Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социология инновационных процессов»

Цель преподавания дисциплины:

Дать студентам целостное представление о сущности инновационных процессов и сформировать умения и навыки, необходимые для совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;

– сформировать систему понятий в области инноватики;

– показать сущность и специфику инновационного управления на уровне общества, организации и личности;

– раскрыть особенности системной организации инновационной сферы;

– дать представление об инновационной инфраструктуре современного общества и направлениях его развития;

– раскрыть основные направления государственной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства;

– овладеть навыками социологического анализа инновационных процессов в различных сферах человеческой деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК 2.2 Осваивает новые методы исследования

ПК 2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК 5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК 5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

Разделы дисциплины:

1. Предмет и значение социологии инноватики.
2. Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы.
3. Инновационная сфера как системный объект социологического анализа.
4. Личность в инновационном пространстве.
5. Инновационный процесс и инновационная инфраструктура.
6. Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология инновационных процессов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности » на заседании кафедры философии и социологии № «27» июня 2019 г. протокол N 10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» 06 2019 г

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры Ф и С от 06.07.20. прот. N12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры Ф и С от 30.06.21. прот. N11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Ф и С от 15.06.22 г., пр. N12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

СИП

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дать студентам целостное представление о сущности инновационных процессов и сформировать умения и навыки, необходимые для совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;

– сформировать систему понятий в области инноватики;

– показать сущность и специфику инновационного управления на уровне общества, организации и личности;

– раскрыть особенности системной организации инновационной сферы;

– дать представление об инновационной инфраструктуре современного общества и направлениях его развития;

– раскрыть основные направления государственной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства;

– овладеть навыками социологического анализа инновационных процессов в различных сферах человеческой деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** основы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников ***Уметь:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	***Знать:*** основы использования логико-методологический инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области ***Уметь:*** использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования	***Знать:*** механизмы освоения новых методов исследования ***Уметь:*** осваивать новые методы исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками освоения новых мето-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			дов исследования
		ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	***Знать:*** механизмы освоения новых навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования ***Уметь:*** осваивать новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками освоения новых навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-5	Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	***Знать:*** основы контроля процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ ***Уметь:*** контролировать процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками контроля процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ
		ПК-5.3 Рецензирует проект-	***Знать:*** основы рецензирования проект-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	ных и исследовательских работ учащихся, в том числе выпускных квалификационных работ ***Уметь:*** рецензировать проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками рецензирования проектных и исследовательских работ учащихся, в том числе выпускных квалификационных работ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология инновационных процессов» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01. Социология «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и значение социологии инноватики	Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций как науки. Объект и предмет социологии инноваций. Характеристика инновации как особого вида деятельности. Сущность социологического подхода к инновациям. Междисциплинарный характер исследований инноваций и связь социологии инноваций с другими науками. Структура и функции инноваций. Сущность инноваций и подходы к их трактовке. Классификации функций инноваций в обществе. Перспективы изучения инноваций с позиции социологии.
2	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	Количественные и качественные социологические методы в изучении инноваций. Социальное проектирование, прогнозирование и конструирование инновационных процессов. Классификация инновационных систем, уровни инновационной инфраструктуры. Мониторинг изменения социальных систем в процессе внедрения инноваций, их рутинизации и перехода в традицию.

3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	Инновационная сфера как объект социальной реальности. Инновация как социальный процесс, как феномен социальной жизни и результат человеческой деятельности. Специфика классической и инновационной моделей предпринимательства. Подходы к классификации инновационной деятельности. Стадии жизненного цикла инноваций. Этапы инновационного процесса. Виды барьеров, препятствующих созданию новаций и внедрению инноваций в организациях, способы их преодоления. Диффузия инноваций. Факторы скорости диффузионного процесса в инновационной деятельности. Типы потребителей в диффузии инноваций. Виды инновационных стратегий: портфельная. Виды инновационных стратегий: конкурентная.
4	Личность в инновационном пространстве	Личность как субъект инновационной деятельности. Роль личности в инновационной деятельности. Социологический портрет инноватора.
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	Опыт инновационной деятельности предприятий сферы малого бизнеса. Венчурные компании как интегральный компонент инновационной инфраструктуры. Особенности стадий инновационного процесса: социальный заказ, создание и разработка, апробация, распространение и рутинизация инноваций. Социологический анализ различных компонентов структуры инновационного потенциала общества. Проблема имитации инноваций, псевдо-инновационная активность и инновационный конфликт. Социальный конфликт инновационного пресыщения: сущность и методы управления. Социологическая интерпретация творчески-инновационной системы и ее подсистем – творческого (созидательного) и инновационного (внедренческого) процессов. Характеристика, структура и функции инновационных систем. Сущность национальной инновационной системы и региональной инновационной системы, ее структура и выполняемые функции.
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	Управление инновационным процессом в различных сферах человеческой деятельности. Взаимодействие науки, техники, экономики, управления и предпринимательства в инновационном процессе. Анализ российского и зарубежного опыта по управлению инновационными процессами. Государственная политика в сфере науки и инноваций России, США, Китая, Японии и Европы. Роль технопарков и технополисов на современном этапе общественного развития. Подходы к созданию культурной среды для инноваций. Понятие клиент-ориентированной организационной структуры. Бизнес-инкубаторы в практике образовательных учреждений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек.	№ лаб	№ пр.			

		час	.				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и значение социологии инноватики	3	–	1	У-1, У-2, У-3, У-8, У-15	С, ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
2	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	3	–	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, У-15	С, ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	3	–	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-15	ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
4	Личность в инновационном пространстве	3	–	4	У-1, У-2, У-3, У-5, У-7	С	УК-1 ПК-2 ПК-5
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	3	–	5	У-1, У-2, У-12, У-16	С	УК-1 ПК-2 ПК-5
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	3	–	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, У-11, У-12, У-14	С, Т	УК-1 ПК-2 ПК-5

С – собеседование, ДП –доклад с презентацией, Т- тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объём, час
1	2	3
1.	Предмет и значение социологии инноватики	6
2.	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	6
3.	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	6
4.	Личность в инновационном пространстве	6
5.	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	6
6.	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	6
Итого:		**36**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и значение социологии инноватики	1 – 2 недели	3
2.	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	3 – 5 недели	3
3.	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	6 – 8 недели	3
4.	Личность в инновационном пространстве	9 – 11 недели	3
5.	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	12 – 14 недели	3
6.	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	15 – 18 недели	2,9
Итого:			**17,9**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области..

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Предмет и значение социологии инноватики».	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	3
2	Лекции раздела «Инновационная сфера как системный объект социологического анализа».	Технология моделирования или метод проектов	3
3	Практическое занятие «Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы»	Урок-семинар в форме дискуссии, дебатов	3
4	Практическое занятие «Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями»	Технологии коллективной мыслительной деятельности	3
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия и методология социальных наук Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Социологические теории личности Формирование личности социолога в системе образования Производственная научно-исследовательская практика	Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических Учебная проектно-технологическая практика исследованиях
ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Социологические теории личности	Современные проблемы социологии Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Формирование личности социолога в системе образования	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать**: - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на пороговом уровне **Уметь:** - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на пороговом уровне **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - основными навыками при анализе инновационных процессов на пороговом уровне	**Знать:** - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на продвинутом уровне **Уметь:** - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на продвинутом уровне **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - основными навыками при анализе инновационных процессов на продвинутом уровне	**Знать:** - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на высоком уровне **Уметь:** - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на высоком уровне **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - основными навыками при анализе инновационных процессов на высоком уровне
ПК-2/ начальный	ПК 2.2 Осваивает новые методы исследования ПК 2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	**Знать:** - способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов **Уметь:** - применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами	**Знать:** - способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **Уметь:**	**Знать:** - в совершенстве способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть (или **иметь опыт деятельности):** - навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом	- применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	**Уметь:** - в совершенстве применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - в совершенстве навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-5/ начальный	ПК 5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обу-	**Знать:** - особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний; требования к оформлению отчетов	**Знать:** - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей	**Знать:** - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	чающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ ПК 5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	о практике **Уметь:** - контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; рецензировать проектные работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - осуществлять контроль хода выполнения проектных работ; составлять отзыв на проектные работы	отрасли знаний; требования к оформлению проектных работ, отчетов о практике **Уметь:** - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских работ; составлять отзыв на проектные, исследовательские работы	знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ; рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - осуществлять контроль хода выполнения проект-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение социологии инноватики	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №1 СРС	Собеседование Доклад с презентацией	1 2	Согласно табл. 7.2
2	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №2 СРС	Собеседование Доклад с презентацией	1 2	Согласно табл. 7.2
3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №3 СРС	Доклад с презентацией	2	Согласно табл. 7.2

4	Личность в инновационном пространстве	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №4 СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №5 СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №6 СРС	Собеседование Тест	1 2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

1. Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций как науки.
3. Объект и предмет социологии инноваций.
4. Характеристика инновации как особого вида деятельности.
5. Сущность социологического подхода к инновациям.

2. Доклад с презентацией

1. Барьеры инновационного процесса.
2. Инновация как результат человеческой деятельности.
3. Корпоративная культура организации и её влияние на инновационный процесс.
4. Основные теории инновационной личности.
5. Социально-культурные препятствия реализации функций новатора.

3. Тест

1. Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно:
а) новый метод;
б) введение нового;
в) внедрение новшества в производственный процесс.
2. Процесс перевода новации в инновацию требует затрат, основными из которых являются:
а) финансы и информация;
б) труд и капитал;
в) инвестиции и время.
3. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть:
а) жизненный цикл инновации;
б) жизненный период инновации;
в) инвестиционный период новшества.
4. Основным товаром рынка является:

а) научный результат;
б) научный и научно-технический результат;
в) патент, авторское право

5. К основным этапам инновационного процесса относят:

а) проведение фундаментальных исследований; исследование прикладного характера; опытно-конструкторские работы; процесс коммерциализации;
б) создание инноваций; привлечение инвестиций; опытно-конструкторские, работы; процесс коммерциализации;
в) проведение фундаментальных исследований, маркетинг, привлечение инвестиций, процесс коммерциализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде__бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Квазиэксперименты – это:

а) частный вариант общенаучного экспериментального метода в сфере общественных отношений и социального управления, ориентирующий на проверку исследовательских гипотез и получение научно-практического результата с помощью адаптированных под эти цели технических средств;

б) те, в которых исследователь «не полностью контролирует порядок экспериментального воздействия»;

в) максимальное привлечение средств, форм участия каждой из смежных научных дисциплин, в диапазоне которых действует экспериментальная программа;

г) метод сбора и анализа эмпирических данных, направленный на проверку гипотез относительно причинно-следственных связей исследуемых социальных явлений, их сущности, особенностей и тенденций развития.

Задание в открытой форме:

Раскройте понятие «Информационные технологии»

Задание на установление правильной последовательности

Установить правильную последовательность.

Процесс инновационного творчества проходит следующие этапы:

1) использование подсознания в творчестве;
2) постановка задачи, определение проблемы;
3) выбор наилучшей идеи;
4) оценка ситуации;
5) оценка идей;
6) разработка идей.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите термин и его характеристику

1. Распространение инновации	Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
2. Диффузия инновации	Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом
3. Инновационный менеджмент	Информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами их способностей к практическому использованию этой информации

Компетентностно-ориентированная задача:

Учебное задание

Представьте, что при областном правительстве или городской администрации создан орган по управлению инновационными процессами. Какой бы в этом случае вы видели организационную структуру подобного органа и технологию управления, основные функциональные звенья создаваемой системы?

Задумайтесь над тем, в какой мере на этом фоне можно было бы говорить о преобладании в территориальной инновационной политике социальных составляющих. Ведь даже при первом приближении кажется очевидным, что, не управляя ныне рыночными производственными объектами, областные и городские руководители поневоле должны сосредоточивать свое внимание на социальной инноватике (все за рамками производства так или иначе относится к социальной сфере!). Или этот тезис неправомочен?..

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Предмет и значение социологии инноватики»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №3 Тема: «Инновационная сфера как системный объект социологического анализа»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Личность в инновационном пространстве»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Тема: «Инновационный процесс и инновационная инфраструктура»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Управление: философия, социология, междисциплинарные исследования / О. Я. Гелих, В. Н. Минина, А. В. Нестеров и др. ; под ред. О. Я. Гелих, Г. Л. Тульчинского ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577915

4. Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель, В. Р. Шухатович, О. Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С. А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 349 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076

5. Левко, А. И. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества: философско-методологический анализ / А. И. Левко ; Национальная академия наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576462

6. Богомолова, А.В. Управление инновациями: учебное пособие / А.В. Богомолова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 144 с. ISBN 978-5-4332-0048-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208962

7. Введение в инноватику: учебное пособие. Ч.1 / Г.Н. Нугуманова, Е.М. Готлиб, Д.Д. Исхакова, Л.Р. Абзалилова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 109 с. ISBN 978-5-7882-1437-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259103

8. Гаврилов В.О. Инновации в сфере управления персоналом. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 140 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/87821/

9. Герасимов, Г.И., Илюхина, Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И.Герасимов, Л.В,Илюхина. –Ростов н/Д: НМД «Логос», 1999. 136 с.

10. Друкер, П. Бизнес и инновации [Текст] / П.Друкер – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2009.

11. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.

12. Киселев, А.С. Социологическая перспектива инновационного общества: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.С.Киселев. – М.: Издательство «Спутник», 2007.

13. Короткова Т.Л., Власов А.В. Коммерциализация и маркетинг инноваций. – М.: Креативная экономика, 2012. – 168 с.

14. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. (Новая университетская библиотека). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875

15. Леонова, М.В. Диффузия инноваций: модели и технологии управления : монография / М.В. Леонова, А.И. Шинкевич. – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-7882-1659-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428034

16. Матвейкин, В.Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография / В.Г.Матвейкин, С.И.Дворецкий, Л.В.Минько [и др.] – М.: «Издательство Машиностроение-1», 2007. 284 с.

17. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: Учебное пособие / Под ред. П. Н. Завлина, А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. – М.: Экономика, 2000. – 475 с.

18. Рожков Г.В. Экономика и социология инноваций: учебное пособие для магистров и аспирантов [Текст] / Г.В. Рожков. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 443 с.

19. Социетальность инноватики: коллективная монография/ М. М. Акулич [и др.] ; науч. рук. Г. Ф. Шафранов-Куцев; Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. – Тюмень: Изд- во ТюмГУ, 2014. - 352 с. ISBN 978-5-400-00990-7

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология инновационных процессов [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 18 с.

2. Социология инновационных процессов [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 15 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Журнал «Инновации в образовании» (www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Журнал «Инновации» (http://maginnov.ru)
3. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» (http://web.snauka.ru)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через Сеть Интернет. На сегодня практически все научные центры представлены сайтами в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты российских организаций:*

1. Ассоциация инновационных регионов России (http:// www.i-regions.org)
2. Инновационный центр «Сколково» (http://www.sk.ru/)
3. Федеральное агентство по науке и инновациям России (http://www.fasi.gov.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
5. Факультет инноватики СПбГПУ (http://www.ii.spb.ru/)
6. Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства (http://www.itbu.ru/)

✓ *Сайты зарубежных организаций:*

7. http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/policy/innovation-scoreboard/index_en.htm: Центр исследования инноваций Еврокомиссии (Innovation Union Scoreboard).
8. http://www.innovation.org: PhRMA Innovation Hub.
9. http://www.innovations.harvard.edu: ASH Center for Democratic Governance of the Harvard Kennedy School
10. http://hsihouston.org: Harmony School of Innovation
11. http://lassonde.utah.edu/innovation-scholar/: Innovation Scholar of the University of Utah

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология инновационных процессов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология инновационных процессов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология инновационных процессов» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология инновационных процессов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменен-ных	аннулирован-ных	новых			