксплуатация _____.

4.2. Виды этнической преступности:

а) Политическая этническая преступность: использование межэтнических противоречий для _____.

Схема развития на постсоветском пространстве:

1. Внедрение _____ идей.

2. Конструирование образа _____.

3. Санкционированные проявления _____.

4. Массовое _____ с демонизацией противника.

(Утверждается о роли _____ спецслужб).

б) Организованная этническая преступность: криминальная деятельность преступных сообществ, сформированных по _____ признаку. Этнические связи используются для _____, _____ и защиты. Члены ОПГ – «квазисемья». Активность концентрируется вокруг «_____».

в) Общеуголовная этническая преступность:

* Преступность _____ и в отношении _____.

* Мигранты чаще совершают _____ преступления в отношении представителей другой нации; в отношении корыстных и корыстно-насильственных – ситуация _____.

* Преступления с национал-_____ окраской на «бытовом» уровне.

4.3. Преступность мигрантов:

При оценке статистики следует учитывать их демографические и социальные характеристики:

* Пониженная _____ к жизненным условиям.

* Повышенная доля представителей _____ слоёв общества.

* Повышенная доля лиц _____ пола и возрастной группы до _____ лет.

4.4. Интерсекционалистский подход в криминологии:

Рассматривает влияние _____ личностных статусов (раса/национальность, пол, социально-экономическое положение и др.) на социальный контроль преступности. Позволяет получить более адекватные данные о социальных контекстах, усиливающих отношения _____.

5. РЕФЛЕКСИЯ И ВЫВОДЫ

5.1. Какие основные сложности, на Ваш взгляд, возникают при учете национальных различий в уголовном праве и криминологии?

5.2. В чем, по Вашему мнению, заключается главная опасность этнических стереотипов для правоприменительной практики и для общества в целом?

5.3. Сформулируйте главный вывод (или несколько выводов), который Вы сделали для себя по итогам данной лекции:

1.4 Посмотрите **видеоролик** по теме № 4 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на то, что этническая принадлежность, национальные традиции и обычаи, а также этнические стереотипы сами по себе не являются криминогенными факторами, но могут влиять на преступность через призму социальных, экономических и исторических условий, а также предвзятого отношения и дискриминации.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. В чем заключается различие в понимании термина «национальность» в русском и большинстве европейских языков?
2. Перечислите основные признаки, объединяющие этнос.
3. В чем суть примордиалистской и конструктивистской концепций этноса? Какая из них принята в России на официальном уровне?
4. Опишите этапы формирования этнической идентичности.
5. Каковы основные особенности этноконфликтов?
6. В чем разница между расой в биологическом и социальном смысле?
7. Имеет ли антропологический тип криминологическое или уголовно-правовое значение?
8. Какова роль национальных традиций и обычаев в контексте уголовного права и криминологии?
9. Как этнические стереотипы могут влиять на преступность и предвзятое отношение к определенным этническим группам?
10. Какие факторы, помимо расы или национальности, могут объяснить статистические корреляции между определенными группами населения и преступностью?

11. Какие проблемы возникают при применении норм уголовного права к коренным малочисленным народам?
12. Что такое этническая преступность по мнению М.П. Клейменова? Какие виды этнической преступности он выделяет?
13. В чем заключается суть интерсекционального подхода в криминологии?
- 14.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 4.

1.7 Выполните **входное тестирование** по теме № 4.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 4:

I. Вопросы в закрытой форме (выберите один наиболее правильный вариант ответа):

1. В большинстве европейских языков термин «национальность» (nationality) означает: а) Принадлежность к определённой культурно-этнической общности. б) Гражданство или подданство определённого государства. в) Совокупность антропологических признаков. г) Языковую группу, к которой принадлежит индивид. д) Религиозную принадлежность.
2. Какая из концепций этноса принята в России на официальном уровне, позволяя человеку самому определять свою этническую принадлежность? а) Примордиалистская. б) Социобиологическая. в) Конструктивистская. г) Историко-экономическая. д) Культурологическая.
3. Современная криминология считает, что имеющиеся статистические корреляции между национальностью или расой и преступной активностью объясняются в первую очередь: а) Генетической предрасположенностью определенных этносов к девиантному поведению. б) Врожденными психологическими особенностями представителей различных рас. в) Иными социальными факторами, такими как бедность, дискриминация, уровень образования. г) Примитивностью культуры некоторых этнических групп. д) Неэффективностью правоохранительных органов в работе с этническими меньшинствами.
4. Согласно данным Министерства Юстиции США, какая расовая группа составляла большинство среди обвиненных в убийствах в период с 1980 по 2008 год? а) Белые. б) Афроамериканцы. в) Латиноамериканцы. г) Азиаты. д) Коренные американцы.
5. Какая характерная черта организованной этнической преступности облегчает конспирацию и защиту от правоохранительных органов? а) Использование исключительно современных технологий для совершения преступлений. б) Отсутствие четкой иерархии внутри

- преступных групп. в) Этнические связи, сплачивающие сообщество и формирующие «квазисемейные» отношения. г) Ориентация исключительно на международный уровень преступной деятельности. д) Публичность и открытое декларирование своих целей.
6. Уголовный кодекс РФ (ст. 105, ч. 2, п. «е.1») относит к числу квалифицированных составов убийство, совершенное по мотиву: а) Национальной ненависти. б) Расовой вражды. в) Кровной мести. г) Религиозной нетерпимости. д) Идеологического противостояния.
7. Какой фактор, по мнению исследователей (согласно представленному материалу), имеет более сильную корреляцию с преступностью, чем раса или этническая принадлежность, если учитывать пол и семейную историю? а) Уровень интеллекта. б) Климатические условия проживания. в) Социальный класс (бедность). г) Уровень религиозности. д) Политическая активность.
8. Какая общая черта правонарушений, характерных для цыганской среды, отмечается как в исторических источниках, так и в современной статистике? а) Преимущественно насильственный характер преступлений. б) Использование огнестрельного оружия в большинстве случаев. в) Ненасильственный характер большинства правонарушений (мошенничество, кражи). г) Организация крупномасштабных террористических актов. д) Совершение преступлений исключительно в отношении представителей своего этноса.
9. Какая криминологическая роль этнических стереотипов указана в материале? а) Способствуют объективному восприятию представителей разных этносов. б) Помогают в профилактике межэтнических конфликтов. в) Легко переходят в этнические предрассудки и могут стигматизировать группы. г) Являются надежной основой для криминалистического профайлинга. д) Укрепляют межэтническую солидарность.
10. Какое из перечисленных последствий дискриминации цыган в России *не* упоминается в тексте как распространенное явление? а) Трудности в получении документов и регистрации. б) Ограниченный доступ цыганских детей к школьному образованию. в) Предоставление специальных государственных льгот как коренному малочисленному народу. г) Регулярные случаи полицейского произвола и насилия. д) Трудности в получении медицинской помощи из-за отсутствия регистрации.

II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):

11. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединяемых различными объективными и субъективными признаками, такими как происхождение, единый язык, культура, хозяйство, территория проживания, самосознание, называется _____.

12. Концепция, согласно которой этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе, и этничность невозможно создать искусственно или навязать, называется _____.
13. Составная часть социальной идентичности личности, представляющая собой осознание своей принадлежности к определённой этнической общности, – это _____.
14. Конфликт между группами людей, принадлежащих к различным этносам, в котором усматривается разделение по этническому признаку, а стороны ищут поддержки в этнически родственной среде, называется _____.
15. Исторически сложившиеся внешние (гетеростереотипы) или собственные (автостереотипы) упрощённые и зачастую искажённые представления о стандартном поведении представителей того или иного этноса – это _____.
16. Массовая криминальная эксплуатация этнической идентичности, по определению М.П. Клейменова, – это _____ преступность.
17. Частичное или полное удаление внешних женских гениталий, проводимое без медицинских показаний и считающееся крайней формой дискриминации женщин, в некоторых регионах Кавказа известно как _____.

III. Вопросы на установление правильной последовательности:

18. Расположите в правильном порядке этапы формирования этнической идентичности у ребенка, согласно представленной в материале модели:
1. Ребенок уже чётко идентифицирует себя со своей этнической группой на основании национальности родителей, места проживания, родного языка.
 2. Этническая идентичность формируется в полном объёме, в качестве особенностей разных народов ребёнок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.
 3. Ребёнок приобретает первые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности.
19. Расположите в правильной последовательности этапы развития межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве, согласно описанной в материале схеме:
1. Конструирование образа врага на основе национальных стереотипов и исторического опыта.
 2. Массовое насилие с демонизацией противника по этническому признаку.
 3. Внедрение в массовое сознание националистических идей, активизация этнического самосознания.

4. Появление санкционированных проявлений агрессии, вовлечение легко внушаемых людей, применение алкоголя и наркотиков для «раскрепощения».

IV. Вопросы на установление соответствия:

20. Установите соответствие между концепцией этноса и её основным положением: А) Примордиализм Б) Конструктивизм
 1. Этнос является общностью с реально существующими регистрируемыми признаками, этническая принадлежность – объективная данность.
 2. Этнос – это социальный конструкт, существующий исключительно в силу того, что люди согласны действовать так, будто он существует.
 3. Этнос определяется исключительно генетическими факторами.
21. Установите соответствие между видом этнической преступности (по классификации М.П. Клейменова) и его характеристикой: А) Политическая этническая преступность Б) Организованная этническая преступность В) Общеуголовная этническая преступность
 1. Криминальная деятельность преступных сообществ, сформированных по этническому признаку, использующих этнические связи для сплочения и конспирации.
 2. Использование представителями национальных элит межэтнических противоречий для раздувания конфликтов и манипулирования политической ситуацией.
 3. Преступность мигрантов и в отношении мигрантов, а также преступления, имеющие национал-экстремистскую окраску, совершаемые на «бытовом» уровне.
 4. Преступления, связанные исключительно с нарушением религиозных норм.
22. Установите соответствие между термином и его определением: А) Этноним Б) Антропологический тип В) Гетеростереотип
 1. Совокупность внешних характеристик облика человека (цвет кожи, глаз, волос, строение черепа и т.д.), которые могут быть типичными для представителей тех или иных этнических групп.
 2. Общее самоназвание этноса.
 3. Исторически сложившиеся внешние представления о стандартном поведении представителей того или иного этноса.
 4. Внутреннее, собственное представление этноса о самом себе.
23. Установите соответствие между преступлениями, составлявшими пережитки родового быта или местных обычаев в УК РСФСР, и их описанием: А) Уплата выкупа за невесту (калым) Б) Баранта В) Двоеженство или многоженство
 1. Самовольное взятие скота или другого имущества без присвоения его в связи с обычаями мести.

2. Сожительство мужчины с двумя или несколькими женщинами с ведением общего хозяйства.
 3. Передача имущества родителям или родственникам невесты как условие для заключения брака.
 4. Убийство из мести за оскорбление рода.
24. Установите соответствие между социальным явлением, связанным с этничностью, и его криминологическим значением или характеристикой, согласно тексту: А) Антропологический тип Б) Этнические стереотипы В) Национальные традиции и обычаи
1. Могут входить в противоречие с правовыми нормами, приходящими из другой среды, но сами по себе не являются криминогенным фактором.
 2. Имеют большое криминологическое значение (для ограничения круга проверяемых лиц, запоминаемости), но криминологического и уголовно-правового значения не имеют.
 3. Могут легко переходить в этнические предрассудки, предопределяя предвзятое отношение и стигматизируя представителей определенных рас и национальностей.
 4. Всегда являются прямой причиной совершения преступлений.
25. Установите соответствие между фактором, влияющим на статистику преступности среди определенных этнических/расовых групп, и его сутью: А) Расовое профилирование Б) Подверженность семейному насилию в детстве В) Эффект «замкнутого круга» (стигматизация)
1. Большое число лиц, ставших преступниками из-за социальных стереотипов, способствует укреплению этих стереотипов.
 2. Полицейская практика, при которой действия сотрудников правоохранительных органов (остановки, обыски) основываются на расовой или этнической принадлежности лица, а не на его поведении.
 3. Увеличивает вероятность совершения преступлений из-за формирования агрессивности, сниженного восприятия риска и других негативных последствий.
 4. Прямая генетическая предрасположенность к насилию.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 4

«Национальные различия в уголовном праве и криминологии»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 4, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера
 принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы
 теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений;
 принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического

Уметь:

анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;
 внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы;
 учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений;
 учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных,

Иметь опыт деятельности:

по анализу действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;
 по применению междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы;
 по прогнозированию поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;
 по формулированию исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных,

<p>исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>классовых и иных социальных различий; по учёту гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; по научному обоснованию предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>
---	---	--

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 4

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель

устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии **контекстного обучения с элементами проектной деятельности и кейс-метода.**

Первое аудиторное занятие (80 минут): Осмысление базовых концепций и их интерпретация

- **Задание 1 (Уровень 1: Понимание).** "Терминологический аппарат и концептуальные основы".
 - На основе предложенного теоретического материала и дополнительной рекомендованной литературы составьте развернутый глоссарий ключевых понятий темы: "национальность (в этническом и гражданском смысле)", "этнос", "примордиализм", "конструктивизм", "этногенез", "этническая идентичность", "этноконфликт", "раса (биологическая и социальная)", "антропологический тип", "национальные традиции и обычаи", "этнические стереотипы", "этническая преступность". Для каждого термина дайте определение своими словами, укажите его значение для криминологии и уголовного права. Обсудите в малых группах (3-4 человека) различные подходы к определению понятия "этнос" и их практическое значение для правоприменительной деятельности.
- **Задание 2 (Уровень 2: Применение, Уровень 3: Анализ).** "Концепции этноса и их влияние на правовую реальность".
 - Проанализируйте примордиалистскую и конструктивистскую концепции этноса. Приведите по 2-3 гипотетических или реальных примера, как приверженность той или иной концепции может повлиять на:
 - квалификацию преступлений с этническим/национальным мотивом;
 - разработку мер профилактики этнической преступности;
 - оценку показаний свидетелей или потерпевших, принадлежащих к различным этническим группам.
 - Сравните эти концепции по критериям: объективность/субъективность, возможность изменения этнической принадлежности, влияние на формирование

этнической идентичности. Результаты представьте в виде сравнительной таблицы.

Второе аудиторное занятие (80 минут): Анализ специфики, синтез знаний и оценка

- **Задание 3 (Уровень 3: Анализ, Уровень 4: Синтез).** "Этнические стереотипы, дискриминация и их криминологическое значение".
 - На основе теоретического материала (разделы о чернокожем населении США и цыганах) и самостоятельно найденных примеров из СМИ или научной литературы (за последние 5 лет, с указанием источников) проанализируйте:
 - Как формируются и поддерживаются этнические стереотипы в отношении определенных групп?
 - Каким образом дискриминация (в том числе скрытая) может способствовать криминализации представителей этих групп?
 - В чем заключается механизм "замкнутого круга" (стигматизация -> ограниченные социальные возможности -> криминальное поведение -> усиление стигматизации)?
 - Систематизируйте факторы, способствующие более высокой (или воспринимаемой как более высокая) криминальной активности среди определенных этнических групп, разделив их на социально-экономические, культурные, исторические и правоприменительные (связанные с деятельностью правоохранительных органов и судов).
- **Задание 4 (Уровень 4: Синтез, Уровень 5: Оценка).** "Национальные традиции, обычаи и уголовный закон: поиск баланса".
 - Проанализируйте примеры из теоретического материала (кровная месть, женское обрезание, похищение женщин, нарушение прав коренных народов).
 - Оцените существующие подходы российского уголовного законодательства к деяниям, совершаемым на основе национальных традиций и обычаев. Являются ли они достаточными и справедливыми?
 - Предложите и обоснуйте не менее двух альтернативных или дополнительных подходов к правовому регулированию таких ситуаций, которые бы, с одной стороны, учитывали культурную специфику, а с другой – не противоречили бы фундаментальным принципам права и защиты прав человека. Обсудите потенциальные риски и преимущества ваших предложений.

Третье аудиторное занятие (80 минут): Текущий контроль успеваемости – Разбор конкретной ситуации

- **Задание 5.**

- **Ситуация для разбора (пример):** «Семейное насилие в мультикультурной среде: случай семьи Махмудовых» (текст ситуации см. в оценочных средствах).
- **Вопросы для разбора (анализа) конкретной ситуации:**
 1. Какие составы преступлений могут быть вменены Рустаму Махмудову? Проанализируйте квалификацию его действий с учетом мотивации и культурного контекста.
 2. Как национально-культурные традиции могут влиять на квалификацию преступления и назначение наказания в российской правовой системе?
 3. Составьте психолого-криминологический портрет Рустама Махмудова как потенциального преступника, используя междисциплинарные методы исследования.
 4. Какова роль Фатимы Махмудовой в данной ситуации с точки зрения уголовного права? Может ли она рассматриваться как соучастница или как жертва?
 5. Спрогнозируйте возможное развитие ситуации при различных сценариях вмешательства правоохранительных органов.
 6. Какие профилактические меры должны применяться в отношении семей мигрантов для предотвращения подобных случаев?
 7. Проанализируйте эффективность действующих правовых норм в сфере профилактики семейного насилия применительно к мультикультурной среде.
- **Задания по ситуации:**
 1. Сформулируйте исследовательскую проблему и разработайте программу криминологического исследования семейного насилия в среде трудовых мигрантов (цели, задачи, гипотезы, объект, предмет, методы сбора и анализа информации).
 2. Предложите комплекс мер по совершенствованию профилактики преступлений на почве "традиционных" представлений о семейной иерархии в мигрантской среде (правовые, социальные, образовательные, информационные меры).
 3. Разработайте рекомендации для правоохранительных органов по работе с подобными случаями с учетом культурной специфики и необходимости соблюдения принципов равенства перед законом.

(Примечание: Полный перечень ситуаций для разбора представлен в оценочных средствах по дисциплине).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- **Общие рекомендации:**
 - Внимательно изучайте теоретический материал, он является вашей основной базой.
 - Используйте рекомендованную литературу и научные статьи для углубления знаний.
 - При выполнении заданий стремитесь к аргументированности, логичности и самостоятельности суждений. Избегайте простого переписывания текста.
 - Активно участвуйте в обсуждениях, задавайте вопросы и делитесь своим мнением.
 - При поиске примеров в СМИ или научной литературе обязательно указывайте источники.
- **К Заданию 1:** При составлении глоссария сосредоточьтесь на выявлении существенных признаков каждого понятия и его связи с правовой сферой. Обсуждение в группах должно быть направлено на выработку общего понимания и выявление различных граней понятий.
- **К Заданию 2:** При анализе концепций этноса старайтесь не просто описать их, а показать, как теоретические установки могут транслироваться в практические действия юриста. Табличная форма поможет структурировать сравнение.
- **К Заданию 3:** При анализе стереотипов и дискриминации важно выявить причинно-следственные связи. Используйте критический подход к информации, особенно из СМИ. При систематизации факторов стремитесь к их четкой классификации.
- **К Заданию 4:** Оценивая подходы законодательства, опирайтесь на принципы уголовного права (законность, равенство, справедливость, гуманизм) и нормы международного права. Ваши предложения должны быть реалистичными и обоснованными.
- **К Заданию 5 (Разбор ситуации):**
 - При квалификации действий опирайтесь на нормы УК РФ, анализируя все элементы состава преступления.
 - При составлении портрета используйте знания из криминологии, психологии, социологии.
 - Прогнозируя развитие ситуации, рассмотрите несколько вероятных сценариев.
 - Разрабатывая программу исследования, четко формулируйте все ее компоненты.
 - Предложения и рекомендации должны быть конкретными, обоснованными и направленными на решение выявленных проблем.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты)

- **Пример для Задания 1 (фрагмент глоссария):**
 - **Этнос (в этническом смысле):** Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме). *Для криминологии и уголовного права* понимание этноса важно при анализе мотивов преступлений на почве национальной ненависти, изучении этнической преступности, разработке мер профилактики в полиэтнических обществах, а также для понимания культурно обусловленных особенностей поведения участников уголовного процесса.
- **Пример для Задания 3 (фрагмент анализа стереотипов):**
 - Стереотип о "врожденной склонности" цыган к мошенничеству и воровству, тиражируемый в некоторых СМИ и бытовом сознании, приводит к предвзятому отношению к представителям данной этнической группы со стороны как граждан, так и, потенциально, сотрудников правоохранительных органов. Это может выражаться в более частом задержании без достаточных оснований, обвинительном уклоне при расследовании дел, что, в свою очередь, искажает статистику и подпитывает исходный стереотип.
- **Пример для Задания 4 (фрагмент предложения):**
 - Предложение: Введение в УК РФ специальной нормы, предусматривающей ответственность за совершение "женского обрезания" как преступления против здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетней, с указанием на культурный контекст как на обстоятельство, не исключающее преступности деяния, но которое может быть учтено при индивидуализации наказания в рамках санкции статьи, если это не противоречит целям наказания и защиты прав потерпевшей. *Обоснование:* Данный подход позволит четко криминализировать вредоносную практику, обеспечивая защиту прав девочек, и одновременно даст суду возможность учесть специфику ситуации, не оправдывая само деяние.
- **Пример для Задания 5 (фрагмент разработки программы исследования по ситуации Махмудовых):**
 - **Исследовательская проблема:** Недостаточная эффективность существующих правовых и социальных механизмов профилактики семейного насилия в среде трудовых мигрантов, обусловленная конфликтом культурных традиций и норм российского законодательства.

- **Цель исследования:** Выявить специфические факторы, способствующие семейному насилию в семьях трудовых мигрантов из Центральной Азии, проживающих в Казани, и разработать научно обоснованные рекомендации по его профилактике.

3. ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Проверка выполнения заданий будет осуществляться комплексно:

1. Занятия 1-2:

- Проверка письменных материалов (гlossарий, таблицы, анализ, предложения).
- Оценка активности участия в групповых обсуждениях и общей дискуссии.
- Качество устных ответов и аргументации.

2. Занятие 3 (Текущий контроль):

- Оценка глубины и всесторонности анализа предложенной ситуации.
- Качество ответов на вопросы к ситуации.
- Оценка разработанной программы исследования, предложенных мер и рекомендаций.
- Способность применять междисциплинарный подход.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

• «Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание темы, свободно оперирует понятиями.
- Все задания выполнены полностью, самостоятельно, творчески, с приведением убедительных аргументов и примеров.
- Анализ ситуации (Занятие 3) проведен комплексно, предложены оригинальные и обоснованные решения.
- Активное участие в обсуждениях, четкие и развернутые ответы.

• «Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание темы, но допускает отдельные неточности в определениях или аргументации.
- Задания выполнены в основном самостоятельно, но могут содержать незначительные пробелы или требовать уточняющих вопросов.
- Анализ ситуации (Занятие 3) в целом верен, но может быть недостаточно глубок в отдельных аспектах.
- Участие в обсуждениях, ответы в целом правильные.

• «Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует поверхностное или фрагментарное понимание темы, затрудняется в оперировании понятиями.

- Задания выполнены не полностью или со значительными ошибками, требуется помощь преподавателя.
- Анализ ситуации (Занятие 3) содержит существенные упущения или ошибки.
- Пассивное участие в обсуждениях, затруднения с ответами.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Демонстрирует непонимание основных положений темы.
 - Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
 - Не способен провести анализ ситуации (Занятие 3).
 - Отсутствие участия в работе группы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ВНЕАУДИТОРНО)

1. **Сравнительно-правовой анализ:** Исследуйте законодательство 2-3 зарубежных стран (по выбору: одна страна Западной Европы, одна страна СНГ, одна страна Азии или Африки) на предмет учета национальных особенностей при квалификации преступлений и назначении наказания. Подготовьте краткий аналитический обзор (2-3 страницы).
2. **Исследование этноконфликта:** Выберите один из известных этноконфликтов (на постсоветском пространстве или в мире) и проанализируйте его криминологические аспекты: причины, роль этнического фактора, виды совершаемых преступлений, последствия, меры по урегулированию и их эффективность. Представьте результаты в виде эссе (3-4 страницы).
3. **Анализ судебной практики:** Используя доступные базы судебных решений, найдите и проанализируйте 2-3 приговора по делам, где национальный или этнический фактор играл существенную роль (например, преступления на почве национальной ненависти, дела, связанные с кровной мстью, или преступления, совершенные в отношении представителей этнических меньшинств). Оцените, насколько полно был учтен этот фактор судом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем заключаются основные различия между примордиалистским и конструктивистским подходами к пониманию этноса, и какое значение эти различия имеют для криминологии?
2. Каким образом этническая идентичность может влиять на виктимность или, наоборот, на склонность к совершению правонарушений?
3. Объясните механизм формирования и влияния этнических стереотипов на правоприменительную практику. Приведите примеры.
4. Почему статистические данные о более высоком уровне преступности среди определенных этнических групп требуют осторожной интерпретации и учета множества социальных факторов?

5. Какие национальные традиции и обычаи могут вступать в противоречие с нормами российского уголовного законодательства? Предложите пути разрешения таких коллизий.
6. Каковы, на ваш взгляд, основные причины и особенности этнической организованной преступности?
7. В чем заключается сущность интерсекционального подхода в криминологии при изучении национальных различий?
8. Каким образом принцип равенства граждан перед законом независимо от национальности сочетается с необходимостью учета культурных особенностей в уголовном праве и криминологии?
9. Какие проблемы возникают при применении уголовного наказания к представителям коренных малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни?
10. Какова роль государства и гражданского общества в профилактике преступлений на национальной почве и преодолении ксенофобии?

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 4

Текущий контроль успеваемости проводится в форме разбора конкретной ситуации.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 5

КЛАССОВЫЕ И ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ И КРИМИНОЛОГИИ

1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 5

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 5: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с **изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 5 «Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова (определения, ключевые понятия):

а) **СОЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ** – это относительно большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе _____, по их отношению (преимущественно закреплённому в законах) к _____, по их роли в _____, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли _____, которой они располагают.

б) Ключевые понятия, связанные с «классом»: _____, _____, _____. Они отражают фактическое _____ положение в обществе.

в) М. Вебер, наряду с собственностью, выделял такие критерии социального неравенства как _____ и _____.

г) Формула марксизма-ленинизма о преступности в антагонистическом обществе: неравное распределение продукта → _____ → неизбежность антагонизмов и противоречий → _____.

д) **СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** – это _____ явление, говорящее о возрастании степени _____ общества как системы.

е) «ИСКЛЮЧЕНИЕ» (exclusion) – это понятие, характеризующее лиц, оказавшихся на _____ экономического прогресса, и связанное не столько с бедностью как таковой, сколько с _____ положением некоторых социальных статусов и возросшей зависимостью от _____.

ж) **СОЦИАЛЬНАЯ НЕУСТРОЕННОСТЬ** – это несоответствие объективных _____ индивида _____ требованиям _____ занимаемой _____.

з) **БЕЛОВОРТНИЧКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ** (по Э. Сатерленду) – это преступления, совершенные лицами _____ и высокого _____ в связи с их _____.

и) **ВОЗРАСТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** – это возраст, по достижении которого лицо в соответствии с нормами уголовного права может быть _____ за совершение _____.

к) «ВОЗРАСТНАЯ НЕВМЕНЯЕМОСТЬ» (ч. 3 ст. 20 УК РФ) означает, что несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, но вследствие _____, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере _____ фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо _____ ими, он не подлежит _____.

л) СУБКУЛЬТУРА – это часть _____ общества, отличающаяся своим _____ от преобладающего большинства, а также _____ носителей этой культуры.

1.2 Укажите стрелочками соответствия, вставьте пропущенные цифры и элементы схем:

а) Соотнесите теоретиков и их основной вклад в понимание классового неравенства:
К. Маркс ----- 1) Власть и престиж как критерии неравенства

М. Вебер ----- 2) Собственность на средства производства как определяющий фактор

б) Современная классовая структура общества (упрощенная модель-пирамида). Заполните пропуски:

Верхний слой: _____ (властная, экономическая и т.п.)

Средний слой: _____ (наиболее значительная по объему часть в идеальной модели)

Нижний слой: _____ (малоквалифицированные работники и т.п.)

За пределами структуры: _____ (бездомные, лица с зависимостями и т.п.)

в) Возрастные пороги уголовной ответственности в РФ:

Общий возраст: _____ лет

Пониженный возраст: _____ лет (за ряд преступлений)

Повышенный возраст (для отдельных составов): _____ лет и выше

г) Расположите в правильной последовательности стадии процесса социального "исключения" индивида (согласно социологическим концепциям):

___ Дисквалификация

___ Кризис идентичности

___ Накопление трудностей

___ Разрыв социальных связей

1.3 Укажите стрелочкой одно наиболее точное соответствие:

а) Принцип равенства перед законом (ст. 4 УК РФ)

Декларируется, но имеет скрытые или ситуативные исключения на практике

Полностью и абсолютно реализуется в правоприменительной практике

Является устаревшим и неактуальным для современного права

б) Исключённость из социальных систем (по Н. Луману)

Индивидуальная неудача, не имеющая системного характера

Социальный феномен, затрагивающий большие группы людей, означающий разделение на "личностей" и "индивидов"

Временное явление, легко преодолеваемое усилиями индивида

в) Пониженный возраст уголовной ответственности (14 лет) устанавливается для деяний, которые:

Вызывают широкий общественный резонанс

Имеют высокую степень общественной опасности И/ИЛИ часто совершаются лицами 14-15 лет И несовершеннолетний способен осознавать социальное значение вреда

Легко доказуемы правоохранительными органами

1.4 Запишите наименования (ключевые положения, перечни):

а) Основные направления (цели) политики искоренения преступности в СССР:

б) Примеры норм УК РФ (виды наказаний или институты Общей части), применение которых может быть ситуативно связано с имущественным положением лица:

_____ (особенность: _____)

_____ (особенность: _____)

_____ (особенность: _____)

_____ (особенность: _____)

в) Особенности беловоротничковой преступности:

г) Основные криминально-релевантные социальные группы (помимо классовой принадлежности), изучаемые криминологией:

_____ (например, несовершеннолетние)

_____ (например, мигранты)

_____ (например, носители деструктивных субкультур)

_____ (например, лица с определенной сексуальной ориентацией с точки зрения виктимности или специфики правонарушений)

2. АНАЛИЗИРУЕМ ПРОБЛЕМЫ И СИТУАЦИИ

2.1 Заполните сравнительную таблицу «Классовые теории и преступность»:

Подход/Теоретик	Основные идеи о связи класса и преступности	Современная оценка/Критика
Марксизм	Преступность как продукт _____ и _____, порожденных капиталистическими отношениями.	Упрощение причин преступности, игнорирование _____
М. Вебер	Влияние не только _____, но и _____ и _____ на социальное положение и, опосредованно, на поведение.	Дает более _____ картину, но сложен для эмпирической проверки прямой связи с преступностью.

Современные концепции (обобщенно) Класс как _____ фактор; значение «исключения», _____, _____. Признание многофакторности, но дискуссии о степени _____ классовых различий.

2.2 Проанализируйте гипотетическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация: Руководитель крупной коммерческой организации А. был осужден за уклонение от уплаты налогов в особо крупном размере. Ему было назначено наказание в виде штрафа, соразмерного его доходам, и условного лишения свободы. В то же время, гражданин Б., не имеющий постоянного места работы и дохода, был осужден за серию мелких краж из магазинов к реальному лишению свободы на небольшой срок, так как не имел средств для уплаты штрафа или возмещения ущерба на стадии следствия.

Вопросы для анализа:

а) Какие принципы уголовного права затронуты в данной ситуации?

б) Какие положения лекции о влиянии социального статуса на применение норм УК РФ здесь могут найти отражение?

в) Является ли такая дифференциация ответственности справедливой? Аргументируйте свою позицию.

2.3 Сформулируйте по 2-3 аргумента «ЗА» и «ПРОТИВ» по следующим дискуссионным вопросам:

а) Введение полноценного института уголовной ответственности юридических лиц в России:

Аргументы «ЗА»:

1.

2.

Аргументы «ПРОТИВ»:

1.

2.

б) Дальнейшее снижение возраста уголовной ответственности (например, до 12 лет за особо тяжкие насильственные преступления):

Аргументы «ЗА»:

1.

2.

Аргументы «ПРОТИВ»:

1.

2.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после изучения темы №4 «Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии»:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:

1.4 Посмотрите **видеоролик** по теме № 5 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на то, что классовая структура общества, несмотря на декларируемое равенство перед законом, оказывает существенное влияние на применение уголовного законодательства, начиная от видов наказаний и возможности освобождения от уголовной ответственности, и заканчивая условиями отбывания наказания.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Что такое социальный класс и какие критерии используются для его определения в различных социологических теориях?
2. Как марксистский подход объясняет связь между классовым неравенством и преступностью?
3. Каким образом советская идеология трактовала преступность при социализме и какие меры предлагались для ее искоренения?
4. В чем заключаются современные представления о социальной структуре общества и ее влиянии на преступность?
5. Что такое "исключение" (exclusion) и как оно связано с формированием социальной базы преступности?
6. Каковы основные причины и последствия социальной неустроенности и как она может подталкивать индивида к преступному поведению?
7. Какие нормы Уголовного кодекса РФ могут рассматриваться как скрыто или ситуативно дискриминационные по имущественному признаку?
8. В чем особенности "беловоротничковой" преступности и какие виды преступлений к ней относятся?
9. Какие возрастные признаки имеют значение для уголовного права и криминологии?
10. Как определяется возраст уголовной ответственности в России и какие факторы учитываются при его установлении?
11. В чем особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и какие меры применяются к ним?
12. Как связаны миграция и преступность и какие факторы влияют на криминогенность мигрантов?

13. Что такое субкультура и как она может быть связана с преступностью?
Приведите примеры криминогенных субкультур.
14. Как сексуальная ориентация может влиять на виктимность и криминогенность?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 5.

1.7 Выполните **входное тестирование** по теме № 5.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 5:

I. Вопросы в закрытой форме (выберите один правильный вариант ответа):

1. Согласно концепции К. Маркса, основополагающим фактором, определяющим классовое деление общества, является: а) Уровень образования и культуры б) Отношение к средствам производства в) Власть и политическое влияние г) Престиж профессии д) Этническая принадлежность
2. В соответствии с официальной советской идеологией, особо опасные государственные преступления при социализме рассматривались как порождение: а) Внутренних противоречий социалистического способа производства б) Низкого уровня правосознания отдельных граждан в) Классового антагонизма между социалистической и капиталистической системами г) Пережитков феодального прошлого в сознании людей д) Деятельности антиобщественных элементов, не связанных с классовой борьбой
3. Укажите вид наказания, который, согласно Уголовному кодексу РФ, **не может быть** назначен несовершеннолетнему: а) Ограничение свободы б) Исправительные работы в) Смертная казнь г) Лишение права заниматься определенной деятельностью д) Штраф
4. Понятие «беловоротничковая преступность» было впервые введено в научный оборот: а) Чезаре Ломброзо б) Эмилем Дюркгеймом в) Эдвином Сатерлендом г) Робертом Мертоном д) Максом Вебером
5. Общий минимальный возраст, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, составляет: а) 12 лет б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет д) 21 год
6. Какая из перечисленных характеристик **не является** типичной для «беловоротничковой» преступности? а) Высокая степень латентности б) Использование насилия как основного способа совершения преступления в) Сложность выявления и доказывания г) Совершение преступлений лицами, занимающими определенное должностное или социальное положение д) Значительный экономический ущерб
7. Понятие «исключение» (exclusion), характеризующее людей, оказавшихся на обочине экономического прогресса, возникло и

- получило развитие в: а) Итальянской школе позитивной криминологии в конце XIX века б) Чикагской социологической школе в 20-30-х годах XX века в) Французской социологии в середине 1960-х годов г) Советской криминологии в период «оттепели» д) Немецкой классической философии
8. В случае освобождения несовершеннолетнего от наказания судом, к нему может быть применена такая мера уголовно-правового характера, как: а) Административный надзор б) Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в) Принудительное лечение от алкоголизма г) Общественное порицание д) Наложение обязанности пройти курс социальной адаптации
 9. Согласно тексту лекции, тенденция к «показательному» применению суровых мер уголовно-правового воздействия к представителям «высших» классов в некоторых случаях обусловлена: а) Исключительно высокой общественной опасностью их деяний б) Стремлением правоохранительных органов повысить показатели раскрываемости в) Необходимостью успокоения общественного мнения г) Отсутствием альтернативных мер воздействия для данной категории лиц д) Требованиями международных конвенций
 10. Какая из перечисленных особенностей **не характерна** для преступности несовершеннолетних и молодежи? а) Преобладание неосторожных преступлений, связанных с нарушением специальных правил б) Значительная доля групповой преступности, часто при неорганизованном характере в) Большая жестокость по сравнению с преступностью лиц старшего возраста г) Высокая латентность, особенно для преступлений, совершаемых в среде несовершеннолетних д) Преобладание корыстных преступлений, таких как кражи и грабежи

II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):

11. Состояние несоответствия объективных личностных свойств индивида (интеллектуальный уровень, образование, квалификация и т.п.) требованиям занимаемой им социальной позиции называется _____.
12. Вид беловоротничковой преступности, включающий преступления, совершаемые для осуществления собственных интересов должностного лица (например, служебный подлог, обман клиентов), называется _____ преступностью.
13. Если несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной

ответственности. Данное положение закреплено в части 3 статьи 20 УК РФ и известно как принцип учета «_____ невменяемости».

14. Перемещение людей через границы тех или иных территорий со сменой постоянного места жительства или с регулярным возвращением к нему, имеющее криминологическое значение, – это _____.
15. Часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры, называется _____.
16. Главным фактором в генезисе девиантности, включая преступность, является не сам по себе уровень удовлетворения потребностей, а степень _____ в возможностях их удовлетворения для различных социальных групп.
17. По мнению М. Вебера, наряду с собственностью, критериями социального неравенства выступают _____ и _____.

III. Вопросы на установление правильной последовательности:

18. Расположите в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему) этапы развития представлений о классовой природе преступности и ее искоренении, согласно тексту лекции:
 1. Постановка цели полного искоренения преступности при социализме
 2. Разработка К. Марксом теории классов, связывающей неравенство с производственными отношениями
 3. Формулировка марксистско-ленинского тезиса о преступности как неизбежном следствии классовых антагонизмов
 4. Признание утопичности надежд на ликвидацию социального неравенства и преступности
19. Расположите в логической последовательности стадии процесса «исключения» индивида, согласно тексту лекции:
 1. Дисквалификация
 2. Разрыв социальных связей
 3. Накопление трудностей
 4. Кризис идентичности
20. Расположите виды наказаний в порядке их смягчения для несовершеннолетних по сравнению со взрослыми, учитывая указания в тексте лекции (начиная с наиболее существенного смягчения или неприменения):
 1. Штраф
 2. Лишение свободы на определенный срок
 3. Обязательные работы
 4. Пожизненное лишение свободы

IV. Вопросы на установление соответствия:

21. Установите соответствие между мыслителями и их ключевыми идеями о социальной стратификации: А) Карл Маркс Б) Макс Вебер
1. Определяющим фактором классового неравенства является собственность на средства производства.
 2. Социальное неравенство определяется не только собственностью, но и властью, и престижем.
 3. Социальная стратификация является результатом общественного договора.
 4. Основным критерием стратификации является уровень дохода.
22. Установите соответствие между типом преступности и характерными для него деяниями: А) «Уличная» преступность «опасного класса» Б) Преступность «синих воротничков» В) «Беловоротничковая» преступность
1. Экономические преступления, должностные злоупотребления, коррупция.
 2. Кражи, грабежи, разбои, насильственные преступления, совершаемые преимущественно деклассированными элементами.
 3. Преступления, совершаемые рабочими и работниками сельского хозяйства, включая насильственные и имущественные.
 4. Преступления, связанные исключительно с нарушением экологических норм.
23. Установите соответствие между возрастной категорией, указанной в УК РФ или криминологии, и ее характеристикой: А) Пониженный возраст уголовной ответственности Б) Несовершеннолетний В) «Возрастная невменяемость» (ч.3 ст.20 УК РФ) Г) Лицо в возрасте от 18 до 20 лет, к которому могут быть применены нормы о несовершеннолетних (в исключительных случаях)
1. Лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.
 2. Состояние, когда лицо, достигшее возраста УО, не могло в полной мере осознавать общественную опасность своих действий из-за отставания в психическом развитии.
 3. 14 лет (для определенного перечня преступлений).
 4. Исключение из правил о невозможности помещения в СУВУЗТ или отбывания лишения свободы в воспитательной колонии.
 5. 16 лет (общий возраст уголовной ответственности).
24. Установите соответствие между криминогенной субкультурой и ее основной характеристикой: А) Экстремистские субкультуры Б) Наркотические субкультуры В) Криминальные субкультуры Г) Субкультура «хакеров» (в криминогенном аспекте)
1. Носители «традиций и обычаев» преступного мира, пропаганда преступного образа жизни.

2. Объединяющий фактор – ненависть к представителям иных социальных групп.
 3. Совершение высокотехнологичных преступлений из любопытства или иных не корыстных побуждений.
 4. Стремление к потреблению и популяризации психоактивных веществ.
 5. Объединение на основе спортивных интересов с хулиганскими проявлениями.
25. Установите соответствие между нормой (или институтом) уголовного права и ее возможным ситуативно дискриминационным проявлением по имущественному признаку: А) Штраф Б) Обязательные работы В) Условное осуждение, его отмена и снятие судимости Г) Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба (ст. 76.1 УК РФ)
1. Возможность применения и размер могут зависеть от имущественного положения, делая его менее эффективным для состоятельных и более обременительным для малоимущих.
 2. Назначаются только лицу, имеющему место работы или учебы, что ставит в неравное положение безработных.
 3. Возможность возмещения вреда как условие чаще доступна материально обеспеченным лицам.
 4. Фактически может рассматриваться как легальная возможность «откупиться» от ответственности для лиц, обладающих достаточными средствами.
 5. Применение в меньшей степени скажется на положении материально обеспеченного лица.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 5

«Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 5, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий,

Уметь:

анализировать действенность применения правовых норм в сфере

Иметь опыт деятельности:

по анализу действенности правовых норм в сфере профилактики

<p>влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого- криминологического портрета преступника и его жертвы теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений; принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий принципы сбора первичной криминологической</p>	<p>профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого- криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений; учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных,</p>	<p>преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по применению междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого- криминологического портрета преступника и его жертвы; по прогнозированию поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по формулированию исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; по учёту гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке</p>
--	--	---

<p>информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>	<p>криминологической информации; по научному обоснованию предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>
--	---	---

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 5

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проектно-ориентированного обучения с элементами проблемного обучения и кейс-стади.

Перечень выполняемых заданий

Часть 1. Теоретическое осмысление (20 минут)

1. Задание 1 (Уровень: Понимание). Концептуальный анализ.

- 1.1. Опираясь на предоставленный теоретический материал, своими словами дайте определения следующим понятиям:
 - Социальный класс (в марксистском и веберианском понимании).
 - Социальная стратификация.
 - Социальное "исключение".
 - "Беловоротничковая преступность" (по Сатерленду и в современном понимании).
 - Социальная неустроенность.
- 1.2. Проинтерпретируйте и обсудите в парах следующую цитату Н. Лумана: *"принятие обществом метакода «включения и исключения» означало бы, что некоторые люди будут личностями, а другие – только индивидами... что забота и пренебрежение окажутся по разные стороны границы..."*. Как это высказывание связано с криминологической характеристикой преступности?

Часть 2. Правовой и криминологический анализ (60 минут, из них не менее 40 минут на Задание 5)

2. Задание 2 (Уровень: Применение). Анализ норм УК РФ.

- Проанализируйте предложенные в теоретическом материале нормы УК РФ, касающиеся наказаний (штраф, обязательные и исправительные работы, ограничение и лишение свободы) и освобождения от уголовной ответственности/наказания (деятельное раскаяние, примирение, судебный штраф, УДО).
- Для каждой из 2-3 норм (на выбор) письменно аргументируйте, каким образом социальное и имущественное положение лица может *де-факто* (несмотря на декларируемое равенство *де-юре*) повлиять на:
 - а) возможность применения данной нормы;
 - б) тяжесть последствий ее применения для осужденного и его семьи.

3. Задание 3 (Уровень: Анализ). Сравнительная характеристика типов преступности.

- На основе теоретического материала и собственных рассуждений, составьте сравнительную таблицу или схему, отражающую ключевые различия между:

- а) "Уличной" преступностью лиц из низших социальных слоев ("исключенных").
- б) "Беловоротничковой" преступностью.
- Критерии для сравнения (минимум 5): типичные виды преступлений, мотивация, особенности личности преступника, степень латентности, общественная опасность, особенности причинного комплекса, подходы к профилактике. Обсудите, почему удельный вес рабочих среди растратчиков может быть парадоксально высок.

4. Задание 4 (Уровень: Синтез). Социальные группы и криминологические риски.

- Разделитесь на малые группы (3-4 человека). Каждая группа выбирает одну из следующих социальных категорий, рассматриваемых в теоретическом материале:
 - Несовершеннолетние.
 - Мигранты (трудовые, вынужденные).
 - Лица с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
 - Представители криминогенных субкультур (например, АУЕ, экстремистские).
- Для выбранной группы:
 - Кратко опишите специфику их положения в обществе и потенциальные криминологические риски (как в качестве правонарушителей, так и в качестве жертв).
 - Предложите 2-3 конкретные, обоснованные меры профилактического воздействия, учитывающие социальные особенности данной группы и направленные на снижение этих рисков. Аргументируйте, почему именно эти меры могут быть эффективны.

5. Задание 5 (Уровень: Оценка, Получение нового опыта). Разработка концепции мини-проекта (не менее 40 минут).

- Опираясь на выполненные задания 1-4 и изученный теоретический материал, каждый студент (или пара студентов) должен разработать и письменно зафиксировать концепцию своего мини-проекта на тему "Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии".
- Концепция должна включать:
 - **Актуальность выбранного аспекта темы:** Почему именно этот аспект важен для изучения?
 - **Проблему исследования:** Какое противоречие, нерешенный вопрос или недостаточно изученный аспект вы будете рассматривать?
 - **Цель проекта:** Какой конкретный результат вы хотите получить? (Например: "Выявить специфику влияния

социального статуса на виктимизацию несовершеннолетних от насильственных преступлений и предложить меры по ее снижению").

- **Задачи проекта (3-4 задачи):** Какие шаги необходимо предпринять для достижения цели? (Например: 1. Изучить теоретические подходы к проблеме... 2. Проанализировать статистические данные... 3. Выявить факторы, способствующие... 4. Разработать предложения...).
- **Предполагаемую структуру работы (основные разделы/главы):**
- **Краткое описание методов исследования, которые планируется использовать** (анализ литературы, анализ статистических данных (гипотетический, если нет доступа), сравнительный анализ, метод экспертных оценок (гипотетический) и т.д.).
 - *Примечание: Полный перечень рекомендованных тем мини-проектов представлен в оценочных средствах по дисциплине. Студенты могут выбрать тему из списка или предложить свою, согласовав ее с преподавателем.*

Окончательное оформление мини-проектов осуществляется студентами после занятия в рамках самостоятельной работы. Выполненный проект направляется преподавателю в установленные сроки, контроль выполнения осуществляется дистанционно.

Методические рекомендации по выполнению заданий

- **Общие рекомендации:**
 - Внимательно изучайте предоставленный теоретический материал перед выполнением каждого задания.
 - Активно используйте свои знания, полученные на лекциях и из других источников.
 - Не бойтесь высказывать собственное аргументированное мнение, даже если оно расходится с общепринятым.
 - При ответах старайтесь быть точными в формулировках, юридически и криминологически грамотными.
- **К заданию 1:**
 - При определении понятий старайтесь передать их суть своими словами, а не просто копировать текст. Обратите внимание на ключевые признаки каждого понятия.
 - При интерпретации цитаты подумайте о последствиях социального разделения на "включенных" и "исключенных" для правопорядка и уровня преступности.
- **К заданию 2:**

- При анализе норм УК РФ рассматривайте не только прямой текст закона, но и возможные практические ситуации его применения.
- Думайте о том, как доступ к квалифицированной юридической помощи, наличие стабильного дохода, социальные связи могут повлиять на исход дела или условия отбывания наказания.
- **Типовое решение (фрагмент):** *Норма: Штраф (ст. 46 УК РФ). Аргументация: а) Возможность применения штрафа как основного или дополнительного наказания часто зависит от имущественного положения осужденного. Для малоимущего лица даже минимальный штраф может быть непосильным, что приведет к замене его более строгим наказанием. Состоятельное лицо легко выплатит штраф. б) Последствия: для малоимущего выплата штрафа может означать критическое ухудшение материального положения семьи, в то время как для обеспеченного лица это может быть незначительной тратой.*
- **К Заданию 3:**
 - Используйте метод сравнения, выделяя как общие черты (если есть), так и принципиальные различия.
 - При размышлении о растратах рабочими, подумайте о "селективности" уголовной юстиции и роли "козлов отпущения".
- **К Заданию 4:**
 - При работе в группе распределите обязанности, но обсуждение должно быть коллективным.
 - Предлагаемые меры профилактики должны быть реалистичными, конкретными и учитывать специфику выбранной социальной группы. Избегайте общих фраз.
- **К Заданию 5:**
 - **Проблема** – это не вопрос "что такое?", а указание на противоречие или неисследованный аспект. Например: "Противоречие между декларируемым принципом равенства перед законом и фактическим неравенством возможностей лиц из разных социальных слоев при реализации права на защиту".
 - **Цель** должна быть достижимой в рамках мини-проекта.
 - **Задачи** – это конкретные шаги (глаголы: изучить, проанализировать, выявить, разработать, предложить).
 - Структура должна логически вытекать из цели и задач.
 - Не бойтесь использовать гипотетические данные или ситуации для иллюстрации своих идей, если реальные данные недоступны в рамках занятия.

Примеры выполнения заданий (фрагменты)

- **Пример к Заданию 1.1 (определение):**
 - *Социальное "исключение" – это процесс и результат оттеснения отдельных индивидов или целых социальных групп на периферию*

общественной жизни, лишения их доступа к ресурсам, возможностям и социальным связям, что делает их "ненужными" для доминирующей части общества и часто ставит в униженное, зависимое положение.

• **Пример к Заданию 2 (анализ нормы):**

- *Норма: Условно-досрочное освобождение (ст. 79 УК РФ). Аргументация: а) Одним из условий УДО является возмещение вреда, причиненного преступлением. Лицо с низким доходом или безработное может быть лишено фактической возможности возместить вред, даже при наличии других положительных характеристик, что снижает его шансы на УДО по сравнению с материально обеспеченным осужденным. б) Последствия: Невозможность УДО для малоимущего из-за невозмещения вреда продлевает срок его изоляции от общества, усугубляя социальную дезадаптацию его и его семьи, тогда как для обеспеченного лица возмещение вреда может быть формальностью, не влияющей существенно на его финансовое положение.*

• **Пример к Заданию 3 (фрагмент сравнительной таблицы):**

Критерий	"Уличная" преступность ("исключенных")	"Беловоротничковая" преступность
Типичные виды	Кражи, грабежи, разбои, бытовое насилие	Мошенничество, присвоение, коррупция, налоги
Мотивация	Часто – выживание, немедленное удовлетворение потребностей, импульсивность	Корысть, карьеризм, сохранение статуса
...

• **Пример к Заданию 4 (мера профилактики для группы "Несовершеннолетние"):**

- *Мера: Развитие сети доступных (бесплатных или с минимальной оплатой) центров досуга и дополнительного образования в шаговой доступности, ориентированных на интересы подростков из различных социальных слоев, включая группы риска. Аргументация: Это позволит занять свободное время подростков конструктивной деятельностью, снизить влияние "улицы" и криминогенных групп, предоставить альтернативы девиантному поведению, а также выявить и скорректировать проблемы на ранней стадии.*

• **Пример к Заданию 5 (фрагмент концепции мини-проекта):**

- **Тема (аспект):** Влияние социального статуса родителей на вовлеченность несовершеннолетних в криминогенные субкультуры.

- **Проблема исследования:** Недостаточная изученность механизмов влияния социально-экономического неблагополучия семей на выбор подростками деструктивных субкультур как формы социальной адаптации и самоутверждения.
- **Цель проекта:** Выявить и описать основные факторы, связанные с низким социальным статусом семьи, способствующие присоединению несовершеннолетних к криминогенным субкультурам, и предложить меры по нейтрализации этих факторов.
- **Задача 1:** Проанализировать существующие криминологические и социологические теории, объясняющие связь между социальным неравенством и молодежной девиацией/преступностью.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. **Фронтальный опрос и обсуждение:** По заданию 1 (определения, интерпретация цитаты) и заданию 2 (анализ норм УК) проводится устное обсуждение с выборочным заслушиванием ответов студентов.
2. **Выборочная проверка письменных работ:** Преподаватель выборочно проверяет письменные ответы на задание 2 и сравнительные таблицы/схемы по заданию 3.
3. **Презентация и обсуждение результатов групповой работы:** По заданию 4 каждая малая группа кратко представляет свои наработки (описание рисков и предложенные меры профилактики), после чего следует общее обсуждение.
4. **Индивидуальные консультации и экспресс-оценка концепций мини-проектов:** По заданию 5 преподаватель в ходе занятия подходит к студентам, консультирует, отвечает на вопросы и дает первичную обратную связь по разработанным концепциям.

Шкала и критерии оценивания:

- **«Отлично» (5 баллов):**
 - Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.
 - Анализ норм УК РФ точен, аргументирован, учитывает практические аспекты.
 - Сравнительный анализ типов преступности полон, логичен, содержит оригинальные суждения.
 - Предложения по профилактике для социальных групп конкретны, обоснованы, креативны.
 - Концепция мини-проекта четко сформулирована, актуальна, проблема и цель определены корректно, задачи логичны, структура продумана. Активное участие в обсуждениях.
- **«Хорошо» (4 балла):**

- Демонстрирует хорошее понимание материала, в целом правильно использует понятия.
- Анализ норм УК РФ в основном верен, но может содержать незначительные неточности в аргументации.
- Сравнительный анализ типов преступности правильный, но может быть неполным или недостаточно глубоким.
- Предложения по профилактике адекватны, но могут быть недостаточно детализированы или оригинальны.
- Концепция мини-проекта в целом корректна, но отдельные элементы (например, формулировка проблемы или задач) могут требовать уточнения. Достаточно активное участие.
- **«Удовлетворительно» (3 балла):**
 - Демонстрирует общее, но поверхностное понимание материала, допускает ошибки в определениях или их интерпретации.
 - Анализ норм УК РФ содержит неточности или слабо аргументирован.
 - Сравнительный анализ типов преступности фрагментарен, содержит не все ключевые аспекты.
 - Предложения по профилактике носят общий характер, недостаточно конкретны или обоснованы.
 - Концепция мини-проекта сформулирована нечетко, проблема, цель или задачи определены с существенными недочетами. Пассивное участие.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Демонстрирует непонимание основных положений темы.
 - Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
 - Отсутствие концепции мини-проекта или ее полное несоответствие требованиям.
 - Полное отсутствие участия в работе на занятии.

Задания для самостоятельной работы по данной теме (после занятия)

1. **Углубленный анализ:** Выберите одну из социальных групп, не рассмотренных вами подробно на занятии (например, если ваша группа работала с несовершеннолетними, выберите мигрантов или лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией). Подготовьте развернутый письменный анализ (2-3 страницы) криминологических проблем, связанных с этой группой, и предложите дополнительные меры профилактики.
2. **Изучение правоприменительной практики:** Найдите и проанализируйте 2-3 приговора суда (из открытых источников) по делам о "беловоротничковых" преступлениях (например, ст. 290, 291, 159, 160 УК РФ, совершенные должностными лицами или в крупном размере). Обратите внимание на социальный статус осужденных и назначенное

наказание. Сделайте выводы о возможном влиянии социального статуса на исход дела.

3. **Эссе на дискуссионную тему:** Напишите эссе (3-4 страницы) на одну из тем:

- "Социальное 'исключение' как основная детерминанта 'уличной' преступности: миф или реальность?"
- "Уголовная ответственность юридических лиц: панацея от корпоративной преступности или излишняя мера?"
- "Справедливость уголовного закона: возможно ли полное преодоление влияния социальных различий на правоприменение?"

Список вопросов для самоконтроля

1. В чем заключаются основные различия в понимании «социального класса» у К. Маркса и М. Вебера? Какое из этих пониманий, на ваш взгляд, более актуально для современной криминологии?
2. Объясните концепцию «социального исключения» и ее связь с девиантным поведением.
3. Каким образом принцип равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ) может вступать в противоречие с фактическим социальным неравенством при назначении и исполнении наказаний? Приведите примеры.
4. Каковы ключевые особенности «беловоротничковой» преступности (субъект, объект, мотивация, латентность)?
5. В чем заключается специфика причинного комплекса «беловоротничковой» преступности? Какие факторы способствуют ее совершению?
6. Сравните общественную опасность «уличной» преступности и «беловоротничковой» преступности. Аргументируйте свой ответ.
7. Почему возрастные особенности личности несовершеннолетних требуют специального подхода в уголовном праве и криминологической профилактике?
8. Какие меры уголовно-правового характера применяются к несовершеннолетним и в чем их отличие от мер, применяемых к взрослым?
9. Каковы основные причины и особенности преступности мигрантов? Какие меры профилактики вы считаете наиболее эффективными?
10. Как сексуальная ориентация может влиять на виктимность лица и какие проблемы возникают при расследовании преступлений в отношении ЛГБТ-представителей?
11. В чем заключается криминологическое значение деструктивных субкультур? Нужны ли, на ваш взгляд, специальные нормы в УК РФ для борьбы с пропагандой криминального образа жизни, не связанной с экстремизмом?

12. Какие предложения по совершенствованию уголовного законодательства или правоприменительной практики вы могли бы выдвинуть для смягчения негативного влияния классовых и иных социальных различий на состояние преступности и эффективность правосудия?

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 5

Текущий контроль успеваемости проводится в форме выполнения мини-проекта.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2023. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> (дата обращения: 20.03.2025) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-03635-9 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. - 221 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/133637> (дата обращения: 20.03.2025) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00209-032-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 12.07.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-89349-471-6 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов юридич. вузов всех уровней подготовки, аспирантов, преподавателей, научных работников] / Юго-Зап. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Гребенькова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 454 с. - ISBN 978-5-7681-1561-6 : 840.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. - 608 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/137021> (дата обращения: 20.03.2025) . - Режим

- доступа: по подписке. - ISBN 978-5-94201-648-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
6. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Римашевской ; Российская академия наук, Институт социально-экономических проблем народонаселения. - М. : Наука, 2009. - 273 с. - ISBN 978-5-02-0368 30-9 : 300.00 р. - Текст : непосредственный.
 7. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 208 с. - (Учебные издания для вузов). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804>. - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-05553-9 : Б. ц. - Текст : электронный.