

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМК

Дата подписания: 26.03.2024 09:56:46

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dc0c3d14b3beb1da31003ed10c359e4ba000621c3e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическая адаптация к условиям образовательной среды»

Целью преподавания дисциплины является: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастного-типологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе

ПК - 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разделы дисциплины:


1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.
2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.
3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.
4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурнойкоммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Никитина Е.А.
к.псих.н., доцент
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастно-типологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

1.2 Задачи дисциплины

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
ПК-1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: современные достижения возрастной психологии</p> <p>Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии</p>
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p>Знать: условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> <p>Уметь: предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> <p>Владеть: навыками представления информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>
ПК-2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методике</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: особенности и условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыком разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПК-3.2 Способствует	Знать: правила, принципы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	и методы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Уметь: способствовать построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеть: навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Знать: психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: иметь навык оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: методику разработки развивающих программ Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком разработки программ развития универсальных учебных действий,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<p>Знать: правила и способы проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p> <p>Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
		ПК-5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p>Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p> <p>Уметь: формировать психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			социального развития обучающихся Владеть: навыком формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	Теория среды (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин). Типологии образовательной среды (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, С.В. Тарасов, В.И. Панов). Структура и компоненты образовательной среды (И.А. Баева, Е.А. Климов, В.А. Ясвин). Психологическая диагностика образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Понятие о напряженной образовательной среде. Преодоление напряженности образовательной среды.
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	Виды адаптации. Понятие о психологической адаптации. Характеристика процесса адаптации к условиям образовательной среды. Показатели успешной психологической адаптации к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. Классификация. Значение.
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	Уровни психологической адаптации и их характеристика. Проявления психологической дезадаптации обучающихся к образовательной среде

4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	Возрастно-специфические причины и динамика школьной тревожности: возрастные задачи развития, социально-педагогические ситуации, типичные причины
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	Психопрофилактика и просвещение, способствующее сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, Психологическое консультирование и диагностика субъектов образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. , час.	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	2	-	Пр. №1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2-3 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	2	-	Пр. №2	У-1, У-2, У-4, У-6	Тестовые задания Ситуационная задача 4-5 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	4	-	Пр. №3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6-8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	4	-	Пр. №4	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, У-13, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 9-11 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	6	-	Пр. №5	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-14, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12-18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	6
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	6
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	8
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	8
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	1-3 неделя	6
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	4-6 неделя	6
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	7-9 неделя	8
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	10-13 неделя	8
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	14-18 неделя	6,85
	Итого		34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 4. Многослойность факторов формирования школьной	Разбор и анализ ситуационных задач	6

	тревожности		
2	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	Психологический тренинг	6
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1	Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Основы коррекционно-развивающей работы в образовании	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях

ПК-3	Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
ПК-4	Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-5	Психодиагностика в деятельности педагога- психолога Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 / завершающи й	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления информации об условиях и	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			особенностях психического развития ребенка	информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
ПК-2/ завершающий	<p>ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, особенности и условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, навыком разработки психолого- педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3/завершающий	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Знать: основные методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: планировать психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком планирования психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	Знать: различные методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком проведения психологического консультирования	Знать: методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования, правила, принципы и методы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, способствовать построению индивидуального образовательного маршрута

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ия обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопредели я, личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и другим вопросам	обучающегося Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально го самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК- 4/завершающ ий	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,	Знать: психологические особенности обучающихся Уметь: подбирать методические материалы для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком подбора	Знать: психологически е особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных учебных планов	Знать: психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов, методику разработки развивающих программ Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	воспитания и социализации обучающихся	методических материалов для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, навыком разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5/завершающих	ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе</p> <p>ПК-5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>диагностического обследования</p> <p>Уметь: проводить психодиагностические обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p> <p>Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>диагностическог о обследования</p> <p>Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо й помощи, одаренных</p> <p>Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо й помощи, одаренных</p>	<p>диагностического обследования</p> <p>Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, формировать психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, навыком формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№ 3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

образовательном учреждении.					
-----------------------------	--	--	--	--	--

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Среда человека состоит из совокупности:
 - а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов
2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:
 - а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу в) порождать чувство неуверенности в себе
3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:
 - а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой
4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:
 - а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

Ситуационная задача. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

Задание в открытой форме: Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

Задание на установление соответствия: Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

<i>1Догматическая среда</i>	А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.
<i>2Идейная среда</i>	Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.
<i>3Среда безмятежного потребления</i>	В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.
<i>4Среда внешнего лоска и карьеры</i>	Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 4, доля пра-вильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3.Перечень методических указаний

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Е.А. Никитина. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 16с. – Текст: электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды»

Целью преподавания дисциплины является: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастнотипологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержания понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация в критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе

ПК - 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разделы дисциплины:

1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.

3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.


4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Никитина Е.А.

к.псих.н., доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ от «__» 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастно-типологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

1.2 Задачи дисциплины

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами</i>

код компетенции и	наименование компетенции	за дисциплиной	достижения компетенций
ПК-1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: современные достижения возрастной психологии</p> <p>Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии</p>
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p>Знать: условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> <p>Уметь: предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> <p>Владеть: навыками представления информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: особенности и условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыком разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<p>Знать: правила, принципы и методы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Уметь: способствовать построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеть: навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Знать: психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: иметь навык оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: методику разработки развивающих программ Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	Знать: правила и способы проведения психодиагностического обследования Уметь: проводить психодиагностическое обследование (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
		<p>ПК-5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования Уметь: формировать психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыком формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	Теория среды (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин). Типологии образовательной среды (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, С.В. Тарасов, В.И. Панов). Структура и компоненты образовательной среды (И.А. Баева, Е.А. Климов, В.А. Ясвин). Психологическая диагностика образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Понятие о напряженной образовательной среде. Преодоление напряженности образовательной среды.
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	Виды адаптации. Понятие о психологической адаптации. Характеристика процесса адаптации к условиям образовательной среды. Показатели успешной психологической адаптации к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. Классификация. Значение.

3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	Уровни психологической адаптации и их характеристика. Проявления психологической дезадаптации обучающихся к образовательной среде
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	Возрастно-специфические причины и динамика школьной тревожности: возрастные задачи развития, социально-педагогические ситуации, типичные причины
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	Психопрофилактика и просвещение, способствующее сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, Психологическое консультирование и диагностика субъектов образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	2	-	Пр. №1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2-3 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	2	-	Пр. №2	У-1, У-2, У-4, У-6	Тестовые задания Ситуационная задача 4-5 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	2	-	Пр. №3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6-8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	2	-	Пр. №4	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, У-13, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 9-11 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	2	-	Пр. №5	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-14, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12-18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	2
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	2
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	2
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	2
	Итого	10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	1-3 неделя	16
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	4-6 неделя	16

3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	7-9 неделя	18
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	10-13 неделя	18
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	14-18 неделя	15,9
Итого			83,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности	Разбор и анализ ситуаций	2
2	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	Психологический тренинг	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1	Психологи я толерантно сти Формирова ние толерантно сти в образовани и	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Основы коррекционно-развивающей работы в образовании	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям

	инклюзивного образования Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	образовательной среды Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-3	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
ПК-4	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-5	Психодиагностика в деятельности педагога- психолога Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 / завершающи й	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления информации об условиях и	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			особенностях психического развития ребенка	информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
ПК-2/ завершающий	<p>ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно</p>	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, особенности и условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к новым образовательным условиям	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, разрабатывать психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, навыком разработки психолого- педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3/завершающий	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Знать: основные методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: планировать психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком планирования психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	Знать: различные методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыком проведения психологического консультирования	Знать: методы, правила, принципы, техники и приемы психологического консультирования, правила, принципы и методы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, способствовать построению индивидуального образовательного маршрута

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ия обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопредели я, личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и другим вопросам	обучающегося Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально го самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК- 4/завершающ ий	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,	Знать: психологические особенности обучающихся Уметь: подбирать методические материалы для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком подбора	Знать: психологически е особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных учебных планов	Знать: психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов, методику разработки развивающих программ Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	воспитания и социализации обучающихся	методических материалов для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, навыком разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5/завершающих	ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по результатам

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе ПК-5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностические обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностическог о обследования Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, формировать педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>навыком проведения психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, навыком формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№1 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№ 3 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Пр.№4 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Пр.№5 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2

обучающихся в образовательном учреждении.	ПК-5				
---	------	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Среда человека состоит из совокупности:
 - а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов
2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:
 - а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу в) порождать чувство неуверенности в себе
3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:
 - а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой
4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:
 - а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

Ситуационная задача. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

Задание в открытой форме: Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

Задание на установление соответствия: Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

<i>1Догматическая среда</i>	А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.
<i>2Идейная среда</i>	Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.
<i>3Среда безмятежного потребления</i>	В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.
<i>4Среда внешнего лоска и карьеры</i>	Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 5. Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		50	
Итого	0		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3.Перечень методических указаний

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Е.А. Никитина. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 16с. – Текст: электронный.

8.4.Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			