


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 11.04.2025 10:40:15
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953ba730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« 28 » 03 2025 г.



**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки
39.04.01 Социология**

Курск 2025

УДК 316

Составитель: О.А. Гримов

Рецензент

доктор социологических наук, профессор Абрамов А.П.

Современные методы социологических исследований: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2025. – 23 с. – Библиогр.: с. 21-22.

В методических рекомендациях даны краткие пояснения к практическим занятиям по дисциплине Современные методы социологических исследований в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.04.01 Социология.

Методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.04.01 Социология.

Материал будет полезен студентам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.03. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 1,33. Уч.-изд. л. 1,21 . Тираж экз. Заказ 484 . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Вопросы для обсуждения

Тема 1. Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
3. Теоретические истоки методов.
4. Виды качественных исследований.
5. Стратегия и тактика качественных исследований.
6. Особенности построения программы качественного исследования.
7. Логика действий исследователя.
8. Особенности полевого этапа качественного исследования.
9. Особенности первичного анализа данных в качественной и количественной стратегии исследовательского поиска

Тема 2. Интервьюирование в социологическом исследовании.

1. Особенности интервью как метода сбора социальной информации.
2. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса.
3. Сущность и характерные особенности интервью.
4. Преимущества и недостатки метода.
5. Этапы подготовки и проведения интервью.
6. Типы интервью.
7. Трудности применения интервью в социологическом исследовании.
8. Подготовка и подбор интервьюеров.
9. «Эффект интервьюера».
10. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Тема 3. Фокус группы в качественном исследовании.

1. Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке.
2. Типы классификаций.
3. Стандартные. Нестандартные фокус группы.
4. Инновационные фокус группы.
5. Основные правила проведения.
6. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью.
7. Психологические типы респондентов

Тема 4. Метод наблюдения в социологическом исследовании.

1. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации.
2. Основное назначение и область применения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя.
5. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.
6. Скрытое и открытое включенное наблюдение.
7. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу.
8. Период адаптации и личностные качества наблюдателя.
9. Этика включенного наблюдения.
10. Выбор вида наблюдения.
11. Планирование наблюдения, разработка программы.
12. Дневник, карточка и протокол наблюдения.
13. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами социологического исследования.

Тема 5. Эксперимент в социологическом исследовании

1. Эксперимент как метод получения информации в социологических исследованиях.
2. Основное назначение и область применения.
3. Виды эксперимента.
4. Логические схемы эксперимента (методы единственного

различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков).

5. Понятия экспериментальной и контрольной группы.
6. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные.
7. Особенности социального эксперимента.
8. Эксперимент и квазиэксперимент.
9. Достоинства и недостатки метода эксперимента.
10. Виды социальных экспериментов.
11. Способы введения независимой переменной: искусственной, естественной, экс-постфакто.
12. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп.
13. Матуризация.
14. Требования внешней и внутренней валидности.
15. Типичные ошибки и трудности применения метода.

Тема 6. Метод тестирования в социологическом исследовании.

1. Понятие теста.
2. Роль тестирования в социологическом исследовании.
3. Принципы тестирования.
4. Процедура и методика тестирования.
5. Ситуационные переменные в процессе тестирования.
6. Шкалы в тестировании.
7. Выборка в тестировании.
8. Анализ первичной информации.
9. Основные статистические понятия в тестировании.
10. Надежность тестов.
11. Стандартная ошибка измерения.
12. Интерпретация результатов теста

Тема 7. Социальная феноменология и этнометодология.

1. Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология.
2. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах.
3. Понимающая социология и феноменологический подход.

4. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г.
5. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка.
6. Язык и социум, их взаимосвязь.
7. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации.
8. Этнометодологическая индифферентность.
9. Знание, понимание, общая культура.
10. Культурная дистанция.
11. Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменографическое наблюдение.
12. Индексарность. Рефлексивность. Объективность.

Тема 8. Онлайн технологии в исследовании личности.

1. Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные.
2. Специфика применения.
3. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами.
4. Онлайн интервью.
5. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах.
6. Специфика проведения исследований в интернете.

Практические задачи по дисциплине

Задача №1

В советский период Госкомстатом проводилось исследование семейных бюджетов (структуры ежемесячных доходов и расходов), на выборке в 48 600 домохозяйств и являлось основой для всех государственных статистических отчетов.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид).

Поясните подробно, по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 2

В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.).

Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид).

Поясните подробно, по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 3

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;
- 6)панельное;
- 7)когортное;
- 8)мониторинг.

А) В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б) В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

В) В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Задача № 4

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определенному виду спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы, проанализировать спорт в терминах феноменологической социологии.

Задача № 5

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений,

предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализа в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.

2. Составьте макет карточки контент-анализа отдельного респондента.

3. Составьте макет протокола контент-анализа.

Задача № 6

Прочитаете описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какая модель социального мира была взята в исследовании за основу? Ответ поясните.

2. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.

3. Какая(какие) переменные выступали в качестве независимых?

4. Какой эффект наблюдался среди учащихся при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.

5. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

В 1968 году произошло убийство Мартина Лютера Кинга. Учительница средней школы Джейн Эллиотт попыталась обсудить вопросы дискриминации, расизма и предрассудков со своим классом. Так как ученики не очень хорошо шли на контакт, она придумала упражнение «голубые глаза и карие глаза», чтобы показать идею дискриминации и расизма на практике.

Студенты с голубыми глазами получали привилегии, а на следующий день учительница отдавала предпочтение студентам с карими глазами. Мисс Эллиотт заметила, что доминирующая группа лучше проявляла себя в классе, быстро и точно отвечала на вопросы и хорошо выполняла тесты. Те, кто подвергался дискриминации, чувствовали себя более подавленными, нерешительными и неуверенными в своих ответах. Даже тесты они начали выполнять хуже, хотя знания были примерно одинаковыми.

Задача № 7

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Задача № 8

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Задача № 9

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Задача № 10

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-ввава.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенносерьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону». Второй наблюдатель. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Б. «Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть. Вслед за Левой подошел и Игорь. «Я тоже буду строить», – сказал он весело. «Если хочешь, строй», – ответила я ему. Игорь сейчас же присел на пол и правой рукою, отделив от общей кучи кубиков порядочное их количество, придвинул к себе; затем начал толкать отделенные им кубики ладонью руки, передвигаясь толчком на коленях за ними. Отодвинув кубики на аршин в сторону, он встал, подошел снова к общей куче, выбрал 4 кубика цилиндрической формы и, прижимая их левой рукою к груди, правой рукою взял еще 4 узких кубика».

Задача № 11

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

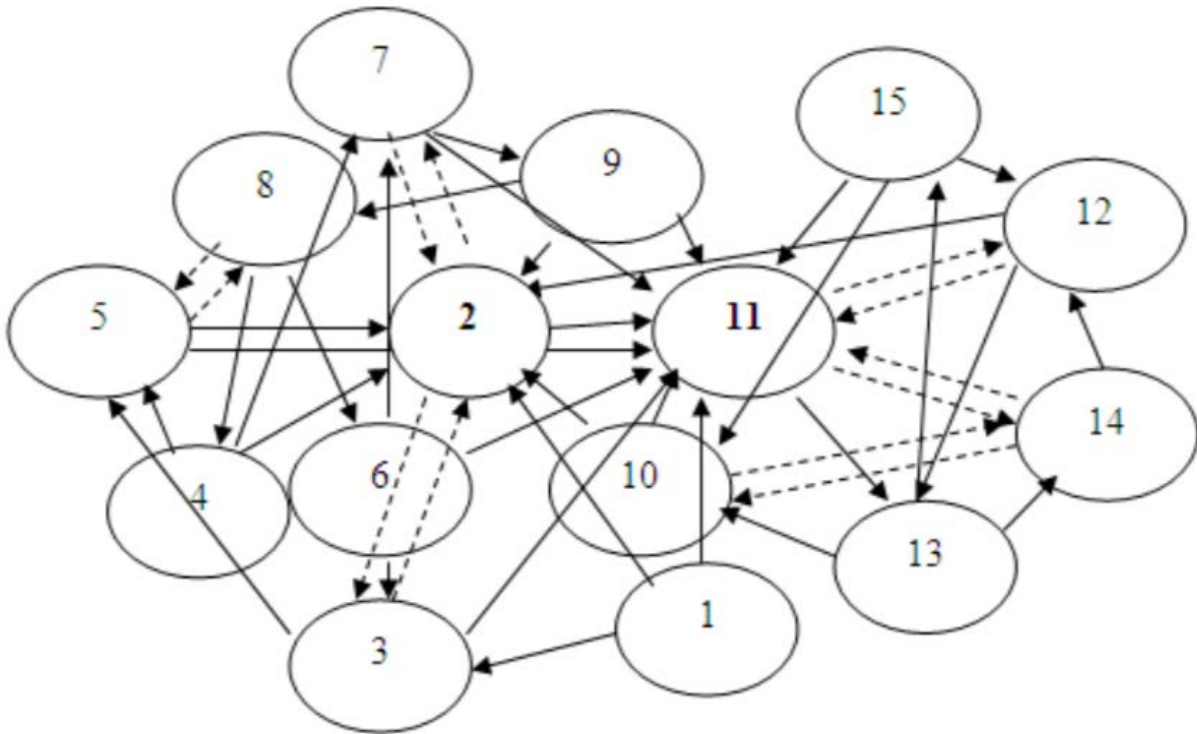
2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;
- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- варьирование условий для количественных оценок

выявляемых закономерностей

Задача № 12

Опишите все возможные характеристики группы по представленной социограмме положительных выборов.



Задача № 13

Провести самонаблюдение на тему «День современного студента». Выполнение данного задания предполагает ряд этапов: 1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 2. Операционализация основных понятий. В качестве категорий анализа предлагается использовать режим дня, режим питания, досуг и т. п. 3. Составление карты структурированного наблюдения.

Задача № 14

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Обоснуйте возможность и необходимость его использования в вашем исследовании.

2) На каких этапах этого исследования и для получения какого рода информации целесообразно его использование?

Задача № 15

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Какого рода первичную информацию и какие показатели ясно получить этим методом в вашем исследовании?

2) Какие виды наблюдения могут быть использованы в каждом случае?

Задача № 16

Корреспонденты газеты «Верста» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 17

В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 18

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определённого вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы, проанализировать спорт в терминах понимающей социологии.

Задача № 19

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

Задача № 20

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.

2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

Тест по дисциплине

1. Анализ объекта исследования, при котором происходит концептуальное расчленение и детализация, позволяющие далее сформулировать общие и более частные гипотезы исследования, называется

- 01 логическим
- 02 системным
- 03 аналитическим
- 04 эмпирическим

2. Вид выборки, при котором отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц, называется выборкой

- 01 систематической
- 02 квотной
- 03 стратифицированной
- 04 гнездовой

3. Вид исследования, который дает информацию о состоянии объекта анализа, о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения, называется

- 01 точечным
- 02 панельным
- 03 трендовым
- 04 пилотажным

4. Вид социологического изучения, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты, называют исследованием

- 01 описательным
- 02 аналитическим
- 03 разведывательным
- 04 пилотажным

5. Вид социологического исследования, проводимый по единой методике и программе на той же самой выборке через определенные промежутки времени, называют исследованием

- 01 трендовым
- 02 социальным мониторингом
- 03 панельным

04 точечным

6. Вопрос, включающий три логических элемента:

1) побудительную часть;

2) ответную часть;

3) свободные строчки для дополнительных вариантов ответа, сформулированных респондентом, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

7. Вопрос, выполняющий функцию установления контакта с респондентом на начальной стадии социологического опроса, называется

01 буферным

02 вводным

03 контрольным

04 вопросом-фильтром

8. Вопрос, при котором логическая структура вопроса включает только побудительную часть и не включает специально разработанной ответной части, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

9. Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

10. В процессе отработки инструментов измерения со стороны их надежности требуется провести этапы работы

1) проверка используемого варианта методики на устойчивость,

2) предварительный контроль обоснованности методов измерения первичных данных на стадии проб методики,

3) проверка уровня обоснованности,

4) пилотаж методики и тщательная проверка устойчивости исходных данных – в следующей последовательности:

01 (2, 4, 3, 1)

02 (1, 3, 2, 4)

03 (4, 3, 1, 2)

04 (3, 2, 4, 1)

11. Внешний контроль по отношению ко времени исследования предполагает сопоставление результатов измерения в данном исследовании

01 с реальным поведением респондентов и с данными, полученными с помощью эквивалентного инструмента

02 с данными, полученными другими исследователями

03 по производственной и территориальной выборке того же массива респондентов

04 с результатами повторного измерения

12. Для измерения протяженностей во времени и пространстве, для отсчета натуральных единиц (денежных единиц, продуктов деятельности, поступков) в социологии используются шкалы

01 интервальные

02 ранговые

03 пропорциональные

04 порядковые

13. Для построения шкалы Гуттмана используется список суждений, в котором количество позитивных и негативных утверждений должно быть

01 позитивных больше

02 равным

03 негативных больше

04 не имеет значения

14. Автор «метода семантического дифференциала»

01 Ч. Осгуд

02 Лайкерт

03 Гуттман

04 Крамер

15. В качестве предполагаемой причины определенных изменений в зависимой переменной в ходе эксперимента выступает

01 экспериментальная группа

02 неконтролируемые факторы

03 экспериментальный фактор

04 контролируемые факторы

16. В начале анкеты целесообразно помещать
_____ вопросы

01 сложные

02 контрольные

03 прямые

04 простые

17. В процессе опроса социолог обращается с вопросами к

01 оппоненту

02 респонденту

03 коллеге

04 рецензенту

18. В стандартизованном интервью преобладают
_____ вопросы

01 закрытые

02 открытые

03 контрольные

04 табличные

19. В техническом отношении под социометрией понимают сочетание _____ и алгоритмов специальной математической обработки первичных измерений в малых группах

01 наблюдения

02 эксперимента

03 опросной методики

04 выборочного метода

20. В ходе социологического эксперимента проверяется

01 описательная гипотеза

02 гипотеза о связях исследуемых явлений

03 первичная гипотеза

04 вторичная гипотеза

21. В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются

01 контрольные вопросы

02 буферные вопросы

03 контактные вопросы

04 вопросы-фильтры

22. Более строгие данные могут быть получены в эксперименте
- 01 контролируемом натурном
 - 02 контролируемом лабораторном
 - 03 неконтролируемом натуральном
 - 04 неконтролируемом лабораторном
23. Анализ динамики, изменений в изучаемых аспектах – это цель исследований
- 01 точечных
 - 02 панельных
 - 03 разведывательных
 - 04 пилотажных
24. Познавательная деятельность, имеющая целью выявление перспектив развития социальных явлений – это
- 01 описание
 - 02 объяснение
 - 03 предвидение
 - 04 обоснование
25. Для поиска взаимосвязи между двумя показателями, у которых имеется конечное (обычно небольшое) количество градаций используются меры
- 01 сопряженности
 - 02 изменчивости
 - 03 эксцесса
 - 04 устойчивости
26. Как называется группировка данных, когда в таблице используется более двух признаков объекта?
- 01 аналитическая группировка
 - 02 комбинационная группировка
 - 03 простая группировка
 - 04 типологическая группировка
27. Как называется наблюдение, которое протекает в естественных для группы условиях?
- 01 естественным
 - 02 свободным
 - 03 неконтролируемым
 - 04 полевым
28. Кто первым предложил применять метод наблюдения при изучении общества?

- 01 О. Конт
- 02 Г. Спенсер
- 03 Э. Дюркгейм
- 04 М. Вебер

29. "Уплотнение" исходной информации, т. е. укрупнение шкал, формирование агрегированных признаков-индексов, выявление типических групп, жестких подвыборок общего массива и т. п. – это _____ стадия анализа данных

- 01 первая
- 02 вторая
- 03 третья
- 04 четвертая

30. Величина, принимающая различные значения, называется

- 01 признаком
- 02 показателем
- 03 индексом
- 04 переменной

Литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683520> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. – Текст : электронный.

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовского. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения: 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257> (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с. - Текст : непосредственный.

9. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с. - Текст : непосредственный.

10. Тернер, Д. Структура социологической теории : монография / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579> (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту