Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества»

Цель преподавания дисциплины:

Раскрыть содержание основных научных теорий современной социально-гуманитарной науки относительно формулирования и объяснения социокультурных проблем развития личности и общества.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть содержание основных подходов к выявлению, объяснению и анализу современных социокультурных проблем развития социума и личности;

– дать представление об основных проблемах развития личности и общества с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;

– представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы относительно изучаемой проблематики;

– проследить взаимосвязь и общие основания социокультурных проблем развития личности и общества;

– показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической», «неклассической» и «постнеклассической» наукой.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК 3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

ПК 3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп

ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации

по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК 4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем

ПК 4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Разделы дисциплины: 1. Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности.

2. Основные проблемы развития человечества.

3. Глобализация и ее различные измерения.

4. Современная культура и ее трансформации.

5. Человек в меняющемся мире.

6. Современное общество как «общество риска».

7. Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества.

8. Футурологические сценарии развития личности и общества.

9. Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные проблемы развития личности и общества
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные проблемы развития личности и общества
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности » на заседании кафедры философии и социологии № «27» июня 2019 г. протокол № 10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» 06 2019

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20. прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21. прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22 г. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

спрашу

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Раскрыть содержание основных научных теорий современной социально-гуманитарной науки относительно формулирования и объяснения социокультурных проблем развития личности и общества.

1.2 Задачи дисциплины

– раскрыть содержание основных подходов к выявлению, объяснению и анализу современных социокультурных проблем развития социума и личности;

– дать представление об основных проблемах развития личности и общества с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;

– представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы относительно изучаемой проблематики;

– проследить взаимосвязь и общие основания социокультурных проблем развития личности и общества;

– показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической», «неклассической» и «постнеклассической» наукой.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры пред-	***Знать:*** основы построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ставителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***Уметь:*** выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	***Знать:*** основы обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ***Уметь:*** обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	***Знать:*** основы использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем ***Уметь:*** использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			проблем ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем
		ПК-3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп	***Знать:*** основы использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп ***Уметь:*** использовать социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем	***Знать:*** основы анализа факторов возникновения и условий протекания социальных проблем ***Уметь:*** анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа факторов возникновения и условия протекания социальных проблем
		ПК4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	***Знать:*** механизмы разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей ***Уметь:*** разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные проблемы развития личности и общества» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01. Социология «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.
2	Основные проблемы развития человечества	Угроза мировой термоядерной войны, предотвращение которой предполагает установление и поддержание безъядерного мира; экономическая отсталость отдельных стран мирового сообщества (стран Африки, Азии, Латинской Америки), требующая преодоления резкого дисбаланса развития человечества; угроза истощения как воспроизводимых, так и не воспроизводимых природных ресурсов (продовольствия, сырья, источников энергии); экологический кризис, порождаемый сверхактивным вторжением человека в биосферу; угроза перенаселения планеты, осложняющего социально-экономический прогресс в развивающихся странах; негативные последствия научно-технического прогресса; деморализация и криминализация общественной жизни.
3	Глобализация и ее различные измерения	Экономическая глобализация, культурная глобализация, мировое разделение труда, глобальные массовые коммуникации. Глобальное общество. Американизация. Критика глобализации. Глобализация и централизация власти: глобальная политика. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.

4	Современная культура и ее трансформации	Понятие культурной матрицы, развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре, взятых в рамках определённого периода. Аксиомы: любые изменения в культуре причинно-обусловлены многими факторами; зависимость развития любой культуры от меры инновационности (соотношение стабильных элементов культуры и сферы экспериментов). Факторы: природные ресурсы; коммуникационный; культурная диффузия (взаимное проникновение (заимствование) культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении (культурном контакте); хозяйственные технологии; социальные институты и организации.
5	Человек в меняющемся мире	Субъект как носитель активности - предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект. Человек как субъект жизни, активный способ его существования, противостояние и противоборство натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире: конфликт ценностей и норм, искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности, «размывание» основ субъектности.
6	Современное общество как «общество риска»	Понятие «общества риска» в концепциях У. Бека и Э. Тоффлера. Современные концепции общества риска. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности: информатизация, коммуникации, культура, техника и технологии.
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	Этос науки и его современное состояние, научное сообщество как субъект инновационных изменений, транснаука и трангуманизм о решении проблем угроз существованию. Спекулятивизм как масс-медиа тренд современности. Наука, лженаука и ненаучные формы знания.
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	Наука и научная фантастика как способы предвидения будущего. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома («матрица», «нашествие серой слизи» и др., типология рисков и сценарии развития будущего, трансчеловек и постчеловек, прямые связи «человек – компьютер» и др.).
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества. Нейросоциология, меметика и другие конвергентные формы знания.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	2	-	1	У-1, У-2	С2	УК-5, ПК-3, ПК-4
2	Основные проблемы развития человечества	2	-	2	У-1, У-2	С4	УК-5, ПК-3, ПК-4
3	Глобализация и ее различные измерения	2	-	3	У-1, У-2	Ко6	УК-5, ПК-3, ПК-4
4	Современная культура и ее трансформации	2	-	4	У-1, У-2	С8	УК-5, ПК-3, ПК-4
5	Человек в меняющемся мире	2	-	5	У-1, У-2	С10	УК-5, ПК-3, ПК-4
6	Современное общество как «общество риска»	2	-	6	У-1, У-2	С12	УК-5, ПК-3, ПК-4
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	2	-	7	У-1, У-2	С14	УК-5, ПК-3, ПК-4
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	2	-	8	У-1, У-2	С16	УК-5, ПК-3, ПК-4
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	2	-	9	У-1, У-2	Ко18	УК-5, ПК-3, ПК-4

С – собеседование, Ко – контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	2
2	Основные проблемы развития человечества	2

3	Глобализация и ее различные измерения	2
4	Современная культура и ее трансформации	2
5	Человек в меняющемся мире	2
6	Современное общество как «общество риска»	2
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	2
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	2
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	2
Итого		**18**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	1-2 неделя	4
2.	Основные проблемы развития человечества	3-4 неделя	4
3.	Глобализация и ее различные измерения	5-6 неделя	4
4.	Современная культура и ее трансформации	7-8 неделя	4
5.	Человек в меняющемся мире	9-10 неделя	4
6.	Современное общество как «общество риска»	11-12 неделя	4
7.	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	13-14 неделя	4
8.	Футурологические сценарии развития личности и общества	15-16 неделя	4
9.	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены УП.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых

	формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и методология социальных наук Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений
ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Категориально-понятийным аппаратом.	**Знать:** - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - категориально-	**Знать:** - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем; - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению и решению указанных проблем. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологиче-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			понятийным аппаратом; навыками устного выступления по научной проблеме (теме).	ские ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; - навыками самоанализа и самооценки.
ПК-3/ основной	ПК 3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем ПК 3.3 Использует социологические методы исследования для иден-	**Знать:** основы социального прогнозирования **Уметь:** составлять программу прогностического исследования **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекоменда-	**Знать:** основы социального прогнозирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов **Уметь:** составлять программу	**Знать:** основы социального прогнозирования и проектирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов **Уметь:** состав-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тификации интересов социальных групп	ций по управлению социальными системами	прогностического исследования; применять на практике методы кластерного анализа **Владеть** (или **иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов.	лять программу прогностического исследования; применять на практике методы кластерного и факторного анализа **Владеть** (или **иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов и множеств.
ПК-4/ основной	ПК 4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем ПК 4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	**Знать:** - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем; особенности развития основных социологических школ, направлений. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - категориально-	**Знать:** - особенности развития основных социологических школ, направлений. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным ап-	**Знать:** - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению и решению указанных проблем. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя со-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		понятийным аппаратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме).	паратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - развитыми аналитическими и поисковыми способностями.	временные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. **Владеть (**или **иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; - навыками самоанализа и самооценки.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №1, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2	Основные проблемы развития человечества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Глобализация и ее различные измерения	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл. 7.2
4	Современная культура и ее трансформации	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
5	Человек в меняющемся мире	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
6	Современное общество как «общество риска»	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №6, СРС	Контрольный опрос	1	Согласно табл. 7.2
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №7, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №8, СРС	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Критика глобализации.
2. Глобализация и централизация власти: глобальная политика.
3. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности.
4. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.
5. Понятие культурной матрицы.
6. Развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике.
7. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре.
8. Субъект как носитель активности
9. Человек как субъект жизни.
10. Активный способ существования личности-субъекта
11. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире.
12. Искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности, «размывание» основ субъектности.
13. «Общества риска» в концепции У. Бека .
14. «Общества риска» в концепции Э. Тоффлера.
15. Современные концепции общества риска.
16. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности: информатизация, коммуникации, культура, техника и технологии.
17. Этос науки и его современное состояние.
18. Научное сообщество как субъект инновационных изменений.
19. Транснаука и трангуманизм о решении проблем угроз существованию.
20. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома.
21. Типология рисков и сценарии развития будущего.
22. Трансчеловек и постчеловек.

2. Вопросы для контрольного опроса

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности.
2. Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.
4. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.
5. Основные проблемы развития человечества.
6. Глобализация и ее различные измерения.
7. Экономическая глобализация.
8. Культурная глобализация.
9. Мировое разделение труда.
10. Глобальные массовые коммуникации.
11. Глобальное общество.
12. Американизация.

Задания для самостоятельной работы студентов

К теме 1 Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности

Вопросы к семинару:

1. Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.

К теме № 2 Основные проблемы развития человечества

Вопросы к семинару:

1. Угроза мировой термоядерной войны.
2. Экономическая отсталость отдельных стран мирового сообщества
3. Угроза истощения как воспроизводимых, так и не воспроизводимых природных ресурсов
4. Экологический кризис.
5. Угроза перенаселения планеты.
6. Негативные последствия научно-технического прогресса.
7. Деморализация и криминализация общественной жизни.

К теме № 3Глобализация и ее различные измерения

Вопросы к семинару:

1. Виды и аспекты глобализации.
2. Глобальное общество.
3. Американизация.

4. Критика глобализации.
5. Глобализация и централизация власти: глобальная политика.
6. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности.
7. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.

К теме № 4 Современная культура и ее трансформации

Вопросы к семинару:

1. Понятие культурной матрицы.
2. Развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике.
3. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре в хронотопе.

К теме № 5 Человек в меняющемся мире

Вопросы к семинару:

1. Человек как субъект социокультурной жизни.
2. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире.
3. «Размывание» основ субъектности: конфликт ценностей и норм, искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности.

К теме № 6Современное общество как «общество риска»

Вопросы к семинару:

1. Понятие «общества риска» в концепциях У. Бека и Э. Тоффлера.
2. Современные концепции общества риска.
3. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности.

К теме № 7 Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества

Вопросы к семинару:

1. Этос науки и его современное состояние,
2. Научное сообщество как субъект инновационных и социокультурных изменений.
3. Спекулятивизм как масс-медиа тренд современности. Наука, лженаука и ненаучные формы знания.

К теме № 8 Футурологические сценарии развития личности и общества

Вопросы к семинару:

1. Наука и научная фантастика как способы предвидения будущего.
2. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома.
3. Типология рисков и сценарии развития будущего.
4. Трансчеловек и постчеловек.

К теме № 9Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе

Вопросы к семинару:

1. Общее понятие теории сложности.
2. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.
3. Нейросоциология.
4. Меметика.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде__бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кто ввел понятие «среда риска»?

а) Н. Луман

б) У. Бек

в) Э. Тоффлер

г) Э. Гидденс

Задание в открытой форме:

Заполните пропуск. Определение науки как _____ означает понимание ее как организации со специфическим разделением труда, специализацией, наличием средств регулирования и контроля.

Задание на установление правильной последовательности

Установите последовательность вклада в развитие социологии США следующих исследователей: Мэйю, Стауффер, супруги Линд, Знанецкий.

Задание на установление соответствия:

Укажите соответствие понятий и их определений:

1. Понятия: а) мир-система; б) однополярность; 84 в) биполярность; г) многополярность; д) периферия; е) полупериферия; ж) цивилизация; з) глобализация; и) регионализация; к) локализация; л) глокализация; м) транспарентность.

2. Определения: а) социально-культурная общность самого высокого ранга, для которой характерно наличие общих черт объективного порядка – истории, религии, языка, обычаев, институтов, а также субъективной самоидентификации людей;

б) открытость и проницаемость государственных границ в эпоху глобализации;

в) возникновение разделительных линий между региональными группировками государств, стремящихся избежать глобальной универсализации и защищающих свои экономические интересы;

г) геополитическая модель мировой системы, в которой существует только один центр силы;

д) понятие, описывающее современный глобальный мир как капиталистическое мировое хозяйство, имеющее ядро, периферию и полупериферию;

е) одновременное действие на одной территории тенденций глобализации, регионализации и локализации;

ж) страны, находящиеся между ядром капиталистической мир-системы и ее периферией;

з) структура мировой системы, характеризующаяся противостоянием двух основных государств (или группы государств);

и) процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах;

к) слаборазвитые государства и регионы мира, находящиеся в зависимости от центральных акторов капиталистической мир-системы;

л) консолидация этнических и цивилизационных образований, проводящих политику культурной изоляции с целью сохранения самобытных культурных ареалов и их ценностных систем;

м) геополитическая модель мирового устройства, предполагающая наличие множества центров силы.

Компетентностно-ориентированная задача:

Американский ученый Ф. Фукуяма в своей известной статье «Конец истории?» (1990) постулирует «конец истории» как «конечный пункт идеологической эволюции человечества и универсализацию западной либеральной демократии как конечной формы управления человеческим обществом». Свою статью он заканчивает словами: «Конец истории будет очень грустным временем. На место борьбы за признание, готовности рисковать жизнью ради совершенно абстрактной цели, мировой идеологической борьбы, требующей мужества, бесстрашия, воображения и идеализма, придут экономические расчеты, бесконечные утрясания технологических проблем, озабоченность окружающей средой и удовлетворением изощренных потребительских запросов. В постисторический период не будет ни искусства, ни философии, а лишь постоянные хлопоты по поддержанию порядка в музее человеческой истории. Я чувствую в себе и замечаю в окружающих сильную ностальгию по тому времени, когда история существовала… Возможно, сама перспектива столетий скуки в конце истории послужит толчком к тому, чтобы начать историю сначала».

Как вы оцениваете предложенную американским идеологом трактовку современности? Прокомментируйте заключительную часть его статьи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Основные проблемы развития человечества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Глобализация и ее различные измерения»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Современная культура и ее трансформации»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Тема: «Человек в меняющемся мире»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современное общество как «общество риска»»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Тема: «Футурологические сценарии развития личности и общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9 Тема: «Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Хамидуллин, Н. Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

3. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лоншакова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2020. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

2. Современная западная социология [Текст] : словарь / сост. Ю. Н. Давыдов. - М. : Политиздат, 1990. - 432 с.

3. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Электронный ресурс]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

7. Адорно, Теодор. Типы и синдромы [Текст] // Социологические исследования. - 1993. - № 3.

8. Шендрик, А. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - М. : Юнити, 2005. - 495 с.

9. Минюшев, Ф. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. И. Минюшев. - М. : Академический проект, 2004. - 272 с.

10. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник / под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 571 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социокультурные проблемы развития личности и общества [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 19 с.

2. Социокультурные проблемы развития личности и общества [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

✓ 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный универкрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» - закрепить теорети-

ческие знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (по-

мощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			