

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.09.2025 13:35:26
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11e1bbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный Государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и
международный бизнес»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.22 г.) и утвержденного ректором университета 28.02.22 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры таможенного дела и мировой экономики (протокол № 28 от «31» 03 2021 г.).

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Деркач Н.Е.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы _____ к.э.н., доцент Деркач Н.Е.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- направленности (профилю) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 07 *Административно-управленческая и офисная деятельность;*
- 07.002 *Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организации*
- 08 *Финансы и экономика;*
- 08.037 *Бизнес-аналитик;*
- 08.039 *Специалист по внешнеэкономической деятельности;*
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
- *аналитический;*
- *организационно-управленческий.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1 (содержит систематизированный теоретический материал с анализом нормативных и научных публикаций по теме исследования).
- 3 Глава 2 (результаты анализа объекта исследования, в т.ч. основанные на материалах, полученных во время прохождения практики).
- 4 Глава 3 (предложения по решению исследуемой проблемы).
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

Один из разделов 1-ой, 2-ой или 3-ей главы переводится студентом на иностранный язык и дублируется в тексте ВКР.

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть ВКР должна состоять из трех глав (разделов):

- теоретической;

- аналитической;
- проектной.

В теоретическом разделе работы:

- раскрывается сущность и дается характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- проводится уточнение понятийного аппарата;
- характеризуется система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещаемые в научной литературе с указанием личного мнения автора;
- предлагаются собственные идеи, уточняются существующие классификации, типологии процессов, явлений, влияющих факторов;
- обосновывается выбор конкретных методов и методик решения поставленных в работе задач;
- формируются общие требования к исходной информации (состав показателей, источники и способы их получения, объемы), которые в дальнейшем концентрируются в аналитической и проектной частях ВКР.

Во второй, аналитической части работы, должны быть представлены характеристика и анализ состояния объекта исследования в общих и аспектных вопросах темы ВКР.

Характеристика объекта дипломного исследования должна содержать: перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта исследования; описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей; определение места анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба.

Анализ состояния объекта исследования должен предполагать:

- оценку достигнутого уровня и тенденций развития объекта исследования;
- оценку иерархичности системы управления;
- анализ функциональной структуры аппарата управления;
- сравнение фактических показателей развития объекта исследования с нормативными, опытными, расчетными;
- выявление положительных и отрицательных сторон (недостатков) в развитии и организации объекта исследования;
- установление потерь в результате имеющихся недостатков в организации управления и неиспользованных резервов;
- анализ законов и нормативно-правовых документов, используемых в процессе проведения исследования применительно к теме ВКР.

Выбор показателей для анализа осуществляется в зависимости от объекта исследования, они могут отличаться как по объёму, так и по форме представления и изложения материала.

В результате проведенного исследования формулируются выводы, обосновывается необходимость разработки конкретных проектных мероприятий.

В проектной части ВКР разрабатываются мероприятия по совершенствованию функционирования объекта исследования. В этом разделе должна прослеживаться связь с исходными принципами, положениями и методиками, изложенными в теоретической части работы; выводами в аналитической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* размещаются таблицы показателей, различные положения, должностные инструкции, формы служебной документации, вспомогательные графические иллюстрации, вспомогательные математические выкладки, а также программы ЭВМ и распечатки их результатов и т.д.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен подготовить к заключению внешнеторговый контракт
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения
ПК-3	Способен обеспечить руководителя информацией
ПК-4	Способен организовать исполнение решений руководителя

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особен-</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям вза-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>имодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональ-</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокуль-</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в со-</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	турных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	циокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный пери-	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	од. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС при-</p>	<p>Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхож-</p>	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ятиях.	родного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	дения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Общеэкономический	Не способен без помощи преподавателя формировать целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки; Не может самостоятельно обосновывать предпосылки и результаты социально-	Формирует собственное мнение и простейшие представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Приблизительно обосновывает пред-	Формирует общее представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Правильно обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий	Всесторонне формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Исчерпывающе обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Четко и полно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; Не способен применять на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	посылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Применяет наиболее простые способы при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	и концепций. Верно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	задач в профессиональной деятельности
ОПК-2	Исследовательская деятельность	Не способен осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи; Не способен осуществлять сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи; Не может самостоятельно осуществлять	Предлагает наиболее очевидные методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Осуществляет элементарный сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Приблизительно оценивает и интерпретирует результа-	Правильно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Результативно осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Правильно осуществляет оценку и интер-	Тщательно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Оперативно и технично осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Исчерпывающе осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа	ты проведенного статистического анализа	претацию результатов проведенного статистического анализа	
ОПК-3	Аналитическое мышление	<p>Не имеет целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне;</p> <p>Не способен осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>Не может самостоятельно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне и проводить анализ</p>	<p>Формирует простейшее представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>При анализе, оценке и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне применяет наиболее простые способы решения задач.</p> <p>Недостаточно полно аргументирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе элементарно проведенного анализа</p>	<p>Грамотно формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Правильно осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Мотивированно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>	<p>Обстоятельно формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Исчерпывающе осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Четко и полно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Разработка, обоснование и принятие решений	<p>Не способен применить на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности;</p> <p>Не может самостоятельно разрабатывать организационно-управленческие решения на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач;</p> <p>Затрудняется дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет на практике наиболее простые знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет разработку организационно-управленческих решений без сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Приблизительно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотно применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Верно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативно и технично применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Тщательно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Четко и полно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	Информационные технологии	Не способен использовать информационно-	Использует наиболее простые информационно-	Правильно использует информационно-коммуникационные	Обстоятельно использует информационно-коммуникационные технологии

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>коммуникационные технологии для поиска необходимой информации;</p> <p>Не может самостоятельно осуществлять выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности;</p> <p>Затрудняется решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств</p>	<p>коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Осуществляет элементарный выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Предлагает наиболее очевидные решения профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств</p>	<p>технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Грамотно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивированно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств</p>	<p>для поиска необходимой информации.</p> <p>Тщательно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Точно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств</p>
ОПК-6	Информационные технологии	<p>Не ориентируется в современных информационных технологиях;</p> <p>Не способен использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Слабо ориентируется в современных информационных технологиях.</p> <p>Использует в повседневной практике наиболее простые современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Верно ориентируется в современных информационных технологиях.</p> <p>Правильно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и про-</p>	<p>Четко и полно ориентируется в современных информационных технологиях.</p> <p>Оперативно и технично использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Корректно применяет современные информационные техноло-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		технологии и программные средства. Затрудняется применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства. Применяет наиболее простые современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	граммные средства. Верно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	гии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Не способен без помощи преподавателя осуществлять поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках. Затрудняется документально оформлять результаты переговоров по условиям внешнеторгового контракта. Не может готовить сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках	Осуществляет поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках наиболее простыми способами. Документально оформляет результаты переговоров по условиям внешнеторгового контракта, используя минимум информации. Применяет наиболее простые способы при подготовке сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внеш-	Развернуто осуществляет поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках. Грамотно документально оформляет результаты переговоров по условиям внешнеторгового контракта. Правильно подготавливает сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках	Всестороннее осуществляет поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках. Четко и полно документально оформляет результаты переговоров по условиям внешнеторгового контракта. Исчерпывающе подготавливает сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			них рынках		
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Затрудняется анализировать решения с точки зрения достижения целевых показателей.</p> <p>Не может оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений.</p> <p>Не способен выбирать решения на основе показателей эффективности</p>	<p>Применяет наиболее простые способы анализа решения с точки зрения достижения целевых показателей.</p> <p>Приблизительно оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений.</p> <p>Недостаточно полно аргументирует выбор решения на основе показателей эффективности</p>	<p>Грамотно анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей.</p> <p>Верно оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений.</p> <p>Правильно выбирает решения на основе показателей эффективности</p>	<p>Всесторонне анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей.</p> <p>Четко и полно оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений.</p> <p>Точно выбирает решения на основе показателей эффективности</p>
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	<p>Не способен без помощи преподавателя осуществлять сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Затрудняется предоставлять данные в едином и удобном для восприятия формате.</p> <p>Не может осуществ-</p>	<p>Применяет наиболее простые способы сбора и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Применяет наиболее простые способы предоставления данных в едином и удобном для восприятия формате.</p>	<p>Развернуто осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Верно предоставляет данные в едином и удобном для восприятия формате.</p> <p>Правильно осуществляет формирование и использование баз данных в организации</p>	<p>Досконально осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Четко и полно предоставляет данные в едином и удобном для восприятия формате.</p> <p>Оперативно и технично осуществляет формирование и использование баз данных в организации</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		лять формирование и использование баз данных в организации	Определяет минимум информации при формировании и использовании баз данных в организации		
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Затрудняется документально оформлять управленческие решения. Не может координировать деятельность по исполнению управленческих решений. Не способен контролировать исполнение управленческих решений	Документально оформляет управленческие решения, применяя наиболее простые способы. Координирует деятельность по исполнению управленческих решений, применяя наиболее простые способы. Контролирует исполнение управленческих решений, применяя наиболее простые способы.	Верно документально оформляет управленческие решения. Грамотно координирует деятельность по исполнению управленческих решений. Выбирает наиболее эффективные способы контроля исполнения управленческих решений	Четко и полно документально оформляет управленческие решения. Тактично координирует деятельность по исполнению управленческих решений. Тщательно контролирует исполнение управленческих решений

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Общеэкономическая	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Исследовательская деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-3	Аналитическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-4	Разработка, обоснование и принятие решений	Глава № 2 ВКР Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, правовой базы по тематике ВКР Глава №3 ВКР Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Экономическая (социальная) оценка мероприятий, разрабо-

		танных в работе. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе
ОПК-5, ОПК-6	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Глава №3 ВКР Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Экономическая (социальная) оценка мероприятий, разработанных в работе. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе

Темы ВКР

1. Управление финансовыми рисками в международном бизнесе.
2. Маркетинговые исследования развития международного туризма.
3. Развитие совместного предпринимательства в регионе (на примере одной из областей или республик России).
4. Перспективы развития внешнеэкономических связей региона.
5. Россия на международном рынке готовой продукции (прежде всего машин и оборудования).
6. Роль иностранного капитала в развитии экономики региона (на примере Курской области).
7. Маркетинговые исследования во внешнеторговой деятельности предприятия (на конкретном примере).
8. Тарифное регулирование внешней торговли России.
9. Управления персоналом на многонациональном предприятии.
10. Стратегия фирмы по привлечению иностранного капитала.
11. Управление себестоимостью продукции и затратами в многонациональном предприятии.
12. Техничко-экономическое обоснование реконструкции промышленного предприятия на базе использования импортного оборудования.
13. Создание и эффективность функционирования совместных предприятий в регионе.
14. Бизнес план как инструмент привлечения иностранных инвестиций
15. Применение международного маркетинга в деятельности предприятия.
16. Финансово-экономическая деятельность предприятия на рынке телекоммуникаций.

17. Финансово-экономическая деятельность компании «Форд».
18. Проблемы и перспективы применения иностранной рабочей силы на российском рынке труда на примере строительной отрасли.
19. Формирование и развитие кооперации на российском рынке мебели.
20. Анализ динамики иностранных инвестиций в развитии перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса (на примере АПК Курской области)
21. Управление рисками внешнеэкономической деятельности фирмы.
22. Экономические основы функционирования совместного предпринимательства в регионе.
23. Экономическая безопасность РФ в условиях интернационализации хозяйственной жизни: состояние, проблемы и пути обеспечения.
24. Бизнес-планирование как фактор повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия.
25. Экспортно-импортные операции (разработка одного из направлений на примере отдельного предприятия или организации - по выбору студента).
26. Деятельность кредитных учреждений в рыночной экономике: анализ доходов и расходов банка; анализ кредитных операций банка; анализ кредитоспособности заемщика; анализ рисков банка; анализ кредитных рисков; анализ вексельных операций организации; анализ валютных операций организации; анализ лизинговых операций организации (разработка одного из направлений на примере отдельного учреждения - по выбору студента).
27. Современное состояние и проблемы развития ипотечного кредитования в РФ и зарубежных странах.
28. Совершенствование организационных структур управления предприятием в рыночной экономике.
29. Совершенствование экспортно-импортного валютного контроля в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности.
30. Совершенствование форм и видов международных валютно-финансовых расчетов.
31. Разработка экспортной стратегии предприятия.
32. Совершенствование разработки и заключения международных контрактов в условиях различных внешнеторговых операций.
33. Повышение эффективности иностранных инвестиций на примере экономики отдельных регионов.
34. Совершенствование механизмов разработки и реализации инвестиционных проектов для предприятий с иностранными инвестициями.
35. Пути оптимизации затрат, связанных с внешнеэкономической деятельностью фирмы.
36. Бизнес-планирование на предприятии для привлечения иностранных инвестиций.
37. Выбор стратегии международного бизнеса (по секторам и отраслям экономики).
38. Повышение эффективности производства на основе совершенствования внешнеэкономической деятельности предприятия.

39. Повышение эффективности производства на основе внедрения внешне-экономического менеджмента в современных условиях.
40. Повышение эффективности производства на основе управления зарубежными инвестициями на уровне предприятия.
41. Повышение эффективности производства на основе совершенствования управления конкурентоспособностью предприятия в условиях международного рынка.
42. Управления зарубежными инвестициями на уровне предприятия.
43. Совершенствование управления конкурентоспособностью предприятия в условиях международного рынка.
44. Повышение эффективности производства на основе совершенствования управления совместными предприятиями.
45. Повышение эффективности производства на основе прогнозирования емкости мирового рынка.
46. Совершенствование форм и методов кредитования внешнеторговых сделок в России.
47. Совершенствование применения таможенных режимов во внешнеэкономической деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение:
- Libreoffice операционная система Windows;
- Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

9 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

